



Spolufinancováno
Evropskou unií



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ORP ROŽNOV POD RADHOŠTĚM



MAP IV
ROŽNOVSKO

AKTUALIZOVANÁ VERZE DOKUMENTU
schválená Řídícím výborem ke dni: 29.8.2025

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Rožnov p. R.“,
reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008368.

Obsah

Úvodní část MAP	2
1.1 Úvodní slovo	2
1.2 Co je to MAP	3
1.3 Informace o projektu	3
Analytická část MAP	14
2.1 Základní informace o ORP Rožnov pod Radhoštěm	14
2.1.1 Obce ORP Rožnov pod Radhoštěm	14
2.1.2 Vývoj počtu obyvatel ORP Rožnov pod Radhoštěm	14
2.1.3 Věková struktura obyvatel	18
2.1.4 Vzdělanostní struktura	20
2.1.5 Situace na trhu práce	22
2.2 Potřeby mateřských škol ORP Rožnov pod Radhoštěm	23
2.3 Potřeby základních škol ORP Rožnov pod Radhoštěm	29
2.4 Základní informace o školství v ORP Rožnov pod Radhoštěm	35
2.4.1 Mateřské školy	36
2.4.2 Základní školy	40
2.5 SWOT 3 analýza MAP ORP Rožnov pod Radhoštěm	45
Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2028	51
3.1 Úvod	51
3.2 Vize	51
3.3 Popis zapojení aktérů	52
3.4 Přehled priorit a cílů	54
3.5 Popis priorit a cílů	56
3.5.1 Priorita 1 - Udržení dostupnosti a zkvalitňování předškolního vzdělávání	56
3.5.2 Priorita 2 - Udržení dostupnosti a zkvalitňování základního vzdělávání	59
3.5.3 Priorita 3 - Rozvoj a zkvalitňování neformálního a zájmového vzdělávání	63
3.6 Vazba cílů MAP na opatření	66
PRIORITIZACE TÉMAT	68
IMPLEMENTAČNÍ ČÁST	69
Závěr	70

Úvodní část MAP

1.1 Úvodní slovo

Osobně jsem přesvědčen, že mimořádná starost o školství ze strany všech aktérů ovlivňujících výchovu a vzdělávání je nezbytným předpokladem pro rozvoj osobnosti každého mladého člověka a v konečném důsledku přispěje k úspěšnosti celého rožnovského regionu. Jsem proto velice rád, že při přípravě zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Rožnov pod Radhoštěm (MAP) jsme mohli navázat na dlouholetou spolupráci ředitelů škol rožnovského regionu a dobrou součinnost se starosty jednotlivých obcí, která probíhá již od roku 2014. Mile mě překvapilo, že se nám podařilo splnit cíl, aby se do MAP zapojilo co nejvíce aktérů a dále především ti, kterých se vzdělávání nejvíce týká, tj. pedagogové, ale i ostatní pracovníci škol, a hlavně rodiče dětí a žáků.

Při realizaci MAP jsme dodrželi stanovený záměr, aby veškeré navrhované aktivity vzešly tzv. „zespodu“, to znamená, aby byly především iniciovány členy pracovních skupin a zapojených pedagogů. Seznam aktivit v Akčním plánu MAP je výsledkem především jejich záslužné práce. Víme, že zkvalitnění úrovně vzdělávání a výchovy je dlouhodobý proces, jehož výsledky nejsou okamžité. Čeká nás proto ještě dlouhá cesta ke splnění tohoto cíle. Prostřednictvím MAP jsme získali dobrého průvodce po této cestě, který nás může dovést co nejdříve do stanoveného cíle.

Chtěl bych poděkovat nejen realizačnímu týmu a členům pracovních skupin, ale hlavně všem, kteří úroveň našeho školství v rožnovském regionu tvoří. Zodpovědným učitelům a nepedagogickým pracovníkům škol, ředitelům a manažerům škol, rodičům, radním a zastupitelům obcí, představitelům organizací pracujících s mládeží, zástupcům podnikatelů a všem dalším aktérům a občanům, kterým úroveň školství v našem rožnovském mikroregionu není lhostejná.

Ing. Jan Kučera, MSc.
předseda Řídícího výboru MAP

1.2 Co je to MAP

MAP (Místní akční plánování rozvoje vzdělávání) je soubor aktivit, které vedou k rozvoji a zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let na Rožnovsku. MAP dle metodiky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR musí být prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let a musí zahrnovat oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. Nejpodstatnější charakteristikou projektu MAP je snaha o vytvoření strategie rozvoje vzdělávání tvořené na bázi komunitního plánování – tedy v partnerství, za účasti všech stran, kterých se oblast vzdělávání dětí do 15 let na Rožnovsku týká. Návrhy a aktivity jsou diskutovány v pracovních skupinách, na setkání v rámci kulatých stolů, na vzdělávacích akcích, neformálních setkáních a konzultacích se zapojením všech zájemců – mateřských škol, základních škol, neziskových organizací, zástupců úřadů a veřejnosti. Proto mezi základní činnosti v rámci MAP patří sdílení dobrých praxí, plánování jejich zavádění na dalších školách a co nejširší spolupráce při jejich uplatňování.

Aktivity MAP pomáhají v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na rozvoj potenciálu a osobnosti dětí a žáků, maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý rozvoj organizací v oblasti vzdělávání.

Realizací projektu MAP je vytvořena strategie rozvoje vzdělávání na Rožnovsku včetně stanovení priorit a cílů, které jsou rozpracovány do akčních plánů aktivit na jednotlivé školní roky. Následná realizace aktivit akčního plánu, jeho vyhodnocení a průběžná aktualizace přispěje k dosažení cílů MAP – zvýšení kvality vzdělávání na Rožnovsku a zpřístupnění kvalitního vzdělávání pro každé dítě a žáka.

1.3 Informace o projektu

Základní informace o projektu

Celý název projektu: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Rožnov p. R.**

Zkrácený název projektu: MAP IV

Registrační číslo projektu: **CZ.02.02.XX/00/23_017/0008368**

Příjemce projektu: **Mikroregion Rožnovsko, s. o.**

Realizace projektu: **1.12.2023 – 31.12.2025 (25 měsíců)**

Rozpočet projektu: **6 099 765,00 Kč**

Finanční zajištění projektu: projekt je financován z prostředků ESF prostřednictvím Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu ČR a rozpočtu obcí Mikroregion Rožnovsko, s. o.

Hlavním cílem MAP IV je zlepšit kvalitu v MŠ, ZŠ a ZUŠ na území ORP Rožnov p. R. tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních zainteresovaných aktérů ve vzdělávání v rámci stávající partnerské sítě MAP. Tohoto bude dosaženo navázáním a pokračováním v aktivitách předchozích projektů preMAP, MAP+, MAPII a MAPIII, tj. v rozvoji a aktualizaci MAP včetně monitoringu a vyhodnocování. Spolupráce spočívá ve společném informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení specifických potřeb a problémů v území, včetně vyhodnocování jejich přínosů. Hlavní cíl je naplňován realizací aktivit projektu zahrnující KA2 Vnitřní hodnocení projektu, KA3 Rozvoj a aktualizace MAP a KA4 Implementace akčních plánů, které budou zajištěny kvalitním Řízením projektu v rámci KA1.

Hlavní cíl bude dosažen naplňováním dílčích cílů, které jsou:

DC č. 1 je prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání prostřednictvím KA Aktivita 3 (3.1 až 3.10) včetně začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol

DC č. 2 je zkvalitnění vzdělávání v MŠ a ZŠ v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území prostřednictvím KA4–Implementace akčních plánů.

DC č. 3 je zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny prostřednictvím KA2–Vnitřní hodnocení projektu.

Dílčí cíle jsou naplňovány vzájemnou spoluprací MAP prostřednictvím realizace zvolených aktivit v rámci KA1 – 4. Součástí jsou také aktivity vedoucí k podpoře a profesnímu rozvoji pedagogických a vedoucích pracovníků působících v oblasti vzdělávání, dále sdílení dobré praxe a výměnu zkušeností prostřednictvím workshopů, kulatých stolů či realizací dnů otevřených dveří ve školách vše v souladu s klíčovými tématy uvedenými v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část.

Při přípravě aktivit jsou také reflektovány aktuální nové trendy, potřeby a formy vzdělávání týkající se rozvoje digitálních technologií, umělé inteligence a další v souvislosti s implementací strategických cílů Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ do vzdělávání. Všechny připravované aktivity podporují a navazují na již započaté činnosti v rámci předchozího projektu MAPIII a vedou k rozvoji a zkvalitňování vzdělávání v ORP Rožnov p. R. a současně k nastavení návazných projektů v OP JAK v programovacím období 2021 – 2027.

Struktura účastníků v projektu, jeho vedení a klíčový aktéři

Nastavení uspořádání rolí a postavení účastníků v projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Rožnov p. R., dále jen MAP IV, se doposud jeví jako optimální. Při jeho nastavování jsme vycházeli z předchozích zkušeností realizovaných projektů, konkrétně z projektu „Zvyšování kvality základního vzdělávání v ORP Rožnov pod Radhoštěm“, tzv. preMAP, projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Rožnov pod Radhoštěm“, tzv. MAP+, projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání II. v ORP Rožnov p.R.“, tzv. MAPII a projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání III v ORP Rožnov p. R.“, tzv. MAPIII. Realizační tým projektu zůstal téměř nezměněn, což významně usnadnilo realizaci projektu MAP IV. Spolupráce s místními aktéry vzdělávání je plně funkční. Lze tedy konstatovat, že byla vytvořena funkční struktura tvorby, naplňování a řízení MAP IV.

Pro vytvoření systému pro řízení a naplňování opatření MAP IV máme vytvořen:

- 1) projektový realizační tým,
- 2) řídicí výbor MAP,
- 3) šest pracovních skupin.

Projektový tým

Projektový realizační tým se pravidelně schází a řeší dílčí kroky pro správnou realizaci projektu. Je vytvořeno funkční Partnerství MAP složené ze zástupců všech zapojených ZŠ a MŠ, ZUŠ, obcí, organizací neformálního a zájmového vzdělávání. Projektový tým se ještě dělí na odbornou a administrativní část.

Řídicí výbor MAP

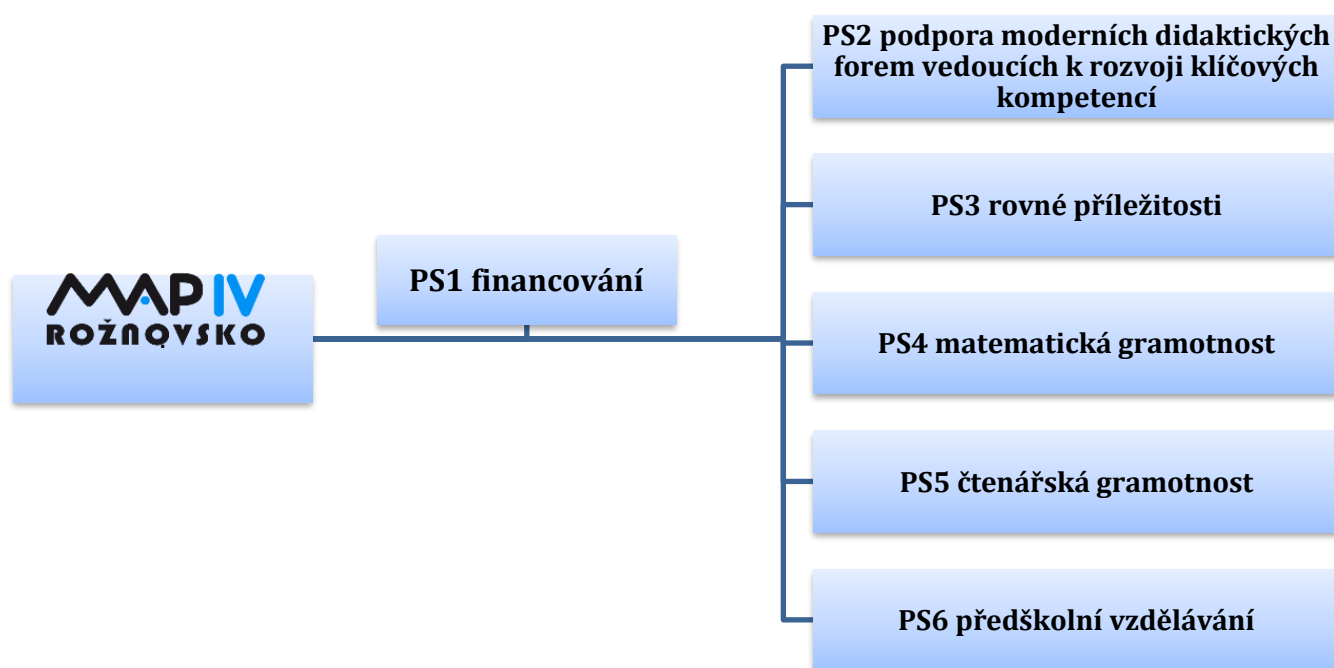
Je složen z vybraných zástupců Partnerství a povinných zástupců definovaných Pravidly pro žadatele a příjemce – specifická část, má předsedu a schvaluje dokumenty navržené partnerstvím a pracovními skupinami. Zodpovídá za podobu Strategického rámce priorit, Dohody o investičních prioritách a Akčního plánu.

Zástupce	Jméno zástupce v Řídícím výboru
RT MAP	Ing. Martina Novosádová
zřizovatelů škol	Mgr. Pavel Drda Ing. Radim Gálik Bc. Rudolf Bernát Ing. Vladimír Petružela Viktor Kožusznik Aleš Měrka Ing. Josef Maleňák Bc. Michal Krhůtek Ing. Jan Kučera, MSc.
vedení škol	Mgr. Miroslav Kokinopulos Mgr. Romana Rybářová Mgr. Milena Kohoutová
učitelů	Mgr. Petr Urda Bc. Lenka Habartíková
školních družin, školních klubů	Pavla Kolářová
Základní umělecké školy	Bc. Petr Hofman
Střediska volného času	Mgr. Martin Navařík
Zlínský kraj/zástupce projektu IDZ	Ing. Andrea Vorlová
rodičů	Ing. Petra Kafková
Místní akční skupiny	Ing. Lucie Hadašová
ORP - obce s rozšířenou působností	Mgr. Lucie Vančurová

Pracovní skupiny

V rámci projektu funguje šest pracovních skupin:

- PS1 pro financování
- PS2 pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- PS3 pro rovné příležitosti
- PS4 pro rozvoj matematické gramotnosti
- PS5 pro rozvoj čtenářské gramotnosti
- PS6 pro předškolní vzdělávání



Odborné zajištění diskuzních platforem

Pracovní skupiny jsou rovnoměrně složeny ze zástupců zadavatele, poskytovatele a uživatele vzdělávání. Každá pracovní skupina se pravidelně schází a výstupy jsou přenášeny členům Řídícího výboru MAP. V pracovních skupinách je aktivně zaangażováno cca 60 osob z pedagogů MŠ, ZŠ, rodičů, zástupců zájmových organizací a dalších organizací činných ve vzdělávání.

Všechna jednání řídí a facilituje metodik projektu, pracovník s dlouholetými zkušenostmi v oblasti strategického plánování.

Setkávání členů MAP

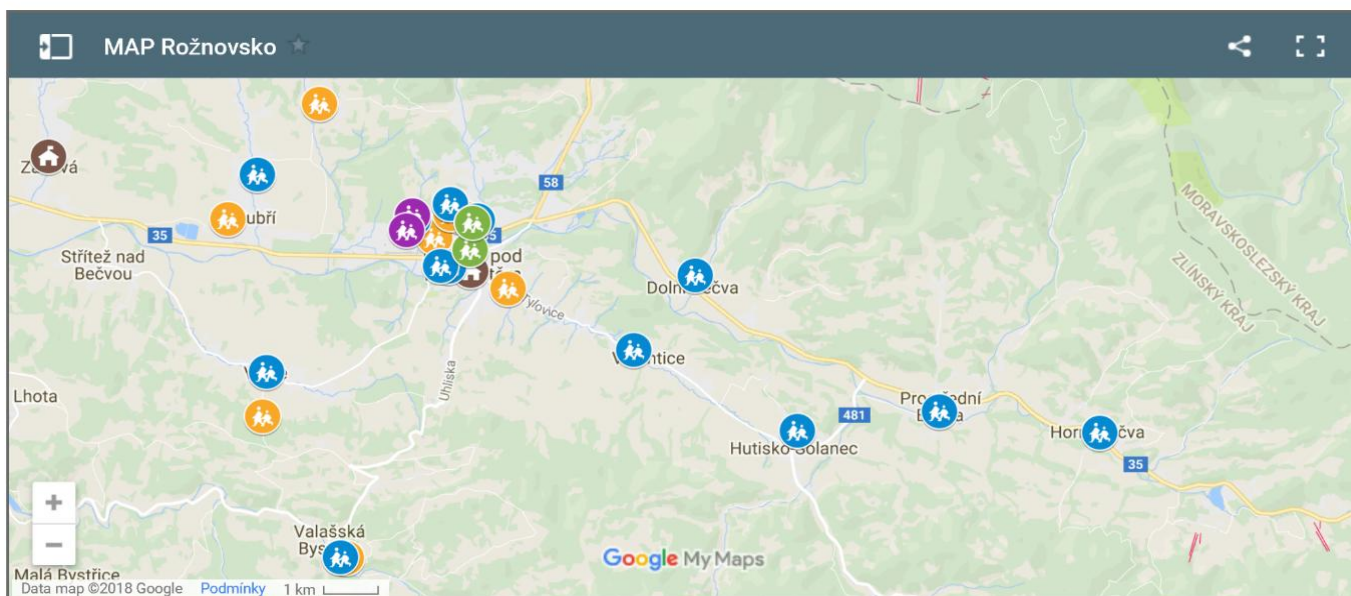
Setkávání členů MAP probíhá formou skupinové práce. Jednotliví členové jsou svolávání prostřednictvím elektronické komunikace koordinátorem projektu MAP, který rozesílá pozvánku těmto členům s žádostí o potvrzení účasti.

Pracovní skupiny se setkávají zpravidla jednou za 2 měsíce.

Řídící výbor jedná každého půl roku. Jednání Řídícího výboru i pracovních skupin moderuje metodik projektu, zkušený facilitátor. Všechna jednání se rovněž účastní manažerka projektu, koordinátor projektu MAP. Na všechna jednání je rovněž pozván zástupce Města Rožnov pod Radhoštěm.

