



Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Mnichovo Hradiště

Verze 1.5 ze dne 28. 11. 2019

Řešitelský tým:

Mgr. Iva Dobiášová
RNDr. Blažena Hušková
Mgr. Martina Kulíková
RNDr. Robert Rölc, Ph.D.
PhDr. Lenka Sosnovcová
Mgr. Katarzyna Szajda
PhDr. Markéta Tomášová
Mgr. Ing. Zuzana Tomášová

Předseda řídicího výboru MAP: Mgr. Ondřej Lochman, Ph.D.

Projekt:

Místní akční plán vzdělávání MAP II Mnichovohradištsko
Číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009138



1. VIZE

Vzdělávání na Mnichovohradištsku nabízí **rovné příležitosti** pro všechny děti bez rozdílu v **bezpečném prostředí vzájemného respektu a důvěry** a s kvalitním zázemím. Učení a učení se je **smysluplná, radostná a efektivní aktivita** pro všechny zúčastněné, vybavuje děti a žáky **znalostmi a dovednostmi potřebnými pro život**, posiluje zdravé **sebevědomí, samostatnost a odpovědnost**. Základem výchovy a vzdělávání je **respekt k individualitě a jinakosti** žáka i učitele. Stabilní prostředí vzdělávacích institucí je prostorem pro **nové metody a přístupy**; změna je příležitostí, nikoli hrozbou. Vzdělávání podporuje **identitu a ukotvenost v místě** a v **hodnotovém rámci**. Vzdělávací instituce jsou **aktivní součástí života komunity**.

2. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Místní akční plán rozvoje vzdělávání Mnichovohradištsko představuje nejen koncepční dokument, který vychází ze sdílené představy všech, koho se vzdělávání na Mnichovohradištsku týká, ale též proces, jehož výsledkem dokument je. Výsledný dokument, má-li být v území skutečně realizován, musí být spoluvlastnictvím místních aktérů ve vzdělávání. Postupovali jsme s vědomím toho, že:

- Vzdělávání se týká každého, a je tedy třeba, aby se o MAP měli možnost dozvědět všichni občané Mnichovohradištska a zapojit se do něj.
- Možnosti k zapojení do plánování MAP musejí být dostatečně pestré, aby přilákaly lidi různého věku, zájmů, dovedností, ze všech částí obce s rozšířenou působností, s různým vztahem ke vzdělávání (děti, žáci, rodiče, učitelé, zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích institucí, pracovníci v neformálním vzdělávání včetně dobrovolných apod.).
- Vlastní účast v procesu plánování musí být co nejsnadnější a nejlákavější (přívětivé prostředí webu a Facebooku, vhodný čas a místo konání setkání a debat a způsob jejich řízení apod.).
- Příležitosti k zapojení s výjimkou jednání řídicího výboru a všechny výsledné dokumenty (např. záznamy z jednání pracovních skupin) jsou dostupné všem zájemcům a otevřeny pro připomínkování online.
- Zpětná vazba od účastníků je důležitým korektivem pro úpravy procesu s cílem větší otevřenosti, důslednosti, dodržování pravidel apod.
- Proces zpracování MAP je prostorem pro vzájemné poznávání, budování důvěry, kultivovaný konflikt, navazování vztahů.

K účasti na zpracování MAP jsme přizvali zřizovatele, mateřské školy, základní školy, Gymnázium Mnichovo Hradiště, SOU Hubálov, ZUŠ, KDM, Muzeum města Mnichovo Hradiště, knihovny, zájmové organizace pracující s dětmi a mládeží, rodiče a další členy komunity.

V průběhu zpracování Strategického rámce MAP Mnichovohradištsko jsme připravili a realizovali tyto příležitosti pro získávání informací a komunikaci:

I. Příležitosti pro osobní setkávání a zapojení:



- sousedská slavnost Zažít Hradiště jinak – představení MAP veřejnosti,
- setkání s řediteli mateřských, základních a ostatních škol,
- setkání s členy komisí Rady města Mnichova Hradiště (Komise pro výchovu a vzdělávání, Komise letopisecká a muzejní),
- MAPování – setkání zástupců formálního a neformálního vzdělávání (2x),
- jednání řídicího výboru (2x),
- jednání pracovní skupiny – celkem více než 70 účastníků (3x),
- strukturované rozhovory s řediteli škol a školek v celé ORP.

