

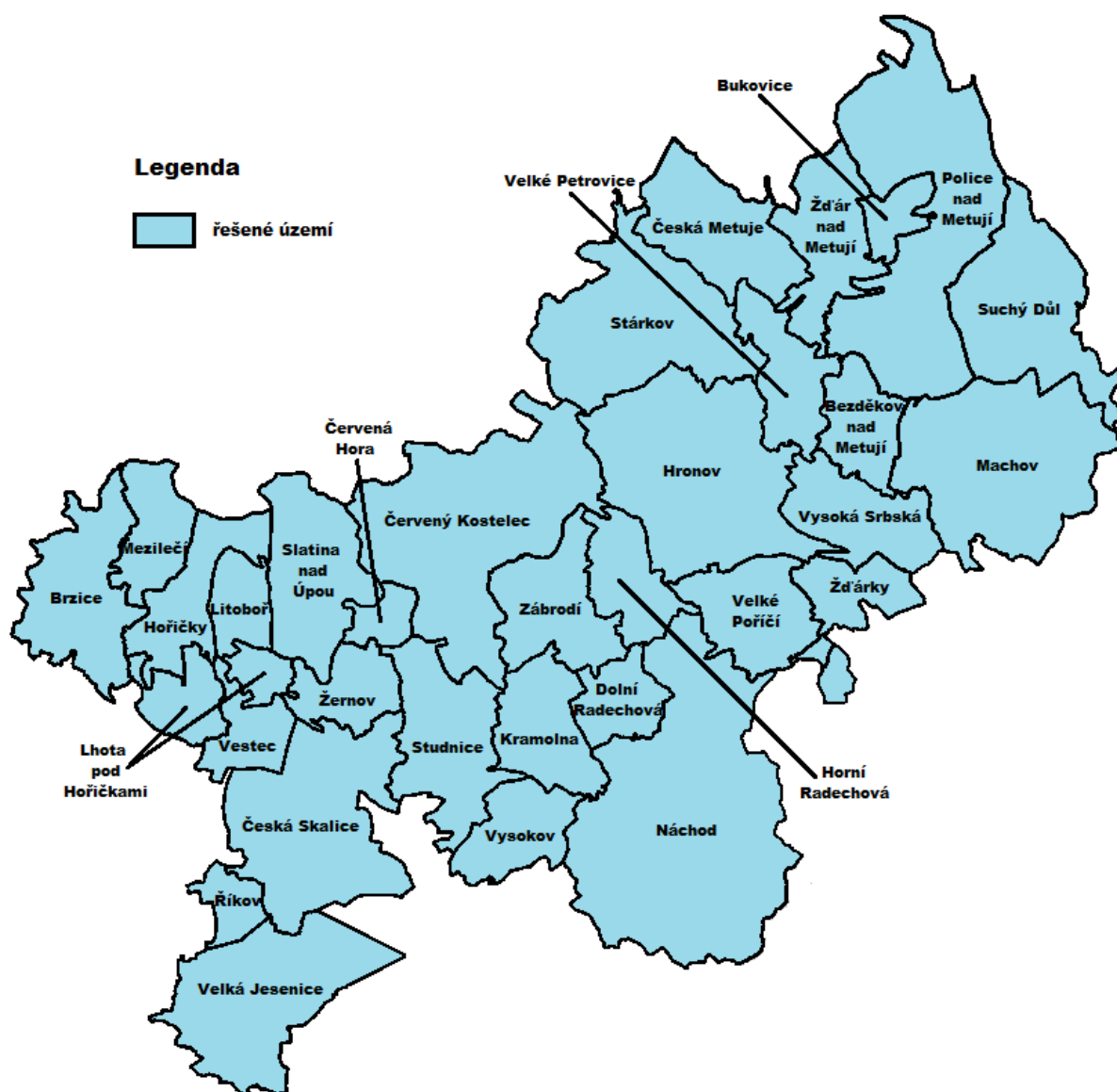


Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Strategický rámec

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Náchodsku do roku 2028



CZ.02.02.XX/00/23_017/0008475

OBSAH

1 Vize.....	3
2 Popis zapojení aktérů.....	4
3 Popis priorit a cílů.....	8
4 Investiční priority – prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK....	37

Jak již bylo řečeno v úvodu analytické části, řešeným územím MAP v SO ORP Náchod je území 33 obcí tohoto obvodu, přičemž obce Borová, Česká Čermná a Nový Hrádek budou z důvodu spádovosti řešeny v rámci MAP 4 na území SO ORP Dobruška. Jedná se tedy o strategický rámec MAP pro ORP Náchod vyjma obcí Borová, Česká Čermná a Nový Hrádek.

1 Vize

Aktéři v řešeném území se shodli, že vize je stále aktuální a z toho důvodu nebyla tato část aktualizována.

Vize představuje dlouhodobý obraz žádoucího budoucího stavu, tedy v tomto případě jak by oblast školství a vzdělávání v řešeném území měla vypadat v budoucnosti. Vize je tzv. „směrovkou“ rozvoje.

MOTTO

„Non scholae sed vitae discimus. -
Neučíme se pro školu, ale pro život“

VIZE

Školy a další vzdělávací zařízení jsou bezpečné, bezbariérové, přívětivé a vybavené instituce reagující na vývoj doby. Panuje v nich dobrá atmosféra a klima, ke které přispívají jak vzdělání, kreativní, motivovaní, respektovaní i respektující učitelé a vzdělavatelé, tak komunikativní, pokorní, respektovaní a respektující a se zájmem a radostí se vzdělávající děti a žáci. V řešeném území pravidelně probíhají aktivity spolupráce mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání. Dochází mezi nimi k výměně informací a učení navzájem, což přispívá k všeobecně vysoké úrovni systému školství a vzdělávání v území.

ANEK: Všichni zapojení do vzdělávacího procesu jsou šťastní a spokojení s aktuálním stavem vzdělávání.

2 Popis zapojení aktérů

Aktéři v řešeném území se shodli, že popis zapojení aktérů je stále aktuální a z toho důvodu nebyla tato část aktualizována.

Řídící výbor

Řídící výbor (ŘV) představuje hlavní řídicí orgán v procesu MAP 4. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území Náchodska. Role ŘV je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP 4.

ŘV projednává a schvaluje dokumenty vytvořené v rámci MAP 4, jakou jsou analytická část, Strategický rámec MAP, akční plán apod.

ŘV se řídí svým Jednacím řádem a jeho kompetence vychází ze Statutu.

Řídící výbor plní zejména tyto úkoly:

- projednává, připomínkuje a vyjadřuje se k pracovním verzím koncepčních materiálů MAP 4,
- schvaluje zásadní koncepční materiály týkající se MAP 4,
- dohlíží na realizaci projektu MAP 4 po celou jeho dobu a podílí se na jeho následné implementaci,
- projednává a s konečnou platností schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2028,
- řeší další společné aktuální problémy v oblasti vzdělávání v daném území.

