

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ORP KOLÍN



Místní akční plán vzdělávání
na Kolínsku

Název projektu: **MAP IV na Kolínsku**

Název: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kolín do roku 2028

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008225

Zpracovatel: Realizační tým MAP IV na Kolínsku

V Kolíně dne



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
Mládeže a tělovýchovy

Obsah

Úvod.....	2
1. Seznam použitých zkratk.....	3
2. Vize vzdělávání v ORP Kolín.....	4
3. Popis zapojených aktérů	5
3.1. Organizační struktura.....	6
3.2. Platformy MAP a jejich činnost	7
4. Vymezení území MAP.....	10
4.1. Obecná část	10
4.2. Demografická studie	10
4.3. Stav a výhled školství v ORP	11
4.4. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území.....	12
4.5. Charakteristika školství v řešeném území	17
4.6. Analýza rizik a další související analýzy	21
5. SWOT analýza.....	27
5.1. SWOT - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	28
5.2. SWOT - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociální a jiným znevýhodněním.....	29
5.3. SWOT - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.	30
8. Soubor navržených priorit, opatření a aktivit Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Kolín.....	36
8.1. Stanovení priorit a oblastí aktivit	36
8.2. Cíle a opatření MAP	38
8.3. Aktivity spolupráce - vazba na cíle –	39
8.4. Vazba aktivit na povinná témata.....	44
8.5. Aktivity spolupráce – vazba na nepovinná témata.....	46
8.6. Infrastruktura pro vzdělávání = dohoda o investičních prioritách.....	47
9. Implementace MAP.....	48
9.1. Implementace MAP	48
9.2. Implementace MAP IV – tvorba akčních plánů do roku 2028	53
9.3. Přílohy.....	53
Závěr	54

Úvod

Realizace projektu MAP IV na Kolínsku (dále MAP) je umožněna díky dotaci Evropského strukturálního a investičního fondu (dále ESIF) zprostředkované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) prostřednictvím Operačního programu Jan Amos Komenský (OPJAK).

Nositelem projektové žádosti je MAS Podlipansko, partnery MAS Zálabí a Město Kolín.

Cílem MAP je zmapovat potřeby, požadavky, podmínky a kapacitu poskytovatelů formálního a neformálního vzdělávání v ORP Kolín, vyhodnotit situaci a ve spolupráci s lokálními aktéry a experty v této oblasti aktualizovat strategický plán podporující rozvoj edukace dětí a žáků ve školských i mimoškolských zařízeních.

S důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka se zvyšuje náročnost práce pedagogů s ohledem na rozdílné individuální potřeby žáků. Počty dětí ve třídách jsou neúměrně vysoké, což se projeví zejména při výuce cizích jazyků a odborných předmětů. Vážíme si práce našich pedagogů a jejich zodpovědného přístupu ke vzdělávání. Jsme si vědomi značné psychické zátěže, která jejich práci provází. Jsou na ně kladeny vysoké nároky, musí obstát před svými žáky, rodiči, před svými kolegy, vedením školy i zřizovatelem. Musí se vypořádat s legislativními změnami, na které jim mnohdy nejsou poskytnuty efektivní nástroje, další vzdělávání, čas nebo dostatek finančních prostředků.

Naším cílem je mít ve školství motivované pedagogy, podporovat jejich další vzdělávání, podporovat dobré klima kolektivu a materiálně technické zázemí jako důležitý předpoklad spokojeného učitele. Zásadní je věnovat se podpoře pedagogických lídrů škol, spolupráci se zřizovateli v partnerské komunikaci.

Místní akční plán vzdělávání je jedním z prvních strategických nástrojů, který se koncepčně zabývá oblastí vzdělání s přihlédnutím na zmapované skutečné a konkrétní požadavky, potřeby a problémy poskytovatelů a uživatelů vzdělávání v dané lokalitě.

1. Seznam použitých zkratk

ASZ – Agentura pro sociální začleňování

PS – Pracovní skupina

ESF – Evropský strukturální fond

KPSVL – Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám

MAP – Místní akční plán

MAS – Místní akční skupina

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

NNO – Nestátní neziskové organizace

OP JAK – Operační program Jan Ámos Komenský

ORP – Obec s rozšířenou působností

OŠKS – Odbor školství, kultury a sportu MU Kolín

SWOT – Analýza silných a slabých stránek, příležitostí a ohrožení

ŘV – Řídící výbor

2. Vize vzdělávání v ORP Kolín

Chceme, aby se mateřské školy a základní školy v ORP Kolín

- mohly soustředit na svůj hlavní úkol, kterým je edukační proces dosahující individuálně stanovených cílů, na vzájemnou spolupráci s rodinami, zřizovateli a s dalšími aktéry vzdělávání za účelem naplňování nejlepšího zájmu dítěte a možností jeho rozvoje,
- staly lákavým, vyhledávaným a oceňovaným místem pro pracovní uplatnění pedagogického i nepedagogického personálu,
- mohly spolehnout na kvalitní materiální a odpovídající stavebně-technické zázemí, které je v souladu s jejich individuálním zaměřením a odpovídá širokým potřebám dětí,
- spolupodílely dle místních potřeb na poskytování odborných i prostorových kapacit školy, jako místa pro komunitní život a spolupráci.

Motto

Kolínsko zodpovědné za vzdělávání

Poslání

Naším posláním je rozvíjet vnitřní i vnější motivaci dětí a mládeže k celoživotnímu učení. Klademe důraz na bezpečné a respektující prostředí, ve kterém se odehrává edukační proces zaměřený na maximální využití potenciálu každého z nás. Jsme otevřeni k aktivní spolupráci s naším okolím, sdílíme zkušenosti, vzájemně spolupracujeme. Nezapomínáme na naše společné inspirativní tradice, nebojíme se však pracovat s novými poznatky a začleňovat ověřené trendy do života našich škol.

3. Popis zapojených aktérů

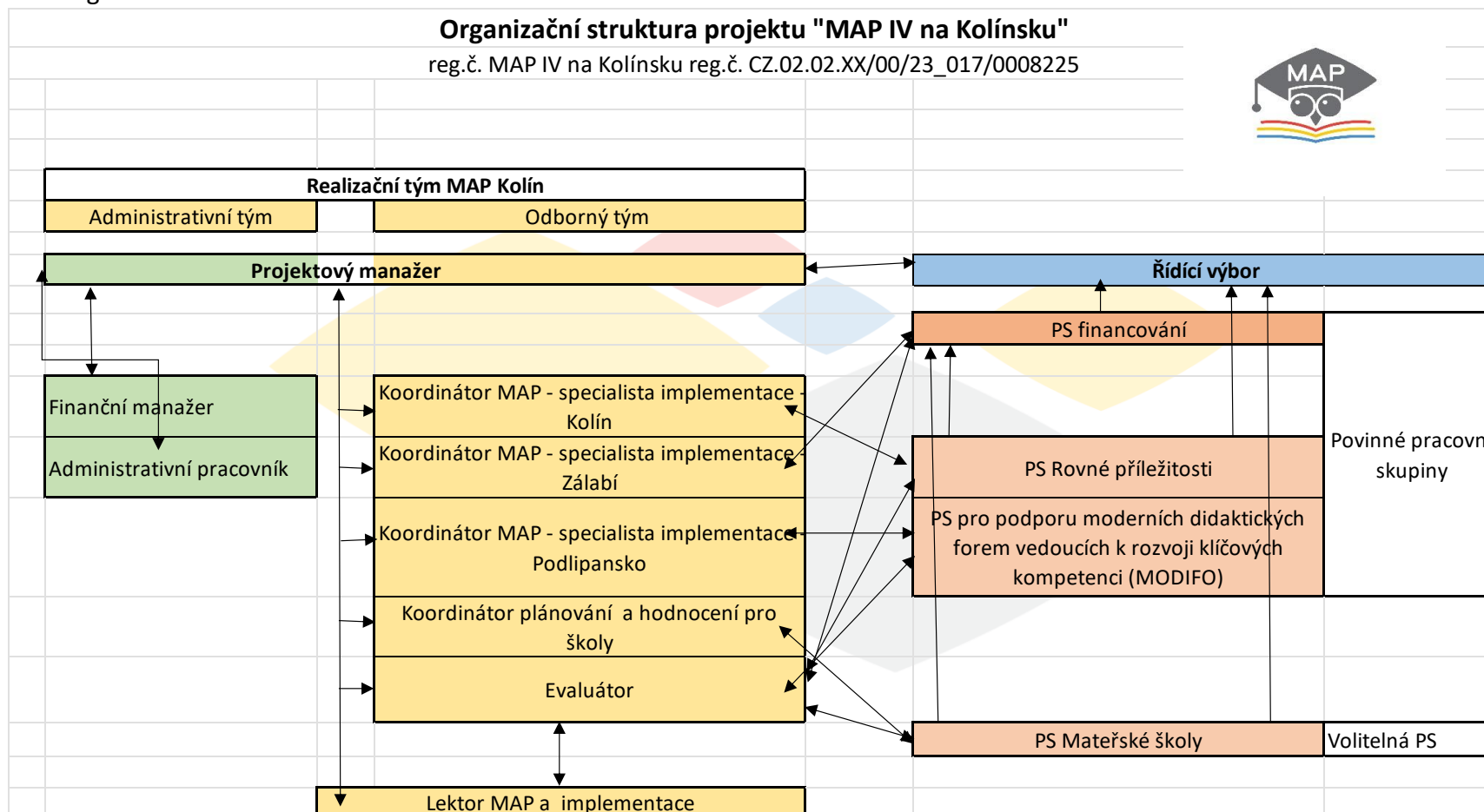
Realizace projektu a tvorba strategie navazuje na dříve vzniklá lokální partnerství v území regionů MAS Podlipansko, MAS Zálabí a města Kolín v rámci projektů MAP a potřebu aktérů v oblasti vzdělávání sdílet své zkušenosti a spolupracovat. Projekt přináší širší platformu předávání zkušeností a dobré praxe, spolupráce a tvorby partnerství napříč celým ORP Kolín.

Pro zapojení do připravovaného projektu MAP byly vyzvány mateřské, základní i umělecké školy v ORP Kolín. Při podání žádosti o realizaci projektu tak bylo zapojeno 63 škol z 68 registrovaných subjektů. Procentuální podíl zapojených subjektů tedy činí téměř 92,6 %.

Při podání žádosti MAP IV v roce 2023 se zapojilo 84 škol z 85 registrovaných subjektů, což je 99 % registrovaných školských subjektů v území ORP Kolín.



3.1. Organizační struktura



3.2. Platformy MAP a jejich činnost

Do tvorby strategie se zapojili zástupci všech relevantních subjektů oblasti vzdělávání: zřizovatelé škol, vedení základních a mateřských škol, vyučující, rodiče a zástupci příspěvkových či neziskových organizací, veřejnost, a to formou členství v Řídícím výboru MAP, v pracovních skupinách, účasti na aktivitách projektem organizovaných.

Zapojené platformy MAP:

- 1) Realizační tým – odborný, administrativní**
- 2) Řídící výbor**
- 3) Pracovní skupiny**
- 4) Subjekty dotčené problematikou vzdělávání**

Realizační tým

Realizátory projektu jsou MAS Podlipansko, o.p.s. (dále jen „MAS Podlipansko“) s partnery – město Kolín a Místní akční skupina Zálabí, z.s. (dále jen „MAS Zálabí“).

MAS Podlipansko je zodpovědné za vedení projektu, komunikaci s ŘO OP JAK, svolávání projektových setkání, vedení realizačního týmu, administrativní podporu, finanční a personální management.

Partneři spolu s realizátorem projektu spolupracují skrz OŠKS se školskými subjekty ORP Kolín. Jsou v úzkém kontaktu s jednotlivými školami a dalšími aktéry vzdělávání v území. Zajišťují podporu z hlediska administrativně technického zázemí. Podílí se na tvorbě strategie svou odborností a znalostí problematiky regionálního školství. Mapují potřeby území a na základě toho sestavují aktivity v rámci budování znalostních kapacit. Území ORP je rozděleno na tři oblasti (MAS Podlipansko, MAS Zálabí, Město Kolín), pro každou oblast je přidělen jeden koordinátor MAP- specialista implementace. Toto dělení využívá a zároveň umožňuje užší spolupráci a vazbu klíčového manažera se subjekty v jednotlivých částech regionu. Současně díky rovnocennému zastoupení všech partnerů jsou aktivity MAP rozprostřeny stejnou měrou do celého území.