II. Příležitosti pro online komunikaci:

- webové stránky projektu www.map-mh.cz,
- webové stránky města Mnichovo Hradiště <http://www.mnhradiste.cz/>,
- Facebook <https://www.facebook.com/mapmnichovohradistsko/?fref=ts>.

III. Příležitosti pro získání informací o projektu:

- letáky MAP,
- články v mnichovohradištském zpravodaji Kamelot (měsíčník).

Hlavním tvůrčím prostorem pro vznik Strategického rámce MAP Mnichovohradištsko (SWOT analýza, formulace vize, podklady pro zaměření priorit, návrhy konkrétních opatření) byla tři setkání pracovní skupiny (celkem více než 70 účastníků); vlastní zpracování dokumentu MAP je dílem projektového týmu MAP.

Záznamy z jednání jsou k dispozici na www.map-mh.cz.



3. PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ MAP MNICHOVHRADIŠŤSKO

Priorita 1 – Kvalitní vzdělávání pro život	Priorita 2 – Úspěch pro každé dítě
<p>1.1 Dítě se orientuje v současném světě, umí řešit životní situace a je motivované k celoživotnímu učení.</p> <p>1.2 Ti, kdo vzdělávají děti, jsou pro svou roli ve vzdělávacím procesu dobře připraveni a mají zajištěné vhodné podmínky pro svou práci.</p> <p>1.3 Celá obec je prostorem pro učení.</p>	<p>2.1 Ke každému dítěti se přistupuje individuálně s ohledem na jeho vzdělávací potřeby.</p> <p>2.2 Vzdělávací systém podporuje silné stránky dítěte a jeho sebevědomí.</p> <p>2.3 Děti mají rovné šance na úspěch – včetně dětí ze znevýhodněného prostředí.</p> <p>2.4 Účastníci vzdělávacího procesu mohou využívat odborné poradenství při řešení problémů – školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) a další (např. poradny pro mezilidské vztahy, střediska výchovné péče apod.).</p>
Priorita 3 – Dobře fungující a stabilní škola	Priorita 4 – Komunitní spolupráce pro vzdělávání
<p>3.1 Škola je strategicky a participativně řízena.</p> <p>3.2 Prostřednictvím finanční a materiální podpory jsou zajištěny kvalitní vzdělávací příležitosti.</p> <p>3.3 Škola vytváří bezpečné klima pro všechny účastníky vzdělávání.</p> <p>3.4 Učitelé mají kvalitní podmínky pro výkon své profese.</p> <p>3.5 Žák má možnost aktivně se zapojit do života školy (např. školní noviny, školní parlament, hlasování).</p> <p>3.6 Škola aktivně spolupracuje s rodiči.</p> <p>3.7 Školy dobře komunikují s veřejností.</p>	<p>4.1 Obec podporuje školní i mimoškolní vzdělávací aktivity (finančně, materiálně, prostorově, lidsky atd.).</p> <p>4.2 Obec podporuje spolupráci vzdělávacích institucí, které zřizuje, i všech ostatních aktérů vzdělávání a cení si jich.</p> <p>4.3 Vzdělávací instituce jsou otevřené pro aktivní komunitní spolupráci.</p> <p>4.4 V ORP Mnichovo Hradiště existuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit.</p>