Všichni členové ŘV dostávají vždy před termínem jednání prostřednictvím elektronické komunikace pozvánky spolu s podklady a projednávanými dokumenty k prostudování. Povinností a odpovědností jednotlivých členů ŘV je si tyto podklady nastudovat a na jednání ŘV je posléze dle potřeby připomínkovat či doplňovat. ŘV zasedá min. 1x ročně.

Ustavující zasedání ŘV MAP 4 proběhlo 6. 12. 2023. Složení a zastoupení členů v ŘV odpovídá pravidlům projektu. Povinní zástupci ŘV jsou:

- zástupce realizačního týmu projektu MAP
- zástupce zřizovatelů škol – školy bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních
- zástupce vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) – školy MŠ a ZŠ bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních
- zástupce učitelů
- zástupce ze školních družin, školních klubů
- zástupce ZUŠ
- zástupce organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času
- zástupce kraje/realizačního týmu projektu IDZ realizovaného krajem
- zástupce rodičů (doporučení např. školskými radami nebo NNO sdružující rodiče, případně aktivní rodiče)
- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v řešeném území
- zástupce ORP Náchod

Pracovní skupiny

V rámci klíčové aktivity 3 Rozvoj a aktualizace MAP byly ustanoveny celkem tři pracovní skupiny (PS):

- PS pro financování
- PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- PS pro rovné příležitosti

Náplň práce a hlavní úkoly jednotlivých PS je následující:

- PS pro financování
 - plánování nákladů a zejména identifikace finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit
 - aktivně se podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 3.8
 - připravuje podklady pro rozhodování ŘV
- PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
 - projednávání podkladů a dokumentů v rámci realizace podaktivity 3.8
 - výměna zkušeností a odborných znalostí o moderních didaktických formách, metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků
 - spolupráce s PS pro financování
 - aktivně se podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 3.8
- PS pro rovné příležitosti
 - vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol
 - posuzování navržených konkrétních aktivit v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání
 - vytváření popisu stávajícího stavu problematiky rovných příležitostí v území, popis příčin (důvodů) tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu
 - projednávání podkladů a dokumentů v rámci podaktivity 3.8, především posuzování, zda konkrétní aktivity navržené v akčních plánech jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání

Cílové skupiny

Do zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Náchod je zapojeno několik cílových skupin. Konkrétně se jedná o zástupce těchto organizací a cílových skupin:

- pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou
- děti, žáci ZŠ
- rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
- široká veřejnost

Do procesu tvorby dokumentu MAP jsou zapojeny i další subjekty např. MŠMT, Krajský úřad Královéhradeckého kraje (KÚ KHK), dobrovolné svazky obcí (DSO), ORP, MAS a další.

Jednotlivé cílové skupiny získávají informace těmito komunikačními kanály:

- Osobní setkávání
- Telefonický kontakt
- E-mailová komunikace
- Záписy z jednání
- Tiskové zprávy
- Newsletter, věstník
- Webové stránky MAP
- Webové stránky MAS Stolové hory
- Sociální sítě (Facebook, Instagram, Youtube)
- Internetové stránky škol
- Vývěsky škol, měst a obcí v ORP Náchod
- Dotazníkové šetření
- Letáky a plakáty
- Řízené rozhovory
- Články v regionálním tisku
- Odborné semináře
- Workshopy
- Exkurze
- Konference

Jednotlivé cílové skupiny jsou do tvorby MAP zapojeny těmito způsoby:

- účastí na jednáních ŘV
- účastí na jednáních v PS
- účastí na informačních schůzkách u kulatých stolů, sdílení zkušeností, setkání s odborníkem
- účastí na veřejných projednáváních, exkurzích, seminářích a dalších
- účastí při rozhovorech a na osobních schůzkách s pracovníky MAP v domovských zařízeních nebo na pracovišti zpracovatelů MAP
- účastí na setkáváních ředitelů, školských komisí a dalších akcích pořádaných školami, ORP Náchod, SVČ a dalšími se zpracovateli MAP
- setkáváním dětí a žáků ve vyučovacích hodinách se zpracovateli MAP
- možností připomínkování dokumentu MAP

V neposlední řadě se během projektu bude i nadále pravidelně setkávat ŘV a PS. PS budou na každém setkání řešit problematiku konkrétních témat týkajících se školství a vzdělávání a s jejich přibývajícím počtem se ukáže, kterým směrem se tato setkání budou ubírat.

3 Popis priorit a cílů

Aktéři v řešeném území se shodli, že popis priorit a cílů je stále aktuální a z toho důvodu nebyla tato část aktualizována.

Následující tabulka znázorňuje přehled prioritních oblastí rozvoje v oblasti vzdělávání v řešeném území.

Tabulka 32: Přehled prioritních oblastí rozvoje v oblasti vzdělávání v řešeném území

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Priorita 2	Kompetence a osobnost průvodce vzděláváním
Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce
Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání

V rámci každé prioritní oblasti rozvoje bylo stanoveno několik strategických cílů, jejichž popis je obsažen v následujících rámečcích. Je zde i uvedena vazba na jednotlivá klíčová povinná (naplňována/realizována prostřednictvím průřezových témat¹⁾) a volitelná témata MAP. Pro přehlednost jsou na začátku této kapitoly uvedena i tato témata:

Povinná témata:

- P1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- P2. Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- P3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Volitelná témata:

- V1. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- V2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- V3. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- V4. Mediální gramotnost
- V5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- V6. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- V7. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- V8. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

¹ 1) proměna obsahu a způsobu vzdělávání, 2) podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, 3) digitální kompetence k celoživotnímu učení, 4) snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, 5) spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ.

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	1.01 Posílit individuální a rovný přístup ve vzdělávání Každé dítě či každý žák disponuje určitými schopnostmi, přičemž cílem je, aby bylo ke každému přistupováno individuálně, dle jeho možností a schopností. Ať se jedná o děti a žáky určitým způsobem zdravotně či sociálně znevýhodněné, s různými poruchami či vadami, ale i o mimořádně nadané děti a žáky. Podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných je mnohdy opomíjena, proto je důležité i tuto skupinu dětí a žáků podporovat např. formou osvěty mezi rodiči a pedagogy a propojováním rodin, škol a nestátních neziskových organizací. Dále by mělo být docíleno rovného přístupu ve vzdělávání, tj. minimalizovat problémy typu zaujatost či nespravedlnost. Snahou je dále optimalizovat počet dětí/žáků ve třídách na takovou úroveň, aby mohl být aplikován co nejvíce individuální a rovný přístup.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> - Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (specificky, silně) <u>Volitelné témata:</u> - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, silně) - Wellbeing (průřezově, středně)
Indikátory	Počet ostatních pedagogických pracovníků Průměrný počet dětí/žáků připadajících na jednu třídu ve škole Počet aktivit zaměřených na posílení individuálního a rovného přístupu ve vzdělávání (diverzifikace výuky, formativní hodnocení aj.)