Řídící výbor

Členové ŘV byli re -nominováni ve spolupráci s OŠKS a na základě spolupráce v území vyplývající z činností obou zapojených MAS. Dále byli ke spolupráci přizváni zástupci nadregionálních institucí. Řídící výbor vede jeho předsedkyně Mgr. Jaroslava Heroldová, která byla jednomyslně zvolena na jeho prvním zasedání. Výbor svolává a z pozice předsedy předkládá návrhy na projednání a řídí hlasování.

Řídící výbor se skládá ze zástupců realizátora, zástupců systémových krajských projektů, zástupců základních a mateřských škol, zástupců zřizovatelů základních a mateřských škol obecních a soukromých, zástupců neformálního vzdělávání, zástupců ZUŠ, zástupců rodičů, zástupců ASZ, zástupců MAS z území realizace. Jednání Řídícího výboru se účastní i aktéři vzdělávání mimo řádně zvolené členy ŘV. Široké zastoupení výboru je předpokladem komplexního pohledu na problematiku školství v ORP Kolín.

Skupiny ŘV		Složení		
		MAS Podlipansko	MAS Zálabí	Město Kolín
Zřizovatelé škol		Městys Plaňany - Mgr. Leona Sixtová		Město Kolín - Mgr. Iveta Mikšíková
Neform. a zájmové vzdělávání		Vzdělávací centrum Pečecka - Mgr. Jana Kusá	CARPE ORBIS -Bc. Eva Kramářová	Jazyková škola LEVL - Mgr. Vladka Zálabáková Tvrdíková
ZUŠ		Mgr. Katarína Uhlířová, ZUŠ Kouřim		
Realizátoři		Ing. Markéta Pošíková	Mgr. David Záhora	Mgr. Michaela Záhorová
Zástupci školních družin/klubů		Aneta Kurelová, ZŠ Kouřim	ZŠ Týnec nad Labem - Mgr. Hynek Radouš	
Zástupce KAPu				
Zástupce NPI		Bc. Veronika Turnová		
Vedení ZŠ, zástupci, pedagogové, tř. učitel	Malotřídka	ZŠ Bečváry - Mgr. Kamila Hrčkuláková	ZŠ a MŠ Krakovany - Mgr. Jitka Holíková	ZŠ Kolín - Sendražice Mgr. Hana Němečková
	Velká ZŠ	ZŠ Plaňany - Mgr. Martin Šmahel	ZŠ Kolín II., Kmochova - Mgr. Jiří Němeček	ZŠ Kolín II., Bezručova - Mgr. Zdenka Filipová
	MŠ	MŠ Mašinka Pečky - Bc. Květa Bubeníčková	MŠ Žiželice - Martina Křídlová	MŠ Kolín II., Bezručova - Bc. Alena Volfová
ZŠ a MŠ Speciální		ZŠ Pečky, p.o. - Mgr. Jaroslava Heroldová		
Zástupci rodičů		Eva Medunová	Mgr. Zuzana Janglová	Veronika Svobodová
Školská instituce s jiným zřizovatelem/soukr. škola			ZŠ Prosperity - Mgr. et Mgr. Dita Nastoupilová	Romana Zalabáková - MŠ Klubíčko
Další odborníci		Asociace ředitelů ZŠ - Mgr. Ing. Luboš Zajíc, MBA	Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje - PhDr. Jaroslava Štětínová	MěÚ Kolín OSPOD - Bc. Jan Vaníček
Zástupce obce (ne zřizovatel)		Mgr. Petr Libotovský, Zalešany		
MAS působící na území MAP		Ing. Zuzana Jarošová, MAS Lípa pro venkov		

Pracovní skupiny:

Pro tvorbu strategie byly sestaveny dle metodiky pracovní skupiny (dále PS) vycházející z priorit Strategického rámce MAP.

PS jsou vedeny členy RT a jejich zaměření a je následující:

- PS financování
- PS mateřské školy
- PS Rovné příležitosti
- PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetenci (dále jen „MODIFO“)

Pro zastoupení všech relevantních aktérů v oblasti vzdělávání byli dále osloveni ředitelé škol, vyučující, zástupci zřizovatelů, rodičů a poskytovatelé mimoškolních aktivit.

Členové PS se scházeli v rámci skupin dle výše vypsanych priorit. Jednotlivé skupiny samostatně zpracovávaly návrhy opatření a navazujících aktivit v rámci své priority, přičemž skupiny mezi sebou vzájemně reflektovaly a připomínkovaly také opatření a aktivity ostatních pracovních skupin. Propojení mezi prioritami zajišťovali vedoucí pracovních skupin, kteří jsou zároveň členy realizačního týmu, a to prostřednictvím společných jednání týmu. Navržená opatření a aktivity jednotlivých skupin byla následně společně projednána na pracovní skupině financování.

Nastavení z pohledu kompetencí a odpovědností v platformách je optimální z důvodu vhodného sestavení týmu (RT, ŘV, PS), jehož členové se vzájemně doplňují svými odbornými kompetencemi a odbornými znalostmi.

Subjekty dotčené problematikou vzdělávání

Platforma na této úrovni vznikla díky organizovaným aktivitám v předchozích projektech MAP. Inspirativní aktivity vytvořily prostor pro vzájemné setkávání se a řešení aktuálních témat na neformální půdě, která umožňuje otevřenou diskuzi. Současně RT ověřil, že tyto formy setkávání jsou žádané a přínosné a je užitečné zahrnout je do opatření Strategie MAP.

4. Vymezení území MAP

4.1. Obecná část

MAP je realizován na území správního obvodu ORP Kolín. Správní obvod leží ve východní části Středočeského kraje a sousedí s krajem Pardubickým a Královéhradeckým a se správními obvody ORP Kutná Hora, Poděbrady, Nymburk, Český Brod a Říčany.

Správní obvod (dále jen „SO“) ORP Kolín tvoří 69 obcí, které se dále dělí na 140 částí. Statut města mají Kolín, Kouřim, Pečky, Týnec nad Labem a Zásmyky. Statut městyse mají Cerhenice, Červené Pečky a Plaňany. Rozloha SO ORP Kolín je 584 km², což je 5,3 % Středočeského kraje. Střediskem správního obvodu je město Kolín, které tvoří centrum zájmového území. Z hlediska velikostní struktury převažují obce malé do 1 000 obyvatel. (Strategie území ORP Kolín).

4.2. Demografická studie

A) Charakteristika Území

Kolín je klíčovým centrem v rámci správního obvodu obce s rozšířenou působností (SO ORP) Kolín, což podtrhuje jeho výhodná dopravní poloha na dálnici D11 a železniční trati I. TŽK. Díky průmyslové základně je Kolínsko hospodářsky soběstačné a má vyšší význam v zaměstnanosti. Vývoj je soustředěn hlavně na město Kolín, ale zasahuje také do obcí směrem na Prahu.

B) Bytová Výstavba

V letech 2013-2022 bylo na Kolínsku postaveno 2707 bytových jednotek (BJ), z čehož zhruba 1600 BJ bylo realizováno formou individuální výstavby. V roce 2022 byla zahájena výstavba 745 BJ, což je více než dvojnásobek průměrného počtu za předchozích 10 let. Tento nárůst se projeví i v rostoucím migračním saldu v nadcházejících letech (Demografická studie Stř...).

C) Střednědobý Výhled (2024-2035)

Očekává se roční výstavba okolo 300 BJ. Plánované stavební projekty podpoří migraci do regionu, což potvrzují i zástupci územního plánování. Populační prognózy naznačují, že počet obyvatel bude v příštím desetiletí nadále mírně růst (Demografická studie Stř...)(Demografická studie Stř...).

D) Dlouhodobý Výhled (2036-2050)

V dlouhodobém horizontu může být rozvoj Kolínska ovlivněn zvyšujícím se významem železnice a urbanizačními trendy, které podporují růst středně velkých měst. Hrozí však riziko negativního vývoje v automobilovém průmyslu. Odhad výstavby zůstává na 300 BJ ročně (Demografická studie Stř...).

E) Vnitřní Potřeba a Nabídka Bytů

Vnitřní nabídka bytů bude krátkodobě převyšovat poptávku, přičemž kolem 60 % uvolněných bytů bude pravděpodobně obsazeno příchozími z jiných regionů. Dlouhodobé demografické prognózy předpokládají stabilizaci obyvatelstva Kolína, s postupným růstem populace zejména ve věkové skupině nad 65 let (Demografická studie Stř...).

4.3. Stav a výhled školství v ORP

A) Populační Trendy a Kapacity Škol

Na Kolínsku lze očekávat stabilní či mírně rostoucí populaci dětí v předškolním i školním věku, což vyžaduje odpovídající kapacity v mateřských a základních školách. Aktuální kapacity pro děti do 5 let a pro děti ve věku 6–14 let jsou již nyní nedostatečné. Prognózy naznačují, že zatímco počet dětí školního věku dosáhne vrcholu kolem roku 2024, bude po roce 2030 mírně klesat a následně se znovu zvýší ke konci sledovaného období

B) Vývoj Počtu Děti Podle Věkových Skupin

- **Předškolní děti (3-5 let):** Do roku 2030 se na Kolínsku očekává pokles počtu dětí v této věkové kategorii na 2850 dětí, přičemž po roce 2040 se jejich počet začne znovu zvyšovat, až na 3110 dětí do roku 2050 (Demografická studie Stř...).
- **Školní děti (6-10 let):** Počet dětí v této věkové kategorii zůstane relativně stabilní, s drobnými výkyvy. V roce 2030 by měl počet mírně poklesnout na 4885 dětí a do roku 2050 opět vzrůst na 5131 dětí, což podtrhuje důležitost dostatečných kapacit základních škol (Demografická studie Stř...).
- **Žáci středních škol (15-18 let):** Počet mladistvých v této skupině poroste až do roku 2026 na vrcholových 74 tisíc ve Středočeském kraji, po kterém následuje mírný pokles (Demografická studie Stř...).

C) Kapacity Mateřských a Základních Škol

Vzhledem k populačnímu vývoji bude třeba posílit kapacity školních zařízení. Mateřské školy čelí nedostatku míst, a to zejména v obcích přiléhajících k Praze, kde je migrace vyšší. Ve městě Kolín je tento tlak o něco menší, ale zůstává dlouhodobou prioritou (Demografická studie Stř...).

D) Dlouhodobé Prognózy a Vzdělávací Infrastruktura

Do budoucna se očekává, že přitažlivost Kolína jako spádového centra podpoří stabilní nebo mírně rostoucí migrační saldo. To se projeví zvýšeným počtem dětí ve školním věku, což bude mít dopad na školství, obzvláště pokud jde o investice do vzdělávací infrastruktury a lidských zdrojů (Demografická studie Stř...).

4.4. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území

Oblast vzdělávání ve SO ORP Kolín je řešena, resp. zmíněna na různých úrovních a v různé míře rozpracovanosti v následujících dokumentech:

- Sociálně demografická analýza pro potřeby komunitního plánování sociálních a návazných služeb spádového území SO ORP Kolín
- Strategický plán sociálního začleňování města Kolín
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji
- STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR DO ROKU 2030+

Provázanost MAP na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ formulují návrh strategických cílů vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ a hlavních cest a opatření k jejich dosažení. Obsahují také odůvodnění jejich výběru a návrh principů, na kterých by měla být Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ postavena. Jádrem dokumentu je část 6 a 7, kde jsou vymezeny dva strategické cíle (SC) a čtyři strategické linie (SL). Strategické cíle představují to, čeho bychom chtěli dosáhnout. Jsou to hodnoty samy o sobě. Strategické linie jsou pak spíše prostředky a cesty, jejichž prostřednictvím navrhujeme těchto cílů dosahovat. Strategické linie jsou členěny do tří částí. Nejdříve stručně shrnujeme, k čemu má daná strategická linie přispět. Následně stručně zdůvodňujeme, proč a v čem je daná strategická linie důležitá. Jádro pak tvoří část, kde je podrobněji vysvětleno, v čem daná SL spočívá a jaká konkrétní opatření může zahrnovat.

V rámci těchto šesti průřezových priorit Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ nacházíme z pozice MAPu shodu především v následujících bodech:

SC1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

S výše uvedeným souvisí nutná potřeba proměny obsahu a způsobu vzdělávání na všech vzdělávacích stupních. Toto téma bylo ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 opomenuto, což přispělo například k nejasnostem ohledně toho, jakým způsobem upravovat kurikulum, nebo jaká očekávání máme od jednotlivých vzdělávacích stupňů a co si vlastně žáci a studenti mají ze vzdělávání odnést. Strategie 2030+ by se k otázce obsahu a způsobu vzdělávání měla postavit čelem a srozumitelně vymezit hlavní směřování v této oblasti.