4. POPIS PRIORIT A CÍLŮ

Priorita 1	Kvalitní vzdělávání pro život
Cíl 1.1	<p>Dítě se orientuje v současném světě, umí řešit životní situace a je motivované k celoživotnímu učení.</p> <ul style="list-style-type: none">• U dítěte jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence.• Důraz je kladen na podporu čtenářské a matematické gramotnosti a kritického myšlení, IT dovednosti, polytechnické vzdělávání a jazykovou vybavenost.• Dítě je vedeno k vytvoření pevného hodnotového systému a vědomí vlastní identity a integrity s prostředím, ve kterém žije, vzdělání je v tomto prostředí pevně ukotveno.• Pro dosažení těchto cílů je používána široká škála metod včetně inovativních (např. projektové vyučování, vzdělávání v rámci skupiny heterogenní např. věkově, sociálně apod.).• Dítě je ve vzdělávacím procesu partnerem s odpovídající odpovědností.• Rodiče mohou zvolit pro své dítě alternativní způsob vzdělávání.• Dítě prožívá radost z poznávání (vnitřní motivace k učení).
Indikátory	Měření úrovně gramotnosti (testování) Počet zrealizovaných školních projektů

Priorita 1	Kvalitní vzdělávání pro život
Cíl 1.2	<p>Ti, kdo vzdělávají děti, jsou pro svou roli ve vzdělávacím procesu dobře připraveni a mají zajištěné vhodné podmínky pro svou práci.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sledují trendy ve vzdělávání a celoživotně se vzdělávají.• Používají motivující metody (alternativní a inovativní; umí dítě zaujmout).• Mají možnost sebereflexe a zpětné vazby (koučink, mentorování, supervize).• Jsou pozitivně motivováni a dostávají popisnou zpětnou vazbu.• Jsou vytvářeny podmínky pro prevenci syndromu vyhoření.• Mají k dispozici odpovídající materiální zabezpečení (prostory, pomůcky) pro kvalitní vzdělávání.
Indikátory	Počet vzdělávacích akcí zaměřených na metody vzdělávání Počet škol s mentorem, koučem, supervizí Počet nově vybavených prostorů pro vzdělávání



Priorita 1	Kvalitní vzdělávání pro život
Cíl 1.3	Celá obec je prostorem pro učení. <ul style="list-style-type: none">• Na vzdělávání se podílejí i jiné subjekty než jen mateřské, základní a ostatní školy (např. dítě se seznamuje s různými profesemi).• Pro vzdělávání jsou využity veřejné prostory v obci a okolní přírodě (místně zakotvené učení).• Je vytvářeno prostředí pro neorganizované trávení volného času dětí a mládeže.
Indikátory	Počet aktivit/programů podporujících vazbu k místu Počet vzdělávacích akcí uskutečněných mimo školu

Priorita 2	Úspěch pro každé dítě
Cíl 2.1	V rámci vzdělávacího systému se ke každému dítěti přistupuje individuálně s ohledem na jeho vzdělávací potřeby. <ul style="list-style-type: none">• Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají vytvořené podmínky pro své vzdělávání (děti jakkoliv znevýhodněné, s poruchami učení, mimořádně nadané atd.).• Učitel pracuje s adekvátním počtem dětí.• Učitel využívá personální podporu kvalifikovaných odborníků (např. asistent pedagoga, speciální pedagog) a tvoří s nimi fungující tým.• K realizaci inkluzivního vzdělávání pomáhá učitelé zvyšování odbornosti a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe s dalšími pedagogy v rámci regionu i mimo něj.
Indikátory	Počet dětí se SVP integrovaných do hlavního vzdělávacího proudu Průměrný počet dětí na pedagogického pracovníka Počet absolvovaných vzdělávacích akcí na téma inkluze

Priorita 2	Úspěch pro každé dítě
Cíl 2.2	Vzdělávací systém podporuje silné stránky dítěte a jeho sebevědomí. <ul style="list-style-type: none">• U dítěte dochází k rozvíjení všech druhů inteligence (nejen verbální a logické).• Kariérní poradenství pomáhá k nasměrování dítěte s ohledem na jeho individuální předpoklady.• Součástí vzdělávání je i rozvíjení praktických dovedností (např. manuální zručnost).
Indikátory	Počet škol s proškoleným kariérním poradcem Počet projektů/aktivit směřujících k praktickému vzdělávání