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	1.02 Zatraktivnit a zkvalitnit vyučování Cílem je, aby bylo vyučování smysluplné a pro žáky zajímavější a atraktivnější, což následně povede k jejich většímu zájmu o výuku, soustředěnosti a ke snížení rušivých a nevyžádaných prvků při výuce. Kreativnější a zajímavější styl výuky povede k většímu zapojení žáků do diskuzí, přemýšlení nad danou problematikou v souvislostech a všeobecně ke zkvalitnění vyučování jako takového. Je nutné klást důraz také na učení venku, které přinese dětem a žákům praktický pohled, osobní zkušenost a využití v běžném životě.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (průřezově, středně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, středně) <u>Volitelné témata:</u> • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, středně)
Indikátory	Počet nových zavedených moderních metod a forem práce Počet sdílených příkladů dobré praxe Počet aplikovaných příkladů dobré praxe

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	1.03 Více rozvíjet a posilovat schopnosti a dovednosti žáků v praktické rovině, podporovat polytechnické vzdělávání Tento cíl je úzce provázán s cílem předcházejícím, přičemž v rámci tohoto cíle je záměrem klást větší důraz na praktickou stránku vyučování. V současné době je převážně kladen důraz na teoretickou znalost problematiky, která však může být pro řadu žáků mnohdy prakticky těžko uchopitelná. Zmínit lze např. různé matematické či přírodní zákony (např. Archimédův zákon). S danou problematikou souvisí i používání různých pomůcek a věcí v běžném životě, přičemž samotný jejich popis při výuce bez vazby na praktickou stránku věci je nedostatečný. Opomenout nelze různé exkurze do firem, kde žáci uvidí, jak např. výroba probíhá v praxi (např. truhlárna, svářečské dílny apod.). Podporou praktických a polytechnických aktivit lze u žáků podnítit zájem o toto vzdělávání a posílit rozvoj odpovídajících kompetencí, schopností a dovedností.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, středně) <u>Volitelná témata:</u> • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (specificky, silně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (specificky, silně) • Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, silně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, slabě) • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (průřezově, středně)
Indikátory	Počet realizovaných aktivit za účelem podpory polytechnického vzdělávání, posilování schopností a dovedností žáků v praktické rovině

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	1.04 Zvýšení variability volnočasových aktivit pro děti/žáky a zajištění jejich odpovídajícího zázemí Cíl je zaměřen na rozvoj nových i stávajících volnočasových aktivit pro děti/žáky, které jsou pro ně v současné době dostupné formou kroužků a setkání. Myšleny jsou jak aktivity bezprostředně po školním vyučování v prostředí školy, kterou žák/dítě navštěvuje (např. možnost zahrát si různé sporty, technické kroužky apod.), tak aktivity vyvíjené dalšími školskými zařízeními, především SVČ. Jak vyplynulo z analytické části, počet fungujících zájmových útvarů u všech SVČ stoupá, což je pozitivní. Nicméně ne všechny zájmové útvary mají zázemí pro svoji činnost v takové kvalitě a rozsahu, kterou by potřebovaly. Dostatečná nabídka volnočasových aktivit (včetně zajištění jejich kvalitního zázemí) je významným nástrojem primární prevence sociálně-patologických jevů.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> - Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, silně) <u>Volitelná témata:</u> - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, silně) - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, silně) - Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, silně) - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně) - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (průřezově, silně) - Wellbeing (průřezově, silně)
Indikátory	Počet dostupných volnočasových a vzdělávacích aktivit Počet zájmových útvarů s vylepšeným zázemím pro svoji činnost

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	1.05 Podporovat a rozvíjet gramotnosti a kompetence u dětí a žáků Rozvoj gramotností a různorodých klíčových kompetencí představuje zásadní význam při formování osobnosti a jejích dovednostech. Zároveň se od toho odvíjí i způsob, jak se dotyčná osoba v budoucnu v životě prosadí a uplatní, neboť díky rozvinutým gramotnostem a různorodým kompetencím bude umět např. pracovat s informacemi, vyhodnocovat jejich důležitost a vliv, domluvit se cizím jazykem, ovládat moderní technologie apod. V tomto ohledu je velmi důležitá role vzdělavatele, neboť ten napomáhá v rámci vzdělávacího procesu k rozvoji různých gramotností a kompetencí u dětí a žáků. Z toho důvodu je nutné zmíněné kompetence rozvíjet i u vzdělavatelů (viz cíl 2.1). Z konkrétních aktivit lze jmenovat následující: • Aktivity podporující rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti • Aktivity podporující rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti • Aktivity podporující rozvoj digitálních kompetencí • Aktivity podporující rozvoj finanční gramotnosti • Aktivity podporující Future literacy (gramotnost pro budoucnost) • Aktivity podporující rozvoj sociálních a občanských kompetencí (např. začlenění do společenského a pracovního života, význam etiky a etických hodnot, pravidla společenského chování, péče o ducha, hodnotové vzdělávání, emoční inteligence apod.) • Aktivity podporující rozvoj kritického myšlení a schopnost nakládat s informacemi (např. umět pracovat s informacemi z různých zdrojů a poskytovaných různorodými médii, ochránit se před manipulací ze strany médií apod.) • Aktivity podporující u dětí a žáků rozvoj kreativity, podnikavosti a tvořivosti • Aktivity podporující rozvoj jazykové, komunikační, prezentační gramotnosti • Aktivity podporující rozvoj polytechnického vzdělávání
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (specificky, silně) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (specificky, silně) <u>Volitelná témata:</u> • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (specificky, silně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (specificky, silně) • Výchova k udržitelnému rozvoji (specificky, silně) • Mediální gramotnost (průřezově, silně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (specificky, silně) • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí (specificky, silně) • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (specificky, silně)
Indikátory	Počet realizovaných aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí u dětí a žáků