V rámci strategie ORP Kolín bude podporováno naplňování specifikací SC1:

- zvýšení úrovně klíčových kompetencí a gramotností žáků, studentů a občanů,
- dosažení vysoké míry shody o důležitosti kompetenčního přístupu, včetně vzájemné shody ve významu jednotlivých kompetencí a gramotností,
- zvolení a udržení vhodného kompetenčního rámce, zpřesněním očekávaných výstupů v uzlových bodech a provázáním kompetenčního rámce s očekávanými výstupy,
- sladění požadavků na obsah vzdělávání se způsobem jeho ověřování a výrazným zlepšením schopnosti vyhodnocovat dosažené kompetence a gramotnosti formou formativního hodnocení,
- proměna způsobu a struktury vzdělávací nabídky tak, aby došlo k maximálnímu rozvoji kompetencí a dovedností.

SC2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů

Jedním z největších a stále zhoršujících se problémů, s nímž se český vzdělávací systém potýká, jsou výrazné nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělání. Kvůli vysoké diferenciaci kvality školství mezi regiony i v rámci regionů a výrazné závislosti výsledků žáků na rodinném původu je úspěch ve vzdělávání a další životní šance z něj vyplývající do velké míry určen tím, v jaké obci a v jaké rodině se dítě narodí. Takový stav přitom v jiných evropských zemích srovnatelné ekonomické kondice (vč. Polska, Estonska) není běžný. **Naopak, nerovnosti v českém vzdělávání patří mezi nejhorší v rámci členských zemí OECD. Jedním z cílů Strategie 2030+ je tak zaručit spravedlivé šance dosáhnout na kvalitní vzdělání všem dětem v ČR, zlepšit kvalitu zaostávajících částí vzdělávací soustavy a maximálně rozvinout potenciál všech žáků vstupujících do vzdělávání. Tento cíl byl obsažen již ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020, ale bohužel se ho podařilo plnit jen z malé části.**

V rámci snižování nerovností ve vzdělávání a umožnění maximálního rozvoje potenciálu u žáků a studentů budeme v MAPu v souladu se *Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+* podporovat opatření posilující proinkluzivní přístup ve vzdělávání, ať již půjde o vzdělávání a formování postojů pedagogů a veřejnosti nebo o vybavení škol a školek potřebnými pomůckami pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (vč. žáků nadaných) za účelem:

- snižování počtu žáků, kteří opouštějí vzdělávání předčasně, a vytváření podmínek pro dosažení kvalifikace u osob, které jej předčasně opustily,
- snižování počtu žáků, kteří dosahují velmi nízkých úrovní gramotností,
- posilování kvality vzdělávání v zaostávajících regionech a školách a tím snížení mezikrajové i vnitroregionální diferenciaci kvality vzdělávací soustavy,
- zvyšování šance na úspěch ve vzdělávání bez ohledu na socioekonomické a rodinné zázemí žáka nebo zdravotní znevýhodnění,
- posilování podpory rozvoje talentů v rámci standardních ZŠ mimo jiné proto, aby se oslabil tlak na vnější diferenci vzdělávací soustavy,
- zvyšování účasti dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí na předškolním vzdělávání jako prevenci možného školního neúspěchu, včasnými opatřeními redukování dopadu rizikových faktorů na straně rodiny,
- omezení rizika segregace ve školství,
- redukování školní absence (včetně omluvených) jako faktoru školní neúspěšnosti,
- snižování nerovnosti v uplatnitelnosti a občanských kompetencích absolventů středního stupně vzdělávání,
- zvyšování šance studentů ze sociálně znevýhodňujícího prostředí v terciárním vzdělávání,
- posilování aspirace žáků a pocitu smysluplnosti studia, jakožto rizikového faktoru diferenciaci vzdělávacích drah a nerovností,
- vytváření sdílených pozic pracovníků v konkrétních tematických oblastech.

SL1: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání

Strategie 2030+ si neklade za cíl seshora určovat, jaké pedagogické techniky mají být ve vzdělávání realizovány. Strategie by měla ale navrhnout takové cesty, které umožní každému

učiteli učit efektivně, a odstranit bariéry, které mu v tom brání. Jinak řečeno, jde o hledání systémových změn, které pomohou ke zkvalitnění samotných vzdělávacích procesů.

Naplnování základní linie Strategie 2030+ chceme v MAPu realizovat prostřednictvím:

- sdílení dobré praxe a spolupráce mezi školami, a to jak na úrovni předmětové mezi učiteli, tak na úrovni metodického vedení a sdílení dobré praxe mezi asistenty pedagoga, školními psychology, školními spec. pedagogy, logopedy atd. v podobě setkávání aktérů vzdělávání v PS, seminářích a inspirativních, tematicky zaměřených workshopech,
- celoživotního vzdělávání, využití potenciálu mimoškolního i neformálního vzdělávání,
- zaváděním formativního hodnocení do škol, které má vliv na úpravy hodnocení vzdělávacích procesů a vzdělávacích výsledků,
- zajištění a podpory odborných pracovníků na školách a adekvátního vybavení.

SL2: Podpora učitelů a ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

Pro to, aby všichni žáci měli stejný přístup ke kvalitní výuce, abychom snižovali nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnili maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů (SC2), a k tomu, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život (SC1) potřebujeme, aby naše školy byly vedeny jako učící se organizace, které jsou schopny naplňovat potřeby svých žáků a komunit. Takové školy potřebují schopné ředitele a jejich kvalitní pedagogické vedení, dobře připravené a motivované učitele, kteří jsou v profesi spokojeni a dovedou vytvářet kvalitní a spravedlivé učební prostředí pro své žáky, a dostatečný počet dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků zajišťujících optimální a efektivní fungování školy. Výuková činnost učitele a pedagogické vedení ředitele musí být podporovány jako klíčové priority. Bez kvalitních učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání a bez jejich dobré spolupráce je efektivní a spravedlivé vzdělávání nemyslitelné (OECD, 2005). V utváření kvalitní školy hraje klíčovou roli pedagogický leadership ředitele (OECD 2013, Pont, 2014). Ředitelé škol v ČR dnes plní celou řadu rolí: roli statutárního orgánu školy, výkonného manažera, učitele atd., přičemž role pedagogického lídra, která by měla být klíčová, je spíše upozaděna. Ředitelům škol musejí být uvolněny ruce od činností, které přímo nesouvisejí se zlepšováním vzdělávacího procesu a zároveň jim musí být poskytnuta účinná podpora. Dlouhodobě neadekvátní finanční ocenění³⁰, pomalu narůstající a dosud nedostatečná podpora učitelovy práce³¹, ale i obecněji a v celosvětovém měřítku se projevující rostoucí nároky na učitele³² ukazují, že pro české učitele jsou podmínky i požadavky jejich profese mimořádně náročné. Aby mohly školy zajišťovat kvalitní výuku pro každého žáka, nezbytně potřebují systémovou podporu.

Navzdory velkému rozmachu informačních technologií je učitel stále vnímán jako základní nepostradatelný prvek systému vzdělávání na všech stupních. Kvalitní učitel formuje osobnost žáka žádoucím směrem (hodnoty, postoje aj.) a motivuje ho k učení jakožto celoživotnímu procesu. S tímto názorem se ztotožňují i aktéři vzdělávání v SO ORP Kolín. Uvědomují si, že podpora pedagoga je nutná od počátku jeho učitelské profese, resp. již při studiu.

Ředitelé škol v ORP Kolín v kontextu navrhovaných záměrů Strategie 2030+:

- mají zájem o spolupráci s fakultami připravujícími učitele, nabízejí možnost vykonávat praxe budoucích učitelů na svých školách,

- **ocenit, když každý začínající učitel bude moci spolupracovat s uvádějícím učitelem, který má mentorské dovednosti a kterému bude systémově zajištěna podpora včetně adekvátního ohodnocení a možnosti snížit přímou vyučovací povinnost tak, aby mohl vykonávat mentorskou roli ve své nebo i jiné škole,**
- uvítají efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy i mezi řediteli za předpokladu, že pro ně nebude ohrožující (konkurence sousední školy). Současně více podpoří DVPP, pokud budou systémově omezovány příčiny nedostupnosti nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, DVPP bude realizováno v regionu, optimálně v odpoledních hodinách, aby co nejméně narušovalo výuku,
- ocenit jasnější vymezení očekávaných cílů vzdělávání jako referenční body srozumitelné pro učitele, žáky a studenty, rodiče, zaměstnavatele i veřejnost; cíle vzdělávání se ovšem nesmí omezit na znalosti, ale musí zahrnout i popis očekávané úrovně širších dovedností a postojů vytvářejících předpoklady pro aktivní občanství, udržitelný rozvoj a demokratické vládnutí,
- uvítají vytvoření a zveřejnění kritérií kvalitní školy, zejména budou-li na tato kritéria navazovat i hodnotící kritéria České školní inspekce s jasně popsanou metodikou jejich užívání při inspekční činnosti a hodnocení školy z pozice zřizovatele.

SL3: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce

Ředitelé škol v SO ORP Kolín jednoznačně potvrzují zjištění MŠMT, že „Decentralizace školství ovšem vedla i k velkému roztříštění řízení, k rozmělnění podpůrných kapacit a k problémům s koordinací vzdělávacích politik na úrovni státu, krajů, měst a obcí. Zvýšení autonomie škol vedlo ke zvýšení odpovědnosti škol, ale zároveň také až k neúměrnému přesunu povinností na úroveň škol, a to bez dostatečné přípravy a podpory ředitelů a dalších vedoucích pracovníků“

A také souhlasí s tím, že „Efektivní vedení a řízení vzdělávacího systému se stává podmínkou úspěšné realizace jakékoli strategie. Je přitom neustále třeba vyvažovat oba hlavní strategické cíle: responzivitu k individuálním a místním podmínkám a spravedlivý přístup ke vzdělání pro každého bez ohledu na jeho rodinné zázemí“ (Strategie vzdělávací politiky 2030+, str.47).

Reakcí na tuto skutečnost budou opatření MAP vedoucí k jasnému vymezení kompetencí a pole působnosti mezi zřizovatelem a ředitelem školy, a dále k podpoře a rozvoji obou skupin v dovednostech potřebných pro kvalitní vedení školy jak z pozice zřizovatele, tak z pozice ředitele školy a vzájemné důvěry a spolupráce. Současně kvalitní řízení není možné bez relevantních informací a poznatků.

Proto jedním ze záměrů MAPu je vytvoření platformy sdílení informací z oblasti regionálního školství, a to jak ve formě sdílení dobré praxe, tak i ve formě elektronických tematicky zaměřených databází.

I zde je místo pro certifikované nástroje poskytující zřizovateli, škole samotné a široké veřejnosti zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání v konkrétní škole.

Ačkoli si v rámci MAP uvědomuje důležitost rodičů v systému vzdělávání dětí do 15 let, z našich dosavadních zkušeností bohužel vyplývá, že zájem a kapacitní možnosti rodičů se aktivně zapojovat do systému vzdělávání jsou omezené. Proto opatření směřující k rodičovské veřejnosti mají v MAPu spíše charakter nabídky a předpokládáme, že vtažení rodiče do problematiky školství v regionu bude spíše sekundárním výstupem jiných opatření. Přesto

budeme podporovat systematickou, otevřenou a srozumitelnou prezentaci připravovaných a prováděných opatření vzdělávací politiky rodičovské i širší veřejnosti.

SL4: Zvýšení financování a zajištění jeho stability

K dosažení strategických cílů uvedených v úvodní části předkládaného dokumentu je nezbytné zvýšit financování, provést změny struktury způsobu financování směřující k cílené podpoře strategických priorit a potřeb v oblasti vzdělávání, zajistit transparentnost, stabilitu a předvídatelnost financování pro všechny úrovně řízení vzdělávacího systému. Zvýšení financování tedy není cílem samo o sobě, ale je nutným (a nikoli postačujícím) předpokladem k dosažení cílů ostatních.

Záměrem MAPu je nezbytné navýšení financování jak pro celkové posílení konkurenceschopnosti vzdělávacího systému (zejména z hlediska možnosti získat do systému co nejkvalitnější pracovníky), tak pro zlepšení podpory rozvoje potenciálu každého dítěte, žáka či studenta.

