



Spolufinancováno
Evropskou unií



Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Vrchlabí IV do roku 2028

Zpracováno v rámci projektu:
MAP rozvoje vzdělávání ORP Vrchlabí IV

Registrační číslo projektu:
CZ.02.02.XX/0.0/23_017/0008408



červen 2025
(aktualizace)

Změny jsou vyznačeny žlutě



Spolufinancováno
Evropskou unií

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





1 Strategická část a Strategický rámec priorit MAP

1.1 Vize vzdělávání ve SO ORP Vrchlabí

Aktéři v řešeném území se shodli, že vize je stále aktuální a z toho důvodu nebyla tato část aktualizována.

Kvalitní vzdělávání v mateřských a základních školách a v organizacích neformálního vzdělávání působících v území ORP Vrchlabí dává všem dětem a žákům stejnou šanci a je základním kamenem rozvoje společnosti. V území jsou vytvořeny, ve spolupráci obcí, zřizovatelů zařízení, neziskových organizací a aktivně se účastnících občanů, podmínky pro efektivní zvyšování kvality výchovy předškolního, školního a zájmového vzdělávání. Školy a instituce neformálního vzdělávání umějí adekvátně reagovat na aktuální dění, inovace a změny (distanční výuka, sdílení zkušeností prezenčně a elektronicky). Školy umějí spolupracovat s neziskovými organizacemi v oblasti sociálních služeb, volnočasových aktivit atd. i s rodinami a rodiči.

1.2 Popis zapojení aktérů

Aktéři v řešeném území se shodli, že popis zapojení aktérů je stále aktuální a z toho důvodu nebyla tato část aktualizována.

Na tvorbě Strategického rámce MAP (dále jen SR) v území ORP Vrchlabí se podíleli všichni partneři a relevantní aktéři v území působící v oblasti předškolního, základního a neformálního vzdělávání.

Realizační tým projektu připravuje postupně veškeré analytické podklady pro jednání řídicího výboru. Tyto materiály (v rozpracovaném návrhu) jsou zasílány členům řídicího výboru. Veškeré informace jsou také zveřejňovány na www.sohl.cz.

Projekt MAP rozvoje vzdělávání ORP Vrchlabí IV, registrační číslo: CZ.02.02.XX/0.0./23_017/0008408 byl zahájen 1.12.2023 s termínem ukončení 31.12.2025 a navazuje na ukončené projekty MAP I, MAP II a MAP III.

Řídicí výbor představuje hlavní řídicí orgán v projektu MAP IV. Je složen ze zástupců klíčových aktérů z oblasti vzdělávání na Vrchlabsku. Hlavní podaktivitou je rozvíjení partnerství, společné plánování, rozvoj, aktualizace a schvalování MAP IV.

ŘV projednává a schvaluje dokumenty vytvořené v rámci projektu MAP IV.

ŘV se řídí svým Jednacím řádem a jeho kompetence vychází ze Statutu. ŘV tyto dokumenty projednal a schválil na svém prvním jednání dne 6.2.2024, kdy proběhlo ustavující zasedání ŘV MAP. Byl zvolen předseda a místopředseda a byly ustanoveny pracovní skupiny. Složení ŘV MAP odpovídá pravidlům projektu. Povinní zástupci jsou:

- ✓ zástupce RT MAP
- ✓ zástupci zřizovatelů škol – bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních
- ✓ vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) – MŠ a ZŠ bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních
- ✓ učitelé



- ✓ zástupci školních družin, školních klubů
- ✓ zástupci ZUŠ
- ✓ zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času
- ✓ zástupce kraje/realizačního týmu IDZ realizovaného krajem
- ✓ zástupce rodičů
- ✓ zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území
- ✓ zástupce MAS působící na území Vrchlabska
- ✓ zástupce ORP

Kromě povinných zástupců jsou členy ŘV MAP:

- ✓ zástupce mikroregionu na území Vrchlabska
- ✓ zástupce instituce, která spolupracuje se školami - OSPOD

Na jednání řídicího výboru byly zformovány následující pracovní skupiny pro MAP IV:

- pro financování
- pro rovné příležitosti
- pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Cílové skupiny