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	1.06 Podpořit rozvoj kariérového poradenství Smyslem tohoto cíle je podpora rozvoje kariérového poradenství, tj. napomoci jednotlivcům v jakémkoliv věku (děti MŠ, žáci ZŠ, studenti SŠ, dospělí apod.) v oblasti rozhodování při volbě vzdělávání, profesní přípravy, volby zaměstnání a rozvoji kariéry jako takové, a to v kterékoliv fázi jejich života. Školy a další vzdělávací instituce by měly hrát v kariérovém poradenství pro děti a mládež hlavní roli, neboť jsou ze všech poradenských subjektů žákům nejbližší. Kariérové poradenství by mělo být bezpochyby provázané se vzděláváním, přičemž předmětem vzdělávání v této oblasti by měla být zejména motivace k přemýšlení o otázkách svého budoucího života a sebepoznávání, dále orientace ve světě práce či schopnost vyhledávání informací a práce s nimi. V ideálním případě by měla mít každá vzdělávací instituce svého hlavního koordinátora v oblasti kariérového poradenství (a neměl by jej provádět výchovný poradce, neboť obsah a činnost se významně liší). Náplní jeho práce by měla být především metodická a informační podpora učitelů, komunikace s jinými poradenskými subjekty a využívání jejich služeb (např. Informační a poradenské středisko při Úřadu práce), komunikace s rodiči a poradenství pro ně. Jednotliví učitelé by díky této podpoře mohly uvedené poznatky a dovednosti aplikovat při výuce a zajistit tak dostatečnou provázanost kariérového poradenství se vzdáváním. Zároveň je žádoucí podporovat rozvoj kariérového poradenství prostřednictvím výměny zkušeností a informací mezi kariérovými poradci mezi sebou navzájem. Dále se jedná o podporu vzdělávání kariérových poradců, v důsledku čehož dojde k rozvíjení a zvyšování jejich kompetencí, což budou moci následně aplikovat v praxi při podpoře pedagogických pracovníků, rodičů, žáků apod. V oblasti podpory a rozvoje kariérového poradenství bude hrát velmi důležitou roli spolupráce řady zainteresovaných subjektů – vzdělávacích institucí různé úrovně (MŠ, ZŠ, SŠ), podnikatelských subjektů, úřadu práce, zřizovatelů vzdělávacích institucí, rodičů při procesu rozvoje kariérového poradenství.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, středně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, středně) <u>Volitelná témata:</u> • Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, středně)
Indikátory	Počet škol, kde funguje kariérový poradce Počet proškolených pedagogů v kariérovém poradenství Počet nově zavedených aktivit zaměřených na kariérové poradenství

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	1.07 Rozvíjet místně zakotvené učení Posílení vztahu k místu, regionální identity, místním specifikám a regionálnímu citění. To je smyslem tohoto strategického cíle, neboť sepejetí s regionem a regionální identita představuje významný faktor pro potřeby rozvoje regionu. Snahou je u dětí/žáků více rozvíjet vztah k tradicím a zvyklostem, které jsou běžné jak v rámci České republiky jako takové, tak především v rámci regionu Náchodska a jeho nejbližšího okolí. Rozvoje tohoto vztahu by mohlo být docíleno skrze místně zakotvené učení, kdy při vzdělávacích aktivitách bude kladen důraz na regionální specifika např. specifika regionálního trhu práce, vliv významných osobností na region apod. Významnou roli v tomto ohledu bude hrát spolupráce se subjekty zájmového a neformálního vzdělávání. Konkrétně lze místně zakotvené učení rozvíjet následujícími způsoby: • Spoluprací a propojováním institucí formálního a neformálního vzdělávání (SVČ, knihovny, muzea, místní zájmové spolky apod.) za účelem realizace aktivit s regionální tematikou a zaměřených na posilování kulturního povědomí a genia loci • Realizací komunitních projektů, které jsou územně a tematicky spjatý s regionem, což povede u dětí a žáků jednak k posílení vztahu k regionu jako takovému, dále k osvojení možných přístupů, jak lze problémy v regionu řešit, jak pracovat s informacemi z různých zdrojů apod. • Prostřednictvím vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky, v důsledku čehož dojde k rozvíjení a zvyšování jejich kompetencí pro potřeby aplikace místně zakotveného učení v praxi • Realizací programů a aktivit zaměřených na propojování osob různých věkových skupin za účelem rozvoje regionální identity, diskuze mezi generacemi a jejich potřeb v místě apod.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, středně) <u>Volitelná témata:</u> • Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, silně) • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (specificky, silně)
Indikátory	Počet vzdělávacích institucí se zavedeným místně zakotveným učením v ŠVP Počet aktivit realizovaných v oblasti místně zakotveného učení (např. ve spolupráci se subjekty zájmového a neformálního vzdělávání)

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	1.08 Budovat u dětí a žáků návyk na zdravý životní styl, fyzickou, duševní a mentální pohodu (wellbeing) Zdravý životní styl a jeho dodržování je jedním z nejdůležitějších faktorů (ne-li nejdůležitějším), který se podepisuje na stavu zdraví daného jedince. Dodržováním zdravého životního stylu, podporou fyzické, duševní a mentální pohody se minimalizuje riziko výskytu různých nemocí a problémů a člověk se cítí svěžeji a lépe. Smyslem tohoto cíle je budovat návyk na zdravý životní styl již od útlého věku, tj. již u dětí a žáků navštěvujících MŠ a ZŠ. Jedná se o kladení důrazu na zdravou stravu, dostatečný spánek, prevenci vůči kouření cigaret, požívání různých omamných látek a drog, pití alkoholu apod. Opomenout nelze ani zajištění dostatečného pohybu a wellbeingové aktivity. Nejvýznamnější vliv u dětí a žáků v oblasti návyku na zdravý životní styl mají bezpochyby rodiče. Role vzdělávacích institucí by měla být podporující, tj. klást důraz na zdravý životní styl dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole a zároveň se snažit rodiče motivovat, aby vedli děti ke zdravému životnímu stylu i mimo prostředí vzdělávací instituce.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, silně) <u>Volitelná témata:</u> • Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, silně) • Wellbeing (specificky, silně)
Indikátory	Počet škol zapojených do projektů zaměřených na zdravý životní styl, fyzickou, duševní a mentální pohodu (např. Skutečně zdravá škola, Zdravá školní jídelna, Ekoškola aj.)

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	1.09 Podporovat pohyb a rozvíjet pohybové dovednosti dětí a žáků Smyslem tohoto cíle je podpořit pohybovou a tělesnou zdatnost dětí a žáků a rozvíjet u nich pohybové dovednosti. Z konkrétních typů podpory lze jmenovat např. pohybovou výchovu, pohybové aktivity ve spolupráci se ZUŠ či organizacemi neformálního vzdělávání, spolupráci vzdělávacích institucí v oblasti pohybových a sportovních aktivit a pomoc s jejich organizací apod.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> - Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, středně) <u>Volitelná témata:</u> - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, středně)
Indikátory	Počet vzdělávacích institucí disponujících vlastními sportovními hřišti / areály Počet škol nabízejících nadstandardní aktivity v oblasti tělesné výchovy a sportu