Reakcí na tuto skutečnost budou opatření MAP vedoucí k jasnému vymezení kompetencí a pole působnosti mezi zřizovatelem a ředitelem školy, a dále k podpoře a rozvoji obou skupin v dovednostech potřebných pro kvalitní vedení školy jak z pozice zřizovatele, tak z pozice ředitele školy. Současně kvalitní řízení není možné bez relevantních informací a poznatků. Proto jedním ze záměrů MAPu je vytvoření platformy sdílení informací z oblasti regionálního školství, a to jak ve formě sdílení dobré praxe, tak i ve formě elektronických tematicky zaměřených databází.

I zde je místo pro certifikované nástroje poskytující zřizovateli, škole samotné a široké veřejnosti zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání v konkrétní škole.

Ačkoli si v rámci MAP uvědomuje důležitost rodičů v systému vzdělávání dětí do 15 let, z našich dosavadních zkušeností bohužel vyplývá, že zájem a kapacitní možnosti rodičů se aktivně zapojovat do systému vzdělávání jsou omezené. Proto opatření směřující k rodičovské veřejnosti mají v MAPu spíše charakter nabídky a předpokládáme, že vtažení rodiče do problematiky školství v regionu bude spíše sekundárním výstupem jiných opatření. Přesto budeme podporovat systematickou, otevřenou a srozumitelnou prezentaci připravovaných a prováděných opatření vzdělávací politiky rodičovské i širší veřejnosti.

4.5. Charakteristika školství v řešeném území

Přiblížení problematiky školství v řešeném území:

V rámci ORP byla analýza prováděna (červen) na celkem 69 (RED IZO) právních subjektech poskytujících předškolní a základní vzdělávání v následující struktuře dle stupňů vzdělávání:

- a. Mateřské školy – celkem 41 subjektů
 - z toho 2 soukromé – v Kolíně
 - z toho 1 církevní – v Kolíně
 - z toho 1 speciální – v Kolíně
 - z toho 7 běžných – v Kolíně
 - z toho 9 běžných spojených se ZŠ (1x Kolín, 10x mimo Kolín)
 - z toho 21 běžných – mimo Kolín
- b. Základní školy – celkem 28 subjektů
 - z toho 2 soukromá – mimo Kolín
 - z toho 7 běžných – v Kolíně
 - z toho 4 speciální – Kolín, Pečky, Býchory, Kouřim
 - z toho 6 běžných – mimo Kolín
 - z toho 9 běžných spojených s MŠ – mimo Kolín
 - celkem 9 malotřídního typu

Další školská zařízení v regionu:

- 4základní umělecké školy (dále jen „ZUŠ“) v Kolíně, Kouřimi, Pečkách a Cerhenicích
- Středisko volného času (dále jen „SVC“), se nachází v Kolíně v Domě dětí a mládeže (dále jen „DDM Kolín“).
- Pedagogicko psychologická poradna Středočeského kraje – pracoviště Kolín
- Speciálně pedagogické centrum pro děti s mentálním postižením při ZŠ, MŠ, PŠ Kolín
- Středisko výchovné péče v Kolíně zřízené pod DDŠ, SVP a ZŠ Býchory

Z kvalitativního hlediska je nejvýznamnějším specifikem struktury škol a školských zařízení v ORP Kolín rozdílnost mezi školami přímo v Kolíně a školami mimo Kolín. Specifika je možné vnímat dvě, jedním je centralizace dětí a žáků do Kolína, druhým je míra spolupráce zřizovatele a školy.

V prvním případě se dá říci, že město Kolín je pomyslným geografickým středem celého ORP, tzn., že obyvatelé z okrajových lokalit ORP Kolín to mají do Kolína zhruba stejně daleko a návazná dopravní obslužnost tento fakt podporuje. Důsledkem toho dochází k „odlivu“ žáků z venkovských škol do Kolína, což podporují i rodiče, kteří do Kolína (či dále např. do Prahy) jezdí do zaměstnání a umístění dětí do školy/školky přímo v Kolíně je pro ně výhodnější i z hlediska nabídky volnočasových aktivit.

Druhý rozdíl spočívá v angažovanosti a podpoře zřizovatele. Školská zařízení zřizovaná Městem Kolínem jsou jednotně organizačně i metodicky vedena OŠKP při zachování individuálních odlišností jednotlivých zařízení.

Mateřské školy (samostatné):

Mateřská škola Cerhenice, příspěvková organizace, Mateřská škola Sluníčko Dobřichov, Mateřská škola Dráček, Dolní Chvatliny, okres Kolín, Mateřská škola Horní Kruty, okres Kolín, Mateřská škola Kouřim, okres Kolín, Mateřská škola Křechoř, okres Kolín, Mateřská škola Nová Ves I, Mateřská škola MAŠINKA Pečky, Mateřská škola Plaňany, okres Kolín, Mateřská škola Pňov-Předhradí, Mateřská škola Ratboř, okres Kolín, Mateřská škola Ratenice, okres Kolín, Mateřská škola Svojšice, okres Kolín, Mateřská škola Třebovle, okres Kolín, Mateřská škola Velim, Mateřská škola Zásmuky, okres Kolín, příspěvková organizace, Mateřská škola Týnec nad Labem, okres Kolín, Mateřská škola Velký Osek, okres Kolín, Masarykova základní škola Velký Osek, okres Kolín, Mateřská škola, Radovesnice II, okres Kolín, Mateřská škola Veltruby, okres Kolín, Mateřská škola Žiželice, okres Kolín, Mateřská škola Ohaře, okres Kolín, Mateřská škola Jestřabí Lhota, okres Kolín, Mateřská škola Konárovice, okres Kolín, Mateřská škola Tři Dvory, okres Kolín, Mateřská škola Kolín IV., Jeronýmova 772, Mateřská škola Klubíčko s.r.o. soukromá školka, Mateřská škola Kolín II., Masarykova 891, Mateřská škola Kolín II., Bachmačská 710, Mateřská škola Kolín II., Kmochova 335, Mateřská škola Kolín II., Bezručova 801, Emilia - Mateřská škola s.r.o.

Základní školy (samostatné):

Základní škola B. J. Dlabáče Cerhenice, příspěvková organizace, Základní škola Horní Kruty, okres Kolín, Základní škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí, Základní škola Kouřim, příspěvková organizace

Základní škola Miloše Šolleho Kouřim, okres Kolín, Základní škola Pečky, příspěvková organizace, Základní škola Pečky, okres Kolín, Základní škola Plaňany, okres Kolín, ZÁKLADNÍ ŠKOLA PROSPERITY, Základní škola T. G. Masaryka Velim, Základní škola Zásmuky, okres Kolín, Základní škola Týnec nad Labem, okres Kolín, příspěvková organizace, Základní škola Veltruby, okres Kolín, Základní škola T. G. Masaryka Žiželice, okres Kolín, Základní škola Kolín V., Mnichovická 62, Základní škola Kolín V., Ovčárecká 374, Základní škola Kolín IV., Prokopa Velikého 633, Základní škola Kolín III., Masarykova 412, Základní škola Kolín III., Lipanská 420, Základní škola Kolín II., Kmochova 943, Základní škola Kolín II., Bezručova 980, Scioškola Kolín - základní škola, s.r.o.

Mateřské a základní školy (jedna právní subjektivita):

Základní škola a Mateřská škola Bečváry, okres Kolín, Základní škola a Mateřská škola ABA, Základní škola a Mateřská škola Červené Pečky, okres Kolín, Základní škola a Mateřská škola Radim, okres Kolín, Základní škola a Mateřská škola Tatce, Základní škola a Mateřská škola Býchory, okres Kolín, příspěvková organizace, Základní škola a Mateřská škola Krakovany, okres Kolín, Základní škola a Mateřská škola Ovčáry, Základní škola a Mateřská škola Starý Kolín, příspěvková organizace, Základní škola a Mateřská škola Žehuň, okres Kolín, Základní škola a Mateřská škola Kolín-Sendražice, Hlavní 210, příspěvková organizace, Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace.

Základní umělecké školy (samostatné)

Základní umělecká škola Kouřim, příspěvková organizace, Základní umělecká škola Pečky, Základní umělecká škola Fr. Kmocha.

Neformální a zájmové vzdělávání:

V ORP Kolín v současné době funguje jedno středisko volného času – Dům dětí a mládeže, Kolín, Pražská 161

DDM Kolín vykonává hlavní činnost – zájmové vzdělávání v oblastech:

- a) pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost v zájmových útvech (dále jen „ZÚ“), kroužcích, klubech, kurzech,
- b) příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická činnost v místě sídla organizace, účast na příležitostných soutěžích, výletech, zábavných akcích a podobně,
- c) spontánní – využití otevřené nabídky rozmanitých spontánních činností, především zábavných a rekreačních, často pojatých jako prevence sociálně patologických jevů často vyplývajících z nudy,
- d) organizování olympiád – předmětových, uměleckých, sportovních a jiných postupových soutěží a přehlídek vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“),
- e) práce s nadanými jedinci – individuální práce s nadanými dětmi, žáky a studenty,
- f) prázdninová činnost – pobytové a příměstské tábory,

Poskytovatelé neformálního a volnočasového vzdělávání:

TechCentrum Ovčárecká 374, 28002 Kolín V

Sdružení PUCLÍK -Bezručova 980, 28002 Kolín II

Kulturní středisko Města Pečky Masarykovo nám. 78, 289 11Pečky

ČTU, T.K. Oregon Kolín Fügnerova 366, 28002 Kolín II

SOSÁK – volnočasové aktivity pro děti i pro dospělé, Sibřina, Na Paloučku 21

Dokolečka-centrum pro rodinu Doubravčice 94, Doubravčice

Junák – český skaut, 1. středisko Kolín Václavská 4, Kolín 4

Junák – český skaut, přístav Poutníci Kolín, Za Baštou 1300, Kolín 5

Junák – český skaut, středisko Červené Pečky, Zámecký park, 281 21 Červené Pečky

Junák – český skaut, středisko Plaňany Ke Hřišti 398, 281 04 Plaňany

Junák – český skaut, středisko Modrá želva Ratboř, Komenského 82, 281 41, Ratboř

Junák – český skaut, středisko Starý Kolín -Pod drahou 19, 281 23 Starý Kolín

Junák – český skaut, středisko Kouřim -Kolínská ul. 7, 281 63 Kouřim

Taneční skupina Srdíčko - Masarykova 412 Kolín – Kolín III 280 02

Česká tábornická unie, T.K. Arnika Kolín Okružní 237, Kolín – Kolín V 280 02

Harmonie 1872 Kolín, o.s., Vrchlického 951, Kolín – Kolín IV 280 02

Spolek Rozmarýna, Kolínská 219, 281 61 Kouřim

Komunitní centrum Pramínek Dobřichov, Dobřichov 24, 289 11

Spolek KECKi, Ratenice

DC GLOW z.s., Pečky

DSA Plaňany, z.s., Kouřimská 22, 289 11 Tatce

Mažoretky Victory, z.s., Vrbčany 25, 280 02 Vrbčany
Tělocvičná jednota Sokol Pečky Petra Bezruče 330, 28911 Pečky
Tělocvičná jednota Sokol Plaňany, Pražská 181, 281 04 Plaňany
Tělocvičná jednota Sokol Velim, Velim 231, 281 01 Velim
Tělocvičná jednota Sokol Cerhenice, U Hřiště 514, 281 02 Cerhenice
Tělocvičná jednota Sokol Starý Kolín, Náměstí 117, 381 23 Starý Kolín
Tělocvičná jednota Sokol Velký Osek, Nádražní 81, 281 51 Velký Osek
Tělocvičná jednota Sokol Zásmyky, Sokolská 305, 281 44 Zásmyky

Dopravní dostupnost

V ORP Kolín je dopravní dostupnost škol a školských zařízení poměrně dobrá. Pokud jí budeme hodnotit jednotlivě, je třeba ji rozdělit do dvou hlavních skupin.

První z nich je dopravní dostupnost města Kolína jakožto „okresního“ města. Geograficky je město Kolín v centru celého ORP. Jedná se tedy o klíčový dopravní uzel, a to jak autobusové, tak vlakové dopravy. Většina spojů tedy v Kolíně začíná (končí) či jím minimálně prochází. Frekvence jednotlivých spojů s návazností na druh dopravy je vyhovující. Naopak je hojně využívána, pokud rodiče dětí dojíždějí do Kolína za prací. Přímě to tedy napomáhá tomu, že děti (v případě MŠ) a žáci (v případě ZŠ) nevolí docházku do své spádové obce, ale dojíždí. Pro rodiče těchto dětí je výhodnější mít své děti přímo v Kolíně. Bohužel to má negativní efekt v odlivu dětí z vesnických škol do Kolína. Týká se to zejména okruhu cca. 15 km od Kolína.