Priorita 2	Úspěch pro každé dítě
Cíl 2.3	Děti mají rovné šance na úspěch – včetně dětí ze znevýhodněného prostředí. <ul style="list-style-type: none">• Škola aktivně vyhledává děti potencionálně ohrožené školním neúspěchem.• Škola pomáhá dětem, které jsou ohroženy školním neúspěchem (individuální práce s žákem/dítětem i během školní výuky).• Žáci mají možnost využívat bezpečného prostoru pro samostatnou přípravu na vyučování (např. odpoledne po vyučování).• Učitelé nabízejí pravidelné individuální konzultace.• Vzdělávací systém se aktivně zaměřuje na děti z vyloučených lokalit i na další děti ohrožené sociálně patologickými jevy.
Indikátory	Počet podpořených dětí ze znevýhodněného prostředí Počet aktivit pro děti ze znevýhodněného prostředí

Priorita 2	Úspěch pro každé dítě
Cíl 2.4	Účastníci vzdělávacího procesu mohou využívat odborné poradenství při řešení problémů – školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) a další (např. poradny pro mezilidské vztahy, střediska výchovné péče apod.).
Indikátory	Počet dětí připadajících na jednoho psychologa / speciálního pedagoga / výchovného poradce apod.

Priorita 3	Dobře fungující a stabilní škola
Cíl 3.1	Škola je strategicky a participativně řízena. <ul style="list-style-type: none">• Škola má jasně definovanou vizi (profilace školy, filosofie přístupu k žákovi: výkon x rozvoj osobnosti, spokojenost žáka).• Prostřednictvím školské rady se na řízení školy adekvátně podílejí i rodiče a zřizovatel.• Dochází k efektivnímu využití potenciálu učitelů, nepedagogických zaměstnanců, vybavení i prostor školy.• Vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci v rámci pedagogického sboru (celoškolní projekty, společné plánování, nastavení mechanismu zpětné vazby atd.).
Indikátory	Počet škol se strategickým dokumentem Počet aktivit podporujících vzájemnou komunikaci pedagogického sboru Míra spokojenosti s řízením školy (zjišťováno pohovory, anketou)



Priorita 3	Dobře fungující a stabilní škola
Cíl 3.2	Prostřednictvím finanční a materiální podpory jsou zajištěny kvalitní vzdělávací příležitosti. <ul style="list-style-type: none">• Zřizovatel zajišťuje kvalitní a moderní materiální podmínky pro dobré fungování a rozvoj školy včetně málotřídních škol v ORP.• Škola využívá podle svých možností externí zdroje (dotace, sponzorské dary atd.).
Indikátory	Výše prostředků získaných z externích zdrojů

Priorita 3	Dobře fungující a stabilní škola
Cíl 3.3	Škola vytváří bezpečné klima pro všechny účastníky vzdělávání. <ul style="list-style-type: none">• Ve škole je funkční systém primární prevence (včetně prevence závislostního chování, sociálně patologických jevů), v jehož rámci škola spolupracuje s odborníky (městskou policií, Policií ČR, neziskovými organizacemi atd.).• V případě výskytu rizikového chování – sociálně patologických jevů – dochází k jejich efektivnímu řešení.• Školní prostory jsou účinně zabezpečeny.• Všichni mají možnost svobodného vyjádření názoru.
Indikátory	Počet škol se zabezpečenými školními prostory Počet osvětových aktivit cílených na bezpečnost a prevenci Míra spokojenosti žáků s klimatem na škole

Priorita 3	Dobře fungující a stabilní škola
Cíl 3.4	Učitelé mají kvalitní podmínky pro výkon své profese. <ul style="list-style-type: none">• Je vytvořený prostor pro konstruktivní zpětnou vazbu (např. ze strany vedení školy, České školní inspekce, kolegů, žáků a rodičů).• Mají možnost se vzdělávat (organizační podpora ze strany školy).• Existuje prostor pro sdílení zkušeností (metodických, se vzdělávacími aktivitami atd.).• Mají k dispozici odpovídající materiální zabezpečení (prostory, pomůcky) pro kvalitní vzdělávání.
Indikátory	Počet absolvovaných vzdělávacích akcí pro učitele Existence nástroje pro sdílení zkušeností



Priorita 3	Dobře fungující a stabilní škola
Cíl 3.5	Žák má možnost aktivně se zapojit do života školy (např. školní noviny, školní parlament, hlasování).
Indikátory	Existence nástroje pro aktivní zapojování žáků do života školy (např. školní parlament) Počet podnětů ze strany žáků

Priorita 3	Dobře fungující a stabilní škola
Cíl 3.6	Škola aktivně spolupracuje s rodiči. <ul style="list-style-type: none">• Škola se zajímá o očekávání rodičů a respektuje je jako své partnery.• Efektivně se komunikuje s rodiči (existují konkrétní způsoby komunikace s rodiči a jejich vyhodnocování, např. prostor pro pozitivní zpětnou vazbu).• Rodiče se zapojují do života školy (např. spolek rodičů, různorodá podpora školy ze strany rodičů).
Indikátory	Počet používaných nástrojů pro setkání s rodiči Počet rodičovských aktivit podporujících školu

Priorita 3	Dobře fungující a stabilní škola
Cíl 3.7	Školy dobře komunikují s veřejností. <ul style="list-style-type: none">• Existují funkční webové stránky, probíhá aktivní prezentace v médiích, jsou pořádány akce pro veřejnost, školní akce mají komunitní rozměr.
Indikátory	Počet škol s funkčními webovými stránkami Počet článků v místních novinách

Priorita 4	Komunitní spolupráce pro vzdělávání
Cíl 4.1	Obec podporuje školní i mimoškolní vzdělávací aktivity (finančně, materiálně, prostorově, lidsky atd.).
Indikátory	Počet podpořených aktivit, projektů



Priorita 4	Komunitní spolupráce pro vzdělávání
Cíl 4.2	<p>Obec podporuje spolupráci vzdělávacích institucí, které zřizuje, i všech ostatních aktérů vzdělávání a cení si jich.</p> <ul style="list-style-type: none">• Je zřízena pozice koordinátora pro vzdělávání v ORP Mnichovo Hradiště.• Obec poskytuje administrativní podporu (např. při přípravě dotací).• Podporuje se fungování Komise pro výchovu a vzdělávání v rámci Mnichova Hradiště.• Všichni aktéři ve vzdělávání dostávají příležitost pro zveřejnění nabídky vzdělávacích aktivit.• Je podporováno sdílení dobré praxe ve vzdělávání.• Obec si váží vzdělávacích institucí a jednotlivých vzdělavatelů a oceňuje je.
Indikátory	<p>Existence koordinátora pro vzdělávání</p> <p>Počet interakcí (podpořených návrhů a požadavků) Komise pro výchovu a vzdělávání pro Radu města Mnichovo Hradiště</p> <p>Počet realizovaných aktivit sdílení dobré praxe</p> <p>Existence nástroje pro ocenění vzdělavatelů</p>

Priorita 4	Komunitní spolupráce pro vzdělávání
Cíl 4.3	<p>Vzdělávací instituce jsou otevřené pro aktivní komunitní spolupráci.</p> <ul style="list-style-type: none">• Podporují utváření identity ve vztahu k místu.• Poskytují dle svých možností prostory veřejnosti.• Mají přehled o nabídce vzdělávacích programů dalších institucí a informují o svých vlastních programech.• Vidí přínos ve spolupráci s dalšími aktéry a aktivně s nimi spolupracují.• Při prevenci, podchycení a řešení problémových jevů spolupracují vzdělávací instituce se systémem sociálních služeb (např. OSPOD).
Indikátory	<p>Počet aktivit/programů podporujících vazbu k místu</p> <p>Počet vzdělávacích akcí uskutečněných mimo školu</p> <p>Počet případů řešených ve spolupráci školy a OSPOD</p>



5. VAZBA CÍLŮ NA OPATŘENÍ MAP

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (x – slabá, xx– střední, xxx – silná)

Opatření MAP / Cíle MAP	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4
Povinné opatření 1	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	x	xx	xx	xx	xx	xx	
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xxx	xx			xx				xx		xx				xx	x		
Povinné opatření 2		xx							xx									
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		xx		xxx	x	xxx	x	x	xx		xx				x	x		
Povinné opatření 3		xx																
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xx	xx							x		x	xxx				x		x
Doporučené opatření 1		xx																
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	xxx	xx			xx				xx		xx				xx	x		x
Doporučené opatření 2																		
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)																		
Doporučené opatření 3					xxx													
Kariérové poradenství v základních školách																		
Průřezové a volitelné opatření 1	xxx	xx							xx		xx				xx	x		x
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků																		
Průřezové a volitelné opatření 2	xxx	xx			xx				x		xx				xx	x		x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka																		
Průřezové a volitelné opatření 3	xx	x		x	xx			x		xx	xx					x	x	x
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků																		
Průřezové a volitelné opatření 4	xx	x		x					x		xx							
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků																		
Průřezové a volitelné opatření 5									xxx						xx			
Investice do rozvoje kapacit základních škol																		
Průřezové a volitelné opatření 6	xx	xx		xx	x	x	x	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR																		



6. INVESTIČNÍ PRIORITY

Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP Mnichovohradištsko.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					S vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními ***		
ZŠ Mnichovo Hradiště, Sokolovská 254, okres Mladá Boleslav IČO: 70989010 RED IZO: 102338001 IZO ZŠ: 600049264	Energetické úspory	8 000 000	2020-2023	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce učeben	10 000 000	2020-2023	1.1, 1.2, 3.2, 3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce odborných učeben	10 000 000	2020-2023	1.1, 1.2, 2.1, 3.2, 3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce společných prostor	10 000 000	2020-2023	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Zvyšování kapacity kmenových tříd	30 000 000	2020-2023	1.2, 3.2, 3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Zvyšování kapacity odborných učeben	30 000 000	2020-2023	1.1, 1.2, 3.2, 3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zvyšování kapacity škol	50 000 000	2020-2023	1.2, 3.2, 3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Nákup vybavení pro odborné předměty	8 000 000	2020-2023	1.1, 1.2, 3.2, 3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nákup vybavení pro kmenové třídy	8 000 000	2020-2023	1.2, 3.2, 3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nákup vybavení pro zájmové vzdělávání	8 000 000	2020-2023	1.2, 3.2, 3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

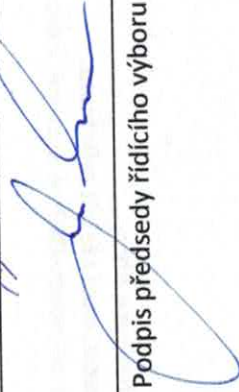


školy	2 000 000	2017-2020	2.1, 3.2, 3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Víceúčelové hřiště pro děti ze ZŠ a MŠ	1 600 000	2017-2020	1.2, 3.2, 3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herní prvky na zahradu MŠ	200 000	2018-2020	1.2, 3.2, 3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sportovní hřiště u školy s vybavením	1 000 000	2017-2018	1.2, 3.2, 3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fasáda, zateplení školy	1 000 000	2017-2019	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Přístavba ZŠ	112 000 000	2017-2019	1.1, 1.2, 2.1, 3.2, 3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vybavení odborných učeben základní školy	5 000 000	2019-2020	1.2, 3.2, 3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kněžmost – nábytek, ICT, pomůcky				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rekonstrukce podlah	150 000	2018-2019	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vybavení třídy ICT – interaktivní tabule	180 000	2018-2019	1.1, 1.2, 3.2, 3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rekonstrukce sociálních zařízení	200 000	2018-2019	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rekonstrukce podlah tříd ZŠ	200 000	2019-2020	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nákup nábytku do	100 000	2019-2020	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 22. 11. 2019

V Minichově dne 29. 11. 2019



Podpis předsedy řídicího výboru MAP