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	1.10 Rozvíjet globální rozvojové vzdělávání Smyslem tohoto cíle je přispět k pochopení rozdílů, podobností a souvislostí mezi životy lidí v rozvojových a rozvinutých zemích a usnadnit porozumění ekonomickým, sociálním, politickým, environmentálním a kulturním procesům, které je ovlivňují. Snahou je uvedené téma dostat více do povědomí dětí a žáků v rámci výuky, dále formou setkávání pedagogů a dalších aktérů v oblasti vzdělávání za účelem generování konkrétních vzdělávacích potřeb v oblasti globálního rozvojového vzdělávání.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> - Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, středně) - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, středně) <u>Volitelná témata:</u> - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, středně) - Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, silně) - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně)
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit zaměřených na globální rozvojové vzdělávání

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	1.11 Podporovat rozvoj jazykových kompetencí dětí a žáků včetně podpory dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem Smyslem tohoto cíle je přispět k podpoře rozvoje jazykových kompetencí dětí a žáků a též pomoci se začleňováním do odlišného socio-kulturního prostředí (např. do třídních kolektivů, mimoškolních a volnočasových aktivit aj.), dále podpora komunikačních dovedností dětí a žáků.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> - Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (specificky, silně) <u>Volitelná témata:</u> - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, středně) - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně) - Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, středně) - Mediální gramotnost (průřezově, středně) - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (specificky, silně) - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí (specificky, silně) - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (průřezově, středně)
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit zaměřených na podporu dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem

Priorita 2	Kompetence a osobnost průvodce vzděláváním
Cíl a popis cíle	2.01 Zajišťovat systematickou komplexní podporu vedoucích pracovníků a dalších pracovníků ve školství a vzdělávání v oblasti profesního i osobnostního rozvoje včetně wellbeingu V řešeném území je v současné době spatřován problém v nedostatečné systematické podpoře pracovníků (vedoucích, dalších pedagogických i nepedagogických) ve školství a vzdělávání a v nedostatku možností osobního růstu a posilování zkušeností a znalostí vzdělávajících osob. Nejde ani tak o nedostatek různých školení apod., ale spíše o nevhodné načasování různých vzdělávacích aktivit a nevhodně zvolené tematické spektrum, obsah a forma vzdělávacích aktivit. Za účelem zlepšení situace v oblasti erudovanosti a rozvoje schopností a podpory vzdělávajících osob je tento cíl navržen. Tento cíl má úzkou provazbu na cíl 4.1 „Nastartovat či posílit spolupráci mezi školami navzájem“, neboť vzdělávací akce pro učitele mohou být jednou z aktivit uskutečněnou na bázi vzájemné spolupráce jednotlivých škol. Díky této vzájemné spolupráci lze vzdělávací aktivitu uskutečnit přímo v místě v regionu (úspora času), domluvit vhodný termín i tematické zaměření vzdělávací aktivity. Z dalších možností, jak zlepšit systematickou podporu pracovníků ve školství a vzdělávání a podporovat profesní a osobní rozvoj osobnosti vzdělavatele lze jmenovat např. podporu pedagogických pracovníků formou supervize, mentoringu, koučinku, wellbeingu, tandemové výuky, komunikačních dovedností, dále prostřednictvím intenzivní spolupráce učitelů z jedné školy či z více škol za účelem naplánování a přípravy vyučovací hodiny (vyučovacích hodin) daného předmětu, díky čemuž lze sdílet dobrou praxi a posunout styl výuky kvalitativním způsobem apod. Opomenout nelze ani podporu rozvoje kompetencí osobnosti vzdělavatele. Obecně se jedná o získávání znalostí a dovedností v moderních výukových metodách, vzdělávacích trendech 21. století, kompetencích pro budoucnost, podporu kreativity, intuice, kritického myšlení apod.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (průřezově, silně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (specificky, silně) <u>Volitelná témata:</u> • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně) • Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, středně) • Mediální gramotnost (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně) • Wellbeing (specificky, silně)
Indikátory	Počet pedagogických pracovníků podpořených a vzdělaných v oblasti profesního i osobnostního rozvoje včetně wellbeingu (např. formou supervize, koučinku, tandemové výuky aj.)

Priorita 2	Kompetence a osobnost průvodce vzděláváním
Cíl a popis cíle	2.02 Podpořit zlepšení rozložení obsahové a časové náplně výkonu osoby vzdělavatele Strategický cíl je zaměřen na podporu osoby vzdělavatele v tom smyslu, aby došlo ke snížení administrativní zátěže, která je na vzdělavatele v současné době kladena a též na podporu při samotném výchovném a vzdělávacím procesu, aby tento proces mohl být efektivnější a kvalitnější. Učitelé v současné době musejí vykonávat řadu administrativních činností, které mnohdy nejsou nezbytné a potřebné, a které jim zabírají především dostatek času, který by jinak mohli efektivněji využít k rozvoji své profese, tj. profese pedagoga-vzdělavatele. Administrativní zátěž by mohla být snížena díky personální podpoře, zejména malých škol, kde jsou personální kapacity malé. Dále by školám mohla napomoci elektronická podoba školní agendy či podpora škol v oblasti zabezpečení a zajištění fungování systému moderních informačních technologií, především počítačové sítě a vše s tím spojené.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, středně) <u>Volitelné témata:</u> - Wellbeing (průřezově, středně)
Indikátory	Počet administrativních úkonů vykonávaných učiteli a dalšími osobami-vzdělavateli Počet škol se zavedenou elektronickou podobou školní agendy

Priorita 2	Kompetence a osobnost průvodce vzděláváním
Cíl a popis cíle	2.03 Podporovat optimalizaci pravomocí a požadavků vzdělavatele při výuce V rámci jednání s dotčenými subjekty z oblasti vzdělávání v řešeném území vyplynulo, že problém mnohdy představují omezené pravomoci učitele. Žáci i děti se mnohdy nechovají podle školního řádu a jsou s ním v rozporu. Učitel však nemá adekvátní pravomoci, aby mohl optimálně reagovat na toto nevhodné chování a vyvodit z něj patřičné důsledky. Na druhé straně někteří učitelé mají až neadekvátní požadavky na žáky, což vede následně k jejich přetěžování a přispívá to i k odporu ke škole a riziku vzrůstu nevhodného chování. V důsledku toho nemají mnohdy dostatek času na volnočasové aktivity. Na základě těchto skutečností byl navržen tento cíl, jehož naplněním by mělo dojít ke zlepšení v těchto situacích. Smysluplnost výuky v očích dětí a žáků může vést ke zmírnění jejich možných negativních projevů chování.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (průřezově, slabě) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, středně) <u>Volitelná témata:</u> • Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, silně) • Wellbeing (průřezově, středně)
Indikátory	Počet spokojených vzdělavatelů Počet systémových změn s cílem optimalizovat pravomoci a požadavky vzdělavatele při výuce a tím navýšit počet spokojených vzdělavatelů