Druhou z nich je dopravní dostupnost školek a škol v regionu dle spádovosti – vesnické školy. V tomto úhlu pohledu je více využívána autobusová doprava díky většímu pokrytí silniční sítě než vlaková doprava, která je limitována právě železniční sítí. Většina autobusových spojů je ve spolupráci se zřizovateli škol a školek a provozovateli autobusové dopravy nastavena tak, aby vyhovovala režimu jednotlivých škol a školek. Bohužel se stále najdou bílá místa, která jsou pokryta odpovídající dopravní dostupností velmi špatně – jedná se zejména o jižní část území ORP Kolín.

Návaznost na dokončené základní vzdělávání (provázanost se systémovými krajskými projekty)

V ORP Kolín působí tyto střední školy a vyšší odborné školy. Jejich působnost je soustředěna do Kolína.

- Střední školy – zřizovatel Středočeský kraj
 - Gymnázium, Kolín III, Žižkova 162, Kolín
 - Obchodní akademie Kolín IV, Kutnohorská 41, Kolín
 - Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191, Kolín
 - Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední odborné učiliště, Kolín, Jaselská 826

- Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135
- Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební, Kolín II, Pražská 112
- Střední školy – zřizovatel církev
 - Dvouletá katolická střední škola a mateřská škola, Legerova 28, Kolín III, 280 02
- Střední školy – zřizovatel soukromý subjekt
 - Odborná střední škola podnikatelská Kolín s.r.o., U Křižovatky 262, Kolín
- Vyšší odborné školy – zřizovatel Apoštolská církev
 - Vyšší odborná škola misijní, V Zídkách 402, Kolín II, 280 02 Kolín

V rámci kariérového poradenství probíhá mezi kolínskými základními a středními školami individuálně nastavená spolupráce spočívající nejčastěji v návštěvách žáků základních škol na středních školách, kde si žáci v dílnách mohou vyzkoušet praktické činnosti, společně vytváří výrobky atd. Dále některé školy umožňují prezentace středních škol přímo ve výuce nebo na třídních schůzkách rodičům. Každoročně probíhá přímo v Kolíně v Městském společenském domě pod záštitou soukromého subjektu podzimní Přehlídka škol v. Spolupráce mezi základními a středními školami dle individuální iniciativy škol běží i na úrovni proškolení pedagogů např. v oblasti ICT.

4.6. Analýza rizik a další související analýzy

Analýza cílových (dotčených) skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče dětí v MŠ a ZŠ	Očekávají, že škola bude profesionální, děti budou mít znalosti a dovednosti na tvorbě, kterých se rodiče nebudou muset aktivně podílet.	Negativní chování k učitelům, nevhodné vzory chování, pasivita. Nezáměr o navázání užšího vztahu se školou.	Osobní, telefonicky, nástěnky, elektronicky, pravidelné schůzky.	Kvalitní informace na internetu, otevřenost, osobní kontakt zástupců školy a rodičů.
Rodiče se zájmem/n ezájmem o školu (MŠ, MŠ)	Valná část rodičů neprojevuje zájem o dění ve škole, proto rodiče se zájmem o spolupráci a	Obavy pedagogů z aktivních rodičů a jejich snahy zasahovat do	Osobní návštěva, telefonická komunikace, internet,	Adekvátní propagace vzdělávacího zařízení: internet, noviny, otevřená

	požadavky na inspirativní prostředí a kvalitní výuku s osobním přístupem budí u pedagogů „podezření“.	vzdělávacího procesu.	akce pro veřejnost: např.: Dny otevřených dveří.	škola: např.: Dny otevřených dveří, virtuální prohlídky.
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	Pozitivní školní prostředí, sociální klima a materiální vybavení. Zařazovat do výuky více podpůrných aktivit (např. experimenty, BOYD), které nenesou znaky klasické frontální výuky.	Frustrace z nepříjetí vrstevníky, špatné vztahy a izolace od kolektivu, frustrace z odloučení od domova (děti v MŠ), sociální nevyzrálост, nedostatečná pozornost ze strany rodičů.	Osobní kontakt.	Vyučující otevření změnám, navození pocitu bezpečí, nabídka mimoškolních aktivit.
Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Pedagogové a další zaměstnanci	Odpovídající finanční ohodnocení a materiální zázemí, aktivní a spolupracující děti i rodiče.	Neaprobvanost pedagogů, genderová nevyváženost (převládají ženy), vysoký věk stávajících pedagogů, nedostatečné finanční ohodnocení, neinspirativní kolegiální vztahy.	Osobní kontakt, porady, team building, školení.	Supervize proti vyhoření, otevřená a partnerská komunikace na všech úrovních, spravedlivý přístup, možnost studovat, konstruktivní řešení problémů.
Zřizovatelé ZŠ a MŠ	Dostatek finančních prostředků pro vytvoření moderního zázemí pro výuku, naplněná kapacita, škola jako komunitní centrum pro kulturní, společenské a vzdělávací aktivity.	Nezájem o vzdělávací zařízení (dále VZ) ze strany rodičů, politické změny na státní i místní úrovni, nedostatek finančních prostředků na modernizaci a	Osobní kontakt s vedením škol, propagace a informovanost.	Pravidelná a otevřená komunikace zřizovatele s vedením školy, propagace prostřednictvím zpravodaje, internetu, soc. sítí, ad..

		údržbu budovy, nesrozumitelná legislativa.		
Obec nedisponující školou a školským zařízením	Rodiče si samostatně, bez participace obce, zajistí pro své děti umístění do VZ ve spádové obci.	Stárnutí obyvatel z důvodu nezájmu mladých rodin bydlet v obci, která nedisponuje vzdělávacím zařízením.	Osobní kontakt se zřizovateli a vedením škol spádových obcí.	Péče o zajištění docházky dětí do VZ do spádových obcí.
Soukromo právní zřizovatelé (mimo obce)	Dostatek dětí, dostatek finančních prostředků pro vhodné materiální zázemí. Rovný přístup ze strany státu a jeho výkonných složek k soukromým a obecním/krajským školám.	Nedostatek financí, nízká podpora státu, nepodnětné vztahy s obcemi, kde se VZ nachází.	Osobní kontakt se zástupci VZ, pracovní schůzky, webové stránky obce/VZ.	Pozitivní propagace VZ. Partnerská komunikace.
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, ...)	Podpořit zkvalitnění výuku a materiální zázemí školy, odstranit bariéry.	Nedostatečná podpora státu (legislativa), nezájem.	Osobní kontakt, veřejná prezentace školy.	Společné jednání s představiteli obce o VZ, možnost využít VZ i pro jiné aktivity, nabídka nadstandardních služeb, dostatečná propagace.
Kraje	Minimalizovat mandatorní výdaje, zachovat kvalitu vzdělávání.	Nízká podpora státu, nedostatek finančních prostředků, nespokojenost ze strany obcí a VZ, politické změny.	Osobní kontakt (např. na Shromáždění hejtmanů), internet.	Vytvoření efektivních komunikačních cest mezi krajem-obcí-VZ, patřičná informovanost.
Stát	Edukace budoucí generace.	Nespokojenost ze strany krajů, nedostatek finančních prostředků ve státním rozpočtu na	Veřejná vystoupení v médiích, diskuze s relevantními aktéry.	Řádně nastavená pravidla fungování VZ, realizovatelné vzdělávací programy, klíčové

		oblast školství, politické změny.		pozice obsazené odborníky.
--	--	--------------------------------------	--	-------------------------------

ZDROJ: Strategie území správního obvodu ORP Kolín a vlastní šetření

Analýza rizik – registr rizik

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpo- dobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	4	12	Hledání sponzorů z řad rodičů, příspěvky rodičů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	2	3	6	kvalitní žádosti do IROP, hledání dalších donátorů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	3	4	12	úspory v jiných kapitolách	Stát
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	1	1	1	Analýza území z hlediska kapacit a demografického vývoje	Obce daného území
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	1	2	2	Nabídka prodeje cenově výhodných parcel	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	2	3	6	Zajištění dopravní obslužnosti přes DSO + kraj	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí o spolupráci	3	2	6	Zlepšit komunikaci, najít společný cíl (např. přes DSO)	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	4	12	Žádost o "výjimku" z pádných důvodů	Obce daného území
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede	3	4	12	Příspěvek od kraje	Obce daného území

k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)					
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	2	5	10	Dostatek odborníků na klíčových pozicích	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	3	6	Čerpání rezervy, dotace	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	2	3	6	Čerpání rezervy, dotace	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	3	5	15	Vyhlášení VŘ na pozici ředitel/ky VZ	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	2	4	8	Motivovaní a inovativní učitelé, na aprobovanosti až tolik nezáleží	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	4	5	20	Zatraktivnění dané školy pomocí nadstandardní nabídky mimoškolních aktivit a kvalitních pedagogů	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	2	2	4	Vybírat zejména motivované učitele, kteří dokáží nadchnout a motivovat děti a vytvářet jim kvalitní pracovní podmínky	Konkrétní ZŠ, MŠ

ZDROJ: Vlastní šetření

Zpracovávání této analýzy jsme konzultovali s jednotlivými cílovými skupinami, dále s řediteli škol, se zaměstnanci odboru školství SO ORP Kolín a také s několika pedagogy. Dále jsme vycházeli ze zveřejněných výročních zpráv a z projektů jednotlivých škol realizovaných v předchozích letech.

SO ORP KOLÍN (stav k 1. 1. 2014)



5. SWOT analýza

Analytická část Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání je v rámci tohoto projektu zpracována jako aktualizace stávající analytické části MAP, která byla vytvořena v předchozím projektu MAP. Aktualizace vychází ze systematického zpracování výstupů evaluace MAP III, zejména z analytických zjištění, SWOT analýz a dalších hodnotících podkladů, které reflektují dosavadní vývoj vzdělávání v území.

V rámci aktualizace jsou zohledněny výsledky evaluací realizovaných v projektu MAP III, včetně identifikovaných silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb, a dále návrhy opatření směřujících ke zlepšení kvality vzdělávání a spolupráce aktérů v území. Tyto výstupy slouží jako důležitý podklad pro další strategické směřování MAP a pro formulaci navazujících priorit, opatření a aktivit.

Součástí aktualizace analytické části je rovněž doplnění o nové a aktuální analytické vstupy, které nebyly v době zpracování předchozí analytické části k dispozici. Tyto vstupy přinášejí rozšířené a zpřesněné poznatky o situaci v území, zejména v oblasti vzdělávání, dostupnosti služeb, potřeb cílových skupin a dalších relevantních témat, a umožňují tak lépe reagovat na aktuální vývoj a potřeby území.

Aktualizovaná analytická část tak představuje kombinaci kontinuity a nových zjištění, kdy navazuje na předchozí analytickou práci MAP III, zároveň však reflektuje aktuální stav a nové výzvy v území a vytváří pevný podklad pro další fáze plánování a realizace MAP.

SWOT analýza mapuje pozitivní a negativní faktory s ohledem na interní a externí vliv na vzdělávací proces v základních a mateřských školách ORP Kolín v rámci povinných, doporučených a volitelných témat, která jsou obsahem MAP III na Kolínsku. SWOT analýzy byly aktualizovány na jaře roku 2023.

Silné stránky (S - strengths) jsou pozitivní a můžeme je ovlivnit, zdokonalit.

Slabé stránky (W - weaknesses) jsou negativní, ale můžeme je potlačit či odstranit díky příležitostem a našim silným stránkám.

Příležitosti (O - opportunities) jsou pozitivní a pomohou nám odstranit naše slabé stránky a posílit silné stránky, nedokážeme je však ovlivnit.

Hrozby (T - threats) jsou negativní, nemůžeme je ovlivnit a je potřeba se na ně připravit použitím silných stránek.

Partnerství v MAPu se zabývá následujícími třemi klíčovými tématy:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Realizace těchto témat bude probíhá prostřednictvím průřezových témat (resp. klíčová témata naplňována/realizována ve všech průřezových tématech), která vycházejí ze Strategie 2030+, resp. definovaných strategických linií, a kterými jsou:

- **proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
- **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání** (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce),
- **digitální kompetence k celoživotnímu učení** (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),
- **snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání** (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním),
- **spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ** (součinnost a spolupráce škol v územích).