Do MAP rozvoje vzdělání ORP Vrchlabí je zapojeno několik cílových skupin. Konkrétně se jedná o tyto cílové skupiny:

- ✓ vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- ✓ děti, žáci
- ✓ ostatní aktéři ve vzdělávání
- ✓ pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci škol
- ✓ pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou
- ✓ pracovníci školských poradenských zařízení
- ✓ rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- ✓ široká veřejnost

Do procesu tvorby MAP IV jsou zapojeny i další subjekty, např. MŠMT, Krajský úřad Královéhradeckého kraje, dobrovolné svazky obcí, MAS, střední školy a další.

Jednotlivé cílové skupiny jsou do procesu MAP zapojeny těmito způsoby:

- ✓ jednání ŘV
- ✓ jednání PS
- ✓ pracovní workshopy, kulaté stoly, sdílení zkušeností, školení
- ✓ rozhovory a schůzky s pracovníky MAP přímo ve školách
- ✓ setkávání ředitelů a zřizovatelů
- ✓ tvorba a připomínkování dokumentů MAP



1.3 Priority a cíle

Tabulka: Přehled priorit a cílů MAP

Priorita 1	Rozvoj předškolního vzdělávání
Cíl 1.1	Podporovat zvýšení kvality předškolního vzdělávání
Cíl 1.2	Pokračovat v modernizaci infrastruktury, zázemí a vybavenosti mateřských škol
Cíl 1.3	Pokračovat v posilování spolupráce a koordinace činností v předškolním vzdělávání
Priorita 2	Rozvoj základního vzdělávání
Cíl 2.1	Pokračovat v modernizaci infrastruktury a vybavenosti základních škol
Cíl 2.2	Pokračovat v posilování spolupráce v rámci základního školství mezi jednotlivými stupni vzdělávání a s dalšími organizacemi
Cíl 2.3	Podporovat zvýšení kvality školního vzdělávání
Cíl 2.4	Podporovat rozvoj sociálních, občanských a dalších kompetencí
Priorita 3	Podpora preventivních aktivit a optimální uplatnění principu rovných příležitostí
Cíl 3.1	Zintenzivnění prevence sociálně patologických jevů
Cíl 3.2	Optimálně aplikovat princip rovných příležitostí
Cíl 3.3	Podporovat rozvoj spolupráce související s oblastí rovných příležitostí a prevencí sociálně patologických jevů
Priorita 4	Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 4.1	Podporovat zkvalitnění a rozvoj infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání
Cíl 4.2	Rozšíření a zkvalitnění nabídky a dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání
Priorita 5	Financování a finanční zdroje pro rozvoj oblasti vzdělávání
Cíl 5.1	Zajištění dlouhodobě udržitelného financování oblasti vzdělávání
Cíl 5.2	Usilovat o navýšení a získání dalších zdrojů do oblasti vzdělávání

V rámci každé prioritní oblasti rozvoje bylo stanoveno několik strategických cílů, jejichž popis je obsažen v následující kapitole. Je zde i uvedena vazba na jednotlivá klíčová povinná (naplňována/realizována prostřednictvím průřezových témat¹) a volitelná témata MAP. Pro přehlednost jsou na začátku této kapitoly uvedena i tato témata:

Povinná témata:

P1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

P2. Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

P3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

¹ 1) proměna obsahu a způsobu vzdělávání, 2) podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, 3) digitální kompetence k celoživotnímu učení, 4) snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, 5) spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ.



Volitelná témata:

V1. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

V2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

V3. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

V4. Mediální gramotnost

V5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

V6. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí

V7. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

V8. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



1.4 Popis priorit a cílů

1.4.1 Priorita 1: Rozvoj předškolního vzdělávání

Priorita 1	Rozvoj předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.1 Podporovat zvýšení kvality předškolního vzdělávání Ke zvýšení kvality vzdělávání povede vzájemné předávání a sdílení zkušeností pedagogů, ukázky dobré praxe, spolupráce s odborníky z řad speciálních pedagogů, psychologů, ale i odborníků působících mimo oblast školství. Nedílnou součástí je i zajištění dostatku finančních zdrojů na zastupování v době nepřítomnosti kmenových pedagogů. Dostupnost dalšího vzdělávání pedagogů je poměrně rozsáhlá, nicméně mnohdy by bylo zapotřebí kvalitnější zaměření vzdělávání. Z konkrétních aktivit v oblasti vzdělávání lze jmenovat problematiku zdravého životního stylu aj. Pro potřeby zvýšení kvality předškolního vzdělávání je zapotřebí mít i dostatečné vybavení pro zaměstnance škol a dalších vzdělávacích institucí, např. IT technologie apod.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (průřezově, silně) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (specificky, silně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, silně) <u>Volitelná témata:</u> • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně) • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, středně) • Mediální gramotnost (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně) • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí (průřezově, silně) • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (průřezově, slabě) • Wellbeing (průřezově, středně)
Indikátory	Počet odborníků v mateřských školách Počet proškolených pedagogů Počet spolupracujících škol



Priorita 1	Rozvoj předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.2 Pokračovat v modernizaci infrastruktury, zázemí a vybavenosti mateřských škol Cíl spočívá v dalším doplnění vybavení a modernizaci zařízení mateřských škol. Jedná se o modernizaci a vybavení zahrad herními a dopadovými prvky, případně hřišti pro společné hry, které by rozvíjelo děti v jejich pohybových dovednostech. Opomenout nelze ani revitalizaci zeleně a dalších ploch v případě venkovních prostorů. Co se týče modernizace vnitřního prostředí, jedná se o různorodé vybavení, např. tematická vybavení pro polytechnickou výchovu, která rozvíjejí a budují u dětí zručnost a formují přípravu pro budoucí povolání, dále balanční prvky, senzomotorické prvky apod. V oblasti modernizace infrastruktury pro potřeby předškolního vzdělávání je třeba zajištění rekonstrukcí, zateplení, posílení zabezpečení a zajištění bezbariérovosti budov mateřských škol v těch případech, kde ještě nebylo realizováno a kde je to stavebně možné. Dále se cíl zaměřuje i na modernizaci školních jídelen (např. prostřednictvím nových technologií bude zvýšena kvalita a zdravé stravovací návyky dětí). Nezbytné je dále řešit problematiku sportovišť a hřišť při školách. Důležité je mít na paměti také pořízení a obnovu moderního vybavení, softwaru, didaktických pomůcek, výukových modulů apod. podle potřeb samotných vzdělávacích institucí.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (průřezově, slabě) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, středně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, středně) Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně) • Mediální gramotnost (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně) • Wellbeing (průřezově, středně)
Indikátory	Počet rekonstruovaných mateřských škol Počet mateřských škol s modernizovaným zařízením a vybavením Počet nově vybudovaných herních prvků a hřišť Počet zrealizovaných investičních akcí



Priorita 1	Rozvoj předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.3 Pokračovat v posilování spolupráce a koordinace činností v předškolním vzdělávání Spolupráce mezi mateřskými školami navzájem je dobře nastartovaná i díky projektu MAP a je důležité v ní pokračovat nadále. Zásadní výzvu představuje systematizace spolupráce mateřských škol se svými zřizovateli, která neprobíhá ve všech obcích v potřebné míře. Důležitá a v regionu silně vnímaná je potřeba širší spolupráce se zákonnými zástupci dětí a jejich aktivnější zapojení do předškolního vzdělávání a také potřeba lepší prezentace činnosti mateřských škol směrem k veřejnosti. Opomenout nelze ani spolupráci se středními pedagogickými školami a vyššími odbornými školami za účelem získání nových kvalifikovaných zaměstnanců tím způsobem, že by již v rámci školní praxe při studiu chodili studující intenzivněji přímo do škol, aby získali co nejvíce praktický vzhled do problematiky a nabyli potřebné dovednosti. Obecně je snahou rozvíjet oblast předškolního vzdělávání v souladu s novými trendy vzdělávání.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (průřezově, středně) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, slabě) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, středně) Volitelná témata: • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (průřezově, středně)
Indikátory	Počet společných akcí uspořádaných mateřskými školami Počet a finanční objem sdílených služeb a sdílených akcí Počet realizovaných jednání/informativních schůzek/společně realizovaných akcí a projektů Počet spolupracujících středních pedagogických a vyšších odborných škol s mateřskými školami