Zapojené subjekty
Příjemce projektu
Mikroregion Rožnovsko, s. o.
Mateřské školy
Mateřská škola Na Zahradách, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Mateřská škola 1. máje 1153, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Mateřská škola 5. května 1527, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Mateřská škola Radost, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Mateřská škola PRAMÍNEK, Valašská Bystřice, okres Vsetín
Mateřská škola Vidče, okres Vsetín
Mateřská škola Zubří, Sídliště 6. května 1109, okres Vsetín
Mateřská škola DUHA, Na Potoku 369, Zubří, okres Vsetín
Rožnovská lesní mateřská škola z.s.
Montessori škola Na vlně - mateřská škola s.r.o.
Mateřská škola Prostřední Bečva
Mateřská škola Horní Bečva
Základní školy
Základní škola Koryčanské Paseky, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Základní škola Záhumení, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Základní škola 5. května, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Základní škola Pod Skalkou, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Základní škola Videčská, Rožnov p. R., příspěvková organizace

Základní škola a mateřská škola Dolní Bečva, okres Vsetín
Základní škola Prostřední Bečva, okres Vsetín příspěvková organizace
Základní škola T. G. Masaryka Horní Bečva, okres Vsetín
Základní škola a mateřská škola Hutisko – Solanec, příspěvková organizace
Základní škola Valašská Bystřice, okres Vsetín
Základní škola a Mateřská škola Vigantice, okres Vsetín, příspěvková organizace
Základní škola Vidče, okres Vsetín
Základní škola Sedmikráska, o.p.s.
Základní škola Rožnov pod Radhoštěm, Tyršovo nábřeží
Základní škola Zubří, okres Vsetín
Střední školy – spolupracující subjekty
Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm
Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm
Střední škola zemědělská a přírodovědná Rožnov pod Radhoštěm
Střední průmyslová škola stavební Valašské Meziříčí
Obchodní akademie a VOŠ Valašské Meziříčí
Střední odborná škola Josefa Sousoedíka Vsetín
Ostatní školská zařízení
Základní umělecká škola Rožnov pod Radhoštěm
Středisko volného času Rožnov p. R., příspěvková organizace
Ostatní subjekty
Městská knihovna Rožnov p. R., příspěvková organizace
Mamila, z.s. Rožnov p. R.
Pedagogicko – psychologická poradna – pracoviště Valašské Meziříčí
Speciálně pedagogické centrum – pracoviště Valašské Meziříčí
OSPOD – orgán sociálně-právní ochrany dětí Rožnov p. R.
Valašské muzeum v přírodě – Rožnov p. R.
Soukromá školka Klubko



Průběh spolupráce MAP IV

Projekt MAP IV je založen mimo jiné na principu spolupráce, tedy snaze, aby spolu navázalo a posléze prohlubovalo kontakt a spolupráci co nejvíce subjektů podílejících se na vzdělávání – od zřizovatelů přes samotné školy vč. rodičů až po subjekty neformálního a zájmového vzdělávání.

Jedná se o tzv. Partnerství MAP, které vzniklo a vyvíjelo se již v průběhu projektů preMAP, MAP+, MAPII, MAPIII a **pokračuje i v MAP IV**, a které lze chápat jako širší pojetí cílené spolupráce aktérů vzdělávání. Partnerství MAP je otevřené všem zájemcům o rozvoj kvalitní vzdělávací soustavy na území ORP Rožnov pod Radhoštěm. Jeho cílem je iniciovat a posílit vazby mezi různými institucemi, představit jejich aktivity v oblasti vzdělávání a vytvořit tak základ funkční spolupráce. Velmi žádoucí je rovněž výměna zkušeností a odborných znalostí vedoucích ke zkvalitnění a rozvoji vzdělávací soustavy na místní úrovni, včetně vzdělávání zájmového a neformálního.

Partnerství MAP není deklarováno žádnou písemnou smlouvou, jedná se o spolupráci aktérů, která je založena na dobrovolnosti, otevřenosti, a především možnosti se kdykoli a jakkoli zapojit a pomoci tak zkvalitnit vzdělávací soustavu v daném území.

Do Partnerství MAP vstupuje každý subjekt či aktér kdykoli během realizace projektu tím, že projevil zájem o projekt MAP a svým, byť i nepatrným dílem, se rozhodl ovlivnit jeho výstupy.

Vznik partnerství a jeho fungování je nastaveno tak, aby respektovalo principy MAP, a to:

➤ Princip spolupráce – v rámci jednání pracovních skupin se pravidelně setkávali zástupci mateřských škol, základních škol, zřizovatelů, rodičů, ZUŠ, SVČ, vychovatelek ŠD či poradenských center a společně debatovali nad problémy v oblasti daných pracovních skupin, spolupracovali na tvorbě SWOT-3 analýzy, cílů a opatření a dávali podněty a požadavky členům realizačního týmu na konkrétní aktivity, které se vztahovaly k projednávaným problémům. Byla realizována setkání s odborníky, exkurze či výjezdní setkání s odborníky. Na základě požadavků z pracovních skupin byly také realizovány aktivity spolupráce s cílem navázat či prohloubit spolupráci mezi pedagogy jednotlivých škol a poskytnout jim prostor pro vzájemnou výměnu zkušeností. **V rámci projektu MAP IV ověřené a potřebné aktivity dále pokračují.**

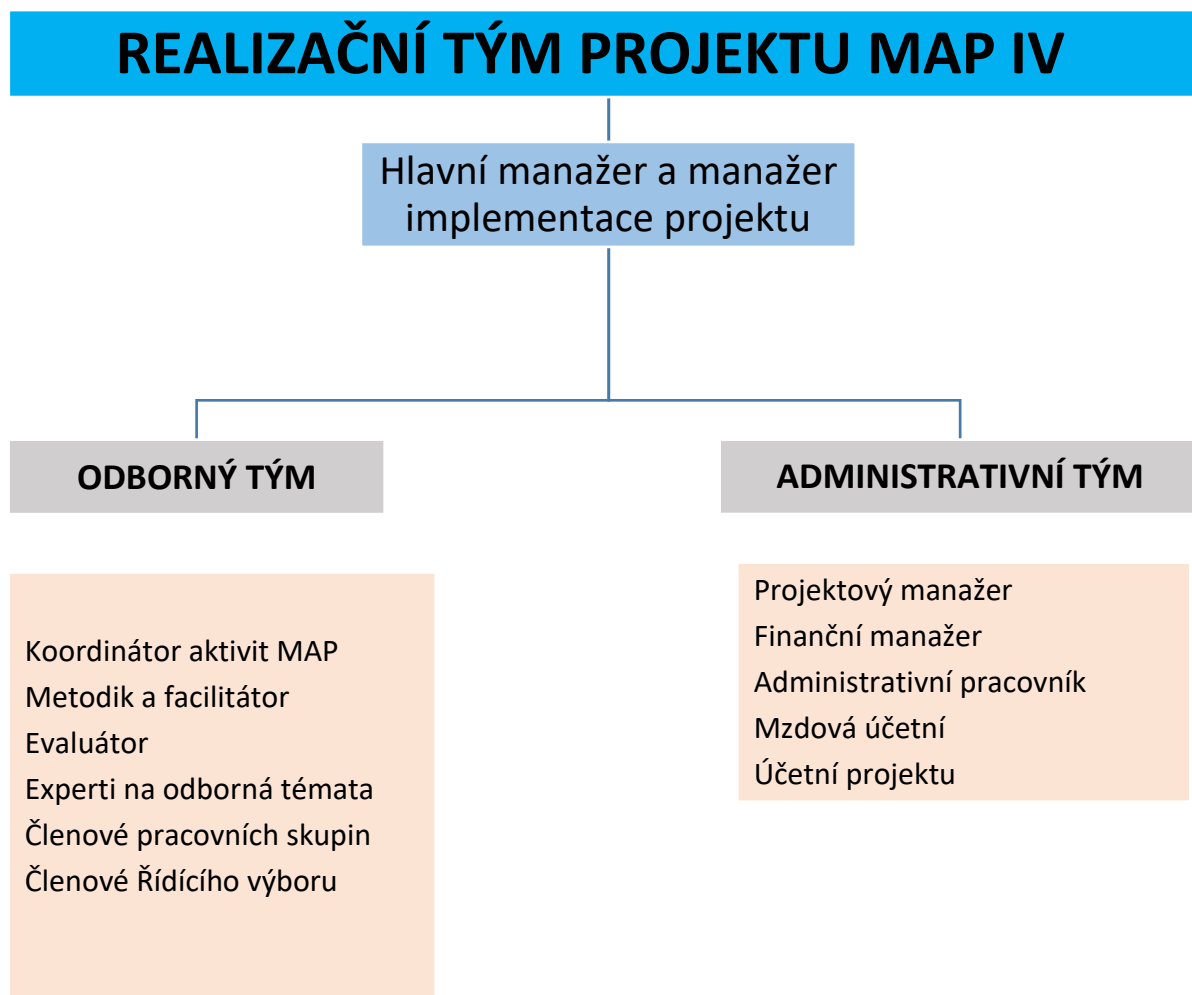
➤ Princip otevřenosti – členství v Řídícím výboru, pracovních skupinách i účast na všech akcích pořádaných realizačním týmem byla otevřena a přístupna všem zájmovým skupinám a subjektům a osobám zainteresovaných v projektu.

➤ Princip zapojení dotčené veřejnosti – cílové skupiny byly zapojeny následovně:

- zajištěním přístupu k informacím; aktuální informace o průběhu projektu, jeho aktivitách i výstupech byly pravidelně zveřejňovány na webových stránkách projektu; o průběhu projektu byly vydány také tiskové zprávy, které byly zveřejněny v místním tisku
- formou výměny zkušeností (oboustranná komunikace za účelem sběru informací),
- spoluúčastí na realizaci projektu zapojením do pracovních skupin, pracovních podskupin nebo Řídícího výboru, do implementačních aktivit.

➤ Princip dohody – zřizovatelé škol a školy usilují o vzájemnou shodu na prioritách v oblasti vzdělávání, což jim bylo umožněno například v pracovních skupinách, kde byly tyto cílové skupiny zapojeny.

➤ Princip partnerství – v rámci realizace MAP IV probíhala spolupráce napříč všemi zapojenými subjekty, ty zároveň sdílely i odpovědnost za konečný obsah výstupů.



Realizační tým projektu MAP IV nese odpovědnost za realizaci celého projektu a jeho výstupů. Je rozdělen na administrativní a odborný tým. Celý realizační tým vede hlavní manažer projektu, který zajišťuje celý projekt. Realizační tým je zkušený a sebraný tým pracovníků, složený z odborníků, kteří se podíleli na realizaci předchozích projektů místního akčního plánování ve vzdělávání na území ORP Rožnov pod Radhoštěm, tzn. preMAP, MAP+, MAPII a MAPIII.

Realizační tým projektu se schází na pravidelných poradách, které jsou vedeny manažerem projektu, popř. jeho zvoleným zástupcem. Porad se účastní vedle manažera projektu také koordinátor aktivit MAP, metodik a facilitátor, konzultant pro plánování, projektový a finanční manažer. Ostatní členové realizačního týmu se pravidelných porad neúčastní, nicméně o průběhu projektu jsou informováni formou elektronické komunikace a spolupráce s nimi probíhá na základě aktuálních potřeb dle vývoje projektu. Všechny činnosti realizačního týmu jsou koordinovány a dohlíženy hlavním manažerem projektu.

Realizační tým MAP realizuje klíčové aktivity 1 až 4. Administrativní tým projektu je podpůrnou složkou pro celý odborný tým a podílí se na všech klíčových aktivitách projektu.

Administrativní tým projektu je zodpovědný zejména za koordinaci projektových aktivit, organizační a provozní stránku projektu, dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných výstupů a výsledků, zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu (směrem k Řídícímu orgánu, vedení organizace příjemce, aktérům a jednotlivým pracovníkům projektu) a zajištění prezentace projektu a jeho aktivit směrem k široké veřejnosti.

Na řízení projektu, realizaci aktivit a vedení projektu úzce spolupracují pracovníci z odborného a administrativního týmu. Jedná se zejména o úzkou spolupráci projektového a finančního manažera a koordinátora projektu MAP a metodika projektu. Ostatní členové realizačního týmu jsou o průběhu projektu průběžně informováni.

Podmínkou zahájení realizace projektu MAP IV bylo zapojení min. 70 % škol zřizovaných na území ORP Rožnov pod Radhoštěm. Tato podmínka byla splněna. Do projektu MAP IV se zapojilo 100 % škol z daného území, které se tak staly nedílnou součástí Partnerství MAP a měly možnost sdílet zkušenosti např. při setkávání vedoucích pracovníků. Všechny školy budou mít k dispozici finální dokument MAP, jehož aktualizovanou verzi bude na svém jednání schvalovat Řídící výbor.

Jedním z prvních kroků realizace projektu bylo vedle rozvoje Partnerství MAP sestavování Řídícího výboru. Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem projektu i partnerství. Jeho role je spjata s procesem plánování, tvorbou a schvalováním aktuálního Strategického rámce priorit a závěrečného dokumentu MAP. Řídící výbor je složen ze zástupců klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Rožnov pod Radhoštěm.

V rámci partnerství MAP funguje celkem 6 pracovních skupin (PS). Členy PS tvoří zástupci z řad vedoucích pedagogických pracovníků a pedagogů MŠ, ZŠ, SVC a vedoucích pracovníků ZUŠ, dále zástupci rodičů, zřizovatelů a zaměstnavatelů. Pro zapojení do pracovních skupin byly cílové skupiny osloveny nejrozličnějšími způsoby, především při osobních návštěvách jednotlivých subjektů, které probíhaly v úvodní části realizace projektu. Pro další motivaci bylo členy realizačního týmu zpracováno a distribuováno informační video s výzvou k zapojení se do činnosti pracovních skupin projektu. Pracovní skupiny se scházejí cca 1x za 2 měsíce.

Analytická část MAP

2.1 Základní informace o ORP Rožnov pod Radhoštěm

2.1.1 Obce ORP Rožnov pod Radhoštěm

Správní obvod ORP Rožnov pod Radhoštěm zahrnuje celkem 9 obcí. Největší z nich je Rožnov p. R. S 16063 obyvateli k lednu 2025 tvoří 46,1 % všech obyvatel ORP. Druhou největší obcí ORP je Zubří, které má 5 561 obyvatel a tvoří 15,96 %. Ve zbývajících sedmi obcích žije 13 222 obyvatel ORP.

Počet obyvatel jednotlivých obcí ORP Rožnov pod Radhoštěm k 1.1.2025

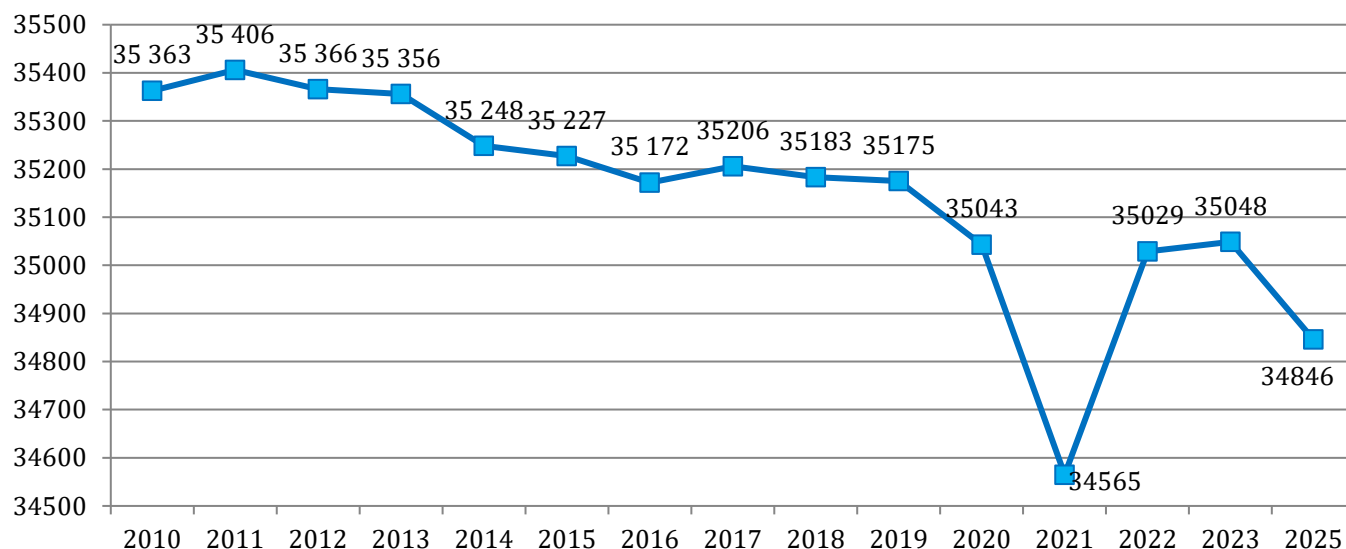
Obce	Počet obyvatel	Podíl ORP
Rožnov pod Radhoštěm	16 063	46,1 %
Zubří	5 561	15,96 %
Horní Bečva	2 438	6,99 %
Valašská Bystřice	2 218	6,37 %
Hutisko-Solanec	1 974	5,66 %
Dolní Bečva	1 929	5,54 %
Prostřední Bečva	1 810	5,19 %
Vidče	1 765	5,07 %
Vigantice	1 088	3,12 %
Celkem	34 846	100,00 %

Zdroj: ČSÚ

2.1.2 Vývoj počtu obyvatel ORP Rožnov pod Radhoštěm

K lednu 2025 mělo ORP Rožnov p. R. 34 846 obyvatel. Mezi lety 2010 až 2025 se počet obyvatel ORP snížil z 35 363 na stávajících 34 846.

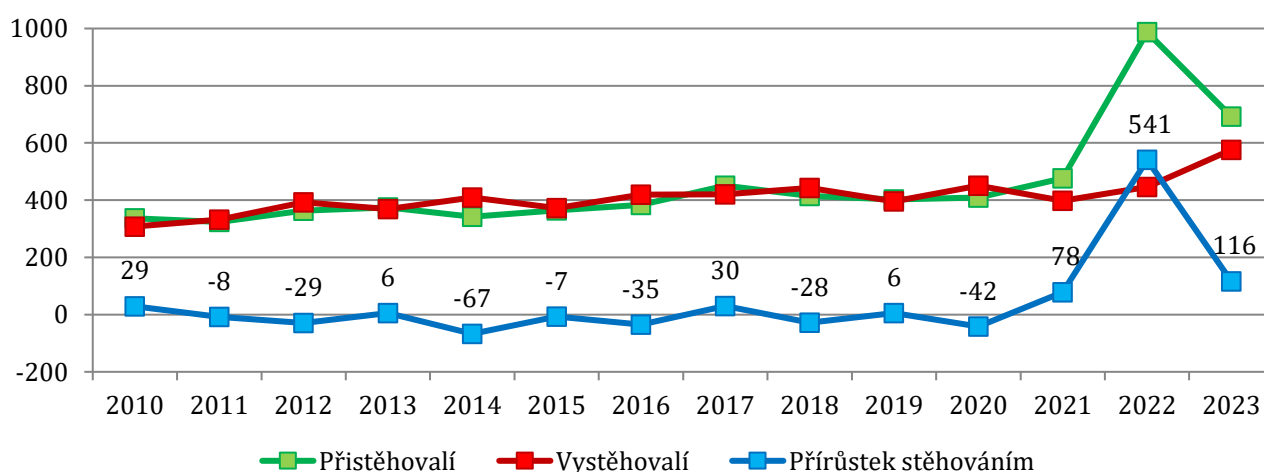
Vývoj počtu obyvatel ORP Rožnov pod Radhoštěm v letech 2010 – 2025



Zdroj: ČSÚ

Vývoj počtu obyvatel má dvě složky. První je přirozený přírůstek, který je dán rozdílem mezi počtem narozených a zemřelých. V ORP Rožnov pod Radhoštěm od roku 2010 lehce převažuje počet zemřelých nad počtem narozených. Přičemž počty zemřelých i narozených se udržují na přibližně stejné úrovni po celou tuto dobu. Patrný je jen výkyv počtu zemřelých v letech 2020 – 2022, dá se předpokládat, že vlivem epidemie koronaviru a návazných omezení.

Přirozený přírůstek obyvatel ORP Rožnov pod Radhoštěm v letech 2010 – 2023

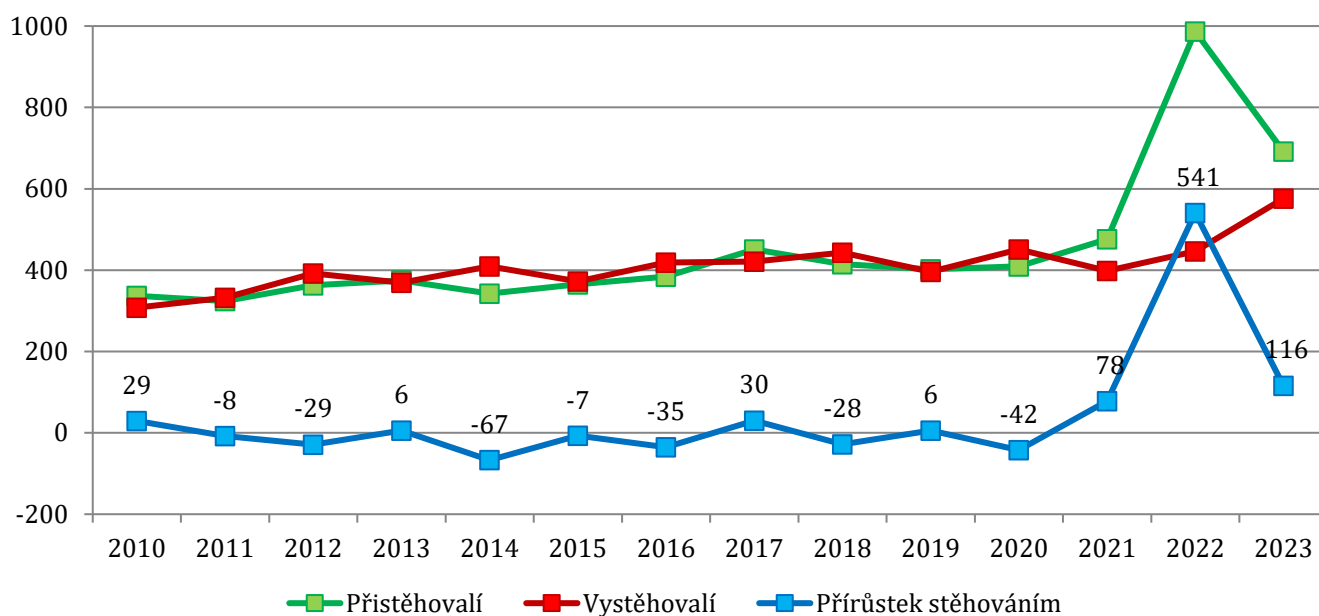


Zdroj: ČSÚ

Druhou složkou určující vývoj počtu obyvatel je přírůstek stěhováním. Ten je dán rozdílem mezi počtem přistěhovaných a vystěhovaných obyvatel. Migrační saldo je od roku 2021 kladné, to znamená, že se do ORP nastěhovalo více obyvatel, než se z něj vystěhovalo. V současné době je předpoklad zvýšení počtu

obyvatel ve městě Rožnov z důvodu plánovaného velkého rozšíření jednoho z významných zaměstnavatelů.

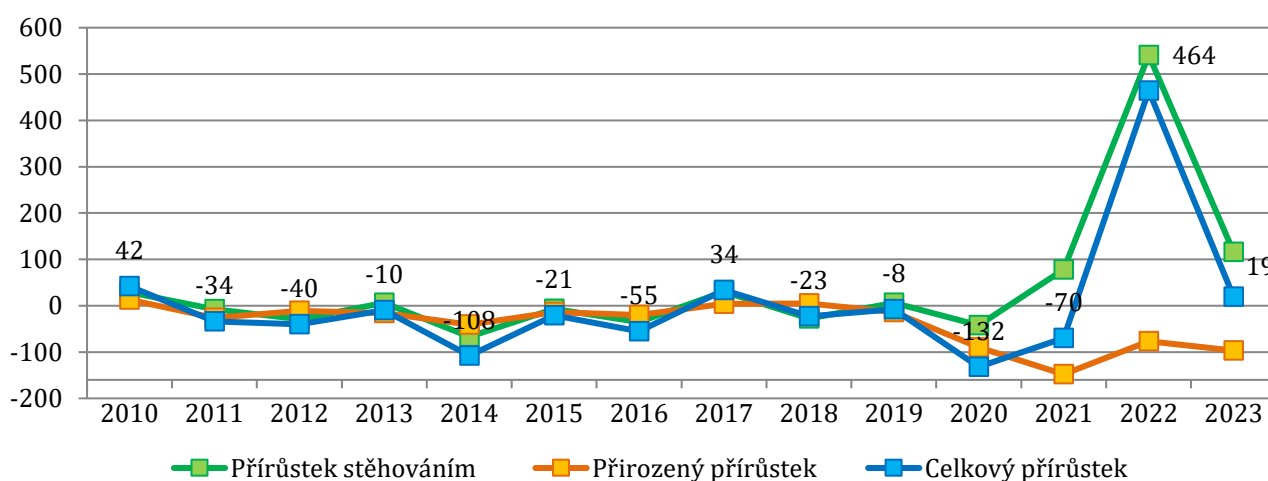
Migrační přírůstek obyvatel ORP Rožnov pod Radhoštěm v letech 2010 – 2023



Zdroj: ČSÚ

Počet obyvatel ORP vlivem přirozeného úbytku klesal – v ORP se za dané období narodilo méně obyvatel, než jich zemřelo. Vlivem kladného salda migrace nedochází k většímu úbytku obyvatel ORP celkově.

Celkový přírůstek obyvatel ORP Rožnov pod Radhoštěm v letech 2010 – 2023



Zdroj: ČSÚ

Podrobný přehled všech výše uvedených údajů za období 2010 až 2023 je možné najít v následující tabulce základních demografických ukazatelů pro ORP Rožnov pod Radhoštěm.

Základní demografické ukazatele ORP Rožnov pod Radhoštěm v letech 2010 – 2023

Ukazatel	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet obyvatel	35 363	35 406	35366	35 356	35 248	35 227	35 172	35206	35183	35175	35043	34565	35029	35048
Živě narození	378	346	339	318	325	340	340	367	358	366	344	365	326	305
Zemřelí celkem	365	372	350	334	366	354	360	363	353	380	434	513	403	402
Přirozený přírůstek	13	-26	-11	-16	-41	-14	-20	4	5	-14	-90	-148	-77	-97
Přistěhová alí	337	324	363	375	342	365	384	451	415	402	409	714	1212	692
Vystěhova lí	308	332	392	369	409	372	419	421	443	396	451	636	671	576
Přírůstek stěhování m	29	-8	-29	6	-67	-7	-35	30	-28	6	-42	78	541	116
Celkový přírůstek	42	-34	-40	-10	-108	-21	-55	34	-23	-8	-132	-70	464	19

Zdroj: ČSÚ

Pohled na jednotlivé obce ukazuje, že úbytek obyvatel postihuje zejména největší obec ORP. Mezi lety 2010 až 2025 se počet obyvatel Rožnova pod Radhoštěm výrazně snížil. K menšímu poklesu došlo i v dalších třech obcích (Horní Bečva, Valašská Bystřice a Zubří). Ve zbývajících obcích ale počet obyvatel vzrostl. Nejvíce v obci Vigantice (8,79 %). Jedná se o přirozený trend suburbanismu, nicméně jak již bylo zmíněno výše, ve městě Rožnov pod Radhoštěm se očekává příliv velké investice, která zvýší počet pracovních míst, což pravděpodobně povede ke zvýšení kladného salda migrace.

Vývoj počtu obyvatel v jednotlivých obcích ORP Rožnov pod Radhoštěm v letech 2010 – 2025

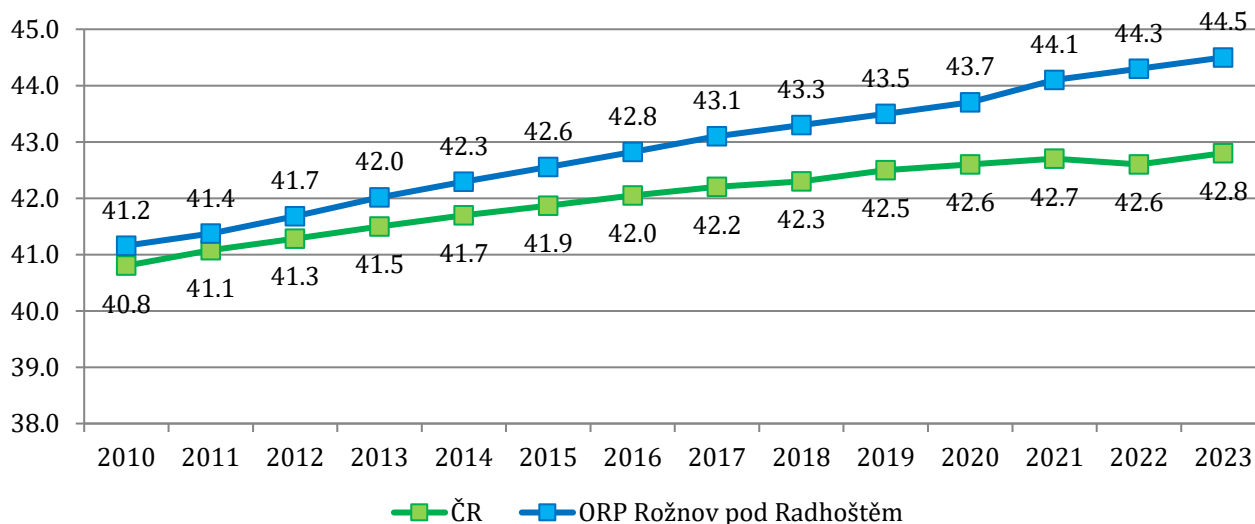
Obec	Počet obyvatel			Změna	
	2010	2022	2025	Absolutní	Relativní
Dolní Bečva	1 835	1 955	1929	94	5,1 %
Horní Bečva	2 459	2 444	2438	-21	-0,85 %
Hutisko-Solanec	2 003	2 003	1974	-29	-1,45 %
Prostřední Bečva	1 687	1 809	1810	123	7,3 %
Rožnov pod Radhoštěm	16 821	16 205	16063	-758	-4,5 %
Valašská Bystřice	2 276	2 244	2218	-58	-2,55 %
Vidče	1 674	1 760	1765	91	5,44 %
Vigantice	990	1 077	1088	98	9,9 %
Zubří	5 618	5 532	5561	-57	-1,01 %
Celkem	35 363	35 029	34846	-517	-1,46 %

Zdroj: ČSÚ

2.1.3 Věková struktura obyvatel

Populace ORP Rožnova pod Radhoštěm postupně stárne. Během sledovaného období se průměrný věk obyvatel zvýšil o 3,3 roku ze 41,2 v roce 2010 na 44,5 roku v roce 2023. ORP Rožnov pod Radhoštěm kopíruje trend stárnutí, který zasahuje celou Českou republiku, jen v ORP probíhá o něco rychleji. V roce 2010 byl průměrný věk obyvatel ORP o 0,4 roku vyšší než průměr celé ČR. V roce 2023 je ale průměrný věk obyvatel ORP Rožnov pod Radhoštěm o 1,7 roku vyšší, než je průměr ČR.

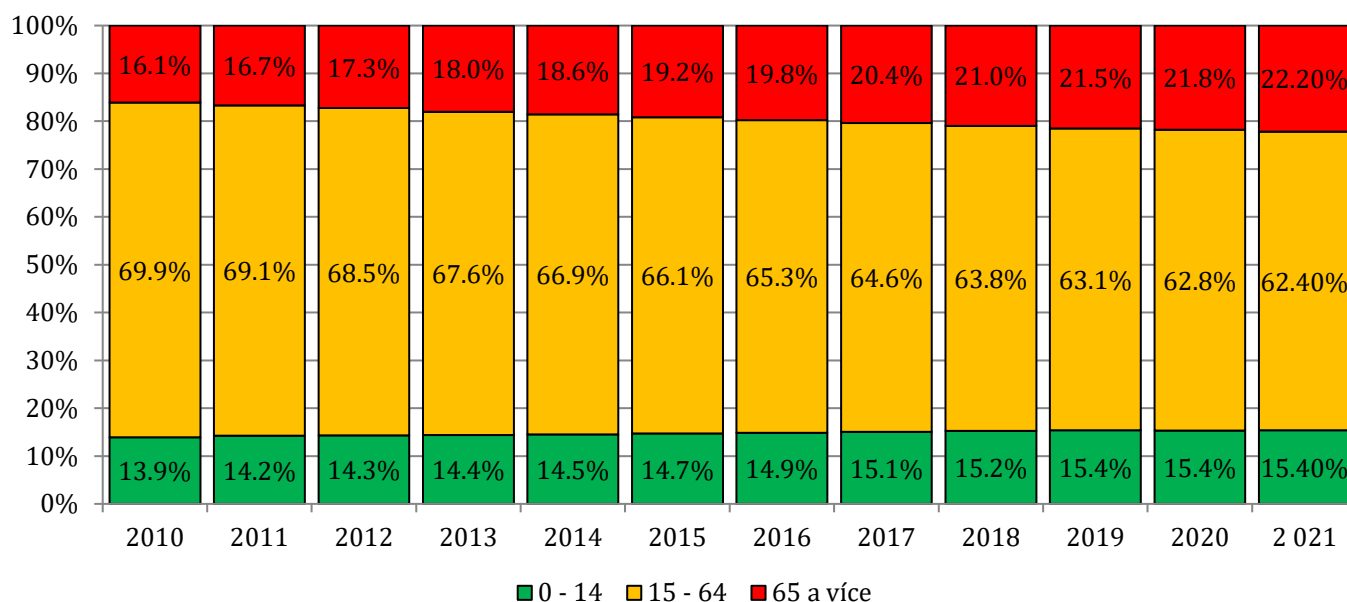
Průměrný věk obyvatel ORP Rožnov pod Radhoštěm a ČR v letech 2010 – 2023



Zdroj: ČSÚ

Rozdělení obyvatel na tři hlavní věkové skupiny umožňuje názornější pohled na problematiku stárnutí. Mezi lety 2010 a 2022 zaznamenala střední věková skupina (15 až 64 let) pokles z 69,9 % na 62,3 %. Mírně se zvýšil podíl nejmladší části populace pod 15 let z 13,9 % na 15,5 %. Podíl nejstarší části populace nad 65 let se ale za stejné období zvýšil z 16,1 % na 22,3 %. Zatímco v roce 2010 byl přibližně každý šestý obyvatel ORP senior, v roce 2022 to již byl více než každý pátý.

Obyvatelstvo ORP Rožnov pod Radhoštěm podle věkových kategorií



Zdroj: ČSÚ

Průměrný věk obyvatel města Rožnov pod Radhoštěm se v daném období zvýšil ze 41,5 let na 44,9. To je nárůst o 3,4 roků oproti 2,7 roku za celé ORP. Obyvatelstvo Rožnova pod Radhoštěm je tedy nyní starší, než je průměr ORP a také rychleji stárne. Podíl nejstarší skupiny nad 65 let je v této obci téměř 24 %. Průměrný věk obyvatel jednotlivých obcí se pohybuje v rozmezí od 42,5 let v obci Vigantice, až po 44,4 roku v obci Horní Bečva. U všech obcí došlo ke zvýšení průměrného věku jejich obyvatel. Tento trend může být dán i tím, že část mladých lidí, kteří odchází na studia do jiných měst se již do území nevrátí.

Vedle průměrného věku se pro sledování věkové struktury používá i ukazatel index stárí. Ten uvádí, kolik seniorů (věk 65 a více) připadá na 100 dětí do patnácti let. Pokud je index menší než 100 převažují děti, pokud je větší převažují senioři. Žádná obec nemá index stárí pod 100. Nejnižší je u obce Vigantice, která má index stárí 115. Nejvyšší index stárí má obec Rožnov pod Radhoštěm, a to 163.