5.1. SWOT - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky

- **Existující podpora pro inovace ve školství:** V regionu jsou podporovány iniciativy zaměřené na inovativní výukové metody, což vytváří pozitivní prostředí pro zavádění moderních didaktických forem.
- **Zkušený pedagogický personál:** Učitelé v regionu mají zájem o rozvoj svých dovedností a přijetí nových výukových metod, což napomáhá při implementaci moderních didaktických přístupů.
- **Zavedení rámcových vzdělávacích programů (RVP):** Tyto programy podporují rozvoj klíčových kompetencí, což usnadňuje začlenění moderních metod zaměřených na praktické dovednosti a kompetence.
- **Dobré materiální zázemí:** Region má k dispozici slušnou základnu technologických nástrojů (interaktivní tabule, počítače), které umožňují využívat inovativní formy výuky.

Slabé stránky

- **Nerovnoměrná úroveň digitálních dovedností mezi pedagogy:** Někteří učitelé nemají dostatečné digitální dovednosti, což může zpomalovat adaptaci na nové didaktické formy.
- **Nedostatečné financování pro dlouhodobou podporu:** Projekty podporující moderní výukové metody mohou být krátkodobé a bez dalšího financování, což může bránit dlouhodobému využívání těchto metod.
- **Časové omezení výuky:** Učitelé se často potýkají s časovým tlakem na pokrytí standardního učiva, což omezuje prostor pro začleňování inovativních výukových přístupů.
- **Absence standardizace v aplikaci moderních metod:** Nedostatek jednotných standardů pro implementaci inovativních metod může vést k rozdílné kvalitě výuky mezi školami.

Příležitosti

- **Přístup k fondům EU a jiným dotačním programům:** Dostupné evropské a státní fondy mohou být využity k financování školení učitelů a nákupu technologií, které podpoří moderní didaktické metody.
- **Vzdělávání učitelů a rozvoj jejich kompetencí:** Možnost kontinuálního profesního rozvoje učitelů, včetně školení zaměřeného na moderní didaktické formy a využití technologií ve výuce.
- **Spolupráce s místními podniky a organizacemi:** Využití partnerství s firmami v regionu může podpořit projektovou a praktickou výuku a přiblížit výuku reálnému prostředí a dovednostem potřebným na trhu práce.
- **Rostoucí poptávka po kompetenčním vzdělávání:** Zaměření na rozvoj klíčových kompetencí odpovídá trendům ve vzdělávání, které jsou podporovány ministerstvem i veřejností.

Hrozby

- **Rychlé zastarávání technologií:** Technologie používané ve školách rychle zastarávají, což může vést ke snížení efektivity moderních výukových metod, pokud školy nemají prostředky na jejich pravidelnou obnovu.
- **Možné legislativní omezení:** Předpisy nebo omezení v rámci školského systému mohou ztížit rychlé zavádění nových didaktických přístupů.
- **Náročnost implementace nových metod:** Implementace inovativních výukových přístupů vyžaduje změnu myšlení, na kterou nemusí být všichni pedagogové připraveni, což může vést k odporu vůči změnám.
- **Riziko nerovnoměrného přístupu:** Bez dostatečné podpory a financování může dojít k tomu, že některé školy nebudou schopny zavést moderní didaktické metody na úrovni, což by vedlo k nerovnostem v přístupu ke kvalitnímu vzdělání v regionu.

5.2. SWOT - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociální a jiným znevýhodněním (PŘÍLEŽITOST)

-> především z pohledu problematiky žáků s OMJ

Silné stránky:

- Zapojení žáků s odlišným mateřským jazykem do vzdělávacího procesu přináší různorodost a obohacení pro celou třídu.
- Možnost rozvoje jazykových dovedností a porozumění různým kulturám.
- Individuální přístup ke každému žákovi, což může vést k lepšímu porozumění jejich potřebám a možnostem.

Slabé stránky:

- Nutnost zapojení speciálních pedagogických metod a technik pro podporu žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Možné komunikační bariéry mezi učiteli a žáky s odlišnými mateřskými jazyky.
- Nedostatečná podpora ze strany školy nebo odpovídající materiál a zdroje pro výuku žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Časová náročnost projektového učení + stihnout standardní osnovy RVP
- Není systémové řešení financování odborných předmětů a učeben (pouze dotace, granty aj. příležitostné finanční zdroje)
- Málo času na individuální hodnocení
- Digitální kompetence + vybavení

Příležitosti:

- Možnost vytvoření inkluzivního prostředí ve třídě a podpora spolupráce mezi žáky různých kultur.
- Rozvoj mezikulturní kompetence u všech žáků. – multikulturní výchova ve školách + integrační (komunitní) akce
- Možnost využití moderních technologií pro podporu vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

Hrozby:

- Nedostatečná podpora ze strany školy a vedení.
- Možné segregace a diskriminace žáků s odlišným mateřským jazykem – větší prohlubování znevýhodnění a tím pádem pocit vykořenění při kulturním znevýhodněním
- Riziko nedostatečného porozumění potřeb a možností žáků s odlišným mateřským jazykem ze strany učitelů.
- Administrativní i jiné přetěžování učitelů (opravování, příprava)

5.3. SWOT - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Silné stránky

- **Motivovaní pedagogové:** V regionu jsou pedagogové, kteří se chtějí vzdělávat a zlepšovat své kompetence, což je klíčové pro efektivní implementaci nových přístupů k výuce a třídnímu managementu.

- **Podpora ze strany vedení škol:** Školní management často uznává význam profesního rozvoje učitelů, což zlepšuje atmosféru pro zavádění nových kompetencí a metod.
- **Existující vzdělávací programy a kurzy:** Na Kolínsku jsou dostupné různé programy a školení, které rozvíjejí didaktické schopnosti učitelů a kompetence pro řízení třídních kolektivů.
- **Spolupráce s pedagogickými fakultami:** Spojení škol s pedagogickými fakultami umožňuje aplikaci nových poznatků a přístupů v praxi.

Slabé stránky

- **Nedostatek financí na dlouhodobý profesní rozvoj:** Rozpočet škol na vzdělávání učitelů může být omezený, což snižuje možnosti pravidelného profesního rozvoje.
- **Nedostatek specializovaných školitelů:** V regionu není dostatek odborníků, kteří by mohli školit pedagogické a didaktické kompetence zaměřené na specifické potřeby, jako je řízení třídy nebo práce se znevýhodněnými žáky.
- **Vyšší věkový průměr učitelů:** Starší pedagogové mohou být méně nakloněni novým metodám a přístupům, což může bránit celkovému pokroku v podpoře kompetencí napříč školami.
- **Časové omezení pro školení:** Pedagogové mají často omezený čas na vzdělávání mimo svou výukovou činnost, což ztěžuje účast na kurzech a školeních.

O - Příležitosti

- **Přístup k finanční podpoře z EU a národních fondů:** Dostupnost dotací na vzdělávání umožňuje školám přístup k moderním školením zaměřeným na pedagogické a didaktické kompetence.
- **Spolupráce s psychologickými a poradenskými centry:** Organizace zaměřené na psychologickou podporu mohou poskytnout cenné informace a nástroje pro zlepšení řízení tříd a práce s různorodými třídními kolektivy.
- **Využití moderních technologií pro online vzdělávání:** Rozvoj online školení nabízí flexibilnější možnosti vzdělávání pro pedagogy, což umožňuje lepší dostupnost a rozmanitost témat.
- **Vzdělávání zaměřené na inkluzi a práci se znevýhodněnými dětmi:** Roste poptávka po vzdělávacích programech zaměřených na inkluzi, což nabízí prostor pro rozvoj specifických kompetencí učitelů v této oblasti. (PŘÍLEŽITOST)

Hrozby

- **Fluktuace pedagogických pracovníků:** Vysoká fluktuace pedagogů může způsobit ztrátu investic do jejich vzdělávání, což by mohlo mít negativní dopad na kontinuitu kvalitní výuky.
- **Nárůst náročnosti práce s třídními kolektivy:** Stoupající různorodost žáků a sociální problémy mohou klást na učitele vyšší nároky při řízení tříd, což může vést k vyhoření, pokud nemají dostatečné kompetence.
- **Nerovnoměrný přístup ke školení:** Školy v méně dostupných částech regionu mohou mít omezené možnosti přístupu ke kvalitnímu školení, což vytváří rozdíly v kompetencích pedagogů napříč regionem.

- **Ekonomická nestabilita:** Rozpočtové škrty v oblasti vzdělávání by mohly omezit možnosti financování dalšího profesního rozvoje učitelů a podpory třídního managementu.



6. Identifikace potřeb škol

	Hlavní potřeby škol
1	Potřeba sníženého počtu dětí ve třídách - max. 20 dětí / třída. V MŠ docházka dětí od dosaženého 3 roku dítěte.
2	Potřeba metodické podpory od institucí, které se problematikou zabývají a podpory regionálního metodika.
3	Potřeba přítomnosti dětského psychologa, speciálního pedagoga, asistenta pedagoga, školního asistenta, logopeda i rodilého mluvčího ve školách a školkách - vítána i sdílená pozice - obecně potřeba spolupráce s odborníky, aby v tom pedagogové nebyli sami.
4	Potřeba propojení MŠ a ZŠ napříč regionem, hledání motivace pro společnou práci pedagogů, dětí i rodičů a sdílení svých zkušeností formou setkávání s odborníky na konkrétní témata. Zvýšit tak informovanost rodičovské veřejnosti.
5	Potřeba materiálního vybavení nutnými didaktickými pomůckami (které si jinak pedagogové z nedostatku financí vyrábějí sami) - pro podporu čtenářských, matematických a cizojazyčných dovedností. (příklad: Hejného matematika, knihy do třídních, školních i školkových knihoven, Montessori pomůcky a materiály pro polytechnické vzdělávání).
6	Potřeba dalšího, kvalitativního vzdělávání pedagogů i asistentů pro DVPP, v oblasti cizího jazyka i s možností zahraničních, výukových pobytů.
7	Potřeba sdílení dobré praxe s možností sdílení specifických (jinak finančně náročných) pomůcek formou setkávání pedagogů v daném regionu i mimo něj.

7. Identifikace hlavních problémů – jejich příčin a možných řešení

Problém	Příčina (důvod) - Proč se to děje	Návrh řešení
Velký počet dětí ve třídách	Umožňuje to legislativa, snaha o ušetření prostředků - tlak zřizovatele	Legislativní snížení počtu dětí - s tím související systémová podpora - více pedagogických (i nepedagogických) pracovníků, poskytnutí prostředků na rozšiřování škol a školských zařízení (NE kapacita) (PŘÍLEŽITOST)
Absence "poradního" orgánu (metodika, legislativa, zaběhlé zvyklosti apod.) - středního článku řízení	Máme velký objem vykazovaných statistických dat, změny legislativy, učitel (ředitel) se stává byrokratem = zaneprázdněnost = nedostatek času na pedagogickou činnost	Zjednodušit a stabilizovat legislativu, byrokratické vykazování převést na nepedagogické (sdílené) pracovníky, sjednocení principů (ČŠI, PPP, OSPOD), poskytnutí metodické, didaktické a zejména administrativní podpory (klíčové u malých MŠ)
Nedostatečný zájem o nápravu logopedických vad	Objevují se častější logopedické vady, nesystémovost v postupu odstraňování - nespolupracující rodiče, nedostatek kvalifikovaných logopedů (i kvalitního DVPP vzdělávání)	Speciální fin.podpora logopedie, sdílený logoped , vytvoření nástroje pro aktivizaci rodičů (pravidelná setkávání?), užší spolupráce škola/rodič/logoped - např. v MŠ 1x za měsíc
Absence dobrých vzorů ve společnosti a v samotných rodinách	Pomalou se vytrácí dobré vzory v rodinách, ze strany rodičů, objevují se velké ekonomické a s tím související sociální rozdíly v rodinách - nebezpečně se rozevírající nůžky - oproti tomu prakticky nefunkční systém inkluze - který by měl tento jev eliminovat	Snaha pedagogů o vytvoření vzájemných vztahů a pravidel v kolektivu dětí, podpora spolupráce školy a rodiny - hlavně aktivizace rodičů formou zapojení do vzdělávání a jednotné výchovy(důslednost, režim, pravidla a společenské chování..) (PŘÍLEŽITOST)
Nedostatek kvalitních DVPP kurzů	Nedostatek finančních prostředků, nedostatek času na vzdělávání (suplování apod.), špatná identifikovatelnost kvalitních kurzů - velký výběr	Navýšení financí, vytvoření časového prostoru, sdílení zpětné vazby o kvalitním vzdělávání

Zastaralé a nedostatečné vybavení - zejména dig. technikou / nevyužití potenciálu nakoupených nových pomůcek	Nedostatek finančních prostředků, obava z "nových" převážně "digitálních" technologií - ze strany některých pedagogů (i neochota se učit novému a s novým)	Zajištění finančních prostředků např. zřizovatelem, zlepšení vnitřní motivace pedagogů - kurzy, sdílení apod.
Inkluze a její uvedení do praxe - nedostatečné financování, spolupráce s PPP, rodič jako vládce vzdělávání	Rodiče bez hranic - mohou si zkusit prosadit úplně vše, nátlak ze strany rodičů je někdy za hranicí slušného chování, podcenění koncepce ze strany MŠMT - nikdy nebylo dobře manažersky zvládnuto, PPP je zavalena prací a tím se dostává do slepé uličky	Navýšení absorpční kapacity PPP, opravdu finanční podporu na pracovníky provádějící inkluzi, stanovení mantinelů pro rodiče - kam sahá jejich kompetence (kdo to může stanovit?)
Nedostatečná spolupráce a podpora rodičů	Nezájem rodičů o vzdělávací proces, jiné problémy v rodinách, neochota se podílet na vzdělávacím procesu více jak jen "taxi"	Zapojení a motivace rodičů do aktivit školy, třídy - snaha o aktivizaci - škola má vzdělávat a vychovávat - ale to má i rodina (primárně!)
Nedostatek pedagogických i nepedagogických odborníků ve školství	Školství není lákavé prostředí, v nabídce jednotlivých škol jsou jen malé úvazky - tzn. pro odborníka neatraktivní, nedostatek pozic na trhu obecně	Koordinované sdílené pozice pedagogické (logoped, speciální pedagog, sociální pedagog, psycholog), koordinované sdílené nepedagogické pozice (IT, projektový manažer, právník)
Syndrom vyhoření pedagogů - chybí motivace	Ve školství je přebujelá administrativa, starší pedagogické sbory, nedostatečná podpora a motivace od vedení škol	Zajistit více nepedagogických aktivit - relaxace, práce se stresem - obecně aktivity vedoucí k zvýšení vnitřní motivaci (výjezdy, sdílení, inspirace u jiných zařízení)
Využívat nové metody ve vzdělávání	Nízká systémová podpora při zavádění nových metod do vzdělávání - pokud se metoda vymyká standardům (např. hodnocení) je její integrace nemožná - výstup musí být formalizován	Systémová podpora - didaktická, finanční, administrativní - formou sdíleného pracovníka - mentora, supervizora...

8. Soubor navržených priorit, opatření a aktivit Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Kolín

8.1. Stanovení priorit a oblastí aktivit

Tvorba strategie MAP probíhala v několika základních na sebe navazujících krocích:

- Analýza území včetně lokálních a nadregionálních strategických dokumentů.
- Tvorba strategického rámce.
- Tvorba SWOT analýzy k povinným, tématům
- Inspirativní setkání v podobě MAP workshopů, výjezdních zasedání, MAP Dne pro rodiče, děti a NNO či MAP Snídaně se zřizovateli, schůzek Řídícího výboru.
- Mapování potřeb v oblasti infrastruktury pro vzdělávání.
- Mapování individuálních aktivit jednotlivých škol mimo infrastrukturu budov.
- Rozhovory s řediteli základních a mateřských škol v ORP.
- Zpracování získaných pracovními skupinami.

Na základě výše popsaných kroků byly rehabilitovány z předchozích projektů MAP a Řídícím výborem schváleny tři prioritní oblasti pro rozvoj vzdělávání v ORP Kolín:

Priorita 1	Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces	KVANTITA
Priorita 2	Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům	KVALITA
Priorita 3	Zlepšení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu	SÍŤOVÁNÍ

Uvedené priority jsou rozpracovány do konkrétních opatření a aktivit, pro které jsou určeny zdroje financování, předpokládané náklady, období realizace, je definováno, kdo je zodpovědný za výstup, pro koho je primárně určen (sekundární a terciální dopady nejsou popsány) a kdo bude danou aktivitu realizovat.

Plánované aktivity se dle svého zaměření člení do tří oblastí:

Aktivity spolupráce / síťování	Pro naplnění první oblasti vznikl síťový projekt s konkrétními aktivitami a podaktivitami podporující rozvoj vzdělávání, zkvalitnění koordinace a spolupráce mezi dotčenými aktéry v ORP Kolín.
Aktivity jednotlivých škol	Druhá oblast předkládá souhrn aktivit na podporu vzdělávání žáků a učitelů plánované na úrovni jednotlivých škol. Školy budou podpořeny jednotlivě v rámci projektů zjednodušeného financování, formou ztv. Šablon.
Infrastruktura pro vzdělávání	Třetí oblast popisuje, jaké investice do infrastruktury jsou potřeba a jak přispívá infrastruktura k naplnění cílů daných opatření.

8.2. Cíle a opatření MAP

č.	Priorita	Popis	č.	Konkrétní cíl	č.	Opatření
1	KVALITA	Zajistit kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním potřebám žáků i pedagogů	1.1.	Rozvíjet moderní pedagogické metody a digitální kompetence učitelů	1.1.1.	Semináře a workshopy k aktivnímu učení a technologiím
			1.2.	Podpořit inkluzivní vzdělávání a odbornou podporu pro žáky se specifickými potřebami	1.1.2.	Školení v oblasti AI a interaktivních nástrojů
					1.2.1.	Zřízení logopedických center, kurzy prevence vad řeči
			1.3.	Zavést systematickou podporu profesního rozvoje a hodnocení pedagogů	1.2.2.	Školení pedagogů pro práci s heterogenními třídami
2	KVANTITA	Zajistit dostatek kvalitních pedagogů a podpůrného personálu pro vzdělávací systém	1.4.	Zajistit inspirativní a bezpečné učební prostředí	1.3.1.	Mentoring, peer-to-peer podpora, sebehodnocení
					1.3.2.	Pravidelná zpětná vazba a analýzy výsledků
			2.1.	Zajistit kapacity škol pro individuální podporu žáků	1.4.1.	Investiční i neinvestiční podpora škol
					1.4.2.	Programy na podporu well-beingu učitelů
					2.1.1.	Dotační programy na asistenty, poradenství
					2.1.2.	Snižování administrativy pedagogů
3	SÍŤOVÁNÍ	Zlepšit spolupráci a koordinaci mezi aktéry vzdělávání v regionu	2.2.	Zvýšit atraktivitu a stabilitu učitelské profese	2.2.1.	Spolupráce s VŠ, stáže, mentoring studentů
			2.3.	Podpořit celoživotní vzdělávání pedagogů a jejich motivaci	2.2.2.	Kariérní poradenství a specializační pozice
					2.3.1.	DVPP, zahraniční stáže
			3.1.	Rozvíjet spolupráci mezi školami a dalšími institucemi	2.3.2.	Programy prevence vyhoření
					3.1.1.	Meziškolní hospitace, sdílení praxe
					3.1.2.	Regionální workshopy a platformy
			3.2.	Podpořit mezinárodní partnerství a kulturní výměnu	3.2.1.	Partnerské projekty a zahraniční stáže
					3.2.2.	Online výměny žáků a pedagogů
			3.3.	Posílit aktivní roli rodičů ve vzdělávání dětí	3.3.1.	Workshopy, domácí projekty
					3.3.2.	Společné akce a spolupráce s odborníky

8.3. Aktivita spolupráce - vazba na cíle –

číslo aktivit y		2025/2026	1. Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces				2. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům			3. Zlepšení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu		
		Aktivita spolupráce	1, 1	1, 2	1, 3	1, 4	2, 1	2, 2	2, 3	3, 1	3, 2	3, 3
1	Odborné semináře dle témat	Moderní didaktické formy pro usnadnění práce s dětmi se zrušenými odklady (PŘÍLEŽITOST)	x		x				x			
2	Podpora potenciálu každého žáka - inkluze, nadání	Didaktické nástroje pomáhající sledovat pokrok dítěte		x								x
3	Sdílení dobré praxe dle cílových skupin	Moderní pedagogika v praxi: aktivní metody a sebereflexe			x			x	x			
4	Podpora managementu škol	Seminář právního poradenství				x		x				

5	Sdílení dobré praxe dle cílových skupin	Sdílení asistentů pedagoga (PŘÍLEŽITOST)		x		x	x					
6	Odborné semináře dle témat	Kurz první pomoci pro pedagogy (PŘÍLEŽITOST)	x						x			
7	Podpora managementu u škol	Setkání ředitelů škol - vzájemná komunikace MŠ a ZŠ (z hlediska očekávání přechodu)								x		
8	Inspirativní workshopy dle cílových skupin	Cizí jazyk a kultura jako cesta k porozumění									x	
9	Odborné semináře dle témat	Podpora rozvoje řeči a jazyka u malých dětí							x			x

číslo aktivit	y	2026/2027	1. Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces				2. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům			3. Zlepšení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu		
		Aktivita spolupráce	1, 1	1, 2	1, 3	1, 4	2, 1	2, 2	2, 3	3, 1	3, 2	3, 3

1	Odborné semináře dle témat	Moderní didaktické formy pro usnadnění práce s dětmi se zrušenými odklady (PŘÍLEŽITOST)	x		x				x			
2	Podpora potenciálu každého žáka - inkluze, nadání	Didaktické nástroje pomáhající sledovat pokrok dítěte		x								x
3	Sdílení dobré praxe dle cílových skupin	Moderní pedagogika v praxi: aktivní metody a sebereflexe			x			x	x			
4	Podpora management u škol	Seminář právního poradenství				x		x				
5	Sdílení dobré praxe dle cílových skupin	Sdílení asistentů pedagoga (PŘÍLEŽITOST)		x		x	x					
6	Odborné semináře dle témat	Kurz první pomoci pro pedagogy (PŘÍLEŽITOST)	x						x			
7	Podpora management u škol	Setkání ředitelů škol - vzájemná komunikace MŠ a ZŠ (z hlediska očekávání přechodu)								x		
8	Inspirativní workshopy	Cizí jazyk a kultura jako cesta k porozumění									x	

	dle cílových skupin											
9	Odborné semináře dle témat	Podpora rozvoje řeči a jazyka u malých dětí							x			x

číslo aktivit y		2027/2028	1. Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces				2. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům			3. Zlepšení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu		
		Aktivita spolupráce	1, 1	1, 2	1, 3	1, 4	2, 1	2, 2	2, 3	3, 1	3, 2	3, 3
1	Odborné semináře dle témat	Moderní didaktické formy pro usnadnění práce s dětmi se zrušenými odklady (PŘÍLEŽITOST)	x		x				x			
2	Podpora potenciálu každého žáka - inkluze, nadání	Didaktické nástroje pomáhající sledovat pokrok dítěte		x								x
3	Sdílení dobré praxe dle cílových skupin	Moderní pedagogika v praxi: aktivní metody a sebereflexe			x			x	x			

4	Podpora management u škol	Seminář právního poradenství				x		x				
5	Sdílení dobré praxe dle cílových skupin	Sdílení asistentů pedagoga (PŘÍLEŽITOST)		x		x	x					
6	Odborné semináře dle témat	Kurz první pomoci pro pedagogy (PŘÍLEŽITOST)	x						x			
7	Podpora management u škol	Setkání ředitelů škol - vzájemná komunikace MŠ a ZŠ (z hlediska očekávání přechodu)								x		
8	Inspirativní workshopy dle cílových skupin	Cizí jazyk a kultura jako cesta k porozumění									x	
9	Odborné semináře dle témat	Podpora rozvoje řeči a jazyka u malých dětí							x			x

8.4. Vazba aktivit na povinná témata

Název implementační aktivity	Konkrétní popis aktivity	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Odborné semináře dle témat	Moderní didaktické formy pro usnadnění práce s dětmi se zrušenými odklady (PŘÍLEŽITOST)	x		x
Podpora potenciálu každého žáka - inkluze, nadání	Didaktické nástroje pomáhající sledovat pokrok dítěte	x		
Sdílení dobré praxe dle cílových skupin	Moderní pedagogika v praxi: aktivní metody a sebereflexe			x
Podpora managementu škol	Seminář právního poradenství			x
Sdílení dobré praxe dle cílových skupin	Sdílení asistentů pedagoga (PŘÍLEŽITOST)		x	