Priorita 2	Kompetence a osobnost průvodce vzděláváním
Cíl a popis cíle	2.04 Aplikovat nové formy a metody vzdělávání a hodnocení v rámci výuky Strategický cíl je zaměřen na diferenciaci výuky, oživení výuky novými formami vzdělávání, kterých existuje řada. Aplikací těchto nových vzdělávacích metod by mělo dojít k celkovému oživení mnohdy konzervativního stylu výuky. Z nových forem a metod výuky a hodnocení lze jmenovat např. využití principů a prvků Montessori pedagogiky, Hejného metodu při výuce matematiky, prvky a principy waldorfské pedagogiky, prvky a principy Feuersteinovy metody, využití metody dle D. B. Elkonina, formativní hodnocení, blokovou výuku, učení venku, projektovou výuku, aplikaci nových poznatků z neurovědy ve výuce apod.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (specificky, silně) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, silně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, silně) <u>Volitelná témata:</u> • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, silně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, silně) • Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, silně) • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (průřezově, středně) • Wellbeing (průřezově, středně)
Indikátory	Počet nových forem a metod vzdělávání a hodnocení aplikovaných ve výuce

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce
Cíl a popis cíle	3.01 Usilovat o zlepšení klimatu v prostředí vzdělávacích institucí Cíl je zaměřen na zlepšení atmosféry v prostředí vzdělávacích institucí. Jmenovat lze sociální klima, které mnohdy není v jednotlivých třídách odpovídající, což pak přímo i nepřímo posiluje riziko vzniku sociálně-patologických jevů. Ke zlepšení klimatu ve školách by každopádně přispěl i menší počet žáků/děti v jednotlivých třídách, čímž by narostla šance, že nevhodné prvky chování budou včas objeveny, dále by se tím posílil více individuální přístup a potřeby jednotlivých žáků/děti apod. Jedná se i o zlepšení klimatu mezi různými cílovými skupinami v oblasti vzdělávání, které je mnohdy nevyhovující (interakce rodiče-škola, ředitel-učitelé atd. – blíže viz prioritní oblast rozvoje 4), dále kladení důrazu na hodnotové vzdělávání a respektující komunikaci, podporu prevence šikany a kyberšikany.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, silně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, silně) <u>Volitelná témata:</u> • Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, silně) • Wellbeing (průřezově, středně)
Indikátory	Průměrný počet dětí/žáků připadajících na jednu třídu ve škole Počet aktivit zaměřených na zlepšení klimatu v prostředí škol Počet efektivně využitých třídnických hodin s aplikováním aktivit na zlepšení klimatu Počet škol, kde funguje školní parlament

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce
Cíl a popis cíle	3.02 Zajistit adekvátní podmínky pro potřeby společného vzdělávání Inkluze neboli společné vzdělávání je velmi diskutované téma. Strategický cíl je zaměřen na zajištění takových podmínek, aby nebyla ohrožena kvalita výuky a celý proces mohl postupně nabíhat bezproblémově. Z toho důvodu je nutné zajistit dostatek odborníků pro zajištění různorodých individuálních potřeb jednotlivých dětí a žáků (jak nadaných, tak se speciálními vzdělávacími potřebami), realizovat nezbytná investiční opatření (např. podle potřeby výtahy, bezbariérový přístup apod.) atd. Cílem je vyvážená inkluze.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (specificky, silně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (specificky, silně) <u>Volitelná témata:</u> • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (specificky, středně)
Indikátory	Počet ostatních pedagogických pracovníků (asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, psychologů a dalších odborných pracovníků (např. mentor)) Počet aktivit zrealizovaných pro potřeby dětí/žáků s odlišným mateřským jazykem Počet škol s bezbariérovým přístupem

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce
Cíl a popis cíle	3.03 Podporovat snížení administrativní zátěže týkající se chodu a řízení škol Strategický cíl je zaměřen na zefektivnění chodu škol a dalších vzdělávacích institucí, čemuž by mělo výrazně napomoci odstranění řady administrativních činností, které školy musí v současné době vykonávat. Ředitelé a někteří další zaměstnanci škol jsou pak nuceni trávit množství času vyplňováním různých administrativních lejšter, bez kterých by se školství bezpochyby obešlo. Díky snížení administrativní zátěže by ušetřený čas mohl být využit jinak, např. pro potřeby plánování rozvoje škol. Ke snížení administrativní zátěže může přispět i sdílení dobré praxe v oblasti administrativy mezi vzdělavateli. V tomto ohledu by mohlo napomoci zavedení Středního článku podpory, který řeší snížení administrativní zátěže a převezme část administrativní agendy škol.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, slabě) <u>Volitelná témata:</u> - Wellbeing (průřezově, středně)
Indikátory	Snížena administrativní zátěž ANO/NE Fungující Střední článek podpory ANO/NE

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce
Cíl a popis cíle	3.04 Modernizovat prostředí vzdělávacích institucí a zkvalitnit jejich vybavení Strategický cíl je zaměřen na modernizaci prostředí škol a dalších vzdělávacích institucí. Jedná se především o nahrazení nevyhovujícího vybavení novým (např. nábytek, další vybavení učeben, vybavení tělocvičen, školních jídelen, kluboven apod.), pořízení nových pomůcek do výuky, zkrášlení prostředí chodeb atd. Opomenout nelze ani pořízení zabezpečovacího vybavení, čímž budou budovy, v nichž probíhá vzdělávání, bezpečnější.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> - Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, středně) - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, středně)
Indikátory	Počet vzdělávacích institucí s nově modernizovaným prostředím a zkvalitněným vybavením

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce
Cíl a popis cíle	3.05 Provést nezbytné rekonstrukce škol a dalších vzdělávacích institucí včetně jejich okolí V některých školách a dalších vzdělávacích institucích již rozsáhlé rekonstrukce proběhly, některé naopak řadu rekonstrukcí vyžadují. Jedná se např. zateplení budov včetně výměny oken a oprav fasády, rekonstrukce učeben, školních jídelen, tělocvičen, výměnu rozvodných soustav, rekonstrukci sociálních zařízení, úpravy či rekonstrukci školních zahrad, úpravy či rekonstrukce venkovních hřišť a školních dvorů, vybudování venkovních učeben, rekonstrukce či vybudování učeben polytechnického vzdělávání apod.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, středně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, středně) <u>Volitelná témata:</u> • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně) • Wellbeing (průřezově, středně)
Indikátory	Počet zrealizovaných investičních akcí