1.4.2 Priorita 2: Rozvoj základního vzdělávání

Priorita 2	Rozvoj základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.1 Pokračovat v modernizaci infrastruktury a vybavenosti základních škol Pro zvýšení kvality a atraktivity vzdělávání je třeba pokračovat v rekonstrukcích, zateplení a zajištění bezbariérovosti budov základních škol v těch případech, kde ještě nebylo realizováno a kde je to stavebně možné. Dále je zapotřebí řešit problematiku chybějících prostorů škol. Jedná se o prostory pro pohybové aktivity, tj. o obnovu a modernizaci školních hřišť včetně multifunkčních herních a cvičících prvků a příslušných dopadových ploch. Dále se jedná o prostory sloužící k polytechnickému vzdělávání a obecně k výuce odborných předmětů, neboť řada zařízení nedisponuje dostatečným zázemím pro realizaci, vybavení, ale i kapacita budov je omezující a mnohé školy nemohou zřídit dílny pro výuku pracovních činností právě z důvodu prostorových. Dále se jedná o postupnou modernizaci školních jídelen prostřednictvím nových technologií, což povede ke zvýšení kvality stravování a podporu zdravých stravovacích návyků žáků. Cílem je obecně vybavit stávající prostory vzdělávacích institucí motivujícím a moderním technickým zázemím a dobudovat prostory podle potřeb samotných škol. Opomenout nelze ani venkovní přírodní učebny, které zase naopak vybudují v dětech nejen lásku k technice, ale i k přírodě. Z těchto důvodů budou ve školách budovány a zkvalitňovány také další odborné učebny (jazykové, přírodovědné, IT apod.) a to jak formou stavebních prací, tak formou posilování či obnovy vybavení učeben, nákupu výukových modulů, softwaru, didaktických pomůcek, kompenzačních pomůcek apod. S tím souvisí i podpora více využívat moderní technologie ve výuce.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (průřezově, slabě) - Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, středně) - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, středně) Volitelná témata: - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, silně) - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, silně) - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, slabě) - Mediální gramotnost (průřezově, slabě) - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, silně) - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí (průřezově, silně) - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (průřezově, středně) - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) (průřezově, silně)
Indikátory	Počet základních škol s modernizovaným zařízením a vybavením Počet nově zrekonstruovaných školních budov Počet uskutečněných projektů modernizace budov a vybavení škol Počet zrealizovaných investičních akcí



Priorita 2	Rozvoj základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.2 Pokračovat v posilování spolupráce v rámci základního školství mezi jednotlivými stupni vzdělávání a s dalšími organizacemi Základní školy představují klíčový pilíř vzdělávací soustavy. Jejich pozice v systému vzdělávání vyžaduje intenzivní spolupráci se „sousedními“ stupni vzdělávání, tedy s mateřskými školami a středními školami, ale také se ZUŠ a zařízeními zájmového a neformálního vzdělávání, která mají pro děti ve věku 6–15 let zásadní význam. Základní školy dnes poměrně úspěšně spolupracují v každodenní agendě i na řadě projektů a akcí mezi sebou, k čemuž přispěl i projekt MAP. Je důležité pokračovat ve vzájemné spolupráci škol, spolupráci mezi školami a dalšími vzdělávacími institucemi navzájem a tuto spolupráci nadále ještě zintenzivňovat. Opomenout nelze ani podporu spolupráce mezi školami a zákonnými zástupci dětí a žáků a mezi školami a zřizovateli, neboť v současné době není spolupráce s zřizovateli systémově nastavená. Významným tématem je i kariérové poradenství, kde je potřeba nadále rozvíjet spolupráci mezi školami, různými podnikatelskými a dalšími subjekty působícími v regionu Vrchlabska. V tomto směru je klíčová role Královéhradeckého kraje.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (průřezově, středně) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, středně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, středně) Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně) • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, silně) • Mediální gramotnost (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně) • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí (průřezově, středně) • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (průřezově, středně) • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) (průřezově, středně)
Indikátory	Počet akcí uspořádaných společně základními a mateřskými či středními školami Počet společných akcí uspořádaných základními školami Počet a finanční objem sdílených služeb a sdílených akcí



Priorita 2	Rozvoj základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.3 Podporovat zvýšení kvality školního vzdělávání Ke zvýšení kvality vzdělávání povede vzájemné předávání zkušeností pedagogů, ukázky dobré praxe, spolupráce s odborníky z řad spec. pedagogů, psychologů, ale i odborníků působících mimo oblast školství (např. autoři knih, cizinci, ...). Ke zvýšení kvality vzdělávání napomůže i pořízování moderního vybavení, softwaru, didaktických pomůcek, výukových modulů atd. (vazba na cíl 2.1). Nedílnou součástí je i zajištění dostatku finančních zdrojů na zastupování v době nepřítomnosti kmenových pedagogů a potřebná je i podpora informatiků. Nabídka dalšího vzdělávání pedagogů je značná, nicméně mnohdy by bylo zapotřebí kvalitnější zaměření vzdělávání. Z pohledu vzdělávání je v regionu vnímáno za důležité společné vzdělávání sboroven, dále dořešení problematiky kariérního řádu. Dalším významným bodem je aplikace nového RVP a ŠVP, tj. aby byl vytvořen kvalitně, sdílen napříč školou. Dále je důležité věnovat více pozornosti žákům s problémy v oblasti duševního zdraví, neboť přibývá dětí s úzkostnými poruchami, sebepoškozováním apod. Opomenout nelze ani podporu dětí a žáků nadaných. Především u malých obcí není zajištěna dostatečná dopravní obslužnost v době vyučování, což jim znemožňuje účastnit se společných akcí pořádaných pro více škol. Řešením je při pořádání takových akcí zajištění svozu z menších měst.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (průřezově, středně) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (specificky, silně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, silně) Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, silně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, silně) • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, silně) • Mediální gramotnost (průřezově, silně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, silně) • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí (průřezově, silně) • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (průřezově, silně) • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) (průřezově, silně)
Indikátory	Počet odborníků v základních školách Počet proškolených pedagogů Počet společných akcí Výsledky škol ve srovnávacích testech



Priorita 2	Rozvoj základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.4 Podporovat rozvoj sociálních, občanských a dalších kompetencí Cílem je posílit u žáků rozvoj tzv. měkkých dovedností, např. komunikace, prezentace, spolupráce, vyhledávání a dalšího zpracování informací pomocí moderních digitálních technologií a pomocí nich je připravovat na budoucí pracovní uplatnění. Využito bude mimo jiné formy projektového vyučování, badatelské výuky a dalších moderních výukových forem vzdělávání.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (specificky, silně) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, silně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, silně) Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně) • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, silně) • Mediální gramotnost (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně) • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí (průřezově, středně) • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (průřezově, středně) • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) (průřezově, středně)
Indikátory	Počet škol využívajících moderní didaktické formy výuky Počet žáků s podpořeným rozvojem sociálních, občanských a dalších kompetencí



1.4.3 Priorita 3: Podpora preventivních aktivit a optimální uplatnění principu rovných příležitostí

Priorita 3	Podpora preventivních aktivit a optimální uplatnění principu rovných příležitostí
Cíl a popis cíle	3.1 Zintenzivnění prevence sociálně patologických jevů Pro zlepšení prevence sociálně patologických jevů je důležitá dobře nastavená spolupráce škola – rodič. Bohužel se ochota rodičů participovat na prevenci stimuluje poměrně složitě a prevence se mnohdy odehrává jen ve školách a školských zařízeních (např. DDM), nikoli v rodinách. Nezbytným předpokladem je proto větší ochota a motivace pedagogických pracovníků a dalších účastníků vzdělávání doopravdy řešit (tzn. mapovat příčiny, projevy a důsledky a snažit se najít funkční řešení), výskyt a prevenci sociálně patologických jevů u žáků a dětí. Prevenci je dále třeba provádět jak pomocí (jednorázových) informativně vedených přednášek a besed (např. i téma bezdomovectví) a rozdáváním letáčků, tak především průběžnou a dlouhodobou individuální práci s žáky s využitím zapojení odborníků v oblasti psychologie a pedagogiky. Značný potenciál rozvoje má i podpora terénní práce. Zájmové území SO ORP Vrchlabí nepatří mezi oblasti s významnou koncentrací sociálních problémů či sociálně vyloučených lokalit. Přesto se region potýká s dílčími problémy od vysoké četnosti některých přestupků (výtržnosti apod.) a exekucí po nedostupné bydlení, které mají devastující vliv na rodinné prostředí dětí.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (průřezově, středně) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (specificky, silně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, středně) Volitelná témata: • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, středně) • Mediální gramotnost (průřezově, středně) • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí (průřezově, středně) • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (průřezově, středně) • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) (průřezově, silně)
Indikátory	Počet přestupků, které spáchaly osoby mladší 15 let Počet a kapacita služeb sociální prevence a jejich provázanost se vzdělávacím systémem Zapojení dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do aktivit neformálního vzdělávání



Priorita 3	Podpora preventivních aktivit a optimální uplatnění principu rovných příležitostí
Cíl a popis cíle	3.2 Optimálně aplikovat princip rovných příležitostí Oblast rovných příležitostí není v SO ORP Vrchlabí chápána jako formalita či „moderní téma“, naopak území si je vědomo řady potřeb, které region v této oblasti má. Tyto potřeby jsou mnohdy vyvolané impulzy ze státní úrovně (metodika, legislativa atd. v oblasti školství) a na úrovni MAP je třeba jim dát konkrétní podobu. Jedním z pilířů rovných příležitostí je inkluzivní vzdělávání. Forma inkluze a její komunikace v Česku dosud není vedena šťastně a část pedagogů a vedení škol ji proto vnímá negativně. Je nezbytné jednotlivé nástroje inkluze objasňovat a současně je realizovat v takové podobě, aby byly pro školy proveditelné (i finančně a personálně) a individualizované, tj. aby na jedné straně jakkoli znevýhodnění žáci měli možnost být zahrnuti do inkluzivního vzdělávání, ale na druhé straně aby inkluze nebyla prosazována plošně jako jediný nástroj vhodný úplně pro všechny žáky. Je potřebné cíleně podporovat spolupráci a kolegiální podporu mezi pedagogy a asistenty. I v inkluzivním systému vzdělávání je vnímána jako nezbytná role škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona a speciálních pedagogických center a je proto třeba, aby i tyto školy a organizace disponovaly dostatečnou kapacitou, vybaveností a kvalitou. Důležitá je také spolupráce zařízení pečujících o žáky se SVP s běžnými ZŠ, SŠ (např. hledání aktivit, do kterých lze zapojit obě skupiny žáků). Opomenout nelze ani podporu dětí a žáků nadaných. Dalším okruhem potřeb, jež se dotýkají rovných příležitostí, je vzdělávání dětí a žáků ze sociálně slabých rodin. Absence internetu, popř. techniky či jiných materiálových pomůcek (notebook, chytrý telefon, tablet) v těchto domácnostech se nejen v případě distanční výuky stává bariérou v přístupu ke vzdělání. Podpora materiálního vybavení takových rodin přináší za relativně malé finanční prostředky značný přínos.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (průřezově, středně) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (specificky, silně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, středně) <u>Volitelná témata:</u> • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, středně) • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, silně) • Mediální gramotnost (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně) • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí (průřezově, středně) • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) (průřezově, středně)
Indikátory	Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v různých typech škol Počet asistentů pedagoga v mateřských a základních školách Bezbariérovost školních budov a objektů zájmového a neformálního vzdělávání



Priorita 3	Podpora preventivních aktivit a optimální uplatnění principu rovných příležitostí
Cíl a popis cíle	3.3 Podporovat rozvoj spolupráce související s oblastí rovných příležitostí a prevencí sociálně patologických jevů V oblasti rovných příležitostí a prevence sociálně patologických jevů je důležitá i spolupráce řady různorodých aktérů. Zmínit lze např. spolupráci a podporu různorodých sociálních služeb, konkrétně např. navázání spolupráce škol se zařízeními poskytujícími služby sociální rehabilitace. Dále je zapotřebí podporovat i místní spolky a různé organizace, které pracují s dětmi a mládeží a jsou významným aktérem v oblasti prevence sociálně patologických jevů, např. formou finanční podpory vedoucích zájmových aktivit apod. Opomenout nelze ani spolupráci se zdravotnickými zařízeními, např. se zařízeními poskytujícími psychologickou péči, kterých je však v území nedostatek. V regionu je také potřeba ve spolupráci s poskytovateli sociálních služeb podporovat nízkoprahová zařízení pro děti a mládež či komunitní centra na podporu vyloučené mládeže.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, silně) <u>Volitelná témata:</u> • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, silně) • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (průřezově, středně) • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) (průřezově, středně)
Indikátory	Počet vzájemně spolupracujících organizací v oblasti rovných příležitostí a prevence sociálně patologických jevů



1.4.4 Priorita 4: Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání

Priorita 4	Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.1 Podporovat zkvalitnění a rozvoj infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání Modernizace, údržba a provoz budov, hřišť a vybavení zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání je nezbytným a v Česku bohužel obecně podceňovaným krokem. Z toho důvodu je zapotřebí i tato zařízení podporovat, aby disponovaly kvalitním zázemím (např. kvalitně a moderně zařízené odborné učebny ve střediscích volného času aj.) pro potřeby poskytování svých aktivit v oblasti vzdělávání či trávení volného času. S tím souvisí i zajištění optimálního zabezpečení těchto zařízení a též podporovat bezpečnostní opatření na hřištích apod.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> - Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, silně) <u>Volitelná témata:</u> - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, silně) - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, silně) - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, středně) - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (průřezově, středně)
Indikátory	Počet zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání s modernizovaným zázemím a vybavením



Priorita 4	Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.2 Rozšíření a zkvalitnění nabídky a dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání Rozšíření a zkvalitnění nabídky a dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání a jejich rozvoj přispívá ke komplexnímu vzdělání dětí a mládeže, k jejich osobnostnímu rozvoji a formování průřezových kompetencí. Nabídka volnočasových aktivit je prioritní také pro předcházení sociálně patologickým jevům ve společnosti (vazba na cíl 3.1). Nedílnou potřebou v této oblasti je i další vzdělávání pedagogů a pracovníků působících v této oblasti. V rámci zájmového vzdělávání nadále rozvíjet přípravu žáků na jejich budoucí povolání. Malé obce zaznamenávají velký zájem o volnočasové aktivity žáků, kteří mají problémy s dojezdem do větších měst. Východiskem se zdá buď nabídka přímo v obci, nebo odloučená pracoviště DDM, případně i ZUŠ v obcích a zlepšení dopravní obslužnosti. Obecně je třeba propojit činnost subjektů zabývajících se vzděláváním v jeden funkční celek, využít zkušeností jedné skupiny k obohacení dalších, využít existující zařízení také k pořádání a organizaci společných akcí, případně uskutečnění projektových dnů v ZŠ, nebo MŠ pod vedením jiných organizací. Opomenout nelze ani zvýšení využití odborných učeben a sportovišť u stávajících škol a školských zařízení pro volnočasové aktivity po ukončení vyučování, čímž by mohla být nabídka také rozšířena.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (průřezově, středně) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, silně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, středně) Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, silně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně) • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, silně) • Mediální gramotnost (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně) • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí (průřezově, středně) • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (průřezově, středně) • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) (průřezově, středně)
Indikátory	Počet dětí a žáků využívajících nabídku zájmového a neformálního vzdělávání Celková kapacita zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání



1.4.5 Priorita 5: **Financování a finanční zdroje** pro rozvoj **oblasti** vzdělávání

Priorita 5	Financování a finanční zdroje pro rozvoj oblasti vzdělávání
Cíl a popis cíle	5.1 Zajištění dlouhodobě udržitelného financování oblasti vzdělávání Pro účinnější využití finančních prostředků se ukazuje jako zásadní obecné opatření širší spolupráce mezi aktéry (školami, obcemi, neziskovými organizacemi, krajem, státem atd.), která umožňuje například stanovit jasné, sdílené investiční priority nebo lépe sdílet služby (a tedy ušetřit při stejném rozsahu služeb). Financování školství se také setkává s novými výzvami, jimž je třeba přizpůsobit systém financování i dotačních programů – typickým příkladem takové výzvy byla potřeba zlepšení podmínek pro distanční výuku vyvolaná opatřeními proti šíření koronaviru v minulých letech.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (průřezově, středně) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, středně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, středně)
Indikátory	Celkový objem finančních prostředků získaných z vnějších zdrojů financování Počet a finanční objem sdílených služeb a sdílených akcí

Priorita 5	Financování a finanční zdroje pro rozvoj oblasti vzdělávání
Cíl a popis cíle	5.2 Usilovat o navýšení a získ dalších zdrojů do oblasti vzdělávání V některých segmentech vzdělávání (v první řadě DDM, nepedagogičtí pracovníci škol) je zásadní potřebou navýšení mzdových prostředků. Jedná se především o systémovou věc celorepublikové úrovně. Pro naplnění cíle je dále nezbytné změnit přístup při tvorbě a schvalování koncepčních dokumentů na místní i regionální úrovni tak, aby jejich načasování lépe odráželo jednotlivé možnosti externího financování a tím tak získat další zdroje potřebné do oblasti vzdělávání.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (průřezově, středně) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, středně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, středně)
Indikátory	Celkový objem finančních prostředků směřujících na financování oblasti školství Počet nově získaných zdrojů do oblasti vzdělávání



1.4.6 Vazby cílů na témata

Vazby cílů uvedených v předchozí kapitole na témata MAP uvádí následující tabulkový přehled.



Tabulka: Cíle MAP vs. povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Téma	Strategický cíl	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2
Povinné téma 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	X	XX	X	XX	XX	XXX	XX	XX			XX	XX	XX
Povinné téma 2	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XX	X	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX
Povinné téma 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	XXX	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XX	XX			XX	XX	XX
Volitelné téma 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	XX	XX		XXX	XX	XXX	XX		XX		XXX	XXX		
Volitelné téma 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX		XXX	XX	XXX	XX				XXX	XX		
Volitelné téma 3	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX			X	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XXX		
Volitelné téma 4	Mediální gramotnost	XX	XX		X	XX	XXX	XX	XX	XX			XX		
Volitelné téma 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XX		XXX	XX	XXX	XX		XX			XX		
Volitelné téma 6	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	XXX			XXX	XX	XXX	XX	XX	XX			XX		
Volitelné téma 7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	X		XX	XX	XX	XXX	XX	XX		XX	XX	XX		
Volitelné téma 8	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	XX	XX		XXX	XX	XXX	XX	XXX	XX	XX		XX		



1.4.7 Vazba na investiční záměry a prioritizace témat

Výše uvedený strategický rámec MAP IV bude naplňován řadou konkrétních projektových záměrů. Jejich seznam tvoří přílohu dokumentu MAP. Jde o seznam projektových záměrů mateřských, základních škol, základních uměleckých škol a organizací **zájmového** a neformálního vzdělávání působících v území ORP Vrchlabí.

Vzhledem k tomu, že všechny aktivity jednotlivých škol zohledňují a respektují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol, všech se týká poznámka PŘÍLEŽITOST. Z tohoto důvodu není uváděna u každé jednotlivé aktivity, ale pouze takto souhrnně.

Tabulka je přílohou tohoto dokumentu a obsahuje i záměry, které (v současné době) nejsou financovatelné prostřednictvím investiční dotace z ESIF.

Barevné rozlišení změn při aktualizaci strategického rámce:

- ✓ **modře podbarvené** – nový investiční záměr
- ✓ **červeně podbarvené** – zrealizovaný záměr
- ✓ **zeleně podbarvené** – změna v investičním záměru (změna označena **červeným tučným písmem**)

V Hostinném dne 26.6.2025

Ing. Dagmar Sahánková
předsedkyně ŘV MAP IV