



Strategický rámec MAP ORP Turnov do roku 2025

1. Vize

Vzdělávání se nachází v popředí zájmu společnosti i jednotlivců a je považováno za významnou hodnotu.

Region Turnovska poskytuje kvalitní vzdělávání.

Školy, školská zařízení a ostatní organizace působící ve vzdělávání jsou kvalitně materiálně vybaveny.

Ve školách jsou děti a žáci vzděláváni s důrazem na rovnost vzdělávání, je podporováno vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu a těmto dětem a žákům jsou poskytována podpůrná opatření.

Školy, školská zařízení a ostatní organizace působící ve vzdělávání vytvářejí podmínky pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků.

2. Popis zapojení aktérů

Do tvorby Strategického rámce MAP ORP Turnov jsou zapojeny všechny mateřské školy, základní školy a školská zařízení zřizované samosprávnými orgány dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Osloveny byly též další subjekty, podílející se na celoživotním a zájmovém vzdělávání, které chápeme jako nedílnou součást vzdělávání. Strategický rámec MAP schvaluje Řídicí výbor, ve kterém jsou zastoupeni aktéři ve vzdělávání dle postupů zpracování místních akčních plánů – zástupci realizátora projektu, ORP, zřizovatelů, vedení škol, učitelů, vychovatelů školních družin, školních klubů, základních uměleckých škol, zájmového vzdělávání, rodičů, KAP, obcí, které nezřizují školu, MAS působících na území ORP Turnov. Řídicí výbor má schválený Statut a Jednací řád, schází se dle potřeby většinou dvakrát ročně. V letech 2016 až 2018 v MAP I působily 3 pracovní skupiny – pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, které projednávaly podobu Strategického rámce. V roce 2018 bylo v rámci MAP II ustaveno 5 pracovních skupin – 1. pro financování, 2. pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, 3. pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, 4. pro rovné příležitosti a 5. pro zájmové a neformální vzdělávání. Od roku 2022 fungují v rámci MAP III 4 pracovní skupiny, – 1. pro financování, 2. pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, 3. pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, a 4. pro rovné příležitosti. Pracovní skupiny mají schválený jednací řád, schází se 4krát ročně. Strategický rámec mají možnost připomínkovat také starostové všech obcí v rámci regionu ORP Turnov. Vlastní zpracování projektu provádí realizační tým, který je tvořen odbornými a administrativními pracovníky.–Členové realizačního týmu navštívili v červnu 2016 všechny



mateřské školy, základní školy a školská zařízení v ORP Turnov, v návštěvách pokračovali a pokračují i v dalších letech. Realizační tým připravuje ve spolupráci s odborem školství, kultury a sportu Městského úřadu Turnov setkávání ředitelů uvedených škol, kde dochází k předávání informací, vzdělávání, ale i výměně zkušeností. Realizační tým spolupracuje také s Městskou knihovnou Antonína Marka v Turnově a Vzdělávacím centrem Turnov. Pedagogové mají možnost využívat knihovny s odbornou literaturou, která je k dispozici v kanceláři MAP. Investiční priority škol a školských zařízení jsou pravidelně aktualizovány podle potřeby, nejdříve vždy po uplynutí 6 měsíců. Veřejnost je informována prostřednictvím Zpravodajských listů, je zpracován Komunikační plán. Informace o tvorbě MAP pro zájemce a veřejnost jsou též uvedeny na www.mapturnovsko.cz a na facebooku.