Odborné semináře dle témat	Kurz první pomoci pro pedagogy (PŘÍLEŽITOST)	x		
Podpora managementu škol	Setkání ředitelů škol - vzájemná komunikace MŠ a ZŠ (z hlediska očekávání přechodu)			x
Inspirativní workshopy dle cílových skupin	Cizí jazyk a kultura jako cesta k porozumění	x		
Odborné semináře dle témat	Podpora rozvoje řeči a jazyka u malých dětí		x	

8.5. Aktivita spolupráce – vazba na nepovinná témata

Název implementační aktivity	Konkrétní popis aktivity	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Mediální gramotnost	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Odborné semináře dle témat	Moderní didaktické formy pro usnadnění práce s dětmi se zrušenými odklady (PŘÍLEŽITOST)	x		x		x	x
Podpora potenciálu každého žáka - inkluze, nadání	Didaktické nástroje pomáhající sledovat pokrok dítěte			x			x

Sdílení dobré praxe dle cílových skupin	Moderní pedagogika v praxi: aktivní metody a sebereflexe			x			x
Podpora managementu škol	Seminář právního poradenství		x				
Sdílení dobré praxe dle cílových skupin	Sdílení asistentů pedagoga (PŘÍLEŽITOST)						x
Odborné semináře dle témat	Kurz první pomoci pro pedagogy (PŘÍLEŽITOST)					x	
Podpora managementu škol	Setkání ředitelů škol - vzájemná komunikace MŠ a ZŠ (z hlediska očekávání přechodu)					x	x
Inspirativní workshopy dle cílových skupin	Cizí jazyk a kultura jako cesta k porozumění		x		x		
Odborné semináře dle témat	Podpora rozvoje řeči a jazyka u malých dětí				x		

8.6. Infrastruktura pro vzdělávání = dohoda o investičních prioritách

Vzhledem k rozsáhlosti a struktuře investičních priorit je evidence v samostatném příloženém souboru. Příloha č 1 - Investice

9. Implementace MAP

9.1. Implementace MAP

MAS Podlipansko po dohodě s relevantními aktéry v území je nositelem projektu MAP IV ve spolupráci se stávajícími partnery MAS Zálábí a město Kolín.

V rámci období realizace projektu MAP IV na Kolínsku docházelo k realizaci akčních plánů na roky 2023, 2024, 2025 formou aktivit spolupráce.

Název akce	Cíl a popis akce	Zdroj financování	Kdo je zodpovědný?	Pro koho je to určeno? (cílová skupina-kvantifikace)	Kdo je případným partnerem projektu spolupráce?
PS Financování	tvorba podkladů pro sr MAP	kapitola rozpočtu členové PS + nepřímé náklady MAP	RT MAP	ředitelé, zřizovatelé, rodiče	x
PS Pro podporu moderních didaktických forem	výměna zkušeností a odborných znalostí	kapitola rozpočtu členové PS + nepřímé náklady MAP	RT MAP	ředitelé, zřizovatelé, rodiče, učitelé	x
PS Rovné příležitosti (PŘÍLEŽITOST)	vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností	kapitola rozpočtu členové PS + nepřímé náklady MAP	RT MAP	ředitelé, zřizovatelé, rodiče, učitelé	x
PS Mateřské školy	digitální gramotnost a využívání ICT v předškolním vzdělávání	kapitola rozpočtu členové PS + nepřímé náklady MAP	RT MAP	ředitelé, učitelé, experti	x

Zajištění sdílených pomůcek pro polytechnické vzdělávání	podpora nových metodických postupů, inspirace pomůckami	nepřímé náklady	RT MAP	děti, žáci, pedagogové	x
Zajištění sdílených pomůcek v rámci matematické gramotnosti	podpora nových metodických postupů, inspirace pomůckami	nepřímé náklady	RT MAP	děti, žáci, pedagogové	x
Zajištění sdílených pomůcek v rámci čtenářské gramotnosti ZŠ	podpora nových metodických postupů, inspirace pomůckami	nepřímé náklady	RT MAP	děti, žáci, pedagogové	x
Zajištění sdílených pomůcek v rámci enviromentálního vzdělávání	podpora nových metodických postupů, inspirace pomůckami	nepřímé náklady	RT MAP	děti, žáci, pedagogové	x
Zajištění sdílených pomůcek v rámci čtenářské gramotnosti MŠ	podpora nových metodických postupů, inspirace pomůckami	nepřímé náklady	RT MAP	děti, žáci, pedagogové	x
Sdílení - asistenti pedagoga	přenešení inspirace z praktické práce cílové skupiny	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	asistenti pedagoga	jednotlivé školy, PPP
Sdílení - malotřídky	přenešení inspirace z praktické práce cílové skupiny	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	pedagogové	jednotlivé školy
Sdílení - třídní pedagogové	přenešení inspirace z praktické práce cílové skupiny	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	pedagogové	jednotlivé školy
Sdílení - výchovní poradci	přenešení inspirace z praktické práce cílové skupiny	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	pedagogové	jednotlivé školy
Sdílení - speciální školy	přenešení inspirace z praktické práce cílové skupiny	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	pedagogové ze speciálních škol	jednotlivé školy
Seminář s psychologem	setkání s edukovaným psychologem - zkvalitnění úhlu pohledu na žáky/ děti ze strany pedagogicko výchovného procesu	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	pedagogický personál ze škol	x
Tripartita jako forma třídních schůzek	Osvojení si této metody jako vysoce efektivního nástroje spolupráce škola - rodič - dítě/žák	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	rodiče, pedagogové, děti/žáci	x
Formativní hodnocení	seznámení se základním principem tohoto způsobu hodnocení a zejména praktické úkázky aplikovatelnosti na	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	pedagogové, ředitelé	x

	jednotlivých stupních vzdělávání a v jednotlivých předmětech				
Psychohygienu pedagogů	praktické návody a modelové situace pro osobnostní rozvoj pedagogů v oblasti psychohygieny	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	pedagogové	x
Psychohygienu žáků	praktické návody a modelové situace pro práci s dětmi /žáky v oblasti psychohygieny	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	žáci/děti	x
Nové formy výuky matematiky	zvýšení povědomí a seznámení s novými formami výuky matematiky - prof. Hejný, singapurská matematika apod.	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	pedagogové, veřejnost	x
Nové formy výuky češtiny	zvýšení povědomí a seznámení s novými formami výuky čtení- češtiny - zpívané čtení apod.	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	pedagogové, veřejnost	x
Principy kritického myšlení ve výuce	seminář zaměřený na aplikaci kritického myšlení - media, masmedia, internet, sociální sítě - možné využití ve výuce	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	pedagogové, děti/žáci	x
Kurz sebeobrany	kurz zaměřený na podporu kompetence dětí/žáků, ale i pedagogů	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	pedagogové, děti/žáci, rodiče	x
Kurz první pomoci	kurz zaměřený na podporu kompetence dětí/žáků, ale i pedagogů	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	pedagogové, děti/žáci, rodiče	x
Psycholog pro rodiče	Setkání s psychologem nad aktuálním tématem pro rodiče	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	rodiče, veřejnost	x
Inspirativní kavárny	Cyklus veřejných kaváren pro širokou veřejnost s aspektem na rodiče a aktuálním tématem s přesahem do vzdělávání	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	rodiče, veřejnost	x

Seminář právního poradenství	Seminář zaměřený na právní problematiku ve školství	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	ředitelé, pedagogové	x
Setkání ředitelů škol	Setkání ředitelů škol - sdílení dobré praxe z jednotlivých škol spolu s edukačním seminářem na podporu managementu škol	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	ředitelé	x
Setkání zřizovatelů nad aktuálními tématy	Setkání zřizovatelů nad tématy - provozní financování škol, hodnota existence školy na území obce	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	zřizovatelé	x
Seminář - Je vedoucí pracovník manažer nebo leader?	Seminář pro ředitele škol - rozbor role ředitele školy	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	ředitelé	x
Projektové řízení na školách - erasmus, šablony	Edukační seminář projektového řízení aplikovatelný na školské prostředí - projekty, mikroprojekty, šablony, nové programové období	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	pedagogové, ředitelé	x
Gamifikace ve vzdělávání	Jak propojit principy gamifikace se vzděláváním	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	pedagogové, děti/žáci	x
Improvizace ve vzdělávání	Jak propojit principy improvizace se vzděláváním	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	pedagogové	x
Učíme se venku - 100 míst co venku učí	Příklady metod vzdělávání mimo fyzické učebny	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	pedagogové	x
Aktivita nejen do informatiky	Příklady aplikace informatiky v dalších učebních předmětech	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	pedagogové	x
Umělá inteligence ve vzdělávání	Představení fenoménu umělé inteligence a její použití/využití ve vzdělávacím procesu	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	pedagogové	x
Kyberšikana a její aspekty	Kyberšikana v dnešní škole - její příznaky, rizika a způsoby řešení	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	pedagogové, děti-žáci	x
Finanční gramotnost pro celou rodinu	Finanční gramotnost jakožto kompetence moderního žáka i jeho rodiče.	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	rodiče, veřejnost	Sirius finance

Cizí jazyk v mateřských školách	Jakým způsobem vyučovat cizí jazyk v mateřské škole	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	děti, pedagogové	x
Jak pracovat s nadanými dětmi	Specifika práce s nadanými dětmi - jejich identifikace v kolektivu a způsob práce.	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	děti, pedagogové	x
Specifika práce s dětmi se SVP - speciální školy	Specifika práce s dětmi se SVP - příklady dobré praxe - způsoby, metody	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	děti, pedagogové	speciální školy
Prezentace NNO pro školy	Prezentace jednotlivých Nno s přesahem do vzdělávacího procesu	nepřímé náklady	RT MAP	pedagogové, ředitele	NNO
Prezentace SŠ, VOŠ, SOU z regionu	prezentace škol z regionu	nepřímé náklady	RT MAP	pedagogové, ředitele	SŠ, VOŠ, SOU
Patologické jevy ve vzdělávání	spolupráce s vybranými NNO, které se zabývají řešení patologických jevů ve vzdělávacím procesu i mimo něj.	nepřímé náklady	RT MAP	pedagogové, ředitele	PPP, ospod
Přírodopis včetně EVVO	Vytvoření metodických listů	LDV	RT MAP	pedagogové	x
Chemie	Vytvoření metodických listů	LDV	RT MAP	pedagogové	x
Informatika v dalších vyučovacích předmětech	Vytvoření metodických listů	LDV	RT MAP	Pedagogové	x
nespecifikované téma - dle aktuální potřeby	Vytvoření metodických listů	LDV	RT MAP	pedagogové	x
Letní škola	cyklus seminářů pro pedagogy v přípravném týdnu - tématicky zaměřeno dle konkrétních potřeb - vychází z práce pracovních skupin	LDV + nepřímé náklad	RT MAP	pracovníci ve vzdělávání	x
Plánování a hodnocení ve školách	Jedná se o soustavnou činnost s jednotlivými školami za účelem sledování změn ve vzdělávání - a to jak naplňování plánovaného, tak	Koordinátor plánování a hodnocení ve školách	RT MAP	školy	PAQresearch, kalibro

	akcentace na klima školy - welbeing - každá škola ví kde je, kam směřuje - tzn. je schopna pozorovat (měřit) změnu				
--	---	--	--	--	--

9.2. Implementace MAP IV – tvorba akčních plánů do roku 2028

Příloha č. 2 – Strategického rámce – akční plány

9.3. Přílohy

Příloha č. 1 – Seznam investic

Příloha č. 2 – akční plány do r. 2028



Spolufinancováno
Evropskou unií



Závěr

MAP IV na Kolínsku je realizován prostřednictvím poskytnuté dotace z programu Operační program Jan Ámos Komenský.

Projekt svým zaměřením řeší rozvoj kvalitního a proinkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let tak, aby mělo každé dítě a žák přístup ke kvalitnímu a nesegregačnímu vzdělávacímu procesu s individuálním přístupem.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (strategický rámec včetně investic) schválil Řídící výbor MAP IV na Kolínsku jako aktuální platnou verzi k 25.11.2025 usnesením č. 2.

V Kolíně dne 25.11.2025

Mgr. Jaroslava Heroldová předsedkyně Řídícího výboru