Průměrný věk, index stáří a věkové složení obyvatel v obcích ORP Rožnov pod Radhoštěm

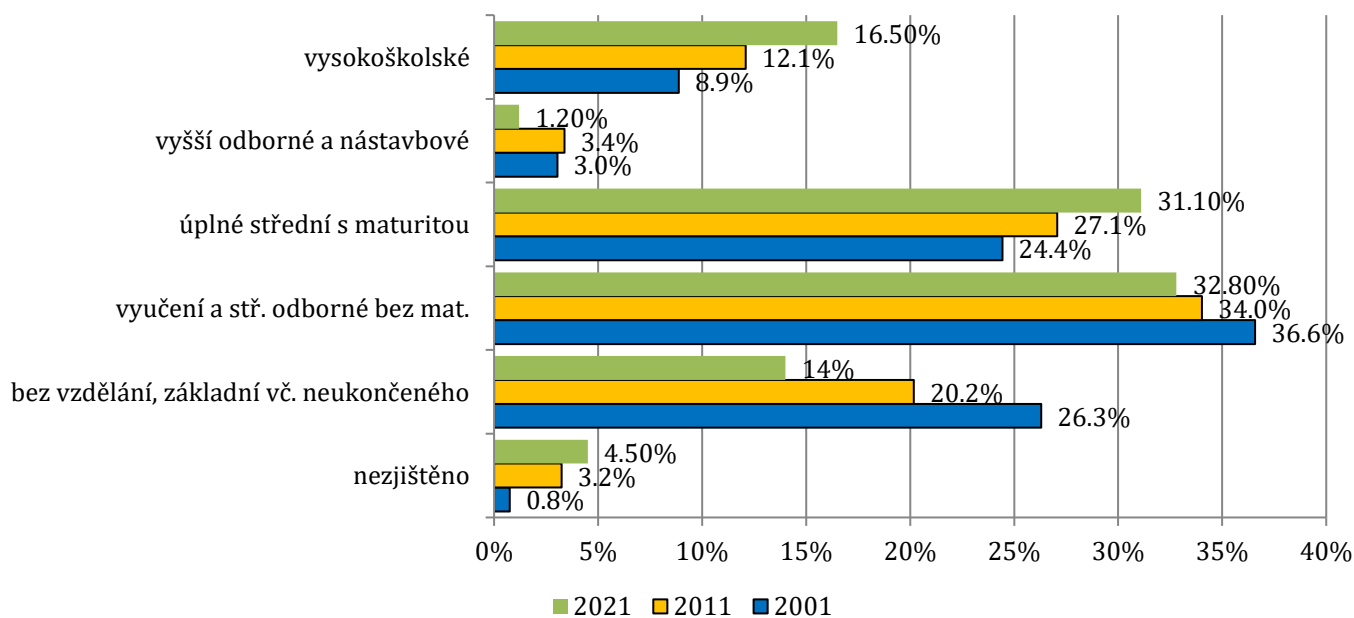
Obec	Průměrný věk			Obyvatelstvo 2022			
	2006	2022	Rozdíl	Index stáří	0 – 14 let	15 – 64 let	65 a více let
Dolní Bečva	41,1	43,2	2,1	130	16,21 %	62,66 %	21,13 %
Horní Bečva	42,7	44,4	1,7	150	15,18 %	62,11 %	22,71 %
Hutisko-Solanec	41,3	42,9	1,6	133	17,02 %	60,36 %	22,62 %
Prostřední Bečva	41,4	43,2	1,8	127	16,31 %	62,96 %	20,73 %
Rožnov pod Radhoštěm	41,5	44,9	3,4	163	14,59 %	61,62 %	23,78 %
Valašská Bystřice	40,2	43,0	2,8	130	16,18 %	62,79 %	21,03 %
Vidče	39,8	43,0	3,2	137	15,00 %	64,43 %	20,57 %
Vigantice	40,6	42,5	1,9	115	16,62 %	64,25 %	19,13 %
Zubří	40,2	42,7	2,5	120	16,70 %	63,23 %	20,07 %
Celkem	41,2	43,9	2,7	144	15,47 %	62,26 %	22,27 %

Zdroj: ČSÚ

2.1.4 Vzdělanostní struktura

Vzdělanostní struktura obyvatel ČR se sleduje pouze v rámci sčítání lidu, domů a bytů, které probíhá každých deset let. Poslední dvě sčítání se konaly v letech 2001, 2011 a 2021. Data v této kapitole vychází z těchto sčítání. Srovnání výsledků posledních sčítání ukazuje, že přibývá lidí s vyšším vzděláním. Počínaje úplným středním s maturitou až po vysokoškolské. To je nejrychleji rostoucí kategorie – podíl vysokoškolsky vzdělaných obyvatel ORP navýšil za 20 let z 8,9 % na 16,5 %.

Vzdělanostní struktura obyvatel ORP Rožnova pod Radhoštěm starších 15 let

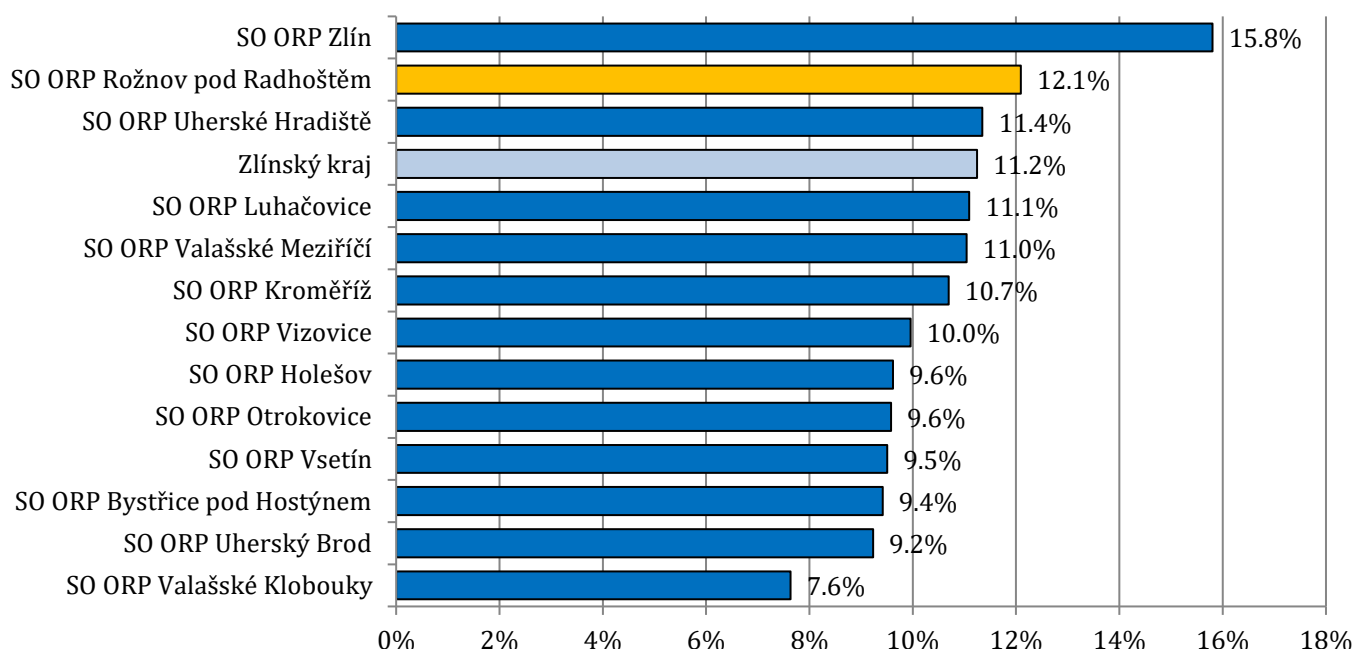


Zdroj: SLDB 2021

Dříve lidé dosahovali výrazně nižšího vzdělání, než jak je tomu v současnosti. Podle sčítání z roku 2011 mělo pouze 6,3 % obyvatel ČR nad 80 let vysokoškolské vzdělání. Zatímco u skupiny mezi 25 a 29 lety to bylo 23,3 %. Je předpoklad, že podíl obyvatel s vyšším vzděláním poroste i v budoucnu.

Mezi obyvateli Zlínského kraje starších patnácti let jich má dle šetření 2021 vysokoškolské vzdělání 15,6 %. ORP Rožnov pod Radhoštěm má mezi všemi ORP Zlínského kraje druhý největší podíl vysokoškoláků (16,5 %). Překonává ho pouze ORP Zlín, kde je obyvatel s vysokoškolským vzděláním 21,2 %.

Podíl vysokoškoláků v jednotlivých ORP Zlínského kraje (2021)



Zdroj: SLDB 2021

Město Rožnov pod Radhoštěm má největší podíl vysokoškolsky vzdělaných obyvatel (20,13 %) ze všech obcí ORP. Téměř dvě třetiny vysokoškolsky vzdělaných obyvatel žije v Rožnově pod Radhoštěm, přičemž město má zhruba polovinu obyvatel ORP. Rožnov pod Radhoštěm má rovněž vysoký podíl obyvatel s vyšším odborným vzděláním a s maturitou. Podíl obyvatel s nízkým vzděláním je zde naopak menší než v ostatních obcích. Podíl vysokoškoláků se u jednotlivých obcí pohybuje od již zmíněných 20,13 % v Rožnově pod Radhoštěm až po 11,03 % v obci Prostřední Bečva.

Struktura obyvatel dle vzdělání v jednotlivých obcích ORP Rožnov pod Radhoštěm (2021)

Obec	nezjištěno	bez vzdělání	základní včetně neukončeného	střední včetně vyučení bez maturity	úplné střední vzdělání s maturitou	vyšší odborné a nástavbové	Vysokoškolské
Dolní Bečva	5,62 %	0,65 %	14,37 %	35,92 %	29,78 %	1,24 %	12,41 %
Horní Bečva	5,30 %	0,64 %	16,15 %	38,34 %	26,99 %	0,94 %	11,64 %
Hutisko-Solanec	5,02 %	0,50 %	15,76 %	36,79 %	28,25 %	0,44 %	13,25 %
Prostřední Bečva	4,74 %	0,78 %	13,44 %	39,46 %	29,42 %	1,13 %	11,03 %
Rožnov pod Radhoštěm	4,34 %	0,51 %	12,69 %	28,40 %	32,55 %	1,37 %	20,13 %
Valašská Bystřice	4,47 %	0,06 %	17,43 %	39,44 %	26,25 %	0,83 %	11,53 %
Vidče	2,63 %	0,14 %	12,58 %	32,13 %	33,76 %	1,07 %	17,70 %
Vigantice	4,11 %	0,23 %	14,38 %	32,53 %	30,71 %	0,80 %	17,24 %
Zubří	4,48 %	0,72 %	11,90 %	37,06 %	31,64 %	1,15 %	13,05 %
Celkem	4,47 %	0,52 %	13,45 %	32,85 %	31,09 %	1,17 %	16,45 %

Zdroj: SLDB 2021

2.1.5 Situace na trhu práce

Míra nezaměstnanosti v ORP Rožnov pod Radhoštěm se v posledních letech drží na relativně nízké úrovni. Ke konci roku 2024 dosahovala přibližně 2,4–2,8 %, což region řadí mezi území s příznivou situací na trhu práce – pod celostátním i krajským průměrem. Ve srovnání s okolními ORP v okrese Vsetín se jedná o jedno z nejstabilnějších území z hlediska zaměstnanosti, což je dáno i umístěním několika stabilních velkých průmyslových firem.

Od roku 2015 došlo k pozvolnému, ale trvalému poklesu nezaměstnanosti – z původních přibližně 6 % se míra snížila na aktuální úroveň pod 3 %. Tento vývoj je výsledkem kombinace pozitivních faktorů, jako je přítomnost stabilních zaměstnavatelů v průmyslu a službách, nízký podíl dlouhodobě nezaměstnaných a relativně vysoká ekonomická aktivita obyvatelstva.

Struktura nezaměstnanosti ukazuje na přetrvávající problémy s obsazením technických a řemeslných profesí, zejména v oblasti výroby, stavebnictví a elektrotechniky. Nedostatek pracovní síly je částečně řešen zaměstnáváním pracovníků z jiných regionů či ze zahraničí. Na druhé straně narůstá poptávka po pracovnících v sektoru služeb, především ve zdravotnictví, sociální péči a cestovním ruchu.

Demografické trendy představují do budoucna určité riziko – zejména stárnutí populace a odchod mladých lidí do větších měst může vést ke zhoršení dostupnosti pracovní síly. To zvyšuje důležitost cílené podpory mladých lidí na trhu práce, rozvoje rekvalifikačních programů a spolupráce mezi vzdělávacími institucemi a zaměstnavateli.

Z pohledu srovnání regionálního a celostátního kontextu:

- Průměrná míra nezaměstnanosti ve Zlínském kraji činila začátkem roku 2025 přibližně 3,7 %.
- V celé ČR se dle metodiky ILO pohybovala kolem 2,6 %.
- ORP Rožnov pod Radhoštěm si dlouhodobě udržuje nižší nezaměstnanost než jak krajský průměr a kopíruje ten celorepublikový.

Doporučení pro další strategické období:

- Posilovat rekvalifikace a celoživotní vzdělávání, zejména v technických a digitálních oborech.
- Podporovat zaměstnávání mladých lidí a jejich návrat do regionu.
- Rozvíjet spolupráci mezi školami, firmami a veřejnou správou při přípravě pracovních sil.
- Rozvíjet polytechnické a digitální vzdělávání prostřednictvím projektového učení a spolupráce základních škol s místními firmami.
- Posilovat měkké dovednosti a vztah žáků k regionu pomocí místně zakotveného učení, které propojuje tradice s moderními výzvami.
- Zajišťovat dostupnost sociálních služeb a dopravy jako podmínku pro rozvoj pracovního trhu.

Celkově lze situaci v ORP Rožnov pod Radhoštěm hodnotit jako stabilní, s pozitivním vývojem v oblasti zaměstnanosti. Klíčovou výzvou zůstává adaptace na měnící se potřeby trhu práce a udržení konkurenceschopnosti regionu i v demograficky náročnější budoucnosti.

2.2 Potřeby mateřských škol ORP Rožnov pod Radhoštěm

V roce 2016 provedlo ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy (MŠMT) dotazníkové šetření potřeb mateřských škol. Dotazníky byly zaslány k vyplnění všem ředitelstvím, resp. právnickým osobám vykonávajícím činnost MŠ, uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení. V rámci celé ČR tak bylo osloveno všech 5 282 MŠ a dotazník vyplnilo 88,8 % z nich. V případě ORP Rožnov pod Radhoštěm bylo osloveno 13 MŠ a všech 13 dotazníky vyplnilo.

Hodnocení většiny oblastí je v ORP o něco slabší než průměrné hodnocení všech mateřských školek v ČR. Zároveň se do jisté míry liší i pořadí důležitosti podpory jednotlivých oblastí. Stejně jako za celou ČR byla

ale i v ORP Rožnov pod Radhoštěm určena jako oblast s nejvyšší potřebou podpory oblast – Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení.

Důležitost podpory hlavních oblastí

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeby		Hodnocení stavu (1 – 4)	
	ORP	ČR	ORP	ČR
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	x	x
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2	4	2,4	2,6
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	3	5	2,2	2,4
Podpora polytechnického vzdělávání	3	2	2,2	2,2
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	5	6	2,6	2,9
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	3	2,3	2,5

Důležitost podpory dalších oblastí

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeby		Hodnocení stavu (1 – 4)	
	ORP	ČR	ORP	ČR
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	1	3	2,8	3,0
Jazykové vzdělávání	2	2	x	x
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	3	1	2,2	2,9

Potřeby MŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm dle workshopu konaného 11. 6. 2025 a dle jednání PS v oblasti klíčových témat MAP IV

Obecně lze konstatovat, že největší potřebou všech škol na území partnerství je stabilní školská politika státu včetně financování škol a školní legislativy. Bez této stability se školám obtížně strategicky plánuje na delší časové období, jsou zatíženy mnoha měnícími se a přibývajícími administrativními povinnostmi na úkor vlastní pedagogické práce, a především obrovskou nejistotou v oblasti financování. Dále zástupci MŠ vnímají silnou potřebu edukace v oblasti projektového řízení a dotačního managementu včetně práce se sponzory jako přípravu na snížení a ukončení podpory z projektu MAP a prevenci rizik plynoucích z nejistého financování. Velmi diskutovanou potřebou je i práce s kolegy, kteří čelí problémům s přijímáním

změn a syndromu vyhoření. V neposlední řadě je potřeba soustavné a efektivní práce s rodiči, jejichž nároky a požadavky se stále zvyšují a individualizují. Níže jsou uvedeny potřeby, které vzešly z komunikace se školami a byly prioritizovány na společném workshopu (pořadí jednotlivých potřeb odpovídá provedené prioritizaci).

PŘEHLED POTŘEB V JEDNOTLIVÝCH KLÍČOVÝCH TÉMATECH MAP IV

Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

- Zapojení odborníků prostřednictvím DVPP v oblastech prožitého učení, učení venku, digitálních technologií (včetně robotických pomůcek), kooperativního učení, místně zakotveného učení s využitím tradic regionu a revize RVP PV.
- Motivace služebně starších pedagogů prostřednictvím DVPP zaměřeného na prevenci syndromu vyhoření, realizace hospitací v MŠ, sdílení dobré praxe v oblasti moderních didaktických forem, teambuildingů s motivovanými kolegyněmi a společných akcí mimo školu.
- Podpora situačního a projektového učení prostřednictvím návštěv ve vybraných MŠ za účelem sdílení dobré praxe, ukázek práce s dětmi a vhodného DVPP.
- Podpora práce ve skupinách.
- Podpora dětské hry a fantazie.
- Optimalizace akcí mimo MŠ a samotného vzdělávání.

Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

- Podpora dítěte v oblasti hry, fantazie a individuality prostřednictvím DVPP pro pedagogy, prožitého učení s lektorem v MŠ a využití stezek zpracovaných mateřskými školami v rámci MAP IV.
- Motivovanost rodičů a spolupráce s nimi prostřednictvím akcí pro rodiče a větší informovanost rodičů před nástupem do MŠ.
- Proškolení rodičů – zajistit podle potřeb MŠ školitele na vybraná témata (např. práce s dětmi, rozvoj řečového projevu, sluchového vnímání, grafomotoriky).
- Interaktivní brožura pro rodiče „Jak připravit dítě na základní školu“ (rozvoj dítěte s praktickými návody – videa, hry, náměty).
- Zajištění více školních a klinických logopedů.
- Intenzivní logopedická intervence (rodiče s dětmi – jednotlivci, skupiny).
- Rozšíření úvazku školního psychologa a jeho dostupnost mimo Rožnov pod Radhoštěm.
- Nižší počty dětí ve třídách s cílem lepší individualizace vzdělávání a kvalitnější depistáže a diagnostiky.

- Lepší finanční pomoc na pomůcky – speciální metody a pomůcky pro práci s dětmi se SVP.
- Zlepšení práce s nadanými dětmi prostřednictvím kvalifikovaných pedagogů a praktických ukázek.
- Respektování a důvěra rodičů v pedagogy.
- Otevřenost rodičů.
- Podpora konceptu komunitní školy.
- Supervize.

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

- Zlepšení a větší motivace všech pedagogů k digitálním kompetencím pomocí DVPP, sdílení dobré praxe a delegování na pedagogy s potenciálem.
- Vytvoření dobrého klimatu v MŠ prostřednictvím vhodných DVPP, spolupráce, sdílení dobré praxe, návštěv v jiných MŠ mimo ORP Rožnov pod Radhoštěm, výjezdních setkání a předávání zkušeností ředitelů.
- Proškolení širšího vedení MŠ v oblasti leadershipu, wellbeingu (duševního zdraví) a prevence syndromu vyhoření.
- Motivace pedagogických pracovníků ke vzdělávání a seberozvoji – možnost navrhnout témata DVPP, teambuilding mimo MŠ.
- Odbřemenění od administrativy.
- Zapojení zákonných zástupců do aktivit tříd.
- Větší ochota pedagogů – možnost delegování kompetencí vedením.
- Podpora situačního a prožitkového učení dětí.
- Podpora sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.
- Více času na pedagogickou práci a evaluaci.

Další potřeby MŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm (workshop 11. 6. 2025)

- Stabilní prostředí v oblasti financování škol a školní legislativy.
- Rozvoj infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení.
- Podpora vedení MŠ i pedagogů v oblasti projektového řízení prostřednictvím DVPP, sdílených zkušeností a workshopů.
- Podpora správného pohybu u dětí – rozvoj hrubé i jemné motoriky.
- Podpora v udržování místních tradic prostřednictvím prvků místně zakotveného učení.

Investice do infrastruktury mateřských škol

Celkový podíl mateřských škol z ORP Rožnov pod Radhoštěm, které v letech 2010 – 2015 investovaly z EU do infrastruktury školy, byl 61,5 % (8 ze 13). Nejčastěji tyto investice směřovaly do oblastí:

- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.).
- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.
- Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny.

Plánované investice na roky 2016 – 2022 nejčastěji zahrnovaly:

- Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna).
- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.
- Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce

Počet MŠ investujících do infrastruktury z EU v daných oblastech

Oblast	Počet MŠ	
	Provedené investice 2010 – 2015	Plánované investice 2016 – 2022
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	7	3
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	6	10
Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	4	4
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	1	10
Nová výstavba nebo přístavba budov	1	5
Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	1	5
Stavební úpravy a rekonstrukce herny	0	7
Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	0	2
Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	0	11
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	0	3

Podobný trend pokračuje i po roce 2022 a je zcela patrný v investičních záměrech, které jsou uvedeny v tabulkové části Strategického rámce do roku 2028.

Investice do vybavení mateřských škol

Celkový podíl mateřských škol, které v letech 2010 – 2015 investovaly z EU do vnitřního vybavení školy, byl 30,8 % (4 ze 13). Nejčastěji tyto investice směřovaly do oblastí:

- Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností
- Vybavení tříd

Plánované investice na období 2016 – 2022 nejčastěji zahrnovaly oblasti:

- Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností
- Nové didaktické pomůcky
- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.

Počet MŠ investujících do vybavení z EU v daných oblastech

Oblast	Počet MŠ	
	Provedené investice 2010 – 2015	Plánované investice 2016 – 2022
Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	2	11
Vybavení tříd	2	7
Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	1	9
Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	1	8
Interaktivní tabule	1	8
Vybavení herny	1	10
Nové didaktické pomůcky	0	11
Připojení k internetu v hernách, ve škole	0	5
Software pro ICT techniku	0	7
Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	0	9
Vybavení knihovny	0	8
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností	0	11
Vybavení školní jídelny	0	5

Vybavení tělocvičny	0	8
Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	0	10

Podobný trend pokračuje i po roce 2022, důraz je kladen na vybavení pro rozvoj digitálních kompetencí, na rozvoj základních gramotností a dále možnou individualizaci vzdělávání. a je zcela patrný v investičních záměrech, které jsou uvedeny v tabulkové části Strategického rámce do roku 2028.

2.3 Potřeby základních škol ORP Rožnov pod Radhoštěm

V roce 2016 provedlo ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy (MŠMT) dotazníkové šetření potřeb základních škol za účelem efektivního nasměrování intervencí z Prioritní osy 3 OP VVV (Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání).

Dotazníky byly zaslány k vyplnění všem ředitelstvím, resp. právnickým osobám vykonávajících činnost základních škol, uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení. V rámci celé ČR tak bylo osloveno všech 4 165 ZŠ a dotazník vyplnilo 95,7 % z nich. V případě ORP Rožnov pod Radhoštěm bylo osloveno 15 ZŠ a všech 15 dotazníky vyplnilo.

Hodnocení všech oblastí je v ORP o něco slabší než průměrné hodnocení všech základních škol v ČR. Zároveň se do jisté míry liší i pořadí důležitosti podpory jednotlivých oblastí. Stejně jako v za celou ČR byla ale i v ORP Rožnov pod Radhoštěm určena jako oblast s nejvyšší potřebou podpory oblast – Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení. Na druhém místě pak podpora rozvoje čtenářské gramotnosti.

Důležitost podpory hlavních oblastí

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeby		Hodnocení stavu (1 – 4)	
	ORP	ČR	ORP	ČR
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	x	x
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2	2	2,1	2,5
Podpora polytechnického vzdělávání	3	5	2	2,2
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	4	3	2	2,3
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	5	4	2,3	2,6
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	2	2,3

Důležitost podpory dalších oblastí

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeby		Hodnocení stavu (1 – 4)	
	ORP	ČR	ORP	ČR
Jazykové vzdělávání	1	1	1,9	2,2
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2,1	2,5
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	2,5	2,8

Potřeby ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm dle workshopu konaného 10. 6. 2025 a dle jednání PS v oblasti klíčových témat MAP IV

Obecně lze konstatovat, že největší potřebou všech škol na území partnerství je stabilní školská politika státu včetně jasného a dlouhodobě předvídatelného financování a legislativy. Bez této stability se školám obtížně strategicky plánuje, jsou zatěžovány mnoha měnícími se a přibývajícími administrativními povinnostmi na úkor vlastní pedagogické práce. Významnou výzvou je rovněž práce s kolegy, kteří čelí obtížím při přijímání změn a syndromu vyhoření. Stejně tak je nezbytná soustavná a efektivní práce s rodiči, jejichž nároky a požadavky se stále více zvyšují a individualizují.

Přetrvává také potřeba kvalitního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), a to nejen v souvislosti s rychlým rozvojem technologií a společenskými změnami, ale i s posilováním měkkých dovedností a novými formami výuky. Byla vyslovena potřeba změny přístupu k DVPP – školení by se měla více zaměřovat na příklady inspirativní praxe, na sdílení zkušeností mezi pedagogy a na důraz na praktické využití přímo ve výuce.

Níže jsou uvedeny potřeby, které vzešly z komunikace se školami a byly prioritizovány na společném workshopu. Pořadí jednotlivých potřeb odpovídá provedené prioritizaci.

PŘEHLED POTŘEB V JEDNOTLIVÝCH KLÍČOVÝCH TÉMATECH MAP IV

Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

- Proškolení pedagogických pracovníků v oblasti umělé inteligence a digitálních kompetencí – metodická podpora, vzorové materiály, ukázky, sdílení dobré praxe a možnost delegování úkolů na motivované kolegy.
- Formativní hodnocení – školení pro celé sborovny, důraz na praktické využití.
- Učení prožitkem a propojení s praxí – využití školních zahrad, pomůcek, exkurzí, databáze vzdělávacích agentur, lektorů a programů; sdílení zkušeností a semináře.
- Zapojení do projektů – akce pro školy v rámci MAP, exkurze do středních škol, firem i dalších ZŠ.
- Rozvoj kritického myšlení – školení a metodická podpora pro sborovny, sdílení zkušeností.
- Sebehodnocení – školení pro sborovny, ukázky využití v praxi.
- Podpora vzájemné komunikace a respektu – mezi žáky navzájem, mezi žákem a učitelem, v rámci pedagogického sboru i mezi školou a rodiči.
- Zajištění vhodných prostor – potřeba větších prostor, nové třídy.
- Snížení nepedagogické zátěže učitelů – odbourávání provozních a technických povinností.

Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

- Vzdělávání pedagogů v oblastech AI, moderních forem a metod, formativního hodnocení, kritického myšlení, učení s prožitkem a wellbeingu.
- Spolupráce s rodiči a OSPoDem – přednášky pro rodiče, kulaté stoly s OSPoD a rodiči.
- Vrstevnické učení – ukázkové hodiny, sdílení dobré praxe.
- Práce s nadanými žáky – cílená podpora a metodické vedení.
- Psychologická a speciálně pedagogická pomoc – dostupnost školních psychologů a speciálních pedagogů.
- Rozvoj infrastruktury školy – přístavby tříd, tělocvičen, školní družiny, hřišť.
- Podpora sociální rovnosti – obědy zdarma, ŠD zdarma, řešení menstruační chudoby, zajištění financování mimoškolních aktivit (plavání, lyžařské kurzy, výlety, exkurze, divadla).

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

- DVPP – pestrá a atraktivní nabídka dalšího vzdělávání.
- Náslechy – výměna zkušeností mezi ZŠ.
- Společné aktivity mezi školami – projektové dny, spolupráce škol v ORP, v ČR i zahraničí.
- Třídnické hodiny – podpora přípravy a reflexe v rámci DVPP, sdílení dobré praxe, jejich institucionalizace.
- Školní psycholog – posílení jeho role ve školách.
- Zařazení více společných aktivit do výuky – práce ve skupinách, výlety, exkurze.
- Zlepšení vybavení škol – moderní pomůcky, technika, učebny.
- Podpora začínajících učitelů – kvalitní výběr a příprava uvádějících učitelů.
- Roční volno pro pedagogy – možnost vzdělávání po vzoru zahraniční praxe.
- Podpora wellbeing a prevence syndromu vyhoření – supervize, teambuilding, sdílení dobré praxe, vzdělávání vedení v oblasti leadershipu a duševního zdraví.

Další potřeby ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm (dle workshopu konaného 10. 6. 2025)

- Rozvoj infrastruktury škol: vytvoření venkovních učeben, prostor pro školní družinu a školní klub, učeben pro VV a HV, opravy a rekonstrukce školních hřišť, nové sportovní haly, divadelní sál, kryté parkoviště, vybudování nových učeben, úpravy vstupu a okolí školy, rekuperace tělocvičny, rekultivace školních pozemků, venkovní žaluzie.
- Odbřemenění pedagogů od administrativy – větší prostor pro pedagogickou práci a evaluaci.

Investice do infrastruktury základních škol

Celkový podíl základních škol z ORP Rožnov pod Radhoštěm, které v letech 2010 – 2015 investovaly z EU do infrastruktury školy, byl 66,7 % (10 ze 15). Nejčastěji tyto investice směřovaly do oblastí:

- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.).
- Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky.
- Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd.

Plánované investice na roky 2016 – 2022 nejčastěji zahrnovaly:

- Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce.

- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.
- Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.

Počet ZŠ investujících do infrastruktury z EU v daných oblastech

Oblast	Počet základních škol	
	Provedené investice 2010 – 2015	Plánované investice 2016 – 2022
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	6	5
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	5	9
Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	2	11
Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	1	5
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	1	10
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	1	4
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	1	5
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	1	8
Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	1	9
Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	1	12
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	1	13
Nová výstavba nebo přístavba budov	0	4
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	0	14
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	0	6
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	0	9

Podobný trend pokračuje i po roce 2022 a je zcela patrný v investičních záměrech, které jsou uvedeny v tabulkové části Strategického rámce do roku 2028.

Investice do vybavení základních škol

Celkový podíl základních škol, které v letech 2010 – 2015 investovaly z EU do vnitřního vybavení školy, byl 100 % (15 z 15). Nejčastěji tyto investice směřovaly do oblastí:

- Vybavení počítačové učebny (stolní počítače).
- Software pro ICT techniku.
- Interaktivní tabule.

Plánované investice na období 2016 – 2022 nejčastěji zahrnovaly oblasti:

- Vybavení počítačové učebny (stolní počítače).
- Vybavení kmenových tříd.
- Software pro ICT techniku.
- Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety).
- Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP.

Počet ZŠ investujících do vybavení z EU v daných oblastech

Oblast	Počet základních škol	
	Provedené investice 2010 – 2015	Plánované investice 2016 – 2022
Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	11	15
Software pro ICT techniku	10	13
Interaktivní tabule	9	12
Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	7	12
Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	5	13
Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	5	10
Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP	5	13
Vybavení kmenových tříd	4	14
Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	4	10
Vybavení jazykové učebny	4	10
Vybavení knihovny	4	10
Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	4	10
Nové didaktické pomůcky	3	11

Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	2	11
Vybavení tělocvičny	1	10
Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	1	10
Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	1	4
Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	1	11
Vybavení umělecké učebny	0	8

Podobný trend pokračuje i po roce 2022, důraz je kladen na vybavení pro rozvoj digitálních kompetencí, na rozvoj základních gramotností a dále možnou individualizaci vzdělávání včetně společného vzdělávání.

2.4 Základní informace o školství v ORP Rožnov pod Radhoštěm

Ve všech obcích ORP Rožnov pod Radhoštěm se nachází alespoň jedna základní a mateřská škola. Nejvíce škol je pochopitelně v největší obci ORP. V Rožnově pod Radhoštěm funguje pět základních škol a čtyři mateřské školy zřizované městem, dále se zde nachází dvě soukromé mateřské školy, jedna soukromá základní škola a jedna základní škola a základní umělecká škola zřizované krajem. Druhou výjimkou je pak obec Zubří, kde působí dvě mateřské školy. Celkově na území ORP tedy působí patnáct základních škol a patnáct mateřských škol.

Obec	Základní školy	Mateřské školy
Dolní Bečva	1	1
Horní Bečva	1	1
Hutisko-Solanec	1	1
Prostřední Bečva	1	1
Rožnov pod Radhoštěm	7	6
Valašská Bystřice	1	1
Vidče	1	1
Vigantice	1	1
Zubří	1	2

Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm

V tomto přehledu jsou zahrnuty i soukromé školy a škola zřízená krajem, jsou to ZŠ Sedmíkráska o.p.s., ZŠ Rožnov pod Radhoštěm, Tyršovo nábřeží, Rožnovská lesní mateřská škola, z.s. a Montessori škola Na vlně - mateřská škola s.r.o. V následujících tabulkách tyto školy ale nefigurují, protože k nim nebyla dostupná data. Dále se tedy pracuje jen se základními a mateřskými školami zřizovanými jednotlivými výše uvedenými obcemi.

2.4.1 Mateřské školy

V mateřských školách došlo mezi školními roky 2013/2014 a 2023/2024 ke snížení počtu dětí o 13, což je snížení o 0,1 %. Počet tříd se zvýšil o dvě, z 52 na 54. Poklesl počet dětí na jednu třídu, z 23,8 na 22,7.

Počty dětí a tříd ve školních letech 2013/2014 až 2023/2024

Školní rok	Počet tříd	Počet dětí	Změna proti stavu roku 2013/2014	Počet dětí na třídu
2013/2014	52	1238	100,0 %	23,8
2014/2015	52	1245	100,6 %	23,9
2015/2016	52	1232	99,5 %	23,7
2016/2017	53	1244	100,5 %	23,5
2017/2018	53	1232	99,5 %	23,2
2018/2019	52	1235	100 %	23,8
2019/2020	52	1183	96 %	22,8
2020/2021	51	1178	95 %	23,1
2021/2022	52	1216	98,2 %	23,4
2022/2023	53	1243	100,4 %	23,5
2023/2024	54	1225	99 %	22,7

U jedné mateřské školy se počet dětí ve sledovaném období nezměnil a u šesti mírně poklesl. Největší pokles, když nebudeme brát v úvahu MŠ Na Zahradách, Rožnov p. R., je u MŠ Sídliště, Zubří, kde se počet dětí snížil na 77 % původního počtu z roku 2013/2014. U šesti mateřských škol došlo k nárůstu počtu dětí. V případě MŠ Dolní Bečva a MŠ Prostřední Bečva se jednalo jen o minimální změnu. V případě MŠ Horní Bečva a MŠ Hutisko-Solanec naopak došlo k nárůstu o 29 % a 32 %.

Vývoj počtu dětí v jednotlivých mateřských školách

Mateřská škola	Počet dětí 2013/2014	Počet dětí 2022/2023	Počet dětí 2023/2024	Změna
MŠ Pramínek, Valašská Bystřice	75	92	86	115 %
MŠ Vidče	56	56	55	98 %
MŠ Sídliště, Zubří	152	118	117	77 %
MŠ Duha, Zubří	76	71	72	95 %
MŠ Na Zahradách, Rožnov p. R.	133	101	100	75 %
MŠ 1. máje 1153, Rožnov p. R.	227	228	226	99,6 %
MŠ 5. května 1527, Rožnov p. R.	56	84	82	146 %
MŠ Radost, Rožnov p. R.	190	180	178	94 %
MŠ Dolní Bečva	71	73	68	109 %
MŠ Prostřední Bečva	63	69	68	108 %
MŠ Horní Bečva	55	71	71	129 %
MŠ Hutisko-Solanec	56	72	74	132 %
MŠ Vigantice	28	28	28	100 %
Rožnovská lesní mateřská škola z.s.	-	-	15	-
Montessori škola Na vlně – mateřská škola s.r.o.	-	-	15	-

Pozn.: Od 1. 1. 2022 bylo přesunuto detašované pracoviště MŠ Na Zahradách – MŠ Horní Paseky k MŠ 5. května 1527, v obou MŠ tedy došlo ke změně počtu dětí i v důsledku tohoto přesunu.

Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm

Když nebudeme brát v úvahu změny, které vznikly přesunem detašovaného pracoviště MŠ Horní Paseky, tak v jedné mateřské škole došlo ke snížení počtu tříd. Jedná se o MŠ Sídliště, Zubří, kde došlo k výraznému snížení počtu dětí. U MŠ Horní Bečva a MŠ Hutisko-Solanec a MŠ 1. máje se naopak zvýšil počet tříd.

Vývoj počtu tříd v jednotlivých mateřských školách

Mateřská škola	Počet tříd 2013/2014	Počet tříd 2022/2023	Počet tříd 2023/2024	Změna - 2013/2014 versus 2023/2024
MŠ Pramínek, Valašská Bystřice	4	4	4	0
MŠ Vidče	2	2	2	0
MŠ Sídliště, Zubří	6	5	5	-1
MŠ Duha, Zubří	3	3	3	0
MŠ Na Zahradách, Rožnov p. R.	5	4	4	-1
MŠ 1. máje 1153, Rožnov p. R.	11	11	12	1
MŠ 5. května 1527, Rožnov p. R.	2	3	3	1
MŠ Radost, Rožnov p. R.	8	8	8	0
MŠ Dolní Bečva	3	3	3	0
MŠ Prostřední Bečva	3	3	3	0
MŠ Horní Bečva	2	3	3	1
MŠ Hutisko-Solanec	2	3	3	1
MŠ Vigantice	1	1	1	0
Rožnovská lesní mateřská škola	-	-	1	-
Montessori škola Na vlně	-	-	1	-

Pozn.: Od 1. 1. 2022 bylo přesunuto detašované pracoviště MŠ Na Zahradách – MŠ Horní Paseky k MŠ 5. května 1527, v obou MŠ tedy došlo ke změně počtu tříd v důsledku tohoto přesunu.

Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm

U jedné mateřské školy se průměrný počet dětí na třídu nezměnil, u dvou došlo k nárůstu – největší nárůst byl zaznamenán v MŠ Pramínek, Valašská Bystřice, a to o 2,7 děti na třídu. K největším poklesům došlo u MŠ Horní Bečva a MŠ Hutisko-Solanec, tyto poklesy byly způsobeny navýšením počtu tříd.

Vývoj průměrného počtu dětí na třídu v jednotlivých mateřských školách

Mateřská škola	Dětí na třídu 2013/2014	Dětí na třídu 2022/2023	Dětí na třídu 2023/2024	Změna - 2013/2014 versus 2023/2024
MŠ Pramínek, Valašská Bystřice	18,8	23,0	21,5	2,7
MŠ Vidče	28,0	28,0	27,5	-0,5
MŠ Sídliště, Zubří	25,3	23,6	23,4	-1,9
MŠ Duha, Zubří	25,3	23,7	24	-1,3
MŠ Na Zahradách, Rožnov p. R.	26,6	25,3	25	-1,6
MŠ 1. máje 1153, Rožnov p. R.	20,6	20,7	18,8	-1,8
MŠ 5. května 1527, Rožnov p. R.	28,0	28,0	27,3	-0,7
MŠ Radost, Rožnov p. R.	23,8	22,5	22,3	-1,5
MŠ Dolní Bečva	23,7	24,3	22,7	-1,0
MŠ Prostřední Bečva	21,0	23,0	22,7	1,7
MŠ Horní Bečva	27,5	23,7	23,7	-3,8
MŠ Hutisko- Solanec	28,0	24,0	24,7	-3,3
MŠ Vigantice	28,0	28,0	28	0,0
Montessori škola Na vlně	-	-	15	-
Rožnovská lesní mateřská škola	-	-	15	-

Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm

Kapacita v jednotlivých mateřských školách

Mateřská škola	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Naplněnost
	2022/2023		2023/2024		
MŠ Pramínek, Valašská Bystřice	92	112	86	112	77 %
MŠ Vidče	56	60	55	60	92 %
MŠ Sídliště, Zubří	118	155	117	155	75 %
MŠ Duha, Zubří	71	76	72	76	95 %
MŠ Na Zahradách, Rožnov p. R.*	101	104	100	104	96 %
MŠ 1. máje 1153, Rožnov p. R.	228	244	226	244	92,7 %
MŠ 5. května 1527, Rožnov p. R.*	84	84	82	84	98 %
MŠ Radost, Rožnov p. R.	180	200	178	200	89 %
MŠ Dolní Bečva	73	77	68	77	88 %
MŠ Prostřední Bečva	69	80	68	80	85 %
MŠ Horní Bečva	71	75	71	75	95 %
MŠ Hutisko-Solanec	72	84	74	84	88 %
MŠ Vigantice	28	30	28	30	93 %
Montessori škola Na vlně	-	-	15	15	100 %
Rožnovská lesní mateřská škola	-	-	15	24	63 %

Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm, Rejstřík škol a školských zařízení

U většiny mateřských škol je kapacita téměř vyčerpána. Jedna mateřská škola je na maximální kapacitě, jedná se o Montessori školu Na vlně. Sedm mateřských škol je zaplněno více než z 90 %. Mateřská škola (zřizovaná obcí) s nejnižší naplněností je MŠ Sídliště, Zubří, která se pohybuje na 75 % své maximální kapacity.

2.4.2 Základní školy

Mezi školními roky 2013/2014 až 2023/2024 se navýšil počet žáků základních škol z 2 651 na 2985. To představuje nárůst o 334 žáků, tedy asi o 13 %. V daném období došlo rovněž k určitému navýšení počtu tříd, to ale nebylo tak výrazné jako nárůst počtu žáků. Výsledkem je, že došlo k mírnému navýšení průměrného počtu žáků na jednu třídu. Ten se zvýšil z 19,6 ve školním roce 2013/2014 na 19,77 ve školním roce 2023/2024.

Počty žáků a tříd ve školních letech 2013/2014 až 2023/2024

Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Změna proti stavu roku 2013/2014	Počet žáků na třidu
2013/2014	135	2 651	100 %	19,6
2014/2015	138	2 712	102 %	19,7
2015/2016	140	2 808	106 %	20,1
2016/2017	140	2 853	108 %	20,4
2017/2018	142	2 925	110 %	20,6
2018/2019	145	2 964	112 %	20,4
2019/2020	146	3 002	113 %	20,5
2020/2021	148	2 974	112 %	20,09
2021/2022	148	2 955	111 %	19,97
2022/2023	148	3 059	115 %	20,67
2023/2024	151	2 985	113 %	19,77

Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm

Počty žáků se na jednotlivých školách změnily během sledovaného období poměrně výrazně. U tří škol došlo k poklesu počtu žáků, u zbývajících škol došlo k nárůstu. Nejvyšší nárůst byl u ZŠ Prostřední Bečva, kde se počet žáků zvýšil ze 46 na 98, tedy na 213 % původního počtu. Největší pokles počtu žáků je možné naopak najít u ZŠ Záhumení, Rožnov p. R., kde se snížil ze 105 na 70, tedy na 67 % původního počtu.

Vývoj počtu žáků v jednotlivých školách

Základní škola	Počet žáků 2013/2014	Počet žáků 2022/2023	Počet žáků 2023/2024	Změna - 2013/2014 versus 2023/2024
ZŠ T. G. Masaryka, Horní Bečva	245	259	266	109 %
ZŠ 5. května, Rožnov p. R.	333	479	469	141 %
ZŠ Dolní Bečva	141	175	180	128 %
ZŠ Hutisko- Solanec	176	215	206	117 %
ZŠ Koryčanské Paseky, Rožnov p. R.	128	108	94	73 %

ZŠ Pod Skalkou, Rožnov p. R.	337	336	342	102 %
ZŠ Prostřední Bečva	46	102	98	213 %
ZŠ Valašská Bystřice	203	225	209	103 %
ZŠ Vidče	182	181	178	98 %
ZŠ Videčská, Rožnov p. R.	300	327	311	104 %
ZŠ Vigantice	30	35	35	117 %
ZŠ Záhumení, Rožnov p. R.	105	80	70	67 %
ZŠ Zubří	425	537	527	126 %

Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm

Během sledovaného období (školní rok 2013/2014 do 2023/2024) se zvýšil celkový počet tříd ve školách o 13. U jedné školy došlo ke snížení počtu tříd. Jednalo se o ZŠ Koryčanské Paseky, Rožnov p. R. (-1). U sedmi škol naopak došlo k nárůstu počtu tříd. Jednalo se o školy ZŠ Zubří (+6), ZŠ Videčská, Rožnov p. R. (+1), ZŠ 5. května, Rožnov p. R. (+5), ZŠ Valašská Bystřice (+1), ZŠ Pod Skalkou, Rožnov p. R. (+2), ZŠ Dolní Bečva (+1) a ZŠ Vigantice (+1). U všech těchto škol došlo ve sledovaném období také k nárůstu počtu žáků.

Vývoj počtu tříd v jednotlivých školách

Základní škola	Počet tříd 2013/2014	Počet tříd 2022/2023	Počet tříd 2023/2024	Změna 2013/2014 versus 2023/2024
ZŠ T. G. Masaryka, Horní Bečva	12	11	12	0
ZŠ 5. května, Rožnov p. R.	18	22	23	5
ZŠ Dolní Bečva	9	10	10	1
ZŠ Hutisko-Solanec	9	9	9	0
ZŠ Koryčanské Paseky, Rožnov p. R.	6	5	5	-1
ZŠ Pod Skalkou, Rožnov p. R.	17	18	19	2
ZŠ Prostřední Bečva	5	5	5	0

ZŠ Valašská Bystřice	9	10	10	1
ZŠ Vidče	9	9	9	0
ZŠ Videčská, Rožnov p. R.	15	16	16	1
ZŠ Vigantice	2	3	3	1
ZŠ Záhumení, Rožnov p. R.	5	5	5	0
ZŠ Zubří	19	25	25	6

Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm

Situace v jednotlivých školách se ale výrazně liší. Ať už v počtu žáků na jednu třídu, tak ve vývoji tohoto ukazatele. Momentálně je nejvyšší počet žáků na třídu v ZŠ Hutisko-Solanec, kde dosahuje hodnoty 22,9. Nejnižší počet je v ZŠ Vigantice, kde dosahuje hodnoty 11,7.

Vývoj průměrného počtu žáků na třídu v jednotlivých školách

Základní škola	Žáků na třídu 2013/2014	Žáků na třídu 2022/2023	Žáků na třídu 2023/2024	Změna - 2013/2014 versus 2023/2024
ZŠ T. G. Masaryka, Horní Bečva	20,4	23,5	22,2	-1,3
ZŠ 5. května, Rožnov p. R.	18,5	21,8	20,4	-1,4
ZŠ Dolní Bečva	15,7	17,5	18	0,5
ZŠ Hutisko-Solanec	19,6	23,9	22,9	-1,0
ZŠ Koryčanské Paseky, Rožnov p. R.	21,3	21,6	18,8	-2,8
ZŠ Pod Skalkou, Rožnov p. R.	19,8	18,7	18	-0,7
ZŠ Prostřední Bečva	9,2	20,4	19,6	-0,8
ZŠ Valašská Bystřice	22,6	22,5	20,9	-1,6
ZŠ Vidče	20,2	20,1	19,8	-0,3
ZŠ Videčská, Rožnov p. R.	20,0	20,4	19,4	-1,0
ZŠ Vigantice	15,0	11,7	11,7	0,0
ZŠ Záhumení, Rožnov p. R.	21,0	16,0	14	-2,0
ZŠ Zubří	22,4	21,5	21,1	-0,4

Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm

U většiny škol jejich kapacita výrazně převyšuje stávající počty žáků. Nejblíže svým možnostem je ZŠ Prostřední Bečva, která při kapacitě 110 žáků měla ve školním roce 2023/2024 celkem 98 žáků, čímž se pohybuje na 89 % své maximální kapacity. Další škola v pořadí, co se naplněnosti týče, je až ZŠ Zubří, která se momentálně pohybuje na 84 % své kapacity.

Kapacita v jednotlivých školách

Základní škola	Počet žáků 2022/2023	Kapacita	Počet žáků 2023/2024	Kapacita	Naplněnost
ZŠ T. G. Masaryka, Horní Bečva	259	430	266	430	62 %
ZŠ 5. května, Rožnov p. R.	479	580	469	580	83 %
ZŠ Dolní Bečva	175	240	180	240	75 %
ZŠ Hutisko-Solanec	215	360	206	360	57 %
ZŠ Koryčanské Paseky, Rožnov p. R.	108	180	94	180	60 %
ZŠ Pod Skalkou, Rožnov p. R.	336	478	342	478	70 %
ZŠ Prostřední Bečva	102	110	98	110	89 %
ZŠ Valašská Bystřice	225	350	209	350	60 %
ZŠ Vidče	181	220	178	220	81 %
ZŠ Videčská, Rožnov p. R.	327	600	311	600	55 %
ZŠ Vigantice	35	120	35	120	29 %
ZŠ Záhumení, Rožnov p. R.	80	180	70	180	44 %
ZŠ Zubří	537	630	527	630	84 %

Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm, Rejstřík škol a školských zařízení

Souhrn analytické části před zpracováním SWOT analýz

Na základě analytické části je možné identifikovat několik problémů a výzev, kterým popisované území čelí:

1. Území čelí demografickým změnám, zejména stárnutí populace a odlivu mladých lidí do větších měst.
2. Dochází k nerovnoměrnému vývoji mezi městem a malými obcemi, což se projevuje v dostupnosti i kvalitě vzdělávání.
3. Ve školách je patrný nedostatek kvalifikovaných pedagogů, zejména v některých předmětech a na menších školách.
4. Některé školy se potýkají s nedostatečným materiálně-technickým vybavením, zvláště v oblasti moderních technologií.
5. Existuje riziko nižší motivace části učitelů k zavádění nových metod a inovací.
6. Významnou výzvou je nízká motivace žáků a slabší rozvoj jejich měkkých dovedností, zejména komunikace a spolupráce.
7. Přetrvává přetíženost pedagogů administrativou, která snižuje prostor pro kreativní a moderní výuku.
8. Území je ohroženo nedostatečnou provázaností škol s praxí a zaměstnavateli, ačkoliv v regionu vznikají nové příležitosti.
9. Hrozí zvyšující se rozdíly v kvalitě vzdělávání mezi školami, které dokážou využívat moderní metody, a těmi, které zaostávají.
10. Do budoucna může být problémem také slabší propojení moderních trendů s regionální tradicí, což by mohlo oslabit identitu území.

2.5 SWOT 3 analýza MAP ORP Rožnov pod Radhoštěm

Tato analýza poskytla účinný nástroj pro kvalitativní vyhodnocení veškerých stránek jednotlivých priorit a cílů „Strategického rámce priorit MAP“ i s následnou vazbou na povinná a volitelná témata s přihlédnutím k průřezovým tématům, která vycházejí ze Strategie 2030+. Vzhledem k velmi aktivní činnosti PS pro MŠ byla zpracována i SWOT analýza pro oblast MŠ.

Analýza je nedílnou součástí celého **Strategického rámce priorit MAP do roku 2028** ORP Rožnov pod Radhoštěm. Podstata analýzy spočívá v klasifikaci a ohodnocení jednotlivých faktorů, které byly rozděleny do základních skupin:

- Faktory vyjadřující silné stránky zkoumané priority ve vazbě na cíle a opatření
- Faktory vyjadřující slabé stránky zkoumané priority ve vazbě na cíle a opatření

- Faktory vyjadřující příležitosti vnitřního i vnějšího prostředí
- Faktory vyjadřující hrozby vnitřního i vnějšího prostředí

Analýzou vzájemné interakce jednotlivých faktorů silných a slabých stránek vůči příležitostem a hrozbám jsme získali informace, které charakterizují a hodnotí úroveň jejich vzájemného střetu v návaznosti na jednotlivé priority, cíle a opatření.

2.5.1 Vazba na povinná témata Strategického rámce priorit ORP Rožnov pod Radhoštěm

1. téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
2. téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
3. téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Povinné téma č. 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
✓ Kooperace učitelů a ochota ke spolupráci i rozvoji ✓ Vzrůstající dostupnost moderních výukových forem a technologií ✓ Pozitivní přístup části žáků k moderní výuce a jejímu propojení s běžným životem	✓ Nezáměr části pedagogů o nové metody a jejich rozvoj, obavy z jejich používání ✓ Časová náročnost přípravy moderní výuky ✓ Nedostatečné materiálně-technické zázemí, nedostatek odborné podpory
PŘÍLEŽITOST	OHROŽENÍ
✓ Sdílení zkušeností, materiálů a příkladů praxe (včetně workshopů) ✓ Propojení výuky s moderními technologiemi a dělení hodiny ✓ Spolupráce se světem praxe (školy – firmy – lidé z praxe)	✓ Slabé komunikační dovednosti žáků a celkový společenský kontext ✓ Nedostatek motivace u žáků, jejich neochota přemýšlet a aktivně se zapojovat do činností ✓ Přetíženost pedagogů a nadměrná administrativa

Povinné téma č. 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
✓ Spolupráce vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (včetně tandemové spolupráce s asistenty) ✓ Aktivity škol a zájmové činnosti podporující všestranný rozvoj žáků ✓ Možnost využití odborníků, pomůcek a kvalitního DVPP	✓ Přetíženost pedagogů limitující individuální přístup (včetně administrativy, nároků na individualizaci, nedostatku vhodných prostor) ✓ Nedostatek kvalitních a kvalifikovaných asistentů a odborných pracovníků (psychologové, speciální pedagogové) ✓ Nesystematická spolupráce s rodiči, nedůvěra rodičů v doporučení odborníků
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
✓ Formování osobnosti žáků v heterogenním kolektivu a osvěta v oblasti inkluze (včetně rodičů a veřejnosti), práce s třídními kolektivy ✓ Zlepšení spolupráce s rodiči a využití vzdělávacích akcí (webináře, besedy, přednášky) Využití podpory NPI, doučování a digi pomůcek.	✓ Přepečovávání dětí rodinou, které omezuje jejich samostatnost a rozvoj ✓ Zvyšující se počet žáků se SVP a slabá motivace žáků ✓ Časté změny legislativy, administrativa a nedostatek zkušeností v oblasti inkluze

Povinné téma č.3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
✓ Bohatá nabídka DVPP a zájem o další vzdělávání (včetně sdílení a využívání příkladů dobré praxe) ✓ Zájem zřizovatelů a podpora vedení škol, pedagogů i rodičů ✓ Možnost výběru zájmových aktivit ve městě RpR	✓ Nedostatek času a přetížení ředitelů i učitelů kvůli administrativě a organizační náročnosti ✓ Nezájem části pedagogů o další vzdělávání a seberozvoj ✓ Nižší schopnost sebereflexe u části pedagogů
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
✓ Šablony, projekty a další systémová podpora profesního rozvoje (včetně zahraničních stáží a mentorů, e-bezpečí) ✓ Zlepšující se finanční ohodnocení a možnosti benefitů pro pedagogy ✓ Sdílení zkušeností, výjezdní akce, exkurze a stmelování týmů	✓ Vzrůstající administrativa a provozní agenda na úkor pedagogické práce ✓ Neustálé změny v legislativě a nejistota spojená s revizemi RVP a financováním školství ✓ Vyhoření učitelů, stárnoucí pedagogický sbor a podfinancování podpůrného personálu

SWOT analýza pro oblast předškolního vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
✓ Kvalitní a proškolený personál v MŠ ✓ Výborná spolupráce mezi zřizovateli, školami a dalšími subjekty ✓ Dobrá návaznost na základní vzdělávání v regionu – spolupráce MŠ a ZŠ	✓ Nedostatek především odborného personálu (pedagogové, speciální pedagogové, psychologové, asistenti, muži) ✓ Nedostatek času na pedagogickou práci kvůli administrativní zátěži způsobené stálými změnami financování a legislativy ✓ Nedostatečná práce s nadanými dětmi, problém s diagnostikováním
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
✓ Zajištění přiměřeného financování a snížení počtu dětí ve třídách ✓ Zvýšení finančního ohodnocení všech pracovníků ✓ Rozšíření prostor MŠ a možnost otevřít třídy pro nadané děti	✓ Ohrožení individuální práce s dětmi kvůli inkluzi a vysokému počtu dětí ve třídách ✓ Nedostatek financí (mzdy, provoz, nepedagogičtí pracovníci) ✓ Zvyšující se nároky a tlak ze strany rodičů

Na základě zpracovaných SWOT analýz byly identifikovány problémy a jejich příčiny v oblasti vzdělávání na území MAP IV.

1. Nízká motivace části pedagogů k zavádění moderních metod

- Možné příčiny:
 - Obavy z neznámého a ztráta jistoty v tradičních postupech.
 - Nedostatek školení a praktické podpory při používání nových technologií.
 - Pocit, že změna znamená vyšší zátěž bez jasného užitku.

2. Časová a administrativní přetíženost učitelů

- Možné příčiny:
 - Vysoké nároky na přípravu moderní výuky (metody, digitální nástroje, projekty).
 - Administrativa spojená s hodnocením, agendami a projekty, která ubírá čas na přípravu.
 - Nedostatek systémové podpory (asistenti, sdílení příprav, metodické materiály).

3. Nedostatečné materiální a technické zázemí

- Možné příčiny:
 - Chybějící financování ze strany zřizovatele nebo grantů.
 - Nerovnoměrná dostupnost technologií mezi školami/učebnami.
 - Slabá technická podpora a málo odborníků na údržbu a servis.

4. Nízká motivace a zapojení části žáků

- Možné příčiny:

- o Slabé komunikační dovednosti a menší schopnost soustředění v důsledku společenského prostředí (sociální sítě, instantní zábava).
- o Nedostatek praktického propojení učiva s realitou života nebo praxí.
- o Neochota vystoupit z pasivní role a převzít odpovědnost za vlastní učení.

Došlo i k návrhům na řešení, které se dále promítají v prioritách a cílech Strategického rámce a jsou konkretizovány v rámci jednotlivých akčních plánů.

Návrhy řešení

1. Přetíženost pedagogů a administrativní zátěž

Velkou výzvou je rostoucí míra administrativy, která omezuje čas učitelů na vlastní pedagogickou práci. Řešením je systematická podpora odbřemenění pedagogů – prostřednictvím sdílení zkušeností, delegování nepedagogických činností a rozvoje kompetencí vedení škol. Důležitou roli hraje také DVPP zaměřené na management třídy, wellbeing a prevenci syndromu vyhoření, které posiluje odolnost učitelů vůči dlouhodobému tlaku a umožňuje jim věnovat více energie přímé práci se žáky.

2. Obavy části pedagogů z nových metod a slabší motivace

Ve školách je patrná rozdílná úroveň zapojení učitelů do inovací. Účinnou cestou je motivace pedagogických pracovníků prostřednictvím prakticky zaměřeného DVPP, které staví na ukázkách inspirativní praxe a situačním učení. Využívání forem, jako je kooperativní a prožitkové učení, sdílení mezi školami a hospitace, pomáhá odbourávat obavy z nových metod. Významnou podporu představují také teambuildingové aktivity a komunitní akce v rámci MAP, které posilují soudržnost pedagogických sborů a spolupráci mezi školami.

3. Slabá motivace a pasivita části žáků

Jako problém se ukazuje nedostatek motivace žáků a slabé komunikační dovednosti. Řešením je rozvoj moderních didaktických forem, které propojují výuku s reálným životem – využívání školních zahrad, exkurze do firem a institucí, projektové dny či vrstevnické učení. Důraz je kladen na rozvoj klíčových kompetencí prostřednictvím formativního hodnocení a sebehodnocení, které podporují aktivní přístup

žáků. Spolupráce s rodiči a komunitou přispívá k vytváření prostředí, kde jsou žáci více motivováni k zapojení.

4. Nedostatečné materiálně-technické zázemí škol

Trvalou překážkou rozvoje je omezené materiální a technické vybavení některých škol. Proto je zdůrazňován rozvoj infrastruktury škol, ať už formou nových učeben, modernizace stávajících prostor, nebo využíváním venkovních učeben a hřišť. Stejně tak je potřeba kvalitních digitálních pomůcek a podpory při jejich zavádění do výuky, včetně metodické podpory pro pedagogy. Cílem není jen pořízení nových prostředků, ale i jejich smysluplné využívání v každodenní praxi.

5. Podpora žáků se znevýhodněním a nadaných žáků

Demografické trendy ukazují na rostoucí potřebu individuální podpory žáků. Posílit je nutné dostupnost školních psychologů, speciálních pedagogů a logopedů i mimo velká centra. Důraz je kladen na rozvoj potenciálu každého žáka, a to jak v případě podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, tak u práce s nadanými. Inspirativní praxe a sdílení zkušeností mezi školami mohou pomoci nastavit vhodné formy individualizace a posílit důvěru rodičů v práci škol.

6. Propojení škol se světem praxe a regionální identitou

Na území se rozvíjí průmyslové firmy a současně je zde silná folklorní tradice. Významným směrem je proto propojování výuky s praxí prostřednictvím exkurzí, projektových dnů, spolupráce se středními školami a firmami. Místně zakotvené učení, které využívá regionální tradice a hodnoty, žákům umožňuje lépe chápat souvislosti mezi vzděláváním a životem v regionu. Tím se posiluje nejen jejich motivace, ale i vztah k území a ochota v něm do budoucna zůstat.

Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2028

3.1 Úvod

Zkvalitněním vzájemné spolupráce chceme dosáhnout dalšího rozvoje vzdělávání na území ORP Rožnov pod Radhoštěm. Strategický rámec priorit MAP vznikl v rámci projektů určených ke zvyšování kvality vzdělávání v ORP Rožnov pod Radhoštěm na základě dohody o prioritách, která je konsensem spolupráce aktérů ve vzdělávání. Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Rožnov pod Radhoštěm řeší zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách na území SO ORP Rožnov p. R. Věnuje se systémové spolupráci zřizovatelů, škol a ostatních aktérů v oblasti vzdělávání. Cílem je plánovat společné a sdílené aktivity v území vedoucí ke zvýšení kvality a zlepšení spolupráce formálního a neformálního vzdělávání.

V rámci práce partnerství MAP IV po vzájemné dohodě nedošlo ke změně vize, priorit a cílů. Došlo ale ke změně a upřesnění obsahů jednotlivých cílů. Změna jsou zvýrazněna barevně. Při prioritizaci priorit se pracovní skupiny shodly, že všechny priority mají stejnou váhu.

Priority, cíle a jejich obsahy byly vyvěšeny na webových stránkách k možnému připomínkování, žádné připomínky RT MAP IV nepřišly.

Partnerství MAP se v prioritách zabývá 3 klíčovými tématy, která navazují na povinná opatření předchozích projektů MAP. Strategické priority a cíle jsou provázány i s průřezovými, volitelnými a doplňkovými tématy.

Aktualizace výběru priorit a cílů do SR MAP tzv. dohoda o prioritách byla provedena dle pravidel MAP IV. RT MAP IV navázal na již vytvořený Strategický rámec MAP III do roku 2025. Byly revidovány stávající priority a cíle, byl aktualizován jejich popis a v návaznosti na ně jsou i navrženy aktivity škol a spolupráce. SR tak představuje referenční rámec akčním plánům a aktivitám, jejím úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti daného území.

3.2 Vize

Základním předpokladem úspěšného zvýšení kvality ve vzdělávání na území správního obvodu ORP Rožnov pod Radhoštěm je jasná formulace dlouhodobých priorit a cílů. Na základě komunikace, spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry v území budou tyto cíle naplňovány. Tím bude dosaženo stavu, který heslovitě shrnuje vize.

VIZE

„Zkvalitněním vzájemné spolupráce dosáhneme dalšího rozvoje vzdělávání na území ORP Rožnov pod Radhoštěm“

Na území ORP Rožnov pod Radhoštěm probíhá kvalitní vzdělávání. Funguje efektivně, spravedlivě a dává všem stejnou šanci. Děti a žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení, vědí, co se od nich v oblasti vzdělávání očekává, co oni mohou očekávat od něj, a mají představy o možnostech uplatnění se na trhu práce. Učitelé jsou motivovaní a cíleně se rozvíjejí. Pomáhají dětem a žákům k dosažení maxima jejich možností. Školy jsou otevřené pro soustavnou spolupráci s rodinou a okolním světem. Vzdělávání podporuje tvořivost a vychází vstříc dlouhodobým potřebám společnosti a trhu práce.

Vize Místního akčního plánování rozvoje vzdělávání pro ORP Rožnov pod Radhoštěm je v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. A po vzájemné dohodě partnerství nebyla v rámci MAP IV aktualizována.

3.3 Popis zapojení aktérů

Příprava a tvorba Strategického rámce MAP pro ORP Rožnov pod Radhoštěm proběhla v souladu s principy komunitně řízeného plánování. Metoda komunitního plánování umožňuje, aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společenství, aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu a aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost. Tvorba Strategického rámce MAP pro ORP Rožnov pod Radhoštěm proběhla se zapojením zřizovatelů, poskytovatelů a uživatelů v oblasti vzdělávání, a to zapojením do aktivit Řídícího výboru, pracovních skupin, vzdělávacích akcí a dalších aktivit realizace MAP pro ORP Rožnov pod Radhoštěm. Navazuje na již realizované projekty „Zvyšování kvality základního vzdělávání na území ORP Rožnov pod Radhoštěm“, který byl financován z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na přelomu let 2014 a 2015 a dále na projekty MAP+, MAPII a MAPIII z let 2016 až 2023.

Během realizace předchozích projektů byla vytvořena spolupracující síť mezi rožnovskými školami a dalšími školami, které se nacházejí v obcích na území ORP Rožnov pod Radhoštěm. Do této sítě se také zapojili zástupci města Rožnova p. R., zejména ze školského a sociálního odboru, dále pak z oddělení sociálně právní ochrany dětí. Také zástupci městské policie a další spolupracující subjekty v oblasti vzdělávání. Při tvorbě sítě došlo také ke spolupráci pedagogů ze ZŠ praktické a speciální v Rožnově pod

Radhoštěm, kteří byli zdrojem zkušeností práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro pedagogy z běžných škol. V rámci setkávání na jednotlivých workshopech je oceňována spolupráce ředitelů škol z rožnovského regionu, kteří si zde mohou vyměňovat zkušenosti, sdílet příklady inspirativní praxe, poskytovat zpětnou vazbu na realizaci projektů MAP a vznášet další požadavky na následnou realizaci včetně identifikace problémů, hledání příčin a navrhování opatření. Na setkáních se cítí dobře a prohlubují svá přátelství. V rámci projektů došlo k ustanovení Řídícího výboru, který v lehce obměněné formě pracuje i v MAP IV, je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Rožnov pod Radhoštěm. Byla spuštěna informační kampaň, jejímž cílem je oslovování aktérů ve vzdělávání, ale i široké veřejnosti a podpora jejich zapojení do procesu tvorby MAP. Pro informování jsou využita média, internet, letáky a osobní schůzky.

Ve všech navazujících projektech jsou zohledňovány zkušenosti z minulých projektů, jsou respektována doporučení z proběhlých evaluací a je postupováno dle schváleného Komunikačního plánu. Cennými podklady pro aktualizaci MAP jsou osobní rozhovory s aktéry ve vzdělávání, a to v průběhu realizace všech výše uvedených projektů. Místní akční plánování má na území Rožnovska již dlouholetou tradici a zástupci škol a ostatních aktérů je vnímáno jako pevná součást oblasti vzdělávání.

3.4 Přehled priorit a cílů

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitňování předškolního vzdělávání
Cíl 1.1	Dostupné předškolní vzdělávání odpovídající potřebám území
Cíl 1.2	Kvalitní předškolní vzdělávání
Cíl 1.3	Spolupráce aktérů v oblasti předškolního vzdělávání
Cíl 1.4	Rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a všeobecná podpora předškolního vzdělávání
Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitňování základního vzdělávání
Cíl 2.1	Dostupné základní vzdělávání odpovídající potřebám území
Cíl 2.2	Kvalitní základní vzdělávání
Cíl 2.3	Spolupráce aktérů v oblasti základního vzdělávání
Cíl 2.4	Rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a všeobecná podpora základního vzdělávání
Priorita 3	Rozvoj a zkvalitňování neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 3.1	Dostupné a kvalitní zájmové vzdělávání
Cíl 3.2	Dostupné a kvalitní neformální vzdělávání
Cíl 3.3	Spolupráce aktérů v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 3.4	Rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání

Opatření prostupující prioritami a cíli	
Klíčová témata	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Průřezová témata	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ
Volitelná témata	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Mediální gramotnost Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Doplňková témata pro ORP Rožnov pod Radhoštěm	Zdravý životní styl včetně pohybových aktivit Znalost regionu a tradic Ochrana života a zdraví Všeobecná podpora vzdělávání (poradenství a administrativní servis)

3.5 Popis priorit a cílů

3.5.1 Priorita 1 - Udržení dostupnosti a zkvalitňování předškolního vzdělávání

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitňování předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.1 – Dostupné předškolní vzdělávání odpovídající potřebám území Tento cíl se zaměřuje na: • Systematické posilování sítě mateřských škol včetně dostatečného personálního zabezpečení jak odborného, tak provozního podpořeného stabilním financováním. • Vytváření podmínek pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání. • Práci s nadanými dětmi. • Rozvoj kapacit a jejich modernizace. • Zajištění adekvátních prostorových kapacit a moderního vybavení pro vzdělávání v 21. století. včetně využívání vhodných dotačních titulů.
Aktivity spolupráce	Zajištění bezpečnosti a další infrastruktury v okolí škol Zajištění dopravního hřiště pro Rožnovsko Zajištění vhodných podmínek pro „dvouletáky“ Příprava rozšíření kapacit MŠ v předpokladu zvýšeného zájmu Snižování maximálního počtu dětí ve třídě veřejných MŠ Stravování pro školky a další organizace jiných zřizovatelů Posílení úvazků nepedagogů (např. kuchařky)
Aktivity škol	Školní asistent
Předpokládané indikátory	Počet podpořených subjektů Počet zrekonstruovaných nebo nově vybudovaných prvků bezpečnosti a infrastruktury v okolí škol Dokončení výstavby dopravního hřiště Počet dětí ve věku 2 let nově přijatých do MŠ Počet zpracovaných plánů rozšíření kapacit MŠ Počet nových tříd MŠ Počet dětí škol jiných zřizovatelů, které využívají stravování z MŠ Počet nově vytvořených úvazků podpůrných pozic Produktivní hodina práce školního asistenta

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitňování předškolního vzdělávání
------------	---

Cíl a popis cíle	Cíl 1.2 - Kvalitní předškolní vzdělávání Tento cíl se zaměřuje na: Zvyšování kvality předškolního vzdělávání v oblastech základních gramotností: • Matematická • Čtenářská A klíčových kompetencí: • K učení • Komunikační • Osobnostní a sociální • K občanství a udržitelnosti • K podnikavosti a pracovní • K řešení problémů • Kulturní • Digitální
Aktivity spolupráce	Rozvoj polytechniky MŠ Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí MŠ Čtení pro předškoláky Aktivity pro děti realizované moderní didaktickou formou Vzdělávání pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, či ohrožení školním neúspěchem budou realizovány moderní didaktickou formou - PŘÍLEŽITOST
Aktivity škol	Inovativní vzdělávání pro děti Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ
Předpokládané indikátory	Počet aktivit 16 hodin inovativního vzdělávání 16 hodin přípravy dětí ohrožených školním neúspěchem

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitňování předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.3 - Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání Tento cíl se zaměřuje na: • posílení vzájemné spolupráce mateřských škol, včetně zahraničních, • posílení spolupráce mateřských škol a rodičů, • posílení spolupráce mateřských, základních a středních škol, ZUŠ a SVC • posílení spolupráce mateřských škol a jejich zřizovatelů, • posílení spolupráce mateřských škol s neziskovými organizacemi a ostatními institucemi a podniky, se ŠPZ, finančními, kulturními institucemi a zástupci integrovaného záchranného systému

	posílení spolupráce s poskytovateli sociálních služeb – např. Charita – nízkoprahové zařízení TRIUMF, OSPOD a další.
Aktivity spolupráce	Komplexní uchopení problematiky zápisů do MŠ Spolupráce škol veřejných a neveřejných (soukromých) zřizovatelů Spolupráce na revizích ŠVP Společné setkání pedagogů MŠ a ZŠ Sdílení poznatků DVPP v rámci pravidelných metodických porad Spolupráce MŠ a rodičů – formou vzdělávání a osvěty Sdílení dobré praxe speciálního vzdělávání – PŘÍLEŽITOST Sdílení dobré praxe speciálního vzdělávání – pomůcky Vytvoření podmínek spolupráce s institucemi sociální práce (nízkoprahové centrum, OSPOD, SAS) ve věci podpory žáků z nepodnětných a komplikovaných rodin – PŘÍLEŽITOST
Aktivity škol	Inovativní vzdělávání pro děti Stáže u zaměstnavatelů – ve firmách a institucích Supervize/mentoring/koučink
Předpokládané indikátory	Počet aktivit Absolvent vzdělávání v časové dotaci minimálně 8 hodin

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitňování předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.4 – Rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a všeobecná podpora předškolního vzdělávání Tento cíl se zaměřuje na: - rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání s důrazem na moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, - prohloubení a rozvoj manažerských kompetencí vedoucích pracovníků ve vzdělávání, včetně time managementu, - osobnostně sociálního rozvoje pedagogických pracovníků, včetně podpory managementu třídních kolektivů, - zvýšení kompetencí a kapacit v oblasti nepedagogické – právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP - podpora a zajištění přenosu inspirativní praxe (sdílení).
Aktivity spolupráce	Zajištění DVPP MŠ orientované na široké spektrum didaktických a pedagogických přístupů zajištění moderní didaktickou formou Návštěvy MŠ – příklady dobré praxe v oblasti moderních didaktických forem

	Návštěvy MŠ – příklady dobré praxe v oblasti individuálního rozvoje dítěte Informování a vzdělávání v návaznosti na změnu legislativy Poradenství a administrativní servis pro školy, podpora snižování nepedagogické a administrativní zátěže škol Řešení případů ze školní praxe s poradenským psychologem Řešení kazuistik v pedagogické praxi Společné uchopení problematiky administrativních a informačních systému škol (elektronizace správy školy, evidence, vzdělávací, diagnostické a komunikační platformy) DVPP pro pedagogy na téma dětí 1 - 3 roky DVPP pro pedagogy na téma psychopatologie Lídr školy: jak vést a inovovat Aktivity na podporu rozvoje komplexních a aktivizujících forem u pedagogů MŠ Podpora jednotné tvorby vnitřních dokumentů legislativy Vzájemná setkání vedení MŠ, popř. MŠ a ZŠ
Aktivity škol	DVPP
Předpokládané indikátory	Počet aktivit Počet zapojených škol Počet účastníků aktivit Počet setkání Absolvent vzdělávání v časové dotaci minimálně 8 hodin

3.5.2 Priorita 2 - Udržení dostupnosti a zkvalitňování základního vzdělávání

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitňování základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.1 – Dostupné základní vzdělávání odpovídající potřebám území Tento cíl se zaměřuje na: • Udržení sítě základních škol s kapacitami odpovídajícími potřebám území včetně dostatečného personálního zabezpečení jak odborného, tak provozního podpořeného stabilním financováním. • Vytváření podmínek pro to, aby každý žák mohl být zařazen do hlavního vzdělávacího proudu. • Práci s nadanými žáky. • Rozvoj kapacit základních škol (včetně zřízených dle § 16, odst. 9 zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) a základních uměleckých škol a jejich modernizaci.

	• Zajištění adekvátních prostorových kapacit a moderního vybavení pro vzdělávání v 21. století včetně využívání vhodných dotačních titulů.
Aktivity spolupráce	Využití venkovních prostranství u ZŠ Zkvalitnění výuky v souvislosti s budováním a sdílením učeben Zajištění bezpečnosti a další infrastruktury v okolí škol Zajištění dopravního hřiště Zajištění techniky a připojení k internetu žáků, kteří je nemají k dispozici v kontextu vzdělávání na dálku
Aktivity škol	Školní asistent, kariérový poradce
Předpokládané indikátory	Počet podpořených subjektů Počet prostranství Počet aktivit Počet projektů Počet pořízených zařízení Produktivní hodina práce

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitňování základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.2 - Kvalitní základní vzdělávání Zvyšování kvality základního vzdělávání v oblastech základních gramotností: • Logicko – matematická • Čtenářská a pisatelská A klíčových kompetencí: • K učení • Komunikační • Osobnostní a sociální • K občanství a udržitelnosti • K podnikavosti a pracovní • K řešení problémů • Kulturní • Digitální
Aktivity spolupráce	Podpora rozvoje talentovaných žáků včetně žáků se SVP - PŘÍLEŽITOST Rozvíjet téma nadaných žáků - workshop Rozvíjet téma nadaných žáků - stáž, dobrá praxe Finanční gramotnost Vrstevnické učení Formativní hodnocení Výjezdy , místa spjatá s autory - podpora čtenářské gramotnosti

	Besedy s autory Kroužek matematických talentů Aktivity pro děti realizované moderní didaktickou formou Aktivity pro žáky směřující k prevenci či minimalizaci sociálně patologických jevů A tuhle knihu už jsi četl?
Aktivity škol	Inovativní vzdělávání pro žáky Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ
Předpokládané indikátory	Počet aktivit 16 hodin inovativního vzdělávání 16 hodin doučování žáka ohroženého školním neúspěchem

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitňování základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.3 – Spolupráce aktérů v oblasti základního vzdělávání Tento cíl se zaměřuje na: • posílení vzájemné spolupráce základních škol, včetně zahraničních • posílení spolupráce základních škol se zřizovateli a rodiči, • posílení spolupráce základních škol s mateřskými školami a se středními školami, • posílení spolupráce základních škol se ŠPZ, neziskovými organizacemi, finančními, kulturními, ostatními institucemi, zástupci integrovaného záchranného systému a firmami • posílení spolupráce s poskytovateli sociálních služeb – např. Charita – nízkoprahové zařízení TRIUMF, OSPOD a další.
Aktivity spolupráce	Sdílení dobré praxe mezi školami Čerpání dobré praxe mimo území Vytvoření podmínek spolupráce s institucemi sociální práce (nízkoprahové centrum, OSPOD, SAS) ve věci podpory žáků z nepodnětných a komplikovaných rodin) Podpora spolupráce pedagogů a asistentů ZŠ se ZŠ Rožnov pod Radhoštěm, Tyršovo nábřeží Metodické setkání matikářů ZŠ a SŠ Sdílení poznatků DVPP v rámci pravidelných metodických porad mezi školami Spolupráce ZŠ a rodičů formou vzdělávání a osvěty Předmětový kabinet matematiky
Aktivity škol	Inovativní vzdělávání pro žáky Stáže u zaměstnavatelů - ve firmách a institucích Supervize/mentoring/koučink
Předpokládané indikátory	Počet aktivit Počet aktivit spolupráce Počet setkání 16 hodin inovativního vzdělávání

	Absolvent vzdělávání v časové dotaci minimálně 8 hodin
--	--

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitňování základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.4 - Rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a všeobecná podpora vzdělávání Tento cíl se zaměřuje na: - rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání s důrazem na moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, - prohloubení a rozvoj manažerských kompetencí vedoucích pracovníků ve vzdělávání, včetně time managementu, - osobnostně sociálního rozvoje pedagogických pracovníků včetně podpory managementu třídních kolektivů, - zvýšení kompetencí a kapacit v oblasti nepedagogické - právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP, - podpora a zajištění přenosu dobré praxe (sdílení).
Aktivity spolupráce	DVPP - rozvoj širokého spektra vzdělávacích metod, způsobů, hodnocení výuky a řízení třídy (zvládnutí individualizace a efektivity výuky), naplňování nového kurikula, infromatické myšlení Metodická podpora a dokumentace ke společnému vzdělávání Spolupráce při zajištění právních úkonů školy Lídr základní školy: jak vést a inovovat Poradenství a administrativní servis pro školy, podpora snižování administrativní zátěže ZŠ DVPP pro pedagogy na téma psychopatologie Zajištění DVPP zaměřené na rozvoj kritického myšlení Aktivity na podporu rozvoje komplexních a aktivizujících forem u pedagogů ZŠ Kulaté stoly a semináře s experty na témata moderních didaktických forem a metod, zvýšení manažerských a pedagogických dovedností Řešení případů ze školní praxe s poradenským psychologem Řešení kazuistik v pedagogické praxi
Aktivity škol	DVPP
Předpokládané indikátory	Počet aktivit Počet vytvořených produktů Počet účastníků aktivit Počet zapojených pedagogů, počet týmových setkání Absolvent vzdělávání v časové dotaci minimálně 8 hodin

3.5.3 Priorita 3 - Rozvoj a zkvalitňování neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 3	Rozvoj a zkvalitňování neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 3.1 - Dostupné a kvalitní zájmové vzdělávání Tento cíl se zaměřuje na: • Udržení dostupnosti zájmového vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality. • Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohli zapojovat do zájmového vzdělávání. • Rozvoj kapacit organizací, modernizace budov a vybavení. • Zajištění adekvátních prostorových kapacit a moderního vybavení pro vzdělávání v 21. století včetně využívání vhodných dotačních titulů.
Aktivity spolupráce	Zajištění vhodných prostor pro NZV a volnočasové aktivity Prostor pro volnočasové vyžití v době nepřízně počasí pro neorganizované trávení volného času Udržení a rozvoj činnosti SVČ Rožnov pod Radhoštěm
Aktivity škol	Zajištění personálního zabezpečení, rozvoj kvalitních kapacit
Předpokládané indikátory	Vybudované prostory Udržená činnost

Priorita 3	Rozvoj a zkvalitňování neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 3.2 - Dostupné a kvalitní neformální vzdělávání Tento cíl se zaměřuje na: • Udržení dostupnosti neformálního vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality. • Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohli zapojovat do neformálního vzdělávání. • Rozvoj kapacit organizací, modernizace budov a vybavení. • Zajištění adekvátních prostorových kapacit a moderního vybavení pro vzdělávání v 21. století včetně využívání vhodných dotačních titulů.
Aktivity spolupráce	Poradenství a administrativní servis pro neformální vzdělávání
Aktivity škol	Zajištění personálního zabezpečení, rozvoj kvalitních kapacit
Předpokládané indikátory	Počet aktivit

Priorita 3	Rozvoj a zkvalitňování neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 3.3 - Spolupráce aktérů v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání Tento cíl se zaměřuje na: • posílení vzájemné spolupráce organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NZV), včetně zahraničních, • posílení spolupráce NZV a mateřských škol, základních škol a středních škol, • posílení spolupráce NZV a rodičů a zástupců obcí, • posílení spolupráce NZV se ŠPZ, finančními, kulturními, ostatními institucemi, zástupci integrovaného záchranného systému a firmami • posílení spolupráce s poskytovateli sociálních služeb – např. Charita – nízkoprahové zařízení TRIUMF, OSPOD a další.
Aktivity spolupráce	Rozvoj spolupráce subjektů v území (SVČ, MŠ, ZŠ, družin, psychologů, další subjektů NZV a sociální oblasti) Setkání družinářů Předávání dobré praxe pro organizace NZV
Aktivity škol	Inovativní vzdělávání pro účastníky Stáže u zaměstnavatelů - ve firmách a institucích Supervize/mentoring/koučink Komunitně osvětová setkání
Předpokládané indikátory	počet aktivit 16 hodin inovativního vzdělávání 1 hodina realizovaného setkání za přítomnosti externího odborníka Absolvent vzdělávání v časové dotaci minimálně 8 hodin

Priorita 3	Rozvoj a zkvalitňování neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 3.4 - Rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a všeobecná podpora zájmového a neformálního vzdělávání Tento cíl se zaměřuje na: • rozvoj pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání s důrazem na moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, • prohloubení a rozvoj manažerských kompetencí vedoucích pracovníků ve vzdělávání, včetně time managementu • osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků, včetně managementu kolektivů • zvýšení kompetencí a kapacit v oblasti nepedagogické - právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP, • podpora a zajištění přenosu dobré praxe (sdílení).
Aktivity spolupráce	DVPP pro pedagogy NZV Kulaté stoly s experty pro zaměstnance organizací NZV

Aktivity škol	DVPP
Předpokládané indikátory	počet aktivit Absolvent vzdělávání v časové dotaci minimálně 8 hodin

3.6 Vazba cílů MAP na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, průřezová, volitelná a doplňková témata dle Specifický pravidel MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Šedé pole = přímá vazba cíle na opatření

		Priorita 1				Priorita 2				Priorita 3			
		Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4
Povinná témata	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Průřezová témata	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	xx	xxx	xx	xxx	xx	xxx	xx	xxx	xx	xx	xx	xxx
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	xx	xxx	xx	xxx	xx	xxx	xx	xxx	xx	xx	xx	xxx
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	x	xxx	xx	x	x	xxx	xx	x	x	x	xx	x
	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xx	x
	Spolupráce MŠ – ZŠ/ ZŠ – SŠ	xx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xx	xx	xx	xxx	x
Volitelná témata	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	x	xxx	xxx	xx	x	xxx	xxx	xx	xx	xx	xxx	xxx
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x	xxx	xxx	xx	x	xxx	xxx	xx	xx	xx	xxx	xxx
	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	x	xxx	xxx	xx	x	xxx	xxx	xx	xx	xx	xxx	xxx
	Mediální gramotnost	x	x	xx	xx	x	x	xx	xx	xx	xx	xx	xxx
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	xxx	xx	xx	xx	xxx	xx	xx	x	x	xx	x
	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx

	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	x	xx	xx	xxx	x	xx	xx	xxx	xx	xx	xx	xxx
Doplňková témata ORP RpR	Zdravý životní styl včetně pohybových aktivit	xx	xx	xxx	xx	xx	xx	xxx	xx	xx	xx	xxx	xxx
	Znalost regionu a tradic	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
	Ochrana života a zdraví	xx	xx	xx	xxx	xx	xx	xx	xxx	xx	xx	xx	xxx
	Všeobecná podpora vzdělávání (poradenství a administrativní servis)	xxx	xx	x	xx	xxx	xx	x	xx	xxx	xxx	x	xx

PRIORITIZACE TÉMAT

Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK

Za účelem zjištění investičních priorit MŠ, ZŠ a ZUŠ a ostatních organizací zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let byl všem elektronickou formou rozeslán formulář k doplnění či aktualizaci jejich investičních záměrů. Prioritizací projektových záměrů v SR se zabývala pracovní skupina pro financování a doporučovala seznam ŘV ke schválení.

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v IROP+ a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD, ale i pro další nástroje včetně investic z rozpočtu zřizovatele zpracovaný pro ORP, území MAP ORP Rožnov pod Radhoštěm. V tabulce jsou proto uvedeny veškeré potřebné investiční záměry na podporu zkvalitnění vzdělávání.

Souhrnný přehled investičních priorit MŠ, ZŠ a zájmových a neformálních organizací je uvedený v příloze č.1 tohoto dokumentu.

IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

Implementační část Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání představuje klíčový krok v procesu realizace definovaných strategií a cílů. Tato fáze se zaměřuje na konkrétní opatření a projekty, které mají posílit vzdělávací prostředí v oblasti ORP Rožnov pod Radhoštěm.

Celý proces implementace je nově reflektován v třech dokumentech: Akční plán MAP pro období školního roku 2025/2026, Akční plán MAP pro období školního roku 2026/2027 a Akční plán MAP pro období školního roku 2027/2028. Tyto plány navazují na předchozí dokumenty/Akční plány, které vznikly na základě důkladné analýzy a plánování v rámci pracovních skupin, kde došlo k rozpracování Strategického rámce priorit MAP do konkrétních aktivit, jejichž následná realizace přispěje k dosažení stanovených cílů jednotlivých priorit. Odborníci z různých oblastí území, zapojení do procesu participace, a výstupy workshopů tvoří základ, na kterém stojí tato ambiciózní, avšak reálná strategie pro rozvoj vzdělávání na Rožnovsku.

V každém z Akčních plánů najdeme konkrétní projekty a opatření, která mají transformovat teoretické záměry na praktickou skutečnost. Tyto plány jsou nejen dokumentem plným nápadů, ale představují konkrétní podněty pro další kroky a posouvají celý projekt MAP kupředu. Přílohy 2, 3 a 4 této kapitoly obsahují detailní rozpracování jednotlivých Akčních plánů na příslušná období, nabízející tak komplexní pohled na plánované aktivity.

Závěr

Za uplynulé období se podařilo na území Rožnovska vytvořit stabilní a respektovanou platformu spolupráce, která propojuje školy, zřizovatele, odborníky, neziskové organizace i rodiče. Díky společnému úsilí realizačního týmu, členů pracovních skupin a řídicího výboru jsme uskutečnili desítky tematických setkání a plánovacích aktivit, které přinášejí konkrétní výsledky v oblasti rozvoje vzdělávání.

Místní akční plán se stal nejen praktickým nástrojem pro systémové zlepšování školství v regionu, ale také inspirací pro další území ve Zlínském kraji i v celé České republice. Společně jsme otevřeli řadu důležitých témat – od podpory pedagogů, přes práci s dětmi ohroženými školním neúspěchem, spolupráci a vzdělávání rodičů, až po rozvoj moderních forem výuky a digitálních kompetencí.

Do budoucna bude klíčové soustředit se na nové výzvy, které přináší proměňující se společnost i školské prostředí. Patří mezi ně podpora duševního zdraví (wellbeingu) ve školách, rozvoj kompetencí pro udržitelnost, efektivní využití technologií ve výuce a zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání pro všechny děti bez rozdílu.

Děkujeme všem aktérům, kteří věnovali svůj čas, energii a nápady pro práci na společných cílech. Právě jejich otevřenost, ochota spolupracovat a sdílet zkušenosti vytváří pevný základ pro další rozvoj vzdělávacího systému na Rožnovsku. Věříme, že nastavená spolupráce bude pokračovat i v dalších letech a přinese reálné pozitivní změny pro děti, pedagogy i celé komunity.

Přejeme nám všem odhodlání, nadhled a chuť hledat nové cesty. Těšíme se na pokračující spolupráci a společný rozvoj vzdělávání, které odpovídá potřebám současného i budoucího světa.



Ing. Jan Kucera, MSc.
Předseda Řídicího výboru MAP

1 Seznam zkratek

BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MěÚ	Městský úřad
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
NNO	Nestátní nezisková organizace
NÚV	Národní ústav vzdělávání
NZV	Neformální a zájmové vzdělávání
OP PPR	Operační program Praha - pól růstu ČR
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘV	Řídící výbor
SO	Správní obvod
SPC	Speciální pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SVČ	Středisko volného času
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠVP	Školní vzdělávací program
ÚP	Úřad práce
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

2 Seznam příloh

Příloha č. 1: Strategický rámec priorit MAP do r. 2028 pro ORP Rožnov pod Radhoštěm – investiční priority

Příloha č. 2: Akční plán MAP na školní rok 2025/2026 pro ORP Rožnov p. R.

Příloha č. 3: Akční plán MAP na školní rok 2026/2027 pro ORP Rožnov p. R.

Příloha č. 4: Akční plán MAP na školní rok 2027/2028 pro ORP Rožnov p. R.