3. Popis priorit a cílů

Priorita I. Vytvoření podmínek pro předškolní, základní, zájmové a celoživotní vzdělávání

Cíl 1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Dílčí cíl	Indikátor
1.1 Obnovovat materiálně technické zázemí pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání	počet škol a školských zařízení (dále jen škol) s obnoveným materiálně technickým zázemím
1.2 Podporovat investice do škol a školských zařízení	počet škol, kde byly realizovány investice
1.3 Využívat dotačních programů, grantů a výzev	počet škol, které realizovaly dotační programy, granty a výzvy
1.4 Pořizovat nové knihy, odborné publikace a ucelené řady učebnic a pracovních sešitů	počet škol s novými knihami, publikacemi, učebnicemi a pracovními sešity
1.5 Obnovovat vybavení škol a školských zařízení informačními a komunikačními technologiemi	počet škol s plně funkční ICT
1.6 Postupně umožňovat bezbariérový přístup do škol a školských zařízení PŘÍLEŽITOST¹	počet škol s bezbariérovým přístupem

¹ Podpora rovných příležitostí



Cíl 2. Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Dílčí cíl	Indikátor
2.1 Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech kurikulární reformy, zejména v oblasti klíčových kompetencí, školního klimatu a hodnocení žáků PŘÍLEŽITOST	počet škol, kde bylo realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti
2.2 Rozvíjet kompetence ředitelů škol v oblasti pedagogiky, didaktiky a manažerských dovedností	počet ředitelů, u nichž došlo k rozvoji kompetencí v oblasti pedagogiky, didaktiky a manažerských dovedností
2.3 Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami PŘÍLEŽITOST	počet škol, kde bylo realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti
2.4 Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence včetně specializačního studia pro školní metodiky prevence	počet absolventů specializačního studia
2.5 Podporovat kariérní růst pedagogických pracovníků	počet pracovníků zařazených do kariérních stupňů
2.6 Vzdělávat celé kolektivy pedagogických pracovníků přímo ve školách	počet škol, kde se uskutečnilo vzdělávání celých kolektivů
2.7 Provádět mentoring, supervizi a intervizi pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů PŘÍLEŽITOST	počet škol, kde se uskutečnil mentoring, supervize nebo intervize
2.8 Provádět metodickou, právní a manažerskou podporu ředitelů škol	počet podpořených ředitelů
2.9 Rozvíjet kompetence ředitelů škol a učitelů v hodnocení žáků, v hodnocení učitelů, ve vlastním hodnocení škol a v hodnocení dosahování klíčových kompetencí žáků	počet škol rozvíjejících kompetence ředitelů a učitelů v hodnocení
2.10 Podporovat digitální gramotnost všech pedagogů	počet škol podporujících digitální gramotnost pedagogů



Priorita II. Poskytovat kvalitní vzdělávání

Cíl 3. Zvýšení kvality vzdělávání

Dílčí cíl	Indikátor
3.1 Provádět proměnu obsahu, metod a forem vzdělávání PŘÍLEŽITOST	počet škol, které realizují proměnu obsahu, metod a forem vzdělávání
3.2 Aktualizovat školní vzdělávací programy, učit dle ŠVP a ne dle učebnic PŘÍLEŽITOST	počet škol, které aktualizovaly ŠVP a učí dle ŠVP
3.3 Uplatňovat ve všech ročnících kooperativní a projektové vyučování žáků, komunitní kruhy PŘÍLEŽITOST	počet škol, které uplatňují kooperativní a projektové vyučování žáků, komunitní kruhy
3.4 Provádět vlastní hodnocení školy	počet škol, které provádějí vlastní hodnocení školy
3.5 V hodnocení žáků využívat formativního hodnocení PŘÍLEŽITOST	počet škol, které používají formativní hodnocení žáků
3.6 Vytvářet podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, zadávat speciální úkoly pro nadané a mimořádně nadané žáky PŘÍLEŽITOST	počet škol, které vytvářejí podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
3.7 Poskytovat kariérové poradenství pro žáky PŘÍLEŽITOST	počet škol poskytujících kariérové poradenství
3.8 Provádět vzájemné hospitace mezi učiteli	počet škol, kde se provádějí vzájemné hospitace
3.9 Zamezit přetěžování žáků zbytnými informacemi	počet škol, které zamezily přetěžování žáků zbytnými informacemi
3.10 Provádět systematické hodnocení pedagogických pracovníků	počet škol provádějících systematické hodnocení pedagogických pracovníků
3.11 Vytvářet příznivé klima školy, aby žáci do školy chodili rádi, rozvíjet wellbeing	počet škol, které zadávají dotazníky pro žáky, učitele a rodiče



3.12 Zpracovávat a aktualizovat plány primární prevence	počet škol s plány primární prevence
3.13 Aktualizovat a doplňovat školní řády	počet škol s aktualizovaným školním řádem
3.14 Rozvíjet čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost ČG, MG	počet škol, které podporují čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost
3.15 Rozvíjet kompetence žáků dle Evropského referenčního rámce vycházejícího z Doporučení Rady EU ze dne 22. 5. 2018 ČG, MG	počet škol, které rozvíjejí klíčové kompetence žáků
3.16 Podporovat účast rodilých mluvčích při vzdělávání žáků	počet škol, kde působí rodilý mluvčí



Cíl 4. Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu

Dílčí cíl	Indikátor
4.1 Zpracovávat plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány žáků, provádět kontroly jejich plnění a aktualizace PŘÍLEŽITOST	počet škol s PLPP a IVP
4.2 Spolupracovat s poradenskými pracovišti – PPP a SPC PŘÍLEŽITOST	počet škol s doporučením PPP a SPC
4.3 Uplatňovat podpurná opatření pro děti a žáky se SVP PŘÍLEŽITOST	počet škol uplatňujících podpurná opatření
4.4 Vytvářet pracovní pozice asistentů pedagoga PŘÍLEŽITOST	počet škol, kde pracuje asistent pedagoga
4.5 Vytvářet pracovní pozice školního speciálního pedagoga, školního psychologa, kariérového poradce, školního logopeda PŘÍLEŽITOST	počet škol, kde jsou uvedené pracovní pozice
4.6 Přizpůsobovat a upravovat výstupy a obsah vzdělávání pro žáky se SVP tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků PŘÍLEŽITOST	počet škol, které přizpůsobují a upravují výstupy a obsah vzdělávání pro žáky se SVP
4.7 Upravovat organizaci, hodnocení, formy a metody vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných PŘÍLEŽITOST	počet škol, které upravují organizaci, hodnocení, formy a metody vzdělávání žáků se SVP a žáky nadanými a mimořádně nadanými
4.8 Využívat kompenzační pomůcky, speciální učebnice a speciální učební pomůcky PŘÍLEŽITOST	počet škol, které využívají kompenzační pomůcky, speciální učebnice nebo speciální učební pomůcky
4.9 Zřizovat školní poradenská pracoviště PŘÍLEŽITOST	počet školních poradenských pracovišť
4.10 Získávat prostředky z fondů Evropské unie, dotačních programů a grantů na podporu rovných příležitostí PŘÍLEŽITOST	počet škol, které realizovaly podporu z fondů Evropské unie, dotačních programů a grantů
4.11 Poskytovat vzdělávání ve vhodně upravených prostorách, řešit bezbariérový přístup dětí a žáků PŘÍLEŽITOST	počet škol s vhodně upravenými prostory



4.12 Včas zjišťovat příčiny a řešit náročné chování dětí a žáků PŘÍLEŽITOST	počet škol, které včas zjišťují příčiny a řeší náročné chování žáků
4.13 Zvyšovat individualizaci při vzdělávání žáků na 2. stupni základní školy PŘÍLEŽITOST	počet škol se zvýšenou individualizací vzdělávání žáků na 2. stupni základní školy



Priorita III. Vzájemná spolupráce mezi subjekty podílejícími se na vzdělávání

Cíl 5. Prohloubení spolupráce mezi školami a spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání

Dílčí cíl	Indikátor
5.1 Organizovat schůzky ve formátu učitel – zákonný zástupce – žák (triády)	počet škol, které organizují schůzky ve formátu učitel – zákonný zástupce – žák
5.2 Nabízet aktivity pro zákonné zástupce – společné akce, vzdělávání, dílny PŘÍLEŽITOST	počet škol, které nabízejí společné aktivity pro zákonné zástupce
5.3 Spolupracovat s OSPOD při řešení problémů v rodině i ve škole PŘÍLEŽITOST	počet škol spolupracujících s OSPOD
5.4 Navazovat a rozvíjet mezinárodní spolupráci	počet škol, které realizují mezinárodní spolupráci
5.5 Zainteresovat školské rady na činnosti školy	počet škol, kde je aktivní školská rada
5.6 Podporovat polyfunkční roli školy, zejména v menších obcích	počet polyfunkčních škol
5.7 Spolupracovat při zajištění správy ICT	počet škol spolupracujících při zajištění správy ICT
5.8 Sdílet příklady dobré praxe mezi školami	počet škol, které sdílejí příklady dobré praxe
5.9 Prohlubovat vzájemnou spolupráci mezi MŠ a ZŠ, ZŠ a ZŠ, 1. st. ZŠ a 2.st. ZŠ, ZŠ a SŠ, síťování škol – výměna zkušeností, dokumentů	počet škol, které jsou zapojeny do vzájemné spolupráce mezi školami



Cíl 6. Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

Dílčí cíl	Indikátor
6.1 Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jeho aktivnímu využití	počet škol a dalších organizací, které nabízejí činnosti ve volném čase dětí a mládeže
6.2 Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání	počet škol a dalších organizací, které mají vhodné podmínky pro zájmové a neformální vzdělávání
6.3 Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost	počet aktivit podporujících fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
6.4 Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života	počet žákovských parlamentů obcí
6.5 Rozvíjet celoživotní vzdělávání	počet nabídek celoživotního vzdělávání



Cíle MAP vs. klíčová, průřezová, volitelná a další volitelná témata Postupů MAP III (str.43 až 44)
se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 5	Cíl 6
Klíčové téma 1 Podpora čtenářské gramotnosti	XX	XXX	XXX	XX		
Klíčové téma 2 Podpora matematické gramotnosti	XX	XXX	XXX	XX		
Klíčové téma 3 Rozvoj potenciálu každého žáka		XX	XXX	XXX	X	XX
Klíčové téma 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání		XXX	XX	X		
Průřezové téma 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání		XX	XXX	XXX	X	X
Průřezové téma 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		XXX	XX	XXX		
Průřezové téma 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XX	XXX	XXX	XX		X
Průřezové téma 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání		XXX	XX	XXX		X
Průřezové téma 5 Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ			X	X	XXX	
Volitelné téma 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	X	XXX		X	XX
Volitelné téma 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	X	X	XXX		X	XX
Volitelné téma 3 Kariérové poradenství v základních školách		X	XXX	XX	X	
Další volitelné téma 1 Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků	XX	XXX	XXX	XX		X
Další volitelné téma 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	X	XX	X	XX	X



Další volitelné téma 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		X	XXX		XXX	X
Další volitelné téma 4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		X	X			XX
Další volitelné téma 5 Investice do rozvoje kapacit základních škol	xxx					
Další volitelné téma 6 Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy	X	XX	XX	XX	X	XX



Zkratky:

ČG	Čtenářská gramotnost
EVVO	Environmentální výchova
ICT	Informační a komunikační technologie
IVP	Individuální vzdělávací plán
KAP	Krajský akční plán
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MG	Matematická gramotnost
MŠ	Mateřská škola
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně právní ochrany dětí
PLPP	Plán pedagogické podpory
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
SPC	Speciální pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
STEM	Koncept propojení oborů věda, technologie, strojírenství a matematika
ŠVP	Školní vzdělávací program
ZŠ	Základní škola

V Turnově dne

Mgr. Petra Houšková