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce
Cíl a popis cíle	3.06 Posílit pocit bezpečí a zabezpečení vzdělávacích institucí Smyslem tohoto cíle je podpořit zvýšení pocitu bezpečí ve vzdělávacích institucích a zároveň zajištění jejich zabezpečení po technické stránce. Potřeba zvýšení pocitu bezpečí a zabezpečení vychází jednak z potřeb jednotlivých vzdělávacích institucí a dále také za účelem prevence vůči výskytu situací, které se v minulosti v České republice v souvislosti s nedostatečným zabezpečením odehrály. Z konkrétních bezpečnostních opatření lze jmenovat: • Zabezpečení vchodových dveří proti možnému vniknutí cizích osob • Umístění kamer do vybraných vnitřních i vnějších prostorů v okolí vzdělávací instituce • Zvýšení bezpečnosti prostřednictvím vrátných • Kyberbezpečnost (např. zabezpečené online prostředí školy)
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, středně) <u>Volitelná témata:</u> • Výchova k udržitelnému rozvoji (specificky, silně) • Wellbeing (specificky, silně)
Indikátory	Počet vzdělávacích institucí s realizovaným bezpečnostním opatřením

Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.01 Rozvíjet a posilovat spolupráci mezi školami navzájem Dříve byla nedostatečná spolupráce mezi školami navzájem zmiňována jako jedna ze slabých stránek řešeného území. Dáno to bylo především nevhodně nastaveným systémem financování podle počtu žáků, což se ale již změnilo a naprostá většina vzdělávacích institucí tuto změnu vnímá pozitivně. Zároveň se podařilo již spolupráci mezi školami nastartovat. Účelem strategického cíle je tak postupně nadále rozvíjet a posilovat vzájemnou spolupráci, která může být pro dotyčné subjekty velmi prospěšná. Ať už se jedná o úsporu finančních prostředků, výměnu informací a předávání zkušeností navzájem, lepší využití kapacit školy (jak z pohledu lidských zdrojů, tak z pohledu infrastruktury) apod.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, středně)
Indikátory	Počet spolupracujících škol Počet zrealizovaných společných aktivit mezi školami navzájem

Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.02 Zlepšit a zkvalitnit vzájemnou komunikaci škol a rodičů Vzájemná komunikace představitelů a zaměstnanců škol s rodiči dětí/žáků je velmi důležitá a přispívá k lepšímu klimatu v oblasti školství jako takové a též je nepřímo prospěšná i pro samotné děti/žáky. Z jednání v řešeném území vyplynulo, že spolupráce mezi školou a rodiči není mnohdy ideální a bylo by dobré, kdyby tato spolupráce byla lepší, což je i účelem tohoto strategického cíle. Samotné větší zapojení rodičů do dění ve školách bude jen ku prospěchu věci.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> - Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, středně) - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, středně) <u>Volitelná témata:</u> - Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, středně) - Mediální gramotnost (průřezově, středně)
Indikátory	Počet pravidelně spolupracujících rodičů se vzdělávací institucí Počet aktivit realizovaných na podporu spolupráce rodičů a vzdělávacích institucí

Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.03 Podporovat spolupráci mezi školami, podnikatelskými subjekty a dalšími zaměstnavateli Nedostatečná spolupráce podnikatelských subjektů se školami byla zmiňována jako jeden z problémů v řešeném území. Daný fakt přispívá ke špatné uplatnitelnosti žáků/studentů na trhu práce v regionu. Účelem strategického cíle je tuto situaci změnit a spolupráci mezi školami, podnikatelskými subjekty a dalšími zaměstnavateli zlepšit, což přispěje i k lepší uplatnitelnosti žáků/studentů na trhu práce.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (průřezově, slabě) - Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, slabě) <u>Volitelná témata:</u> - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, středně) - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně) - Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, středně)
Indikátory	Počet realizovaných jednání/informativních schůzek/společně realizovaných akcí a projektů

Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.04 Rozvíjet vztahy a zlepšit komunikační toky mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání Uvedený cíl je průřezový a je zaměřen všeobecně na rozvoj a zlepšení vztahů a komunikačních toků mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání. Tyto komunikační toky nejsou mnohdy na takové úrovni, jako by mohly či měly být. Jako příklad lze zmínit komunikaci zřizovatel-škola, komunikace škol či zřizovatelů s MŠMT, komunikace mezi různými stupni škol v rámci vzdělávacího systému apod.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> - Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, slabě) - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, středně) <u>Volitelná témata:</u> - Mediální gramotnost (průřezově, středně)
Indikátory	Počet realizovaných jednání/informativních schůzek/společně realizovaných akcí a projektů

Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.05 Podporovat a rozvíjet zahraniční spolupráci vzdělávacích institucí a aktérů ve vzdělávání Smyslem tohoto cíle je podpora a rozvoj zahraniční spolupráce vzdělávacích institucí a aktérů ve vzdělávání za účelem sdílení dobré praxe, kvalitativnímu posunu ve výuce, výměně zkušeností a informací apod. Spolupráce mezi příhraničními oblastmi České a Polské republiky v oblasti vzdělávání se již určitým způsobem rozvíjí. Je důležité, aby tento vývoj pokračoval a docházelo i nadále k postupnému rozvoji česko-polské spolupráce v oblasti vzdělávání a školství. Nejedná se však pouze o rozvoj spolupráce v oblasti vzdělávání mezi Českou a Polskou republikou (která by z geografického pohledu měla být nejintenzivnější), ale i se vzdělávacími institucemi a aktéry ve vzdělávání z dalších zahraničních zemí (např. Finsko, Estonsko, Litva, Španělsko, Chorvatsko aj.) např. prostřednictvím programu Erasmus.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, středně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, středně) <u>Volitelná témata:</u> • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, středně) • Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, středně)
Indikátory	Počet realizovaných jednání/informativních schůzek Počet společně realizovaných aktivit za účelem podpory a rozvíjení zahraniční spolupráce vzdělávacích institucí a aktérů ve vzdělávání

Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.06 Podporovat a rozvíjet princip otevřených škol Tento cíl je v úzké provazbě s dalšími cíli uvedenými v rámci této prioritní oblasti rozvoje. Otevřená škola představuje instituci, která je otevřená novým trendům ve vzdělávání, novým metodám vedoucím ke zvyšování kompetencí dětí, žáků, pedagogických pracovníků. Zároveň je tato instituce otevřená a nakloněná pro spolupráci s rodiči dětí a žáků, se zřizovateli, orgány státní správy a všemi dalšími dotčenými subjekty v oblasti formálního a neformálního vzdělávání v území. Cílem je podporovat takové aktivity, jejichž realizace povede k postupnému naplňování vize otevřené školy.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, silně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, silně) <u>Volitelná témata:</u> • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně) • Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně) • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (průřezově, středně)
Indikátory	Počet otevřených škol v území

Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.07 Podporovat proaktivní přístup zřizovatelů ke školám a školským zařízením Strategický cíl je zaměřen na větší aktivitu zřizovatelů vůči svým školám a školským zařízením, která by měla spočívat v podpoře a pomoci v řadě činností, se kterými se školy potýkají. Jedná se o aktivnější přístup a pomoc v řadě specifických oblastí, se kterými školy a školská zařízení potýkají a které nejsou si sami v rámci svého rozpočtu schopni zajistit/zrealizovat/vyřešit. Z konkrétních oblastí lze zmínit např. podporu při zajišťování údržbářských a revizních činnostech, podporu v oblasti právních služeb, podporu společného servisu v oblasti zajištění proškolení na téma BOZP a na téma požární ochrany, podporu s administrací žádostí o dotace apod. Spektrum činností a podpora při jejich zajištění ze strany zřizovatele se bude odvíjet od typu zřizovatele a v případě, kdy je zřizovatelem obec/město, také od velikosti dané obce/města. Měla by být naplněna úměra, čím větší obec/město, tím variabilnější podpora, neboť větší obce/města mají odbory a disponují profesionálním aparátem v řadě zmíněných činností (týká se především města Náchoda a v některých ohledech měst Hronova, Červeného Kostelce, České Skalice a Police nad Metují).
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, silně) <u>Volitelná témata:</u> • Wellbeing (průřezově, středně)
Indikátory	Počet aktivit realizovaných nově s podporou ze strany zřizovatele

Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.08 Klást důraz na rozvoj celoživotního vzdělávání Smyslem tohoto cíle je podpora rozvoje celoživotního vzdělávání, neboť vzdělávací proces nekončí po ukončení školní docházky, nýbrž je důležitý po celý život. V dnešní době je v důsledku neustálých různorodých změn potřebné se vzdělávat průběžně v řadě oblastí (např. finanční gramotnost, rekvalifikace apod.). Zmínit lze dále oblasti typu respektující komunikace, rozvoj jazykových a digitálních kompetencí, kritického myšlení, podporu mediální gramotnosti, kreativního učení, hodnotového vzdělávání apod. Konkrétní možnosti, jak lze potřebnost a důležitost celoživotního vzdělávání více dostat do povědomí osob, je intenzivní osvěta. Ta by měla být aplikována již od útlého věku osob, tj. již v rámci MŠ a ZŠ. Další možnost představuje např. úvaha o vzniku Univerzity třetího věku v Náchodě.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (průřezově, středně) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, středně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, středně) <u>Volitelná témata:</u> • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, silně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně) • Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, silně) • Mediální gramotnost (průřezově, silně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, silně) • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (průřezově, středně)
Indikátory	Počet aktivit za účelem rozvoje celoživotního vzdělávání (např. informační materiály vzniklé za účelem vyšší osvěty v oblasti potřebnosti a důležitosti celoživotního vzdělávání aj.) Existence Univerzity třetího věku v území ANO/NE

Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.09 Rozvíjet mezigenerační vztahy, povědomí o národnostních rozdílech a podporovat vzájemnou spolupráci a toleranci Podpora rozvoje mezigeneračních vztahů, vzájemné komunikace a vzájemného pochopení jak v rodinách samotných, tak ve vzdělávání, je oblastí, které je třeba věnovat pozornost. Zároveň nelze opomenout ani povědomí o národnostních rozdílech. Dále se v současné době stále více objevuje téma genderové identity. Jedná se o vlastní identifikaci člověka k maskulinitě, feminitě, různé kombinaci obou nebo k žádnému z uvedených genderů. Smyslem tohoto cíle je, aby se tato témata dostala více do povědomí a snahou je, aby nedocházelo k „nálepkování“ ať už podle věku a národnosti či genderové identity, ale aby byla podporována tolerance a vzájemná spolupráce.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<u>Povinná témata:</u> • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, středně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, středně) <u>Volitelná témata:</u> • Výchova k udržitelnému rozvoji (specificky, silně) • Mediální gramotnost (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně) • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (průřezově, středně)
Indikátory	Počet uskutečněných aktivit (akce, sdílení dobré praxe, informačních materiálů) za účelem rozvoje vyššího povědomí v tématu mezigenerační provázanosti, národnostních menšin a genderových identit

Tabulka 37: Cíle MAP vs. povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Téma		Strategický cíl	1.01	1.02	1.03	1.04	1.05	1.06	1.07	1.08	1.09	1.10	1.11	2.01	2.02	2.03	2.04
Povinné téma 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí			XX			XXX							XXX		X	XXX
Povinné téma 2	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním		XXX		XX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XX	XX	XXX				XXX
Povinné téma 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů			XX				XX				XX		XXX	XX	XX	XXX
Volitelné téma 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků		XXX	XX	XXX	XXX	XXX				XX	XX	XX	XX			XXX
Volitelné téma 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání				XXX	XXX	XXX						XX	XX			XXX
Volitelné téma 3	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků				XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX		XXX	XX	XX		XXX	XXX
Volitelné téma 4	Mediální gramotnost						XXX						XX	XX			
Volitelné téma 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				X	XX	XXX					XX	XXX	XX			
Volitelné téma 6	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí						XXX						XXX				
Volitelné téma 7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití				XX	XXX	XXX		XXX				XX				XX
Volitelné téma 8	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)		XX			XXX				XXX				XXX	XX	XX	XX

Téma		Strategický cíl	3.01	3.02	3.03	3.04	3.05	3.06	4.01	4.02	4.03	4.04	4.05	4.06	4.07	4.08	4.09
Povinné téma 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí										X					XX	
Povinné téma 2	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním		XXX	XXX		XX	XX	XX	XX	XX	X	X	XX	XXX	XXX	XX	XX
Povinné téma 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů		XXX	XXX	X	XX	XX			XX		XX	XX	XXX		XX	XX
Volitelné téma 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků						XX				XX		XX	XX		XXX	
Volitelné téma 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání						XX				XX			XX		XX	
Volitelné téma 3	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		XXX					XXX		XX	XX		XX	XX		XXX	XXX
Volitelné téma 4	Mediální gramotnost									XX		XX				XXX	XX
Volitelné téma 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka			XX										XX		XXX	XX
Volitelné téma 6	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí																
Volitelné téma 7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití													XX		XX	XX
Volitelné téma 8	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)		XX		XX		XX	XXX							XX		

4 Investiční priority – prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK

V tabulce jsou uvedeny investiční priority, resp. soupis projektových záměrů zpracovaný pro MAP pro ORP Náchod vyjma obcí Borová, Česká Čermná a Nový Hrádek.

Vzhledem k tomu, že všechny aktivity jednotlivých škol zohledňují a respektují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižující selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol, všech se týká poznámka PŘÍLEŽITOST. Z toho důvodu není uváděna u každé jednotlivé aktivity, ale pouze takto souhrnně.

Textovou část Strategického rámce MAP schválil Řídící výbor MAP Náchodsko 4 jako aktuální platnou verzi k 31. říjnu 2025.

Podpis předsedy Řídícího výboru: