

Místní akční plán III pro vzdělávání na území ORP Černošice, č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023104

Korespondenční adresa: J. Štulíka 56, 252 45 Zvole

mobilní telefon: +420 603 402 742, [www.map-orpcernosice.cz](http://www.map-orpcernosice.cz), oficiální e-mail: [map@mas-dolnobrezansko.cz](mailto:map@mas-dolnobrezansko.cz)

# Místní akční plán pro ORP Černošice

Říjen 2023



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
Mládeže a tělovýchovy

## Obsah

<b>1. ÚVOD</b> .....	<b>4</b>
1.1. Vymezení území MAP .....	4
1.2. Popis struktury MAP .....	5
<b>2. MANAŽERSKÝ SOUHRN</b> .....	<b>6</b>
2.1. Shrnutí klíčových problémů .....	6
2.2. Přehled problémových oblastí .....	7
2.3. Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	8
<b>3. ANALYTICKÁ ČÁST</b> .....	<b>9</b>
3.1. Základní informace o řešeném území .....	9
3.2. Přehled strategických dokumentů z oblasti vzdělávání .....	11
3.2.1. Strategie místní .....	11
3.2.2. Strategie krajské a regionální .....	11
3.2.3. Strategie národní .....	12
3.3. Charakteristika školství v řešeném území .....	12
3.3.1. Základní data .....	12
3.3.2. Předškolní vzdělávání .....	12
3.3.3. Základní vzdělávání .....	15
3.3.4. ZUŠ .....	17
3.3.5. Neformální vzdělávání .....	18
3.3.6. Investice do školských zařízení .....	22
3.3.7. Dopravní dostupnost škol .....	23
3.3.8. Sociální situace .....	23
3.3.9. Uplatnění absolventů ZŠ .....	24
3.4. Specifická část analýzy .....	25
3.4.1. Témata MAP v řešeném území .....	25
3.4.2. SWOT analýza školství .....	36
3.4.3. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	37
3.4.4. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	39
3.5. Východiska pro strategickou část .....	40
3.5.1. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	42
3.5.2. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje a povinných opatření v řešeném území	42
<b>4. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT DO ROKU 2025</b>	<b>50</b>
4.1. Vize 2025 .....	50
4.2. Popis zapojení aktérů .....	50
4.2.1. Region Dolnobřežanko – Jílovsko .....	50
4.2.2. Region Jihozápad .....	50
4.2.3. Region Roztocko-Hostivicko .....	51
4.2.4. Region Mníšecko-Černošicko .....	51



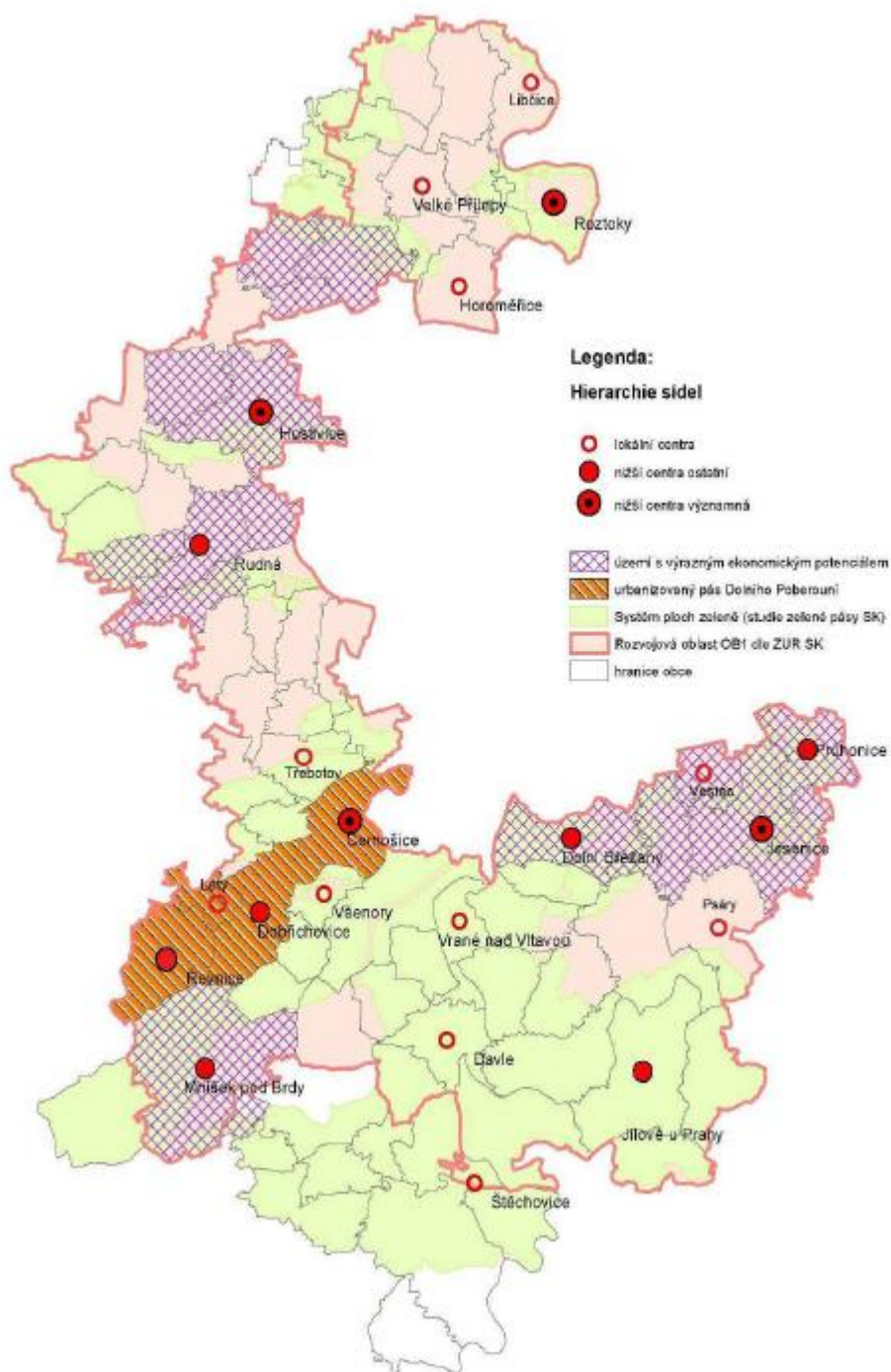
<b>4.3. Popis priorit a cílů .....</b>	<b>52</b>
4.3.1. Priority .....	52
4.3.2. Cíle a indikátory .....	54
4.3.3. Témata MAP v řešeném území .....	56
4.3.4. Opatření a aktivity naplňující cíle a priority ze SR (rámcově).....	66
4.3.5. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK,.....	74
<b>5. RÁMCOVÝ AKČNÍ PLÁN NA OBDOBÍ 2023-2025 .....</b>	<b>77</b>
5.1. Akční plán na rok 2023 .....	87
5.2. Akční plán na rok 2024 .....	90
5.3. Akční plán na rok 2025 .....	102
<b>6. SEZNAM PŘÍLOH .....</b>	<b>114</b>

# 1. Úvod

## 1.1. Vymezení území MAP

Místní akční plán je zpracován pro území obce s rozšířenou působností Černošice, které je identické s bývalým okresem Praha- západ. Vymezení s vyznačením sídelní struktury je na následujícím obrázku.

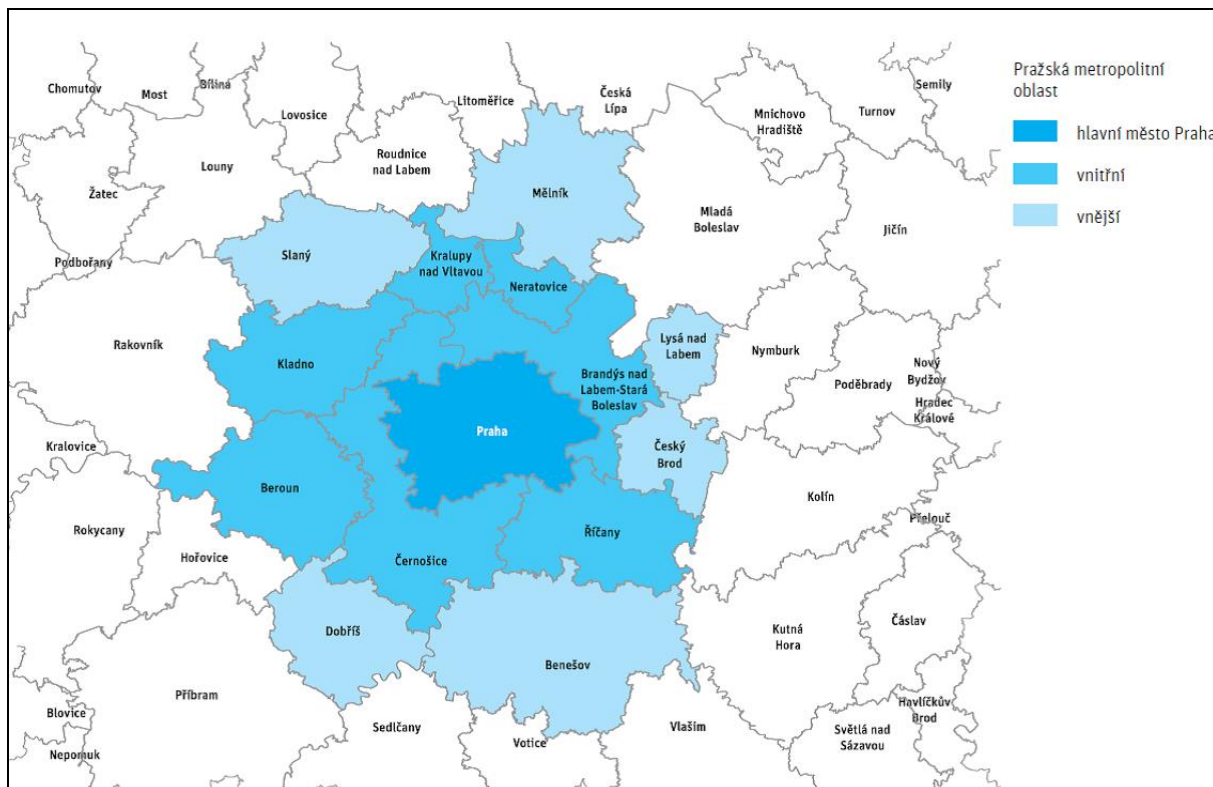
Obrázek č. 1: Sídelní struktura ORP Černošice



Zdroj: ÚAP Černošice 2014

Druhý obrázek ukazuje vymezení ORP Černošice v kontextu Pražské metropolitní oblasti (PMO). Území ORP Černošice patří do vnitřní částí PMO, těsný vztah s hlavním městem je jednou z nejvýraznějších charakteristik ORP Černošice.

**Obrázek č. 2: Pozice ORP Černošice v Pražské metropolitní oblasti**



Zdroj: [https://rsk-sk.cz/pix/ITI\\_PMO\\_vymezeni\\_uzemi.png](https://rsk-sk.cz/pix/ITI_PMO_vymezeni_uzemi.png)

## 1.2. Popis struktury MAP

Místní akční plán je souhrnný dokument zahrnující několik částí. Obsahuje analytickou část (zejména metaanalýza stávajících dokumentů, analýza vyvolaná plánováním specifických témat, zjišťování a analýza problémů za široké účasti cílových skupin), strategický rámec MAP a akční plán MAP (roční plán aktivit).

Strategická část (Strategický rámec MAP) je důsledně tvořena s maximálním zapojením cílových skupin vzdělávání v regionu. Strategický rámec MAP vychází z priorit stanovených na základě SWOT-3 analýzy pro každou z povinných oblastí, analýz problémů, které vyplynuly nejen z analytické části existujících strategických dokumentů ke vzdělávání v regionu, ale zejména z pečlivé a široké analýzy problémů vzdělávání v regionu za účasti všech klíčových zájmových skupin (rodiče, učitelé, lídři, ředitelé, vzdělávací subjekty, zřizovatelé), které byly identifikovány, a byla maximálně vyvinuta snaha o jejich zapojení. Strategický rámec MAP je dokument, který je vytvořen s nejvyšší možnou mírou zapojování cílových skupin a aktérů, s ohledem na data a výstupy dotazníků a vlastních šetření. Strategický rámec MAP definuje vizi, priority a cíle rozvoje vzdělávání dle všeobecné struktury metody strategického plánování.

## 2. Manažerský souhrn

ORP Černošice je atypickým územím, se zcela ojedinělými charakteristikami danými jeho sousedstvím s hlavním městem a demografickými a migračními trendy posledních dvou desetiletí. Tyto specifické rysy území se promítají do současných celorepublikových trendů (extrémně nízká nezaměstnanost, nedostatek zájemců o učitelskou profesi) a vytvářejí mimořádně komplikované podmínky pro školská zařízení v sousedství Prahy. Místní akční plán pro území ORP Černošice se snaží přispívat k jejich zlepšení.

### 2.1. Shrnutí klíčových problémů

MAP pro území ORP Černošice definoval tyto klíčové problémy:

- Nedostatečná kapacita mateřských a základních škol (včetně družin, tělocvičen, hřišť a jídelen) a dalších školských zařízení (ZUŠ, psychologické poradny a centra, volnočasová zařízení podílející se na předškolním a základním vzdělávání, školní zahrady jako výukový prvek). Tento deficit je nerovnoměrný v území a je silně závislý na lokálních aktivitách developerů. Problém je stále akutní, je řešen se zpožděním a vytváří extrémní tlak na zřizovatele školských zařízení. Soukromé aktivity jsou jen malým doplňkem, který částečně pomáhá v kapacitě.
- Nedostatek pedagogů souvisí s rychle rostoucí kapacitou školských zařízení i s celkově stále malým zájmem o náročnou učitelskou profesi. Negativně působí i konkurenční tlak „bohatých“ pražských škol a dopravní dostupnost některých škol v ORP (zejména na její periferii). Extrémní je nedostatek v některých specializacích (matematika, fyzika, cizí jazyky). Současná role škol ve vzdělávání a různorodost potřeb dětí a žáků vytváří potřebu mnoha dalších pedagogických pracovníků (asistenti pedagoga, psychologové, speciální pedagogové apod.), tito pracovníci na trhu práce jsou jen omezeně k dispozici. Klíčová je podpora ředitelů škol jako leaderů vzdělávání, bez kterých to nejde. Dlouhodobě klesá zájem o vykonávání náročné pozice ředitele školy.
- V předškolním vzdělávání je kromě vysokého počtu dětí ve třídách také narůstající nedostatečná připravenost dětí na MŠ (samostatnost, logopedické nedostatky, manuální nešikovnost, základní hygienické a společenské návyky aj.). Zejména logopedické nedostatky o častá neochota rodičů k řešení s sebou nesou problémy i při přechodu na základní školu. V MŠ ale i v ZŠ tak narůstá počet dětí a žáků se specifickými potřebami a děti a žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Struktura evropských dotací (alespoň v minulých letech) „nahrává“ vybavení základních škol v klíčových kompetencích a posilování kapacit mateřských škol a posilování rozmanitých forem a metod ve vzdělávání. Přesto je vybavení základních škol v mnoha ohledech nedostatečné. Je nutná pravidelná obměna ICT, posilování konektivity nejen uvnitř škol, ale takto v celé obci, což s sebou nese vysokou finanční zátěž pro zřizovatele. Navíc finanční zdroje jsou v tomto programovém období omezené i vzhledem k tomu, že Středočeský kraj je již zařazen do přechodového regionu, tedy s vyšší mírou spoluúčasti a celkovou nižší alokací prostředků, což vytváří větší tlak na rozpočty jednotlivých obcí. Potřebné navýšování kapacit základních škol není možné financovat z evropských dotací a národní zdroje jsou velmi omezené.
- Nedostatečné a problematické je také personální zajištění škol pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Poměrně vysoké procento pedagogů nemá potřebnou

kvalifikaci. Velmi obtížné je zajištění aprobovaných pedagogů, zejména matematici, fyzikáři, učitelé jazyků, ICT aj. Řádné osvojení klíčových kompetencí se v některých školách potkává s výzvami integrace vysokého počtu dětí s odlišným mateřským jazykem a speciálními vzdělávacími potřebami.

- Specifická poloha území a struktura jeho obyvatel se promítají do výchovy dětí a žáků. Mimořádně vysoký je podíl dětí a žáků s jiným rodným jazykem než českým, a to i z neevropských zemí, se zemí s jinými kulturními tradicemi a zvyky. Problémem je i „totální“ zaměstnanost rodičů, jejich malé časové možnosti i nepřiměřené nároky některých rodičů na vzdělávací proces. „Společná výchova“ proto musí zahrnout i další aktéry podílející se na vzdělávání dětí a jejich kapacity.

## 2.2.Přehled problémových oblastí

Problém	Popis
Kapacita školských zařízení	I po vybudování několika nových páteřních škol v posledních letech (Psáry, Zdiměřice) a posílení kapacity stávajících (např. Rudná, Roztoky, Mníšek) je situace s kapacitou škol kritická. Chybí místa zejména na druhých stupních ZŠ. V některých částech je stále napjatá i kapacita MŠ, začíná se však opět i projevovat v místech, kde byla kapacita MŠ navýšena v minulých několika letech (např. Dolní Břežany, Psáry).
Odborné učebny a polytechnické vzdělávání	Chybí na velkém počtu škol, v podstatě všude, kde je kapacita vyčerpána /na hraně a z odborných učeben se stávají kmenové třídy. Problematická je i pravidelná obměna ICT, posilování konektivity nejen uvnitř škol, ale také v celé obci. V důsledku tohoto přetrvávají problémy v rozvoji polytechnického vzdělávání na mnoha školách.
Kapacity doprovodné infrastruktury	Nedostatečné kapacity v závislosti na zvyšující počet dětí a žáků bez odpovídajícího posílení družin, jídelen a tělocvičen, ZUŠ. Naráží se jak na prostorovou nedostatečnost, tak na kvalitu vybavení.
Podnětné vnitřní a vnější prostředí	Nejčastěji jsou pro úpravy zmiňovány zahrady u mateřských a základních škol. Souvisí i s manuální a pohybovou zručností dětí, která je často žalostná. Na základních školách zase s používáním zahrad pro badatelsky orientované učení. Dále je to celá oblast dalších vhodných prostorů ve školách - např. relaxační a čtecí koutky a jejich vybavení. V neposlední řadě je zde souvislost s well-beingem žáků a dětí.
ZUŠ	Navyšování kapacity naráží často na technické možnosti budov i na kapacitní naplněnost v ZŠ, problémem je i nedostatek materiálního vybavení, zejména kvalitní hudební nástroje, prostory pro společné zkoušení a vystupování. Investice do rozšiřování prostor jsou pro zřizovatele velmi finančně nákladné. I ZUŠ se potýkají s pokrytí výuky pedagogy.
Knihovny a nízkoprahová centra, SVČ	Nedostatečné kapacity nebo morálně zastaralé budovy a vybavení. Nízkoprahová centra v podstatě zcela chybí, SVČ jen v určité části území. Omezená je nabídka zejména pro žáky 2. st ZŠ.
Nedostatek pedagogů a	Nedostatek pedagogů a asistentů se prohlubuje, chybí nabídka, Praha je silnou konkurencí. Nedostatek je v podstatě na všech úrovních škol,

asistentů, lidských zdrojů	<p>dále se prohlubuje v některých předmětech druhého stupně (matematika, fyzika, jazyky včetně čj), problém je v získávání kvalitních a aprobovaných pedagogů ale i odborných pozic - psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, logoped. Chybí motivace a podpůrné programy (mobilita, bydlení), zvyšuje se náročnost práce. Problém přetrvává navzdory výrazně zlepšenému odměňování pedagogů v posledních několika letech.</p> <p>Další výzvou pro školy je i obsazování nepedagogických / provozních pozic, které škola ke svému fungování potřebuje.</p> <p>Klíčová zůstává podpora ředitelů škol jako leaderů vzdělávání, bez kterých to nejde. Dlouhodobě klesá zájem o vykonávání náročné pozice ředitele školy, jak je dlouhodobě vidět na počtu uchazečů ve výběrových řízeních na tyto pozice vyhledávaných zřizovateli škol.</p> <p>Prohubuje se nedostatek lidí pro realizaci volnočasových aktivit pro děti a žáky.</p>
Komunikační schopnosti dětí	<p>Obecně je pedagogicky zjišťována špatná slovní a jazyková připravenost dětí při nástupu do základní školy, narůstající počet logopedických vad i opožděného vývoje řeči. Samostatnou kapitolou je narůstající počet dějí s OMJ a jejich specifické potřeby v souvislosti s odlišným mateřským jazykem a začlenění se do českých škol</p>
Přechody mezi stupni škol	<p>Je potřeba věnovat více podpory při přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ, mezi 1. a 2. stupněm ZŠ a mezi přechodem ze ZŠ na střední školu. Pro dítě/žáka i rodinu jsou to často důležité milníky, které s sebou nesou zvýšené nároky jak na dítě/žáka, tak na rodinu. S přechodem na SŠ souvisí i podpora kariérového poradenství na školách. Přechody kladou více nároků na kvalitní a prohlubující se spolupráci mezi školami i uvnitř jednotlivých škol.</p>
Rozvoj klíčových kompetencí u dětí a žáků	<p>Prioritou zůstává nadále rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, polytechniky, digitálních kompetencí. I když dle výsledků šetření ČŠI v těchto oblastech nezaostává za průměrem, nicméně potenciál území je vyšší. Výzvou v nadcházejících letech bude pro školy implementace chystané změny RVP ZV a aktuální začlenění digitálních kompetencí do ŠVP škol. Vzhledem ke specifickým území a jeho suburbanizačním procesům, je třeba věnovat pozornost budování vztahu k místu, v němž žáci a jejich rodiny žijí.</p>
Vzájemná spolupráce	<p>Na úrovni vedení škole je spolupráce na většině území již ukotvena a funkční, stále zůstává výzvou posunout spolupráce na úroveň pedagogů (kolegiální, metodická podpora, sdílení zkušeností a dobré praxe)</p>

### 2.3. Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Prioritní oblasti rozvoje reagují na klíčové problémy:

1. Kapacita základních a mateřských škol, doprovodné infrastruktury
2. Zajištění kvalifikovaných pedagogů pro základní, předškolní a neformální vzdělávání
3. Usnadnění přechodů mezi stupni škol
4. Pestré a přitažlivé formy rozvoje klíčových kompetencí
5. Společné vzdělávání

Podrobně jsou tyto priority popsány ve strategické části dokumentu.



### 3. Analytická část

#### 3.1. Základní informace o řešeném území

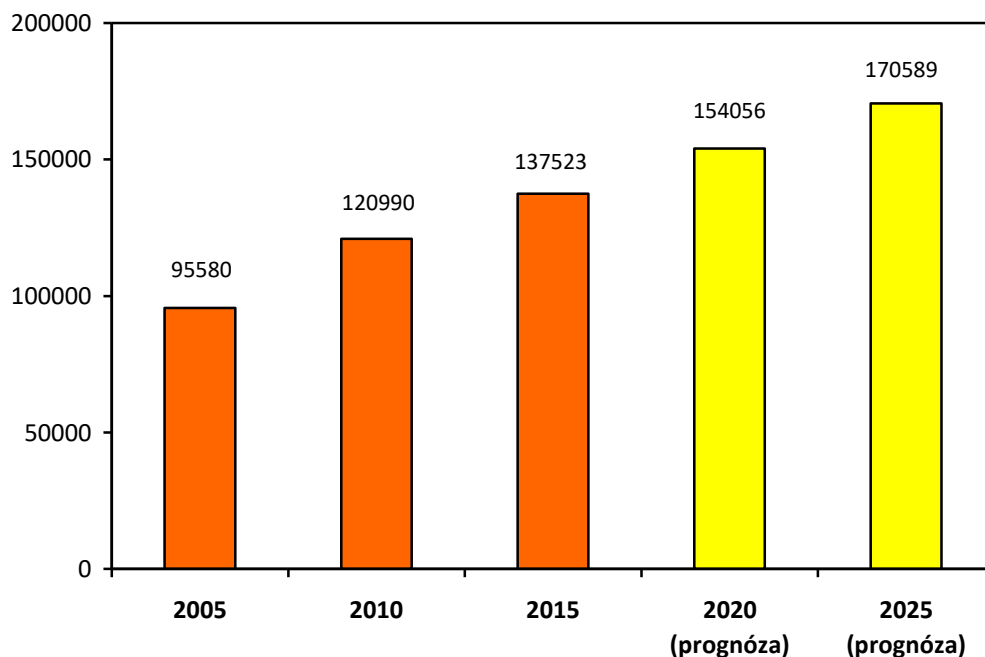
ORP Černošice je podle rozlohy (580,64 km<sup>2</sup>) až 7. největším v pořadí ORP Středočeského kraje, počtem obyvatel (téměř 153 000) je však nejlidnatějším.

Správní obvod je tvořen 79 obcemi, z nichž 10 (Černošice, Dobřichovice, Hostivice, Jílové u Prahy, Libčice nad Vltavou, Mníšek pod Brdy, Roztoky, Rudná, Řevnice a Jesenice) mají statut města. Území pro MAP ORP Černošice je rozšířeno a schváleno RSK o další 2 obce z ORP Beroun – Mezouň a Vysoký Újezd, Průhonice jsou součástí MAP ORP Říčany.

Řešené území má velmi těsné dopravní, hospodářské a společenské vazby na hlavní město. Převážná část území MAP ORP Černošice je zařazena do rozvojové oblasti Prahy. Tato oblast prošla v uplynulých dvou desetiletích výraznou proměnou v důsledku intenzivní zástavby a tlak na další růst zastavěných ploch trvá i v současnosti. Proměna zasáhla razantním způsobem do struktury sídel i okolní krajiny. Identita venkovské krajiny byla v řadě případů narušena a počet obyvatel některých obcí a měst se zněkolikanásobil.

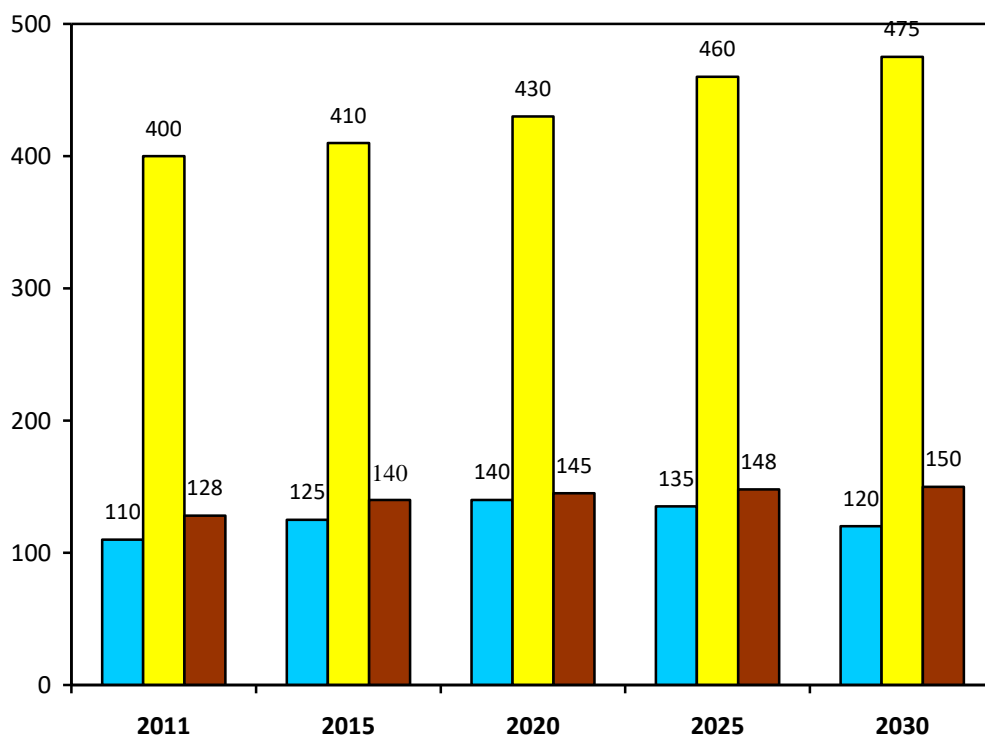
Území MAP ORP Černošice je atypickou oblastí nejen proto, že tvoří geograficky velmi protáhlý prstenec kolem hlavního města, ale také proto, že nemá žádné vlastní větší centrum. Roli lokálních center plní několik měst s necelými 10 000 obyvateli (Roztoky, Hostivice, Černošice, Jesenice) a několik menších měst (Jílové u Prahy, Mníšek pod Brdy, Řevnice). Situaci komplikuje i rozdílná dopravní dostupnost (například špatně po silnici dopravně přístupné Roztoky nemají přirozenou spádovou funkci, spádovost k Praze plní spíše lépe dopravně situované rychle rostoucí obce Horoměřice a Velké Přílepy).

**Graf č. 1: Vývoj populace v ORP Černošice od roku 2005 a prognóza do roku 2025**



Zdroj: ORP Černošice, data 2005-2015 k 31. 12. daného roku

**Graf č. 2: Obyvatelstvo podle základních věkových skupin 2011-2030 v suburbánní zóně Prahy, střední varianta**



Zdroj: Prognóza demografického vývoje suburbánní zóny Prahy na období 2012-2030

Podle demografických prognóz mělo být období do roku 2020 z pohledu kapacit mateřských a základních škol nejobtížnější, pak měl již počet obyvatel mladších 15 let postupně klesat. Zatím se však tento trend v území neprojevuje a tlak na kapacity škol přetrvává i roste, v roce 2022 také v souvislosti s vlnou uprchlíků z Ukrajiny.

*„Při detailnějším pohledu do výsledků prognózy zjistíme, že do letošního roku měl reálně růst počet dětí ve věku 3–5 let a dosáhnout asi o 10 % vyšší hodnoty než na konci roku 2011. V dalších letech, a to až do roku 2030, by však měl počet dětí v předškolním věku v suburbánní zóně Prahy klesat. Výsledná hodnota by měla přitom být zhruba o 20 % nižší než hodnota výchozí. V absolutním vyjádření tyto změny znamenají vzestup početního stavu dětí ve věku docházky do mateřské školy z přibližně 26,2 tis. na 28,7 tis. a jeho následný pokles k hranici 21 tis. dětí.“*

Odkaz:

Burcin, B., Kučera, T., Pospíšilová, L., Špačková, P., Ouředníček, M.: Prognóza demografického vývoje suburbánní zóny Prahy na období 2012-2030, Univerzita Karlova Praha, Přírodovědecká fakulta, Urbánní a regionální laboratoř & obec Dolní Břežany, Praha 2013.

Analyzovaná oblast zahrnuje území 11 ORP: Brandýs nad Labem - Stará Boleslav, Černošice, Říčany, Benešov, Dobříš, Beroun, Kralupy nad Vltavou, Neratovice, Lysá nad Labem, Český Brod a Kladno.

## 3.2. Přehled strategických dokumentů z oblasti vzdělávání

### 3.2.1. Strategie místní

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje  
SCLLD MAS Dolnobřežansko, SCLLD Přemyslovské střední Čechy o.p.s., SCLLD MAS Jihozápad, SCLLD Posázaví, SCLLD MAS Brdy-Vltava, SCLLD MAS Rozvoj Kladenska, SCLLD MAS Hřeben, SCLLD MAS Karlštejsko

### 3.2.2. Strategie krajské a regionální

Strategie připravená pro SMO (Strategie území správního obvodu ORP v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravní obslužnosti a infrastruktury) - 2015-2024

Dostupnost: <https://www.map-orpcernosice.cz/wp-content/uploads/2016/05/%C4%8Cernosice.pdf>

Dlouhodobý záměr kraje v regionálním školství 2020-2024

Dostupnost: [https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2021/02/DZ\\_Stredocesky-kraj\\_2020-2024.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2021/02/DZ_Stredocesky-kraj_2020-2024.pdf)

#### **Základní záměry Středočeského kraje v oblasti předškolního a základního vzdělávání:**

Předškolní vzdělávání

- podpora zajištění dostatečné kapacity mateřských škol v návaznosti na demografický vývoj
- podporovat zkvalitnění předškolního vzdělávání
- podporovat rovný přístup k předškolnímu vzdělávání

Základní školy

- podpora zajištění dostatečné kapacity ZŠ v návaznosti na demografický vývoj
- podpora zkvalitnění základního vzdělávání
- podpora rovného přístupu k základnímu vzdělávání včetně nadaných žáků

Základní umělecké školy

- podpora snižování disparit v dostupnosti základního uměleckého vzdělávání s ohledem na demografický vývoj
- podpora zkvalitnění základního uměleckého vzdělávání

Strategie rozvoje sítě škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem a jejich vzdělávací nabídky do roku 2030+

Dostupnost: <https://kr-stredocesky.cz/web/skolstvi/strategie-rozvoje-site-skol>

- Dlouhodobý proces optimalizace všech typů škol a školských zařízení, které SČ zřizuje a jejich celkové vzdělávací nabídky
- Vznik regionálních vzdělávacích center (multioborové / polyfunkční školy)
- Gymnaziální vzdělávání v odpovídající kapacitě na úrovni každého okresu
- Podpora oborů vzdělávání lyceálního typu
- Racionální velikosti organizace odpovídající principům 3E

### 3.2.3. Strategie národní

Dlouhodobý záměr ve vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR –  
Dostupnost: [https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2021/02/DZ\\_CR\\_2019-2023\\_material\\_final\\_web.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2021/02/DZ_CR_2019-2023_material_final_web.pdf)

Strategie 2030+

Dostupnost: <https://www.edu.cz/strategie-msmt/strategie-vzdelavaci-politiky-cr-do-roku-2030/>

## 3.3. Charakteristika školství v řešeném území

### 3.3.1. Základní data

ORP Černošice je s téměř 153 tisíci obyvateli na prvním místě v pořadí středočeských ORP a průměrným věkem kolem 38 let patří celorepublikově k nejmladším. Tomu odpovídá i vysoký počet zařízení pro základní a předškolní vzdělávání, v ORP působí k 30. 9. 2021 celkem 58 ZŠ (celkem 15 325 žáků) a 77 MŠ (celkem 6 216 dětí) veřejných i soukromých zřizovatelů.

Tabulka č. 1: Předškolní, základní a střední vzdělávání v ORP Černošice

<b>Počet obcí v ORP Černošice</b>	79
<b>Počet ZŠ celkem</b>	57
<b>Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň</b>	32
- z toho soukromých	2
- z toho ZŠ speciální	2
- z toho 1 Diagnostický ústav se školou	1
<b>Počet ZŠ – jen 1. stupeň</b>	25
- z toho soukromých	6
<b>Počet MŠ</b>	86
- z toho soukromých	16
<b>Gymnázia</b>	3
- z toho soukromých	2
<b>Střední odborná učiliště</b>	1
<b>Počet ZUŠ</b>	11
<b>Počet SVC, DDM</b>	5
- z toho soukromých nebo církevních	3

Zdroj: *Rejstřík škol MŠMT, 30. 9. 2023, včetně obcí Mezouň a Vysoký Újezd*

### 3.3.2. Předškolní vzdělávání

V první tabulce je celkový přehled mateřských škol zřizovaných obcí podle zřizovatelů, tzn., že ve větších obcích je v řádcích sloučeno více mateřských škol spadajících pod jednu obec, jednoho zřizovatele. Všechny tyto mateřské školy jsou zapsány v rejstříku škol na MŠMT.

Tabulka č. 2: Přehled zřizovatelů (obcí) mateřských škol v ORP Černošice s počty dětí k 30. 9. 2022

<b>Kód LAU 2 zřizovatele</b>	<b>Název LAU 2 zřizovatele</b>	<b>Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2022</b>	<b>Kapacita MŠ</b>
539139	Černošice	264	(4MŠ) 284
599735	Březová - Oleško	43	48
532215	Červený Újezd	58	61
539155	Čisovice	52	52
539163	Davle	108	108
539171	Dobrovíz	58	60
539198	Dobřichovice	147	157
539210	Dolní Břežany	155	168
531146	Drahelčice	71	72
539228	Holubice	78	84
539236	Horoměřice	213	218
539244	Hostivice	341	350
539252	Hradištko	70	73
539261	Hvozdnice	38	38
539295	Chrástany	43	45
539309	Chýně	238	241
539317	Jeneč	47	50
539325	Jesenice	302	(2MŠ) 340
539333	Jílové u Prahy	225	236
539341	Jíloviště	27	28
539350	Jinočany	123	124
539368	Kamenný Přívoz	43	45
571211	Klínec	27	28
539384	Kněževes	40	49
539392	Kosoř	23	25
539406	Lety	96	101
539414	Libčice nad Vltavou	138	145
539422	Libeň	64	66
571326	Lichoceves	35	42
539457	Líšnice	55	56
531537	Mezouň	24	24
539490	Měchenice	24	25
540765	Mníšek pod Brdy	226	(2MŠ) 237
531618	Nučice	90	90
539503	Ohrobec	49	49
539511	Okrouhlo	29	30
539520	Ořech	40	40
539562	Pohoří	20	20
539546	Petrov (od 1. 9. 2023)		25
539597	Psáry	137	140
532789	Ptice	35	45
539627	Roztoky	359	(3MŠ) 401
531723	Rudná	188	200
539643	Řevnice	90	90
539651	Řitka	51	52
539660	Slapy	42	43
539708	Středokluky	59	63
539732	Štěchovice	72	78
531821	Tachlovice	44	46

539759	Třebotov	73	75
539767	Tuchoměřice	60	60
539775	Tursko	40	44
571351	Úholičky	42	47
532991	Úhonice	33	37
539805	Únětice	49	58
539813	Velké Přílepy	145	150
513458	Vestec	123	140
539848	Vrané nad Vltavou	101	140
539856	Všenory	55	56
531961	Vysoký Újezd	44	100
539872	Zbuzany	51	56
539881	Zlatníky-Hodkovice	45	46
539902	Zvole	92	100
<b>Celkem</b>		<b>5754</b>	<b>6201</b>

*Zdroj: vlastní šetření, výkazy*

Druhá tabulka rekapituluje soukromé mateřské školy v ORP Černošice. S výjimkou Sunny Canadian International School v Jesenici (což je MŠ, ZŠ a střední škola) a MŠ Bambinárium a Lesní MŠ Na dvorečku v Černošicích jde většinou o zařízení s omezenou kapacitou. Počet soukromých mateřských škol nadále roste, vznikají různé alternativní projekty (komunitní školky, soukromé školky nezapsané do rejstříku škol a od září 2016 pak i dětské skupiny apod.). Řada původně komunitních projektů se postupně zapisovala do rejstříku škol a vstupovala tak do státního vzdělávacího systému (např. Skřítek Pohádka, Na Dvorečku, Zvoneček...)

**Tabulka č. 32: Soukromé MŠ (zapsané v rejstříku škol) v ORP Černošice (školní rok 2023/24)**

Název školy	Působí v obci	/Kapacita MŠ
MŠ Ottománek	Černošice	25
ZŠ a lesní MŠ Na dvorečku	Černošice	56
SŠ, ZŠ a MŠ da Vinci	Dolní Břežany	48
MŠ Fiček s.r.o.	Hostivice	24
MŠ Směrovka	Hostivice	34
U Koníka s.r.o.	Chýně	20
Little England Academy MŠ a ZŠ s.r.o.	Úholičky	19
Sunny Canadian International School	Jesenice	164
Lesní mateřská škola Liskáček	Jílové u Prahy	15
Soukromá MŠ Zvoneček	Karlík	31
MŠ Bambinárium	Řevnice	72
MŠ a ZŠ Easy Speak, z.ú.	Řitka	22
MŠ Sportík	Velké Přílepy, Horoměřice	30
Mateřská škola Veselý domeček s.r.o	Velké Přílepy	20
MŠ Akimova školička	Zvole u Prahy	20
Skřítek Pohádka	Zvole u Prahy	21
<b>Celkem</b>		<b>621</b>

*Zdroj: rejstřík MŠMT*

### Růst počtu dětí a využití kapacity MŠ

Z diskusí s řediteli škola a zřizovateli víme, že i po navyšování kapacit MŠ v minulých letech z IROP je kapacita školek nyní prakticky opět naplněna. V mateřských školách ORP Černošice je umístěn jen malý počet dětí ve věku do tří let.

Ve veřejných mateřských školách bylo ve školním roce 2022/2023 umístěno celkem 5 754 dětí, ve školním roce 2023/2024 k 30.9 byl počet 5 732 dětí.

Pro školní rok 2023 /2024 byla otevřena nová MŠ v obci Petrov s kapacitou 25 dětí. Plánují se výstavby pro navýšení kapacit MŠ například v obcích Jesenice / Horní Jirčany, Dolní Břežany, Chýně, Drahelčice, Mníšku pod Brdy, Statenice a dalších (viz investiční záměry).

### 3.3.3. Základní vzdělávání

Přehled obcí se základními školami, kde zřizovatelem je obec, je v následující tabulce. Na území se dále nachází Dětský domov se školou a středisko výchovné péče (Dobřichovice), jehož zřizovatelem je MŠMT a jedna základní škola speciální zřizovaná krajem (Laguna Psáry). V území ORP začalo v posledních letech fungovat také několik komunitních škol, které sdružují žáky s individuálním domácím vzděláváním.

**Tabulka č. 43: Přehled zřizovatelů základních škol zřizovaných obcí v ORP Černošice s počty dětí k 30. 9. 2020 a k 30. 9. 2021**

Název LAU 2 zřizovatele	Žáci v běžných třídách ZŠ (k 30. 9. 2020)	Žáci ve speciálních třídách ZŠ (k 30. 9. 2020)	Žáci v ZŠ celkem (k 30. 9. 2020)	Žáků v ZŠ celkem (k 30. 9. 2021)	Žáků v ZŠ celkem (k 30. 9. 2022)	Rejstříková kapacita
Černošice	897	0	897	909	960	1020
Čisovice	83	0	83	86	92	125
Davle	451	0	451	456	482	480
Dobřichovice	613	9	613	647	682	740
Dolní Břežany	599	0	599	609	642	702
Drahelčice (od 1. 9. 2023)					x	50
Horoměřice	448	0	448	480	524	530
Hostivice	789	0	789	815	885	870
Hradištko	355	0	355	404	386	430
Chrást'any	68	0	68	69	80	90
Chýně	451	0	451	510	557	646
Jeneč	86	0	86	72	81	120
Jesenice	925	0	925	767	768	854
Jesenice/ Zdiměřice	xx		xx	301	410	540
Jílové u Prahy	678	0	678	665	734	800
Jinočany	212	0	212	254	259	300
Kamenný Přívoz	68	0	68	67	80	80
Kosoř	39	0	39	35	37	48
Lety (od 1. 9. 2022)	xx		xx	xx	51	125
Libčice nad Vltavou	334	0	334	347	373	540
Lichoceves	19		19	22	25	48

Líšnice	87	0	87	94	95	100
Mníšek pod Brdy	860	0	860	943	972	975
Mníšek pod Brdy (spec)	0	34	34	32	36	35 +15
Nučice	310	0	310	313	338	450
Ohrobec	90	0	90	83	96	127
Ořech	72	0	72	65	74	100
Psáry (spec)	0	23	23	24	x	27
Psáry	332	0	332	367	397	540
Roztoky	924	0	924	944	1004	1025
Rudná	832	0	832	852	888	900
Rudná	60	0	60	71	80	80
Řevnice	655	0	655	678	683	705
Slapy	81	0	81	77	122	145
Středokluky	205	0	205	220	264	290
Štěchovice	214	0	214	214	228	245
Tachlovice	68	0	68	53	99	100
Třebotov	246	0	245	240	259	280
Tuchoměřice	75	0	75	76	87	98
Tursko +Holubice, svazková škola (od 1. 11. 2022)	168	0	168	164	138	298
Úhonic	135	0	135	134	137	140
Únětice	55	0	55	71	92	110
Velké Přílepy	445	0	445	430	446	515
Vrané nad Vltavou	425	0	425	435	520	560
Všenory	267	0	267	276	281	300
Vysoký Újezd	67	0	67	79	x	100
Zlatníky-Hodkovice	92	0	92	86	90	98
Zvole	135	0	135	139	146	160
<b>Celkem</b>	<b>14 015</b>	<b>66</b>	<b>14 081</b>	<b>14 675</b>	<b>15 680</b>	<b>17 606</b>

Zdroj: Výkazy MŠMT

### Růst počtu dětí a využití kapacity ZŠ

Tlak na nárůst kapacity ZŠ v okolí Prahy je v posledních letech neustálý. Problém s nedostatečnými kapacitami se z MŠ přesunul na ZŠ a nyní je patrný zejména v tlaku na kapacity 2. stupňů ZŠ a na střední školy. Problém je umocněn tím, že řada základních škol v území je jen do 5. třídy, tzv. prvostupňových a obce nemají nebo byly vypovězeny dohody o spádovosti s obcemi, kde jsou plně organizované školy.

Ve školním roce 2022/2023 chodilo do veřejných základních škol celkem 15 680 žák, ve školním roce 2023/2024 to bylo již v základních školách 15 905 žáků (710 tříd), tedy o 225 žáků více.

Podrobněji jsou tyto investice uvedeny v kapitole 3. 4. 5.

**Tabulka č. 54: Soukromé ZŠ v ORP Černošice (školní rok 2021/2022)**

Název školy	Působí v obci	Udaná naplněnost	Kapacita ZŠ
SŠ, ZŠ a MŠ da Vinci	Dolní	159	180



	Břežany		
Sunny Canadian International School	Jesenice	391	460
ZŠ Kairos	Dobřichovice	18	54
Smart Academia	Hostivice	44	65
ZŠ Směrovka (církvní)	Hostivice	40	20
Easy Speak, z.ú.	Řitka-Černolice	27	53
Sedmihlásek (od 1. 9. 2021)	Roztoky	15	60
Na dvorečku	Černošice		50
Little England Academy MŠ a ZŠ s.r.o	Úholičky	36	69
<b>Celkem</b>		<b>650</b>	<b>926</b>

Zdroj: Výkazy MŠMT

### Potřeba dalších pedagogických pracovníků

Růst počtu dětí vytváří mimořádně silný tlak také na kapacity pedagogických pracovníků obecně. Ve školách je stále poptávka po odborných pozicích - psycholog, speciální pedagog, logoped, sociální pedagog. Velmi těžce školy shání kvalifikované a aprobované pedagogy na matematiku, fyziku, ICT, ale i na český jazyk a cizí jazyky. Určitou kompenzaci školy našly v možnosti čerpání prostředků z OP VVV a v novém operačním programu OP JAK na personální pozice, avšak tato oblast je stále problematická.

### Školní družiny, kluby, střediska volného času

Úměrně k rostoucímu počtu dětí v základních školách se také zvyšují kapacity školních družin, klubů a školních jídelen. Aktuálně působí v ORP Černošice 5 středisek volného času, z toho 2 jsou zřizovány obcemi (Všenory a nově od roku 2022 také Dobřichovický Domek). Ostatní zařízení (3) jsou soukromých nebo církevních zřizovatelů. Pokrytí jejich službami je prakticky na ose Černošice - Řevnice

#### 3.3.4. ZUŠ

Základních uměleckých škol působí v ORP Černošice již 11, z toho 2 jsou spojeny s veřejnou základní školou (Jesenice, Únětice), 1 spojena se soukromou základní školou (Easy Speak), 1 je neziskovou organizací (Dolní Břežany) a od 1. 9. 2023 na území působí soukromá umělecká škola (ZUŠ Creative). Ostatní ZUŠ jsou zřizované obcemi.

**Tabulka č. 65: Základní umělecké školy v ORP Černošice**

RED IZO	Název	Působí dále v obcích
102486611	Základní umělecká škola Roztoky	
600053504	Základní umělecká škola Libčice nad Vltavou	Velké Přílepy, Horoměřice, Hostivice, Holubice
650023811	Základní umělecká škola Dobřichovice	
600053466	Základní umělecká škola Černošice, přísp. Organizace	Rudná u Prahy, Všenory
600053482	Základní umělecká škola Řevnice	Mníšek pod Brdy
691003874	Základní umělecká škola Harmony, o.p.s. Dolní Břežany	

000241318	Základní škola a Základní umělecká škola Jesenice, příspěvková organizace	
600052621	Základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Hnízdo v Úněticích	
600053491	Základní umělecká škola Vrané nad Vltavou, okres Praha-západ	Davle, Jílové u Prahy
691012024	Základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Easyspeak z.ú.	Černolice, Řitka
691016569	Základní umělecká škola Creative, s.r.o.	Jesenice, Říčany

*Zdroj: MŠMT rejstřík škol*

**Tabulka č. 76: Podrobnější údaje o ZUŠ v ORP Černošice**

ZUŠ	kapacita žáků	hudební	výtvarný	taneční	dramatický
Dobřichovice	300	ANO	ANO	NE	PLÁNOVÁN
Řevnice	700	ANO	ANO	ANO	ANO
Harmony DB	350	ANO	ANO	ANO	ANO
Černošice	405	ANO	ANO	ANO	NE
Jesenice	350	ANO	ANO	ANO	ANO
Vrané n. Vlt.	600	ANO	ANO	ANO	ANO
Libčice n. Vlt.	420	ANO	ANO	ANO	ANO
Roztoky	280	ANO	NE	ANO	ANO
Únětice	130	ANO	ANO	NE	ANO
Easy Speak z.ú.	150	ANO	ANO	ANO	ANO
Creative (od 1. 9. 2023)	150	ANO	ANO	ANO	ANO

*Zdroj: výroční zprávy a weby ZUŠ 2023, rejstřík škol MŠMT*

Všechny ZUŠ mají plně nebo téměř plně obsazenou kapacitu, v posledních letech probíhalo postupně navyšování kapacit v jednotlivých ZUŠ. Na řadě míst se však naráží na limitu budov a investice do rozšiřování prostor jsou pro zřizovatele velmi finančně nákladné. Dále je nedostatek prostoru pro pořádání koncertů, divadelních představení hudebních a dramatických oborů, toto platí v celém ORP.

Většina se také potýká se stále nedostatečným vybavením, zejména stáří a kvalita hudebních nástrojů, zejména klavíru.

K 1. 9. 2023 začaly na území fungovat 2 nové ZUŠ, jedna v rámci stávající soukromé školy a druhá samostatná soukromá ZUŠ s působností jak v ORP Černošice tak v ORP Říčany.

### **3.3.5. Neformální vzdělávání**

V obcích a městech ORP Černošice působí desítky spolků, o.p.s., klubů i různých společenských organizací, které se ve své činnosti věnují dětem v předškolním věku a ve věku základní školní docházky. Nabídka je velmi dynamicky se měnící, prakticky každoročně.

Přehled naznačuje na jedné straně velmi bohatou nabídku různých zařízení a občanských aktivit, na straně druhé je zřejmé, že nabídka je nevyrovnaná. Pozornost je soustředěna na děti předškolního věku a prvního stupně základních škol, mnohem menší možnosti mají

dospívající děti ve věku kolem 12-15 let. Problém je v naplňování školních družin, kam se obvykle dostanou bez problémů děti z prvních a druhých tříd ZŠ, z vyšších tříd spíše vzácně. Pro žáky druhého stupně jsou k dispozici pouze dvě nízkoprahová centra (Psáry, Štěchovice), jedno středisko volného času (Všenory), v několika obcích fungují a s dětmi pracují sbory dobrovolných hasičů a oddíly skautů.

### **Poradenská centra (Pedagogicko-psychologické poradny)**

Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje - odloučené pracoviště Jílové u Prahy poskytuje služby v souladu s vymezením poradenských služeb ve Vyhlášce 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Převážně se jedná o služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství při výchově a vzdělávání žáků a služby pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky. Služby poradny jsou určeny primárně pro osoby ve věku 3 až 19 let, poradenství s tím související poskytuje poradna dále i jejich rodičům/zák. zástupcům a učitelům.

Na území fungují také odloučená pracoviště PPP Středočeského kraje v Černošicích a Roztokách u Prahy.

Lexík s.r.o. – Roztoky – vzdělávací, jazykové a poradenské centrum (pedagogicko-psychologická poradna, párová i rodinná terapie) se specializací na specifické poruchy učení u dětí i dospělých.

PPP při ZŠ da Vinci v Dolních Břežanech

Regionální poradenské pracoviště (při ZŠ Dolní Břežany) – odborné poradenské pracoviště zaměřené na psychologickou, speciálně-pedagogickou, logopedickou a další odbornou činnost Krajská pobočka PPP Středočeský kraj (Praha 8 – Hloubětín)

### **Mateřské školy neregistrované v rejstříku škol**

Lesní školka sdružení Esedra – Roztoky u Prahy

Lesní školka Hvozdík – Davle

Lesní školka Kulíšek - Libčice nad Vltavou

Lví brána (školka 3-6 let, prvky lesní a waldorfské pedagogiky)- Třebotov

Lesní školka Sedmikvítek – Mníšek pod Brdy

Lesní školka a škola ZeMě – Řevnice

Hurá ven (lesní dětský klub) – Hostivice

ABC Academy – Roztoky u Prahy

Maxíkova jazyková školka a jesle – Velké Přílepy

školka Tenisáček – Vestec

Školička Bublínka – Zvole (Černíky)

Malý svět – Chýně – Školka (dětské centrum – rozšířená logopedická péče)

Školka a rodinné centrum Fantazie – Roztoky u Prahy

Fabiánek – Mníšek pod Brdy

Baby club Ottománek – školka + miniškolka

MŠ Sovička Evička – soukromá MŠ, Slapy

Klubíčko Štěchovice – Štěchovice (MŠ a jesličky)

### **Mateřská, rodinná a komunitní centra**

Dětský klub Pohádka – Roztoky u Prahy

Mateřské centrum Rožálek – Roztoky u Prahy

Hlídní Václavka – Roztoky u Prahy

Mateřské centrum Malina – Libčice nad Vltavou

Smile Studio – pobočka Velké Přílepy  
Dětské centrum Chaloupka Teremok – Velké Přílepy  
Rodinný klub Pohoda, z.s. – Horoměřice  
Rodinné centrum zaHRÁTka – Hostivice  
Dětský klub Klubíčko – Hostivice  
MC Rožálek – Roztoky  
Centrum pro rodinu Rudňáček – Rudná  
Dětský klub Vonoklásek – Vonoklasy  
Mateřské centrum U Rybek – Vrané nad Vltavou  
Montessori klub – Vrané nad Vltavou  
Rodinné centrum Baráček – Vestec  
Kulturní centrum Čtyřlístek – Ohrobec  
Mateřské centrum Břežánek – Dolní Břežany  
Dětský koutek Dráček – Dolní Břežany  
Klub Ratole – Dolní Břežany  
Mateřské centrum Pohádka – Jesenice  
Rodinné centrum Domeček – Psáry (Dolní Jirčany)  
Dětská skupina Michael – Psáry  
Mateřské centrum Permoníček – Jílové u Prahy  
Mateřské centrum Převozníček – Kamenný Přívoz  
Daveláček – Davle  
Mateřské centrum Oáza – Mníšek pod Brdy  
Mateřské centrum Tam-Tam-Mraveniště – Černošice  
Rodinné centrum Leťánek – Lety  
Řada těchto mateřských center poskytuje služby také Dětských skupin.

### **Další vzdělávání**

Mortimer English Club – Hostivice – angličtina pro děti i dospělé  
Kravín, z.s. – Únětice – multikulturní prostor v bývalém kravíně v Úněticích  
Vigvam (pod MC Břežánek) – Dolní Břežany – podpora komunity napříč věkovým spektrem se zvláštním důrazem na neproduktivní část života jedince – především na teenagery a seniory  
Agentura Lepší známky – Dolní Břežany – výuka jazyků, příprava na přijímací zkoušky, doučování  
Centrum Mozaika – Psáry – nízkoprahový klub  
Hazard Hobbies – Jesenice – Centrum volného času pro děti a dospělé  
Centrum ekologické výchovy Zvoneček – Vrané nad Vltavou  
Čejka – Mníšek pod Brdy – přírodovědný klub  
Brdský zálesák – Mníšek pod Brdy  
Centrum Eden – Mníšek pod Brdy – jazykové kurzy, doučování...  
Dětský pěvecký sbor Chorus Angelus – Černošice  
Mifun – Černošice, Všenory – dětský pěvecký sbor  
Model klub Černošice – modeláři  
Talk and Enjoy – Jílové u Prahy – jazykové vzdělávání

### **Sportovní kluby**

Orion Volejbal (Dolní Břežany, Modřany)  
SK Eli Dolní Břežany - moderní gymnastika (Dolní Břežany, Psáry, Vrané nad Vltavou, Zvole)  
SK Floorbal Academy - florbal, GYM, basketball, fotbal, badminton, lezení  
Sokol Libčice – Libčice nad Vltavou – házená, tenis, gymnastika, karate

TJ Sokol Velké Přílepy – fotbal  
Krav maga academy – Hostivice – izraelské bojové umění  
SDH Hostivice – mladí hasiči  
TJ Sokol Holubice – fotbal  
TJ Sokol Jeneč – fotbal  
Česká obec sokolská – Jeneč  
TJ Sokol Únětice – fotbal, stolní tenis  
TJ Sokol Kněževy -fotbal  
AFK Horoměřice – fotbal  
SK Slavia Drahelčice – fotbal  
TJ Sokol Jinočany – sokol  
SK Meteor Libeň – fotbal  
SK Zvole – šachy, orientační běh, Wushu, stolní tenis, trampolínogymnastický oddíl, příprava, klub moderní gymnastiky a baletu Myšky  
TJ Sokol Zvole – fotbal  
Sokol Vrané nad Vltavou – stolní tenis, nohejbal, florbal, sebeobrana, taekwon-do  
SK Vrané nad Vltavou – fotbal  
TJ Viktoria Vestec – fotbal  
SK Slavia Jesenice – fotbal  
Taneční škola Lenka a Miroslav Šerákovi – Dolní Břežany  
HC Jesenice – hokej  
Taneční studio HAZARD – Jesenice  
Svět plavání – Jesenice  
NK Osnice – nohejbal  
SK COBRA DOJANG PRAGUE – taekwondo  
TJ Okrouhlo – fotbal  
TJ Sokol Zlatníky – fotbal, Běhálek – atletický oddíl  
TJ Sokol Mníšek pod Brdy – běžecký oddíl, cyklistický oddíl, atletický oddíl  
FK Mníšek pod Brdy – fotbal  
Tenisový klub Mníšek pod Brdy  
SK Černošice – hokej  
Krasobrusle Černošice  
TJ Sokol Černošice – gymnastika, stolní tenis  
TJ Štěchovice  
TJ SOKOL Masečín

### **Ostatní spolky a kluby**

SDH Středokluky – mladí hasiči  
Kněževy spolky – Podpurný a vzdělávací spolek Havlíček, Fotbal, Český svaz žen, SDH, TJ Sokol  
Junák – český skaut, středisko 06 Nučice – Nučice  
Skaut – Lesní Moudrost – Dobřichovice  
Skauti Libčice – Libčice nad Vltavou (antonin.malik@skaut.cz)  
Vodní skauti Bobři – Řevnice  
Skauti Mníšek pod Brdy – Mníšek pod Brdy  
Skauti a skautky Roztoky  
Skauti Dolní Břežany  
Roztoč, z.s. Roztoky  
T.K. Draci Roztoky  
TOM Roztoky

Junák – Vrané nad Vltavou  
 Jinočanský klub Jinok – Jinočany – zájmové sdružení dětí i dospělých  
 Mladí ochránci přírody Žlutý květ – Rudná  
 Klub fandů ořešské školy – Ořech, z.s.  
 Spolek Topas – Tachlovičtí občané a přátelé sobě – Tachlovice  
 SDH Třebotov – Třebotov  
 SDH Libeň – mladí hasiči  
 SDH Zlatníky – mladí hasiči  
 SDH Dolní Břežany/Lhota – mladí hasiči (Dolní Břežany a Lhota)  
 Skautské středisko Skalka, Junák – Mníšek pod Brdy  
 Junák Černošice

### 3.3.6. Investice do školských zařízení

Za posledních 6 let se podařilo v území obcím zrealizovat několik velkých investic zvyšujících kapacitu mateřských a základních škol.

#### ZŠ projekty

ZŠ Psáry (+540)  
 ZŠ Zdiměřice (+540)  
 ZŠ Rudná  
 ZŠ Mníšek pod Brdy (přístavba pavilon)  
 ZŠ Roztoky (+8tříd)  
 ZŠ Chýně  
 ZŠ Jinočany  
 ZŠ Třebotov  
 ZŠ Lety (1.etapa - 1.stupeň)  
 ZŠ Černošice  
 ZŠ Velké Přílepy  
 ZŠ Hradištko  
 Hnízdo Únětice

#### MŠ projekty

MŠ Dolní Břežany  
 MŠ Zvole  
 MŠ Vrané nad Vltavou  
 MŠ Drahelčice, Na statku  
 MŠ Březová-Oleško  
 MŠ Roztoky, Tiché údolí + MŠ Palackého  
 MŠ Černošice  
 MŠ Psáry  
 MŠ Hostivice  
 MŠ Petrov

Další část investic směřovala do odborných učeben. Realizovala se v těchto školách: ZŠ Rudná, ZŠ Roztoky, ZŠ Dolní Břežany, ZŠ Jesenice, Sunny Canadian School, škola da Vinci, ZŠ Nučice, ZŠ Ořech, ZŠ Noutonice, ZŠ Chrást'any, ZŠ Řevnice, ZŠ Černošice, ZŠ Štěchovice, ZŠ Ohrobec

Na území stále přetrvává potřeba navyšovat kapacity škol vzhledem k neustále rostoucímu počtu dětí a žáků. Dále jsou plánovány investice do kapacit odborných učeben, zkvalitňování zahrad mateřských a základních škol a mnoho dalších. Kompletní výčet viz <https://www.map-orpcernosice.cz/prehled-schvalenych-investic/>

**Tabulka č. 87: Připravované investice do MŠ a ZŠ v ORP Černošice („velké investice“, nové kapacity)**

Obec	Popis záměru	Náklady (mil. Kč)	Předpoklad financování
<b>Základní školy</b>			
Chýně-Hostivice	Nová svazková ZŠ, 3x 9 tříd	632	Prstenec II
Drahelčice	Nová svazková ZŠ, 2 x 9 tříd	600	Prstenec II
Zvole	Nová svazková ZŠ 2x9 tříd	600	Prstenec soutěžní
Jílové u Prahy	Novostavba ZŠ/MŠ v části Radlík, 540ž	300	
Mníšek pod Brdy	Nová svazková ZŠ pod Skalkou, 2x 9 tříd	800	
Zbuzany	Nová svazková ZŠ 2x9 tříd	800	
Holubice	Přístavba 2. st, +4x30ž	200	
Horoměřice	Nová svazková ZŠ, 2x9 tříd	700	
<b>Mateřské školy</b>			
Jílové u Prahy	Nová MŠ/ZŠ; 4x 28 dětí	300	
Hostivice	Nová MŠ Jeneček	60	
Jesenice	Nová MŠ Osnice	85	
Řevnice	Navýšení kapacit	50	
Dolní Břežany	Nová MŠ -Lhota	100	
Chrášťany	Nová budova	50	
Tuchoměřice	Rozšíření kapacit MŠ+ kuchyně	250	
Chýně	přístavba	68,5	
Sunny Canadian School	Nová budova MŠ	300	

*Zdroj: aktualizace investičních potřeb škol 10/2023*

Výčet požadovaných investic v tabulce není kompletní. Zahrnuje jen finančně nejnáročnější investice. Přehled všech požadovaných investic je na [stránkách projektu](#).

### 3.3.7. Dopravní dostupnost škol

Dopravní infrastruktura je v území velmi hustá, stejně tak jsou mimořádně četné i dopravní spoje veřejné dopravy (autobusy, vlaky) napojené na pražský integrovaný systém. To je základem i velmi dobré dopravní dostupnosti školských zařízení na trasách veřejné dopravy směrem do Prahy.

Slabinou je mimořádná dopravní zátěž, nezbytnost nákladných bezpečnostních opatření, přetrvávající nedostatek parkovacích a odstavných ploch, nedokončení několika klíčových staveb (zejména chybějících částí pražského okruhu, nové přemostění Vltavy na sever od Prahy aj.) a také jednostranná orientace většiny spojů směrem k Praze. Četnost „okružního“ propojení mezi obcemi je v porovnání s počtem spojů směřujících k Praze velmi nízká, což zhoršuje dostupnost některých škol pro občany a žáky sousedních vesnic. Snižuje to také možnosti pro vzájemné sdílení zařízení (speciálních učeben), muzeí, knihoven atd. Jako jedno z možných řešení by se nabízela existence společného sdíleného autobusu pro použití základními a mateřskými školami.

### 3.3.8. Sociální situace

ORP Černošice patří mezi ORP se sociálně vyloučenou lokalitou (studie týmu Ivana Gabala, dostupné [http://www.gac.cz/userfiles/File/nase\\_prace\\_vystupy/Analyza\\_socialne\\_vyloucenych\\_lokalit\\_GAC.pdf](http://www.gac.cz/userfiles/File/nase_prace_vystupy/Analyza_socialne_vyloucenych_lokalit_GAC.pdf)). Obcí, kde je sociálně vyloučená lokalita, je město Libčice nad Vltavou.

Sociální situace obyvatelstva v ORP Černošice odpovídá geografické poloze v těsném sousedství metropole.

- vysoké příjmy a vysoké výdaje (ceny nemovitostí, parcel, nájmu, bydlení), důsledkem je na jedné straně existence a prosperity mnoha soukromých školských zařízení, na straně druhé vysoká náročnost veřejnosti k fungování škol, která má často extrémní podobu a silně komplikuje „manažerské“ řízení školských zařízení
- populace je – hlavně v rychle se rozvíjejících obcích – relativně mladá, s vysokým počtem mladých lidí a mladých rodin
- na druhou stranu je v řadě obcí také vysoký počet seniorů z řad původního obyvatelstva, což mnohde působí mezigenerační spory, posilující střety mezi původní (v některých obcích výrazně minoritní) a přistěhovačskou částí populace
- typickým jevem v obcích v okolí Prahy je vysoký podíl obyvatelstva jiné národnosti než české, což se promítá i do složení dětské populace, v roce 2022 umocněno přílivem uprchlíků z Ukrajiny

### 3.3.9. Uplatnění absolventů ZŠ

Území ORP Černošice těsně sousedí s hlavním městem a v jeho „vnějším“ okolí je několik větších center (Kladno, Kralupy nad Vltavou, Beroun), zatímco největší sídla v ORP (Rožtoky, Jesenice, Hostivice a Černošice) mají jen kolem 8 až 9 tisíc obyvatel.

Důsledkem je obecně to, že do Prahy a jiných měst dojíždí za prací velká část ekonomicky aktivního obyvatelstva ORP Černošice, a v oblasti školství to, že nabídka středních škol uvnitř území ORP je velmi skromná – jedno krajem zřízené gymnázium, dvě soukromá gymnázia, jedna střední odborná škola a střední odborné učiliště v Jílovém u Prahy. Všechny ostatní střední školy, kam dojíždějí studenti z obcí a měst ORP Černošice, jsou mimo území ORP, většinou v Praze, anebo v jiných větších sídlech v sousedství ORP. Přehled středních škol v území je v následující tabulce.

**Tabulka č. 98: Střední školy v ORP Černošice (školní rok 2021/2022)**

Název školy	Zřizovatel	Obory	Kapacita SŠ
Gymnázium Hostivice	Kraj	4leté + 8leté	345
Gymnázium da Vinci, Dolní Břežany	Soukromá SŠ	předškolní a mimoškolní pedagogika dálkové, gymnázium denní	120
Gymnázium Sunny Canadian School, Jesenice	Soukromá SŠ	vybrané předměty v cizím jazyce	100
SOŠ a SOU, Jílové u Prahy	Kraj	cukrář, podnikání denní + dálkové, kuchař-číšník; maturitní ekologie a životní prostředí, veřejnosprávní činnost	300
Integrovaná střední škola Stanislava Kubra, Středokluky - zrušena	Kraj	<del>strojní mechanik, zemědělec (hospodyňka, farmář), zahradník, ekonomika a podnikání, podnikání (denní i dálkové), veřejnosprávní činnost (denní i dálkové), provoz</del>	0



		služeb	
<b>Celkem</b>			<b>840</b>

*Zdroj: ORP Černošice*

Počet nových absolventů základních škol v uplynulém desetiletí spíše klesal, v posledních 2-3 letech pozorujeme nárůst, který se bude v dalších minimálně 3-4 letech navyšovat, neboť budou ze ZŠ vycházet velmi silné populační ročníky.

V 1. - 8. ročníku končí v ORP Černošice předčasně povinnou školní docházku jen mizivé procento žáků. Zajímavý je spíše údaj o počtu žáků, kteří přestoupí na střední školu v průběhu základní školní docházky.

Zejména u některých pouze prvostupňových škol odchází na víceletá gymnázia až 25% dětí.

### 3.4. Specifická část analýzy

#### 3.4.1. Témata MAP v řešeném území

Klíčová témata zahrnují jak ta, která vyšla ze šetření z roku 2016, a jsou stále platná, tak témata povinná, definovaná v postupech MAP I až III. V následující tabulce přehledně popisujeme, jakým způsobem jsou povinná témata z postupů MAP reflektována

**Tabulka č. 109: Témata MAP a jejich zdůvodnění**

<b>Téma</b>	<b>Cíl (v jakém cíli MAP je téma obsaženo)</b>	<b>Zdůvodnění / popis (jak je téma v cíli naplňováno)</b>
Téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze-kvalita	1A. Zajistit dostatečnou kapacitu zařízení pro předškolní vzdělávání	Dostupnost (=kapacity kmenových tříd) předškolního vzdělávání prostřednictvím zvyšování nedostatečných kapacit MŠ, zvýšit dostupnost předškolního vzdělávání i pro děti 2leté
	1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání	Rostoucí počet dětí v MŠ zvyšuje nároky na jídelny, šatny a zahrady. Současné zahrady často nejsou koncipovány tak, aby pomáhaly naplňovat ŠVP a poskytovaly dětem dostatečně podnětné a tvůrčí prostředí. Podporovat vhodné materiální vybavení MŠ.
	2A. Zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ a jejich další vzdělávání	Kvalitní školku a kvalitní vzdělávání tvoří kvalitní pedagogové, kteří v regionu chybí. Cílem je posílit atraktivitu práce v ZŠ/MŠ a podpořit další vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků. Podpora MŠ dalšími odbornými pozicemi jako jsou psychologové, speciální

		pedagogové, logopedi a sociální pedagogové, sdílení zkušeností mezi školkami a pedagogy
	2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání	S dětmi ve věku 2-6 let pracují i nepedagogičtí pracovníci (např. průvodci v lesních školkách a dětských skupinách), cílem je podporovat jejich další vzdělávání a zvyšování jejich kompetencí.
	2C. Podpora vedení škol	Bez kvalitního vedení škol nedojde k posunu v kvalitě vzdělávání. Rozvoj každé školy je svázán s ředitelem, kterého je nutné podporovat pro posílení strategického rozvoje každé školy.
	3A. Usnadnit přechod z MŠ na ZŠ	Zajistit dětem v MŠ kvalitní přípravu pro snadný přechod do ZŠ je součástí prevence školní neúspěšnosti, doraz je kladen na spolupráci s rodiči, jejich osvětu, a také na spolupráci mezi MŠ a ZŠ
	4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí	Zejména ve vztahu ke čtenářské a matematické pregramotnosti, tím zvyšovat kvalitu vzdělávání, včetně propojení s digitálními kompetencemi
	4B. Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti dětí a žáků	Polytechnické vzdělávání je jednou z klíčových kompetencí, kterou v regionu MŠ chtějí zlepšovat (dle výstupů z popisu potřeb škol)
	4C Zlepšit jazykovou a logopedickou vybavenost dětí, podpora dětí a žáků s OMJ	Pro snadný přechod do ZŠ a prevenci školní neúspěšnosti i pro zapojení do vzdělávání v MŠ je důležitá i dobrá jazyková vybavenost (správná výslovnost, porozumění jazyku), logopedické obtíže a narůstající počet dětí s OMJ je trendem v území posledních několika let , na který je potřeba pro zachování inkluzivního vzdělávání reagovat. Například formou sdíleného logopeda, podporou práce s dětmi s OMJ.
Téma 2: Čtenářská a	1B a 1C Zajistit dostatečnou	Prostorové podmínky školy se

matematická gramotnost v ZŠ a MŠ	kapacitu, doprovodnou kapacitu	<p>mohou stát limitem pro rozvoj gramotností, například nemožnost dlení tříd, budování čtenářských koutků, školní knihovny apd.</p> <p>Doprovodnou infrastrukturu, s ohledem na čtenářskou a matematickou gramotnost jsou to knihovny a čtenářské koutky, divadelní zázemí pro ZŠ a ZUŠ, odborné učebny pro matematiku a polytechniku, atd. Na doprovodnou infrastrukturu v ZŠ navazuje potřeba další infrastruktury v neformálním vzdělávání (např. kapacita a vybavení obecních knihoven, výstavních a divadelních sálů, kluboven a jejich zázemí pro zájmové kroužky v oblasti matematiky/logiky/čtenářství aj</p>
	2A. Zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ a jejich další vzdělávání	<p>Kvalitní školu a kvalitní vzdělávání tvoří kvalitní pedagogové, kteří v regionu chybí. Cílem je posílit atraktivitu práce v ZŠ/MŠ a další vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků, zejména s ohledem na moderní didaktické metody, práci s heterogenním kolektivem tříd, s důrazem na podporu individualizace a diferenciaci výuky. Podpora ZŠ prostřednictvím dalších odborných pozic, jako jsou psychologové, speciální pedagogové, logopedi a sociální pedagogové.</p>
	2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání	<p>Podpora pracovníků neformálního vzdělávání s dětmi v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, zvyšování jejich kompetencí, posílit atraktivitu práce s dětmi při mimoškolní činnosti v oblasti zvyšování klíčových kompetencí (knihovny, kluby logiky, ZUŠ – literárně dramatický obor, atd.).</p>

	2C. Podpora vedení škol	Bez kvalitního vedení škol nedojde k posunu v kvalitě vzdělávání. Rozvoj každé školy je svázán s ředitelem, kterého je nutné podporovat pro posílení strategického rozvoje každé školy.
	4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí	Zejména ve vztahu ke čtenářské a matematické gramotnosti, tím zvyšovat kvalitu vzdělávání, také ve vazbě na digitální kompetence. Podpora znalosti RVP a klíčových kompetencí i s ohledem na plánované změny v RVP, sdílení dobré praxe v oblasti moderních didaktických metod, individualizace a diferenciací ve výuce.
	4C. Zlepšit jazykovou a logopedickou vybavenost dětí, podpora dětí a žáků s OMJ	prevencí školní neúspěšnosti je důležitá i dobrá jazyková vybavenost (správná výslovnost, porozumění jazyku), logopedické obtíže a narůstající počet dětí a žáků s OMJ je trendem v území posledních několika let, na který je potřeba pro zachování inkluzivního vzdělávání reagovat. Například formou sdíleného logopeda, podporou práce s dětmi a žáky s OMJ.
Téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem/rozvoj potenciálu každého žáka	5A. Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním	Dostupnost PPP a odborníků v území (psychologové, speciální pedagogové), vzájemná spolupráce, sdílení a vzájemné učení
	2A. Zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ a jejich další vzdělávání	Dostatek asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, logopedů; kompetentní a proškolení pedagogové ZŠ, využívání moderních didaktických metod, důraz na diferenciaci a individualizaci ve výuce
	2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání	Zažít úspěch pro každého žáka, kvalitní a proškolení pracovníci v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání; dostupnost.

	2C. Podpora vedení škol	Bez kvalitního vedení škol nedojde k posunu v kvalitě vzdělávání
	3B. Usnadnit přechod mezi 1. a 2. stupněm ZŠ	Podpora větší spolupráce mezi školami prvostupňovými a plně organizovanými, sdílení praxe v oblasti spolupráce mezi stupni vzdělávání na ZŠ. Osvěta a spolupráce s rodiči, aktivity k prevenci školního neúspěchu
	3C. Usnadnit přechod ze ZŠ na SŠ	Osvěta a spolupráce s rodiči, aktivity k prevenci školního neúspěchu a ke kariérovému poradenství. Sdílení zkušeností mezi školami, spolupráce se SŠ.
	4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí	Výuka dětí se SVP a podpora nadaných, nové, efektivní didaktické formy výuky, podpora práce s třídními kolektivy, podpora well-beingu na školách
	4B. Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti dětí a žáků	Výuka dětí se SVP a podpora nadaných, nové a efektivní formy výuky.
	4C. Zlepšit jazykovou a logopedickou vybavenost, podpora žáků s OMJ	Osvěta a posilování motivace rodičů pro práci s dětmi v oblasti rozvoje komunikačních dovedností, spolupráce škol s odborníky, rozvoj pedagogů v oblasti komunikačních dovedností dětí a žáků (logopedie, OMJ)
	1B. Zajistit dostatečnou kapacitu ZŠ	Zvyšování kvality výuky také formou snížením počtu dětí ve třídách, prostory pro dělení hodin, odborných učeben, odpovídajícího vybavení.
	1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání	Možnost dalších mimoškolních aktivit pro děti se SVP a děti nadané; kapacita a vybavení těchto zařízení (např. kapacita ZUŠ, DDM a SV4, nízkoprahových center a školních klubů a družin), dostupnost v regionu. Podpora rozvoje klíčových kompetencí i mimo školu, podpora well-beingu

2CTéma 4: Kariérové poradenství	5A. Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním	Možnosti uplatnění všech dětí na budoucím trhu práce, důraz je kladen na informovanost nejen žáků, ale také rodičů. Spolupráce s rodinou, podpora praxe (reálná představa o profesích, sebezpoznání a sebehodnocení žáků). Podpora jednotlivých klíčových dovedností žáků k budoucímu uplatnění na trhu práce. Spolupráce s odborníky.
	2A. Zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ a jejich další vzdělávání	Podpora kariérového poradenství na školách, pozice karierní poradce, psychologa na základních školách, sdílení dobré praxe mezi školami.
	2C. Podpora vedení škol	Kvalitní vedení škol posouvá školu k větší kvalitě ve všech aktivitách, sdílení dobré praxe mezi školami.
	4A. Využívat přítažlivé formy osvojení klíčových kompetencí	Vazba klíčových kompetencí na budoucí uplatnění dětí a žáků, informovanost žáků, rodičů. Zajistit možnost identifikace a následné podpory definovaných dovedností každého žáka.
	4B. Využívat přítažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti dětí a žáků	Vazba na budoucí uplatnění dětí a žáků v technických oborech (tvořivost, zručnost, fyzická zdatnost), informovanost žáků/rodičů
	3C. Usnadnit přechod ze ZŠ na SŠ	Osvěta a spolupráce s rodiči, aktivity k prevenci školního neúspěchu a ke kariérovému poradenství. Sdílení zkušeností mezi školami, spolupráce se SŠ.
	Téma 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání („STEM“, včetně EVVO)	1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání
4B. Využívat přítažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti dětí a žáků		Hravost, tvořivost, poznání, zručnost. Sdílení zkušeností a dobrá praxe, spolupráce s aktéry v území
2A. Zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ a jejich další		Chybí učitelé mat., fyz., chem., polytechnických dílen, kvalifikované zkušené učitelky MŠ v oblasti polytechniky.

	vzdělávání	Rozvoj kompetencí u dětí je závislý na kvalitních a zkušených pedagozích, proto je kladen důraz na profesní růst pedagogů
	2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání	Mimoškolní aktivity v oblasti práce s digitálními technologiemi, kroužky a kluby, ŠD + ŠK podpora pracovníků s žáky a mládeží, sdílení zkušeností mezi školami a neformálním vzděláváním
	2C. Podpora vedení škol	Kvalitní vedení škol posouvá školu k větší kvalitě ve všech aktivitách, sdílení dobré praxe mezi školami.
	5A. Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním	Podpora nadaných i podpora dětí se SVP (pomůcky, spolupráce s PPP a dalšími vzdělávacími institucemi (výzkumná centra, technická muzea, firmy)
2Téma 6. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání	Odborné učebny ZŠ/MŠ, konektivita vnější i vnitřní
	2A. Zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ a jejich další vzdělávání	Důraz na profesní růst pedagogů v oblasti práce s digitálními technologiemi a jejich integrace do vzdělávacího procesu, sdílení zkušeností pedagogů v oblasti zavádění nového RVP ICT do vzdělávání
	2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání	Mimoškolní aktivity v oblasti práce s digitálními technologiemi, kroužky a kluby podpora pracovníků s žáky a mládeží
	2C. Podpora vedení škol	Kvalitní vedení škol posouvá školu k větší kvalitě ve všech aktivitách, sdílení dobré praxe mezi školami.
	4B. Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti dětí a žáků	Sdílení praxe mezi školami a mimoškolními aktivitami dětí a žáků, sdílení dobré praxe, soutěže, atd.
	4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových	Klíčové kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi

	kompetencí	(vyjádření, komunikace)
Téma 7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka	4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí	CLIL, sdílení dobré praxe mezi školami, spolupráce s rodiči a dalšími vzdělávacími institucemi
	2A. Zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ a jejich další vzdělávání	Učitele odborných předmětů – cizí jazyky, získat a udržet je v regionu, jejich další vzdělávání
	2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání	Podpora pracovníků v oblasti mimoškolních aktivit podporující kompetence v užívání cizího jazyka (pracovníci knihoven, vzdělávacích center, JŠ, atd.)
	2C. Podpora vedení škol	Kvalitní vedení škol posouvá školu k větší kvalitě ve všech aktivitách, podpora spolupráce mezi školami, podpora mezinárodní spolupráce (např. Erasmus, e-twinning)
	1B kapacita ZŠ a 1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání	Prostorové podmínky školy se mohou stát limitem pro rozvoj gramotností, například nemožnost dlení tříd.s Podpora nabídky aktivit a vybavení organizací v oblasti mimoškolních aktivit podporující kompetence v užívání cizího jazyka (knihovny, vzdělávací centra, JŠ, ŠD a ŠK, DDM, SVC, atd.)
	5A. Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním	Podpora nadání, podpora cizojazyčných dětí (ČJ a jako cizí jazyk)
Téma 8. Rozvoj dalších kompetencí (kulturního povědomí a vyjádření, podnikavost, iniciativita, kreativita, sociální a občanské kompetence)	5A. Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním	Vazba na lokalitu, vybudování vztahu k místu kde žijeme (integrace cizinců i nově příchozích)
	1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání	ZUŠ – sály, výstavní prostory, vybavení + (kapacita ZUŠ), divadla, lokální učebnice (dějepis zeměpis, žákovské parlamenty), školní podniky
	4A. Využívat přitažlivé	Nové metody, participace, praxe,



	formy osvojení klíčových kompetencí	spolupráce mezi školami, školami ostatními vzdělávacími subjekty, lokální vzdělávací programy
	2C Podpora vedení škol	Kvalitní vedení škol posouvá školu k větší kvalitě ve všech aktivitách
	2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání	Programy knihoven, muzeí a dalších vzdělávacích institucí neformálního a zájmového vzdělávání
Téma 9. Investice do rozvoje kapacit škol a školek, ZUŠ a dalšího neformálního vzdělávání	1A. Zajistit dostatečnou kapacitu zařízení pro předškolní vzdělávání	Cílem, aby mohly chodit děti z obce, kde žijí, do místní školky a dostaly se, nabídka případných alternativ. Zvýšit dostupnost i pro 2 leté děti.
	1B. Zajistit dostatečnou kapacitu ZŠ	Cílem, aby mohly chodit děti z obce, kde žijí, do místní školy a aby se tam dostaly. Jasná a zaručená spádovost/svazkové školy pro vyšší ročníky a obce bez vlastní ZŠ.
	1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání	Dostatečná kapacita škol/školkek souvisí s kvalitou vzdělávání a zároveň rostoucí kapacita vyvolává potřebu dostatečných kapacit pro další doprovodnou infrastrukturu - – jídelna, tělocvična, šatny, hřiště/sportoviště; nabídka mimoškolních aktivit - neformální vzdělávání – družiny, kluby, DDM, SVČ, ale i ZUŠ, a volnočasových a zájmových aktivit – zejména pro „teens“ - vyžití, nízkoprahová centra, kroužky, apod.
Téma 10: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	2A. Zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ a jejich další vzdělávání	Zajištění dostatku pedagogů pro vzdělávání jde společně s potřebou jejich dalšího rozvoje. V regionu je vyšší počet nekvalifikovaných pedagogů, které je nutné podpořit v dalším vzdělávání a profesním růstu. Profesní růst je podporován kontinuálně i u kvalifikovaných pedagogů. Zároveň je nutné pracovat i na aktivitách prevence

		vyhoření a zvyšování atraktivity pedagogické práce v regionu (například formou zapojení škol do mezinárodních projektů spolupráce, sdílení, supervizí, atd)
	2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání	Zajištění dostatku pedagogů pro neformální vzdělávání jde společně s potřebou jejich dalšího rozvoje (zejména vychovatelé školních družin). V regionu je vyšší počet nekvalifikovaných pedagogů, které je nutné podpořit v dalším vzdělávání a profesním růstu. Profesní růst je podporován kontinuálně i u kvalifikovaných pedagogů. Pro zachování pestré nabídky zájmového vzdělávání je nutné podporovat i pracovníky zájmového vzdělávání v oblasti dalšího vzdělávání, sdílení zkušeností a praxe, moderních pedagogických přístupů.
	2C Podpora vedení škol	Kvalitní vedení škol posouvá školu k větší kvalitě ve všech aktivitách, podpora spolupráce mezi školami, podpora mezinárodní spolupráce (např. Erasmus, e-twinning)
	4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí	Vzdělávání, workshopy, sdílení zkušeností PP v moderní didaktice, osvojování přístupů
	4B. Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti dětí a žáků	Vzdělávání, workshopy, sdílení zkušeností PP v moderní didaktice, osvojování přístupů
	4C. Zlepšit jazykovou a logopedickou vybavenost, podpora žáků s OMJ	Vzdělávání, workshopy, sdílení zkušeností, spolupráce s odborníky, osvojování přístupů

*Zdroj: vlastní zjištění*

**Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) postupů MAP I, II, III se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)**

**Povinná opatření**

Téma 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Téma 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním a předškolním vzdělávání

Téma 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem / rozvoj potenciálu každého žáka

Téma 10: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

### Volitelná opatření

Téma 4. Kariérové poradenství v základních školách

Téma 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání („STEM“, včetně EVVO)

Téma 6. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Téma 7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka

Téma 8. Rozvoj dalších kompetencí (kulturního povědomí a vyjádření, podnikavost, iniciativita, kreativita, sociální a občanské kompetence)

Téma 9. Investice do rozvoje kapacit škol a školek, ZUŠ a dalšího neformálního vzdělávání

**Jednoznačnou prioritu v území zaujímá téma Investice do rozvoje kapacit škol a školek,** včetně potřebné doprovodné infrastruktury, dále pak zajištění kvalitních pedagogů a jejich další profesionální rozvoj, **polytechnické vzdělávání** (včetně EVVO) a digitální kompetence, **čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, kariérové poradenství a inkluzivní vzdělávání.**

Další oblasti s nižší prioritou jsou používání cizího jazyka, a další kompetence jako podnikavost, kreativita, kulturní povědomí a vyjádření, sociální a občanské kompetence.

**Tabulka č. 1110: Vzájemná vazba témat a cílů**

	Cíl 1A	Cíl 1B	Cíl 1C	Cíl 2A	Cíl 2B	Cíl 2C	Cíl 3A	Cíl 3B	Cíl 3C	Cíl 4A	Cíl 4B	Cíl 4C	Cíl 5A
<b>Téma 1</b>	XXX		XX	XXX	XX	XX	XX			XX	X	XX X	XX X
<b>Téma 2</b>		XX	XX	XX	X	XX X	XXX	XX X	XX	XX		XX X	XX
<b>Téma 3</b>		XX	X	XX	XX	XX X	XXX	XX X	XX	XX X	X	XX X	XX X
<b>Téma 4</b>		X		XX		XX X		XX X	XX X	X	X		X
<b>Téma 5</b>			XX	XXX		XX X		XX			XXX	X	XX
<b>Téma 6</b>			XX	XX	XX	XX X	XX			XX X	XX	X	
<b>Téma 7</b>			XX	XXX	XX	XX X		XX X		XX		X	XX
<b>Téma 8</b>			XX	XXX	XX	XX X				XX			XX
<b>Téma 9</b>	XXX	XXX	XXX			XX X	XXX	XX X					
<b>Téma 10</b>				XXX		XX X	XXX	XX X	XX X	XX X	XXX	XX X	XX X

### 3.4.2. SWOT analýza školství

Tabulka č.12 Celková SWOT analýza školství v ORP Černošice

<b>Silné stránky:</b>	<b>Slabé stránky:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysoká míra vzdělanosti obyvatelstva.</li> <li>• Velmi dobrá dostupnost Prahy a tím i navazujícího SŠ a VŠ, které jinak v ORP není téměř zastoupeno, dostupnost dalších kulturně vzdělávacích institucí</li> <li>• Velmi dobrá vybavenost/vysoká úroveň stávajících školních zařízení (např. technické vybavení, nové učební metody, důraz na ekologickou výchovu, apod.),</li> <li>• Existující pestrá nabídka mimoškolních aktivit (ZUŠ, různé kroužky, NNO - skauti, DSH, sportovní kluby)</li> <li>• Zavedená a přetrvávající spolupráce základních i mateřských škol v území (s regionálním členěním a rozdíly) dodnes</li> <li>• Existující a prohlubující se spolupráce mezi obcemi/zřizovateli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná síť a kapacita mateřských a základních škol (zejména kapacity 2. st. ZŠ), ZUŠ, psychologických center, nerovnoměrná nabídka volnočasových zařízení, závislost na Praze a jí poskytovaných kapacitách.</li> <li>• Vysoký faktor dojíždění za vzděláním mezi ORP a hl. m. Prahou, tako v důsledku téměř nulového zastoupení středního školství v území</li> <li>• Objektivně obtížné hledání spolupráce mezi obcemi při řešení kapacit (spádovosti, svazkové školy)</li> <li>• Chybějící dlouhodobé koncepce řešící oblast vzdělávání na úrovni obcí, zejména menších</li> <li>• Zajišťování dostatku kvalitních pedagogických pracovníků v území</li> </ul>
<b>Příležitosti:</b>	<b>Hrozby:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstavba/navýšení kapacity škol v ORP v zejména v ZŠ (i MŠ) a jejich kvalitní a atraktivní ŠVP</li> <li>• Zvyšování kvality vzdělávání ve školách v důsledku pozitivních dopadů realizace projektů z OP VVV (šablony) a OP JAK</li> <li>• Multizdrojové financování škol (Operační programy, Erasmus, nadace, atd)</li> <li>• Navýšení kapacit PPP, větší spolupráce a podpora škol (institucionalizace pozic ŠP a ŠSP - OP JAK)</li> <li>• Dopad implementace Strategie 2030+ na školy (podpora implementace změny RVP ZV, Střední článek podpory)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek míst ve školách a školkách bude nadále stoupat, hrozí krize umístění žáků na 2. stupně ZŠ;</li> <li>• Přetrvávají tendence odlivu dětí na víceletá gymnázia x kvalita vzdělávání na 2. stupni ZŠ (postoje rodičů)</li> <li>• Nedostatečné kapacity pro umístování dětí mladších 3 let</li> <li>• Další zvýšení na kapacity škol v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině</li> <li>• Finanční prostředky pro navyšování kapacit škol</li> <li>• Přetrvávající omezení škol v důsledku pandemie Covid19</li> </ul>

Vzhledem k povaze oblasti navazující na rezidenční zóny kolem Prahy je poptávka po vysoké kvalitě škol, jejich dobrém zázemí a dobré dostupnosti. Zejména však je nutné zabezpečení dostatečných kapacit, což je aktuálně velkou hrozbou pro ORP (zejména kapacita druhých stupňů). Dochází totiž k naplňování kapacit spádových pražských škol a vytížení kapacit ZŠ v ORP.

### 3.4.3. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tabulka č.13: Analýza cílových (dotčených) skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
<b>Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita výuky a vyučujících, ŠVP školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nezáměr rodičů o dění ve škole, nedostatečná spolupráce se školou</li> <li>• Neplacení povinných plateb a stravného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídní schůzky</li> <li>• Vývěska školy</li> <li>• Webová stránka školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální pomoc</li> <li>• Upomínky při neplacení</li> <li>• Pravidelná komunikace s rodiči</li> </ul>
<b>Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita výuky a vyučujících, ŠVP školy</li> <li>• Volná kapacita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umísťování dětí do škol mimo spádovou oblast nebo naopak riziko nedostatečné kapacity spádové školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývěska školy</li> <li>• Webová stránka školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidelná komunikace s rodiči</li> <li>• Zřízení nových obecních/ soukromých a firemních MŠ a ZŠ, navyšování kapacit MŠ /ZŠ</li> </ul>
<b>Děti v MŠ a žáci v ZŠ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita výuky, motivace, zájmová činnost</li> <li>• Řád, well-being</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šikana</li> <li>• Závislostní chování, sebepoškození a psychické problémy</li> <li>• Ohrožení školním neúspěchem, předčasné odchody ze vzdělání nebo odchody na víceletá gymnázia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídní schůzky</li> <li>• Nástěnky ve škole</li> <li>• Webová stránka školy</li> <li>• školní psycholog, spec.pedagog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabídka zájmových kroužků</li> <li>• Prevence šikany a závislostního chování</li> <li>• Klima školy</li> </ul>
<b>Pedagogové a další zaměstnanci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plat</li> <li>• Možnost rozvoje, sebenaplnění, spokojenost</li> <li>• Sdílení zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nekvalifikovanost</li> <li>• Nezáměr o další vzdělávání</li> <li>• Náročnost práce (SPU, OMJ, externí vlivy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednání vedení škol s pedagogy</li> <li>• Sdílení na metodických setkáních, kolegiální podpora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celoživotní vzdělávání</li> <li>• Systém odměňování</li> <li>• podpůrný personál škol, sdílení</li> </ul>
<b>Vedení škol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plat, ohodnocení</li> <li>• Možnost dalšího osobního rozvoje</li> <li>• Kvalita školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatečný zájem o pozici ředitelů</li> <li>• zvyšující se náročnost, komplexnost řízení organizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení zkušeností a praxe s ostatními řediteli</li> <li>• Podpora zřizovatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systém vzdělávání</li> <li>• Podpora MAP / MŠMT SČ / Zřizovatele</li> <li>• delegování a</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatečný/nekvalitní podpůrný tým</li> </ul>		snižování administrativy
<b>Představitelé obce, která zřizuje ZŠ, MŠ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapacita a materiální zabezpečení školy</li> <li>• Kvalita výuky a vyučujících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanční</li> <li>• Náklady, odborné kapacity pro podporu školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace se školami, komunikace s MŠMT, okolními zřizovateli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meziobecní spolupráce</li> <li>• Podpora MŠMT SČ</li> <li>• spolupráce v MAP</li> </ul>
<b>Představitelé obce, kde ZŠ nebo MŠ není</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Možnost umístit děti do školy, která bude kvalitní a dopravně dostupná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanční náklady</li> <li>• Spokojenost rodičů</li> <li>• Rozvoj /stagnace obce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace se školami</li> <li>• Komunikace s představiteli obcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meziobecní spolupráce</li> <li>• Meziobecní spolupráce</li> <li>• Podpora MŠMT SČ</li> <li>• spolupráce v MAP</li> </ul>

Zdroj: vlastní zjištění

Analýza cílových skupin je důležitá především pro nastavení kvalitní komunikace. Základní pilíř komunikace je rodič-škola-zřizovatel, který je dále rozšiřována o další aktéry po vertikální i horizontální linii.

Vedení škol - zřizovatel - region (okolní obce/zřizovatelé a vedení škol, MAP, poskytovatelé volnočasových aktivit).

Vedení škol /zřizovatel - MŠMT

### 3.4.4. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

**Tabulka č.14: Analýza rizik – registr rizik v oblasti**

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
<b>Finanční riziko</b>					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	2	6	Úsporná opatření, osvěta uživatelů, hospodaření obce	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	4	16	Fondy EU, ČR, obecní rozpočty	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	2	4	8	Dobré hospodaření	Stát
<b>Organizační riziko</b>					
Příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	4	3	12	Spolupráce na plánování kapacit školství	Obce v území
Nedostatek pedagogů	4	4	16		Obce v území
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	2	2	4		Obce v území
<b>Právní riziko</b>					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím	3	3	9		Stát
<b>Technické riziko</b>					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	3	9	Fondy EU, ČR, Obecní rozpočty	Obec zřizující ZŠ, MŠ
<b>Věcné riziko</b>					
Nepřiměřené požadavky rodičů	3	3	9	Prezentace škol, kvalita škol	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Konflikty mezi žáky různých etnik, původu atd.	3	3	9	Kvalitní preventivní programy na úrovni školy i obce, klima školy	Konkrétní škola; obec
Nezájem rodičů o činnost ZŠ, MŠ	2	2	4	Propagace, příklady dobré praxe, otevřenost školy,	Konkrétní ZŠ, MŠ,

				používání moderních komunikačních prostředků, komunitní charakter škol
--	--	--	--	--

*Zdroj: vlastní zjištění*

Největším rizikem v oblasti je nedostatek kapacit v ZŠ a MŠ. V případě základních škol je nutné dobudovat jejich síť s ohledem na dosavadní a předpokládaný růst obyvatelstva v prstenci kolem Prahy, okresů Praha-východ a Praha-západ. V tomto roce umocněný důsledek migrační krize způsobené válečným konfliktem na Ukrajině.

Druhým velkým rizikem je nedostatek pedagogů, který je průvodním jevem rostoucí kapacity škol. Specifickým rizikem území okolo Prahy je pestré složení třídních kolektivů (zejména národnostně) a vysoké nároky na vzdělávání ze strany rodičovské veřejnosti.

### 3.5. Východiska pro strategickou část

**Tabulka č. 15: Problémové okruhy v ORP Černošice**

Problém	Popis
Kapacita školských zařízení	I po vybudování několika nových páteřních škol v posledních letech (Psáry, Zdiměřice) a posílení kapacity stávajících (např. Rudná, Roztoky, Mníšek) je situace s kapacitou škol kritická. Chybí místa zejména na druhých stupních ZŠ. V některých částech je stále napjatá i kapacita MŠ, začíná se však opět i projevovat v místech, kde byla kapacita MŠ navýšena v minulých několika letech (např. Dolní Břežany, Psáry). Podrobný soupis chybějících kapacit je popsán v kap. 3.3.6.
Odborné učebny a polytechnické vzdělávání	Chybí na velkém počtu škol, v podstatě všude, kde je kapacita vyčerpána /na hraně a z odborných učeben se stávají kmenové třídy. Problematická je i pravidelná obměna ICT, posilování konektivity nejen uvnitř škol, ale také v celé obci. V důsledku tohoto přetrvávají problémy v rozvoji polytechnického vzdělávání na mnoha školách.
Kapacity doprovodné infrastruktury	Nedostatečné kapacity v závislosti na zvyšující počet dětí a žáků bez odpovídajícího posílení družin, jídelen a tělocvičen, ZUŠ. Naráží se jak na prostorovou nedostatečnost, tak na kvalitu vybavení.
Podnětné vnitřní a vnější prostředí	Nejčastěji jsou pro úpravy zmiňovány zahrady u mateřských a základních škol. Souvisí i s manuální a pohybovou zručností dětí, která je často žalostná. Na základních školách zase s používáním zahrad pro badatelsky orientované učení. Dále je to celá oblast dalších vhodných prostorů ve školách - např. relaxační a čtecí koutky a jejich vybavení. V neposlední řadě je zde souvislost s well-beingem žáků a dětí.
ZUŠ	Navyšování kapacity naráží často na technické možnosti budov i na kapacitní naplněnost v ZŠ, problémem je i nedostatek materiálního vybavení, zejména kvalitní hudební nástroje, prostory pro společné zkoušení a vystupování. Investice do rozšiřování prostor jsou pro



	zřizovatele velmi finančně nákladné. I ZUŠ se potýkají s pokrytí výuky pedagogy.
Knihovny a nízkoprahová centra, SVČ	Nedostatečné kapacity nebo morálně zastaralé budovy a vybavení. Nízkoprahová centra v podstatě zcela chybí, SVČ jen v určité části území. Omezená je nabídka zejména pro žáky 2. st ZŠ.
Nedostatek pedagogů a asistentů, lidských zdrojů	Nedostatek pedagogů a asistentů se prohlubuje, chybí nabídka, Praha je silnou konkurencí. Nedostatek je v podstatě na všech úrovních škol, dále se prohlubuje v některých předmětech druhého stupně (matematika, fyzika, jazyky včetně čj), problém je v získávání kvalitních a aprobovaných pedagogů ale i odborných pozic - psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, logoped. Chybí motivace a podpůrné programy (mobilita, bydlení), zvyšuje se náročnost práce. Problém přetrvává navzdory výrazně zlepšenému odměňování pedagogů v posledních několika letech. Další výzvou pro školy je i obsazování nepedagogických / provozních pozic, které škola ke svému fungování potřebuje. Klíčová zůstává podpora ředitelů škol jako leadrů vzdělávání, bez kterých to nejde. Dlouhodobě klesá zájem o vykonávání náročné pozice ředitele školy, jak je dlouhodobě vidět na počtu uchazečů ve výběrových řízeních na tyto pozice vyhlašovaných zřizovateli škol. Prohubuje se nedostatek lidí pro realizaci volnočasových aktivit pro děti a žáky.
Komunikační dovednosti	Obecně je pedagogy zjišťována špatná slovní a jazyková připravenost dětí při nástupu do základní školy, narůstající počet logopedických vad i opožděného vývoje řeči. Samostatnou kapitolou je narůstající počet dějí s OMJ a jejich specifické potřeby v souvislosti s odlišným mateřským jazykem a začlenění se do českých škol
Přechody mezi stupni škol	Je potřeba věnovat více podpory při přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ, mezi 1. a 2. stupněm ZŠ a mezi přechodem ze ZŠ na střední školu. Pro dítě/žáka i rodinu jsou to často důležité milníky, které s sebou nesou zvýšené nároky jak na dítě/žáka, tak na rodinu. S přechodem na SŠ souvisí i podpora kariérového poradenství na školách. Přechody kladou více nároků na kvalitní a prohlubující se spolupráci mezi školami i uvnitř jednotlivých škol.
Rozvoj klíčových kompetencí u dětí a žáků	Prioritou zůstává nadále rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, polytechniky, digitálních kompetencí. I když dle výsledků šetření ČŠI v těchto oblastech nezaostává za průměrem, nicméně potenciál území je vyšší. Výzvou v nadcházejících letech bude pro školy implementace chystané změny RVP ZV a aktuální začlenění digitálních kompetencí do ŠVP škol.
Vzájemná spolupráce	Na úrovni vedení škole je spolupráce na většině území již ukotvena a funkční, stále zůstává výzvou posunout spolupráce na úroveň pedagogů (kolegiální, metodická podpora, sdílení zkušeností a dobré praxe)

*Zdroj: vlastní zjištění*

### 3.5.1. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Jednoznačnou prioritou v základním a předškolním vzdělávání je **budování nových kapacit** a zlepšování jejich vybavení. Na tom se opět shodli ředitelé školských zařízení šetření potřeb škol i v rozhovorech, které s nimi vedli členové týmu tvořícího MAP. Viz kapitola 3.3.6

S vytvářením nových kapacit v území ORP souvisí těsně **potřeba mnoha kvalitních pedagogů**. Již v současnosti je jich nedostatek a v některých oborech je situace už přímo kritická.

Velmi často zmíněným problémem v rozhovorech s řediteli základních i mateřských škol byl **přechod dětí z mateřských škol na základní, mezi prvním a druhým stupněm, ale i odchod ze ZŠ na střední školy**. Je to problém mimo jiné i ve vztahu k rodičovské veřejnosti a její ochotě přiznat problémy dětí (u jedné skupiny) a podílet se na výchově a vzdělávání svých dětí.

**Výuku v klíčových kompetencích** se i díky realizaci šablon ve školách daří posouvat, ale stále je co zlepšovat. Navíc před kolami stojí avizované změny RVP ZV a jejich následná implementace do školních vzdělávacích programů. Již nyní školy zavádějí do škol novou koncepci digitálních kompetencí. Ke kvalitní výuce v klíčových kompetencích je potřeba nejen kvalitního vybavení a pomůcek, ale také inspirativní a přitažlivé formy výuky. Sdílení dobrých příkladů a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pod název **společné vzdělávání** je zahrnuta řada problémů týkajících se inkluze a neformálního vzdělávání. V území je mnoho příkladů zcela bezproblémových vztahů a začleňování dětí a žáků, ale existují i případy konfliktní. Právě tak je třeba efektivně využívat kapacity nepedagogických pracovníků, psychologů, asistentů a dalších expertů i podporovat vzájemnou spolupráci škol na úrovni ředitelů i vyučujících. Specifikem pro území je vysoký počet dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.

### 3.5.2. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje a povinných opatření v řešeném území

<b>Kapacita základních a mateřských škol</b>	
<b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Relativně velký počet nových, moderních, dobře vybavených škol</li><li>- Možnost evropských dotací</li><li>- Spolupráce obcí při řešení problému navzájem i s jiným aktéry v území (MAS)</li></ul>	<b>Slabé stránky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Demografický vývoj bude ještě několik let nepříznivý</li><li>- Vysoká spoluúčast v dotacích, nízký limit výdajů, velmi náročné zpracování žádosti</li><li>- Chybějící finanční podpora státu pro navýšování kapacit menšího rozsahu</li></ul>
<b>Příležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Urychlená výstavba klíčových velkých základních škol v regionu</li><li>- Rozšíření okruhu dotací, mimořádná pomoc ohroženému regionu</li><li>- Alternativní nabídka škol (soukromé, dětské skupiny...)</li></ul>	<b>Hrozby</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zdražování stavby (materiály, energie, problémy s dodávkami mat.), prodlužování přípravy PD, prodleva v realizaci projektů</li><li>- S tlakem na druhý stupeň ZŠ poroste i tlak na specializované učebny a učitele</li><li>- Neotevření nebo nízká alokace pro</li></ul>

	program Prstenec II
--	---------------------

<b>Zajištění kvalifikovaných pedagogů pro základní, předškolní a neformální vzdělávání</b>	
<b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Okolí Prahy je dobře dopravně dostupné a poskytuje kvalitní zázemí</li> <li>- Kvalitní prostředí moderních škol</li> <li>- Umění improvizace</li> </ul>	<b>Slabé stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deficit pedagogických pracovníků se prohlubuje, demografický vývoj bude ještě několik let nepříznivý</li> <li>- Konkurence Prahy s lepší nabídkou pro učitele, dopravní dostupnost</li> <li>- Ochota k dalšímu vzdělávání u pedagogů 2. st. ZŠ</li> </ul>
<b>Příležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zlepšení motivace pro nastupující pedagogy (finanční motivace, bydlení)</li> <li>- Sdílení zkušeností „jak získat učitele“ (osobní kontakt, inzerce...)</li> <li>- Svazkové školy – využití kapacit schopných pedagogů</li> <li>- Zapojení do programů Erasmus+ pro pedagogy</li> </ul>	<b>Hrozby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mizivý zájem o určité obory mezi zájemci o učitelství</li> <li>- Odchody absolventů pedagogických škol mimo obor</li> <li>- Nevytvoření motivačních pobídek pro učitele</li> <li>- Narůstající počet dětí ve třídách bez dalších podpůrných pozic</li> </ul>

<b>Usnadnění přechodu dětí a žáků v klíčových bodech (MŠ/ZŠ/ŠŠ)</b>	
<b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšiřující zapojení a motivace rodičů do aktivit škol</li> <li>- Nabídka kurzů, vzdělávání pro pedagogy i pro veřejnost</li> <li>- Finanční prostředky z OP VVV a OP JAK na komunitní aktivity a sdílení</li> </ul>	<b>Slabé stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Špatná jazyková vybavenost dětí v MŠ i na prvním stupni ZŠ</li> <li>- Nezájem části rodičovské veřejnosti o řešení problémů dětí</li> <li>- Absence kariérového poradenství na mnohých školách</li> <li>- Nedostatečná spolupráce mezi pedagogy</li> </ul>
<b>Příležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propagace a šíření příkladů dobré praxe</li> <li>- Širší využití dotací (OP JAK) na rozvoj pedagogů</li> <li>- Dostatečná kapacita zařízení, skutečná možnost volby</li> </ul>	<b>Hrozby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podcenění problému, nárůst předčasných odchodů ze vzdělávání, narůstající školní neúspěšnost a s tím související možné nežádoucí jevy</li> <li>- Neochota / přetíženost pedagogů limitující vzájemnou spolupráci</li> </ul>

<b>Pestré a přitažlivé formy výchovy ke klíčovým kompetencím</b>	
<b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pestrá nabídka typů škol s různými ŠVP</li> <li>- Existují příklady dobré praxe, možnost sdílení dobrých příkladů</li> </ul>	<b>Slabé stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednostranný tlak na přeměnu odborných učeben na kmenové třídy</li> <li>- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů, zejména v některých</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalitní vybavení moderních, nově budovaných škol</li> <li>- Ochota škol zkusit nové věci a sdílet zkušenosti</li> </ul>	<p>oborech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nevyrovnaná vybavenost, špatná v menších školách</li> <li>- Přetrvávající slabá výměna zkušeností mezi učiteli, školami a kolegiální podpora</li> </ul>
<p><b>Příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využití a propagace příkladů dobré praxe</li> <li>- Využití dotace ke zkvalitnění vybavenosti učeben a prostředky EU pro vzdělávání a výjezdy pedagogů</li> <li>- Vzájemná spolupráce škol a obcí</li> </ul>	<p><b>Hrozby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek kapacit škol, které nemají prostor pro odborné učebny</li> <li>- Nevládnutý nárůst počtu dětí s OMJ</li> <li>- Nezájem rodičovské veřejnosti o vzdělávání svých dětí</li> </ul>

<b>Společné vzdělávání</b>	
<p><b>Silné stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příklady dobré praxe zapojení různých skupin dětí</li> <li>- Aktivní přístup části veřejnosti, zájem</li> <li>- Pestrá nabídka neziskových organizací, hlavně pro předškolní děti a první stupeň</li> </ul>	<p><b>Slabé stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slabá nabídka poraden, jediné nízkoprahové centrum a jediné SVC</li> <li>- Omezená kapacita/nedostatek psychologů, speciálních pedagogů a asistentů</li> <li>- Slabá nabídka mimoškolní činnosti pro žáky druhého stupně ZŠ</li> </ul>
<p><b>Příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využití dotací k posílení počtu psychologů, poradců aj. pracovníků, sdílené pozice</li> <li>- Nabídka pro talentované žáky</li> <li>- Sdílení dobrých zkušeností, příkladů dobré praxe</li> </ul>	<p><b>Hrozby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nezájem rodičovské veřejnosti x nepřiměřená očekávání</li> <li>- Další zhoršování dostupnosti PPP</li> <li>- Odliv talentovaných dětí a žáků do pražských škol</li> </ul>

*Zdroj: vlastní zjištění*

<b>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>	
<p><b>Silné stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relativně velký počet nových, moderních, dobře vybavených MŠ</li> <li>- Ochota MŠ spolupracovat, sdílet zkušenosti</li> <li>- Příklady dobré praxe, inovativní a tvůrčí přístup některých MŠ</li> </ul>	<p><b>Slabé stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysoká spoluúčast v dotacích, nízký limit výdajů, velmi náročné zpracování žádosti</li> <li>- Nedostatek kvalitních učitelek, v menších MŠ nezastupitelnost</li> <li>- Často špatné zázemí, umístění MŠ (v centrech měst nebo obcí)</li> </ul>
<p><b>Příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Možnost evropských i českých dotací</li> <li>- Rozšíření okruhu dotací, mimořádná pomoc ohroženému regionu</li> <li>- Alternativní nabídka mateřských škol (soukromé, dětské skupiny...)</li> </ul>	<p><b>Hrozby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omezená kapacita pro děti mladší 3let</li> <li>- Velmi nevyrovnaný přístup rodičovské veřejnosti</li> </ul>

<b>Čtenářská a matematická gramotnost v základním a předškolním vzdělávání</b>	
<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidní zázemí ve většině škol</li> <li>- Ochota prověřovat alternativní formy výuky</li> <li>- Spolupráce s jinými organizacemi (knihovny apod.)</li> <li>- využívání šablon - pozitivně vnímaný posun v gramotnostech od škol</li> <li>- využívání pestrých palet metod, otevřenost pedagogů, řada pedagogů byla v minulosti proškolená</li> </ul>	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prohlubující se nedostatek kvalifikovaných pedagogů (čj/mat/fyz)</li> <li>- Odliv kvalitních pedagogů do jiných profesí</li> <li>- Matematika je veřejností chápána jako hrozba</li> <li>- Stále školy vnímají nedostatečné materiálně technické zajištění</li> <li>- Nedostatečná individualizace / diferenciací ve výuce</li> <li>- Nedostatečné mezipředmětové propojování</li> </ul>
<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alternativní formy výuky, sdílení zkušeností</li> <li>- Zájem rodičovské veřejnosti o kvalitu výuky</li> <li>- Využití dotací ke kvalitnímu technickému vybavení</li> <li>- Erasmus pro pedagogy, další šablony</li> <li>- Větší sdílení mezi učiteli napříč školami</li> <li>- Školení celých sborů</li> <li>- Práce s nadanými</li> <li>- Propojení s novým RVP ZV ICT</li> </ul>	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Další odliv pedagogů do jiných oborů, únava, frustrace</li> <li>- Nepřiměřený přístup rodičovské veřejnosti (vysoké nároky x nezájem)</li> <li>- administrativní náročnost při zajišťování dalších zdrojů financování pro školu</li> <li>- omezení financí, snížení ONIV, rozpočty zřizovatele, rostoucí náklady</li> <li>- Další omezení Covid, dopady distanční výuky</li> <li>- - integrace většího množství OMJ do škol</li> </ul>

<b>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem/ rozvoj potenciálu každého žáka</b>	
<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inkluze v naprosté většině škol přirozeným způsobem funguje</li> <li>- Široká, hluboká a vysoká nabídka vzdělávání, školení, seminářů</li> <li>- Spolupráce obcí při řešení problému navzájem i s jinými aktéry v území (MAS)</li> </ul>	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Značné vytížení a „opotrebovanost“ pedagogů, kteří práci provádějí poctivě</li> <li>- Nepochopení cílů inkluze, špatný výklad a dogmatický přístup</li> <li>- Limitovaná kapacita poraden a dalších podpůrných zařízení</li> </ul>
<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdílení zkušeností mezi školami a příkladů dobré praxe</li> <li>- Zájem veřejnosti o řešení problémů</li> </ul>	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konfliktní přístup ze strany některých rodičů, zneužívání inkluze jako nástroje pro přístup</li> </ul>

- Možnost získat prostředky z evropských i českých dotací	- Nepřiměřené snižování požadované úrovně znalostí
---	--

*Zdroj: vlastní zjištění*

<b>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b>	
<b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Důraz na kontinuální profesní rozvoj pedagogů od vedení škol</li> <li>- Zvyšující se tendence spolupráce na úrovni pedagogů, zejména u MŠ</li> <li>- Dobrá spolupráce na úrovni vedení škol, otevřenost, ochota ke sdílení, přenosu dobré praxe,</li> </ul>	<b>Slabé stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupráce, kolegiální podpora, společné učení a výměna zkušeností mezi pedagogy různých škol (zejména ZŠ)</li> <li>- Spolupráce škol v přechodu dětí a žáků mezi stupni vzdělávání</li> <li>- Efektivní komunikace s rodiči</li> </ul>
<b>Příležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posílení komunikačních kompetencí učitelů, posilování jejich psychické odolnosti, práce se stresem</li> <li>- Zavádění, sdílení, a přenos zkušenosti s novými metodami a formami vzdělávání, efektivní diferenciací a individualizací ve vzdělávání</li> <li>- Inspirativní setkání a výjezdy do škol ŘV i do zahraničí</li> </ul>	<b>Hrozby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek speciálních pedagogů pro podporu práce učitelů</li> <li>- Nedostatek financí pro kontinuální profesní růst</li> <li>- Omezování inovativních forem výuky z důvodu snižování PHMax</li> </ul>

*Zdroj: vlastní zjištění*

<b>Kariérové poradenství</b>	
<b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Snaha škol o rozvoj sebepoznání žáků</li> <li>- Vazba vzdělávání na budoucí uplatnění na pracovním trhu - průběžná edukace dětí i žáků</li> <li>- Exkurze škol na různá pracoviště a provozy v regionu</li> </ul>	<b>Slabé stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malé zastoupení kariérových poradců přímo v základních školách</li> <li>- Nepevně ukotvená podoba kariérového poradenství na prvních stupních ZŠ</li> <li>- Zastaralá / nedostatečná podoba kariérového poradenství na některých školách</li> </ul>
<b>Příležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hledání nových forem kariérového poradenství na školách</li> <li>- Spolupráce mezi školami navzájem</li> <li>- Větší spolupráce s firmami</li> </ul>	<b>Hrozby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rychle se měnící trh práce a požadavky na pracovní pozice – opožděná reakce škol na změny</li> <li>- Chybějící dlouhodobé finanční krytí pozic na školách (vazba na projekty)</li> <li>- Nezájem ze strany žáků a zákonných zástupců</li> </ul>

*Zdroj: vlastní zjištění*

<b>Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků</b>	
<p><b>Silné stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relativně dobré vybavení škol, posílené intervencemi ze strany MŠMS v posledních letech</li> <li>- Probíhající začleňování práce s digitálními pomůckami do běžné výuky (implementace RV/P ICT)</li> <li>- Otevřenost a ochota pedagogů se učit, sdílet</li> </ul>	<p><b>Slabé stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obavy některých pedagogů a nedostatečné jejich digitální kompetence a gramotnost</li> <li>- Nedostatečný počet digitálních učebních pomůcek zejména na větších školách</li> <li>- Nízká kvalifikovanost / aprobovanost pedagogů vyučujících novou informatiku + špatná jejich dostupnost</li> </ul>
<p><b>Příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj volnočasových aktivit podporujících digitální kompetence a gramotnost</li> <li>- Vyšší motivace žáků</li> <li>- Větší a intenzivnější spolupráce pedagogů i z různých škol</li> </ul>	<p><b>Hrozby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existence velkého rozdílu mezi žáky a schopnost podchytit a rozvíjet nejnadanější</li> <li>- Nepochopení podstaty digitálních kompetencí ze strany pedagogů i rodičů</li> <li>- Morální zastarávání digitálních pomůcek</li> </ul>

*Zdroj: vlastní zjištění*

<b>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnice (včetně EVVO)</b>	
<p><b>Silné stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Snaha zřizovatelů vylepšovat podmínky škol pro polytechnické vzdělávání</li> <li>- Podpora zručnosti a environmentálního vzdělávání již od mateřských škol, které tuto oblast velmi podporují</li> <li>- Existence školo leaderů v oblasti EVVO (EKOškoly –např. ve Vraném n/V, Jílovém u P., Slapech, Nučicích, Třebotově, Roztokách)</li> <li>- Zapojování škol do různých projektových aktivit – např. Globe, Les ve škole, Mrkvička</li> </ul>	<p><b>Slabé stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalifikovaní a aprobovaní pedagogové, omezené prostorové a materiální možnosti některých škol</li> <li>- Slabá míra spolupráce v oblasti polytechniky mezi školami</li> <li>- Horší dostupnost Center ekologické výchovy</li> <li>- Nedostatečný počet leaderů v těchto oblastech (polytechnika, EVVO) v regionu</li> </ul>
<p><b>Příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora škol s omezenými prostorovými možnostmi a vybavením</li> <li>- Rozvoj a rozšiřování učení venku a badatelského učení (zejména v případě EVVO), využívání školních zahrad</li> </ul>	<p><b>Hrozby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velké rozdíly mezi vybavením jednotlivých škol</li> <li>- Omezené pojetí polytechniky (například vazba jen na práci s určitým materiálem)</li> <li>- Nižší míra zručnosti, hyperprotektivní, úzkostní rodiče</li> </ul>

- Mimoškolní využívání polytechnického vybavení škol	- Nedostatek finančních prostředků pro zajištění, obnovu, včetně personálního zajištění
--	---

*Zdroj: vlastní zjištění*

<b>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity</b>	
<b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Školy rozvíjejí tyto kompetence v rámci svých ŠVP</li> <li>- Zapojování projektů nebo aktivit podporujících finanční gramotnost žáků do škol</li> <li>- Sdílení zkušeností a praxe na úrovni vedení škol</li> </ul>	<b>Slabé stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek času pro rozvoj reálných žákovských projektů</li> <li>- Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagog. pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativě a kreativitě, sdílení příkladů dobré praxe</li> <li>- Nedostatečné kompetence pedagog. pracovníků k</li> </ul>
<b>Příležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupráce s NNO</li> <li>- Akce pořádané školou pro veřejnost, zapojování žáků do přípravy těchto akcí</li> <li>- Účast žáků na soutěžích, přehlídkách</li> </ul>	<b>Hrozby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek finančních a lidských zdrojů</li> <li>- Nízká motivace žáků i pedagogů</li> <li>- Ochota zapojení podnikatelů, odborníků z praxe a firem</li> </ul>

*Zdroj: vlastní zjištění*

<b>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v používání cizího jazyka</b>	
<b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poměrně bohatá nabídka výuky různých cizích jazyků</li> <li>- Poměrně hojná nabídka mimoškolních aktivit zaměřená na cizí jazyky</li> <li>- Školy ji vnímají jako prioritní oblast</li> </ul>	<b>Slabé stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nerovnoměrná nabídka a možnosti mimoškolních jazykových aktivit</li> <li>- Přetrvávající nevhodné metody výuky cizího jazyka v některých školách</li> <li>- Omezené možnosti použití CJ v reálném životě (zažít zkušenost)</li> <li>- Nedostatek pedagogů, další jejich jazykový a didaktický rozvoj</li> </ul>
<b>Příležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívání programů Erasmus i pro výjezdy žáků, využívání e-twinningu</li> <li>- Silná podpora a vysoké očekávání ze strany rodičů</li> <li>- Sdílení zkušeností mezi pedagogy z různých škol</li> </ul>	<b>Hrozby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek pedagogů, omezení nabídky škol</li> <li>- Snižování prostředků na výuku – viz PH Max (dělení výuky, nabídka 2CJ )</li> <li>- Snížené jazykové schopnosti dětí v mateřském jazyce, specifické poruchy učení</li> </ul>

*Zdroj: vlastní zjištění*

<b>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</b>	
<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmanitost činností na úrovni jednotlivých škol</li> <li>- Existence některých regionálních aktivit – soutěží, přehlídek</li> <li>- Existující a rozvíjející se spolupráce v komunitě</li> <li>- Kreativní přístup ze strany pedagogů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizační náročnost některých aktivit škol</li> <li>- Omezená nabídka kulturních institucí v regionu, vyšší náklady na dostupnost</li> <li>- Větší mezipředmětové propojení</li> </ul>
<b>Příležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora talentovaných dětí a žáků</li> <li>- Využívání prostředků OP JAK u ZUŠ, ZŠ i MŠ v rámci šablony Inovativního vzdělávání</li> <li>- Větší rozvoj spolupráce mezi školami, nabídka regionálních soutěží a přehlídek pro děti a žáky z různých oblastí kultury</li> </ul>	<b>Hrozby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omezené / nedostatečné prostředky pro aktivity škol (musea, galerie, divadla)</li> <li>- Nedostatečné kapacity v zájmové, vzdělávání např. ZUŠ, různé mimoškolní kroužky)</li> <li>- Nedostatek pedagogů v ZUŠ, nedostatek lidí pro vedení volnočasových aktivit</li> </ul>

*Zdroj: vlastní zjištění*

<b>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí</b>	
<b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj školních parlamentů</li> <li>- Zapojování škol do různých projektů, např. Jeden svět na školách, etická výchova, DofE dobročinné akce apd.</li> <li>- Rozvoj komunitního charakteru škol a pozitivního klima ve školách</li> </ul>	<b>Slabé stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Větší propojení s reálným využitím, zkušeností</li> <li>- Časová náročnost přípravy a realizace projektů a ochota pedagogů k zapojování</li> <li>- Ne vždy zapojení a kooperace všech pedagogů na škole</li> </ul>
<b>Příležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odvaha a ochota škol zkoušet nové přístupy – např. KIVA, PBIS</li> <li>- Rozvoj spolupráce s rodinami a obcí</li> <li>- Sdílení zkušeností mezi školami učiteli</li> </ul>	<b>Hrozby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostatek prostředků pro mimoškolní a doplňkové aktivity (projekty) škol</li> <li>- Posilování jiných kompetencí žáků na úkor těchto (např. neúměrný tlak ze strany ZZ na přípravu na přijímací zkoušky, nepochopení důležitosti rozvoje těchto kompetencí se strany rodičů)</li> <li>- Přetížení pedagogů</li> </ul>

*Zdroj: vlastní zjištění*

## 4. Strategická část – strategický rámec priorit do roku 2025

### 4.1. Vize 2025

„Na území ORP Černošice je zajištěn rovný přístup ke vzdělání každého dítěte a žáka. Dětem a žákům je garantováno právo vzdělávat se alespoň v základním standardu, dostupné vzdálenosti a ideálně též v komunitě obce, na kterou budou navázány další, i mimoškolní aktivity. Jen takové prostředí napomůže dalšímu růstu a vývoji občansky zdravé, vzdělané, konkurenceschopné a prorodinné generace našich nástupců.

Proto všechny subjekty působící v oblasti základního a předškolního vzdělávání v obcích ORP Černošice samy i ve spolupráci s ostatními subjekty zajistí dostatek míst v moderně vybavených a k dětem, žákům, učitelům i veřejnosti přátelských školách a školských zařízeních, poskytujících kvalitní vzdělávání.“

### 4.2. Popis zapojení aktérů

Vzhledem k nekompaktní geografické podobě území ORP vzniká také strategie MAP atypicky. Území bylo rozčleněno na čtyři oblasti (Roztocko-Hostivicko, Jihozápad, Dolnobřežansko-Jílovsko, Mníšecko) a v každé z těchto oblastí jsou vytvářeny podklady pro strategii odrážející místní specifika. Po dokončení každého zásadního kroku jsou výsledky sumarizovány realizačním týmem pro celé území ORP. Dále jsou společné podklady probírány v rámci povinných pracovních skupin (pro čtenářskou a matematickou gramotnost, pro financování, pro rovné příležitosti).

#### 4.2.1. Region Dolnobřežansko – Jílovsko

Pravidelná měsíční setkání a jednání s řediteli škol, individuální jednání a diskuze se zřizovateli škol, jednání v rámci některých DSO.

- **Kapacity. Odborné učebny, tělocvičny a sportoviště, podnětné vnitřní a venkovní prostředí**  
Chybějící druhé stupně škol - realizace plně organizované školy / svazkové ve Zvoli, Zlatníkách, Ohrobcí. Je nutné rozšíření kapacity školy v Jílovém u Prahy. Další navyšování kapacit je nutné v MŠ v Dolních Břežanech, Psárech, Jesenicích. Omezené prostorové kapacity pro navýšení kapacity ZUŠ. Z kapacitních důvodů chybějící odborné učebny na řadě škol. Nedostatečné kapacity nebo zcela chybějící tělocvičny, venkovní sportoviště pro školy, kvalita školních zahrad pro podporu vzdělávacích aktivit škol a školek
- **Pedagogové + asistenti**  
nedostatek, špatně se shání, nízká motivace k dojíždění, potřeba a důraz na jejich další profesní rozvoj, nastavení spolupráce; chybějící odborné pozice na školách - specped, psycholog
- **Logopedická podpora, rozvoj komunikačních a sociálních dovedností dětí**  
dětí špatně mluví, velké množství dětí a žáků s OMJ, po Covid problémy se socializací dětí, komunikací mezi vrstevníky i s dospělými osobami, nárůst senzitivních/úzkostných rodiče

#### 4.2.2. Region Jihozápad

Pravidelná jednání s řediteli škol, školek a PS MŠ, měsíční setkání se zřizovateli škol v rámci DSO Jihozápad a Český kras - Pláně.

- **Kapacity:**

(chybějící druhé stupně škol (Chrást'any), realizace plně organizovaných škol / svazkových v Drahečicích a Chýni. Nutné navýšení kapacit v nově plánovaných svazkových školách ve Zbuzanech a Vysokém Újezdu. Nutné navýšení kapacity MŠ v Drahelčicích a Vysokém Újezdě.

- **Odborné učebny**  
Chybějící prostory speciálních učeben
- **Tělocvičny a venkovní hřiště**
- **Pedagogové + asistenti**  
nedostatek, špatně se shání, nízká motivace
- **Logopedie**  
Narůstající obtíže dětí i žáků
- **Podnětné venkovní a vnitřní prostředí**  
zejména zahrady MŠ

#### 4.2.3. Region Roztocko-Hostivicko

Pravidelná cca 1-2 měsíční jednání s řediteli škol, nepravidelná individuální jednání se zřizovateli

- **Kapacity:**  
Chybějící kapacita 2. stupňů škol, příprav a projektu na svazkovou školu - dobudování druhého stupně v Holubicích, chystaný projektový záměr 2. stupně v Lichocevsí, nová svazková škola v Horoměřicích (2x9). Výstavba nových kapacit MŠ Statenice, Hostivice, Tuchoměřice
- **Pedagogové + asistenti:**  
(nedostatek, špatně se shání, nízká motivace, konkurence soukromého sektoru (jazyky), problémy hlavně na prvním stupni ZŠ a v MŠ, dále v některých předmětech 2. stupně, např. matematika, fyzika, jazyky)
- **Logopedie:**  
Špatná slovní a jazyková připravenost dětí při nástupu do základní školy
- **Nešikovnost:**  
(manuální, pohybová) dětí v mateřských školách, potřeba podnětného prostředí
- **Omezené vzájemné kontakty ředitelů základních škol a mateřských škol**

#### 4.2.4. Region Mníšecko-Černošicko

Pravidelná jednání s řediteli, nepravidelná individuální jednání se zřizovateli

- **Kapacity:**  
Chybějící kapacity pro 2. stupně - nová svazková škola Pod Skalkou (2x9), dobudování druhého stupně v Letech, přístavba školy ve Všenorech a Řevnicích, omezené kapacity ZUŠ, potřeba navýšit kapacity MŠ (Řevnice, Mníšek pod Brdy, Trnová, Všenory)
- **Odborné učebny:**  
Posilování kapacity odborných učeben - např. Řevnice, Černošice, Všenory, Mníšek pod Brdy
- **Pedagogové + asistenti (nedostatek, špatně se shání)**  
nedostatek na všech stupních

## 4.3. Popis priorit a cílů

### 4.3.1. Priority

<b>Priority</b>	<b>1. Kapacita základních a mateřských škol</b> <b>2. Zajištění kvalifikovaných pedagogů pro základní, předškolní a neformální vzdělávání</b> <b>3. Usnadnění přechodu dětí v klíčových bodech (MŠ, ZŠ, SŠ)</b> <b>4. Pestré a přitažlivé formy výchovy ke klíčovým kompetencím</b> <b>5. Společné vzdělávání</b>
<b>Cíle a jejich popis</b>	<b>Priorita 1: Kapacita základních a mateřských škol</b> Cíl 1A. <b>Zajistit dostatečnou kapacitu zařízení pro předškolní vzdělávání</b> Popis cíle: Cílem je zajistit (novou výstavbou, rekonstrukcemi i alternativními formami předškolního vzdělávání) dostatečný počet míst pro předškolní výchovu dětí. Změny je naléhavě nutno dosáhnout v krátkém čase, investice je třeba koncipovat flexibilně pro případné jiné využití.  Cíl 1B. <b>Zajistit dostatečnou kapacitu základních škol</b> Popis cíle: Cílem je zajistit (novou výstavbou, rekonstrukcemi) dostatečný počet míst pro žáky v ZŠ. Současně je nutné řešit problém spádovosti, zejména pro žáky 2. stupně ZŠ. Změny je naléhavě nutno dosáhnout v krátkém čase, investice je třeba koncipovat flexibilně pro případné jiné využití.  Cíl 1C. <b>Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, ZUŠ, neformálního a zájmového vzdělávání</b> Popis cíle: Cílem je zajistit ostatní doprovodnou infrastrukturu pro ZŠ a MŠ, jako jsou jídelny, tělocvičny, hřiště a sportoviště, školní a školkové zahrady, školní družiny a kluby, v kapacitě odpovídající potřebám škol/-ek a regionu, moderním trendům ve vzdělávání a také zajištění odpovídající kapacity pro neformální a zájmové vzdělávání (např. ZUŠ, čtenářské kluby, knihovny, dětské „vědecké“ kroužky, nízkoprahové kluby, zázemí pro aktivity pro teenagery atd.).  <b>Priorita 2: Zajištění kvalifikovaných pedagogů pro základní, předškolní a neformální vzdělávání</b> Cíl 2A. <b>Zajistit potřebný počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro mateřské a základní školy a jejich další vzdělávání</b> Popis cíle: Cílem je ve spolupráci školských zařízení a samospráv v regionu posílit atraktivitu práce v základních a mateřských školách, získat nové kvalifikované učitele a hledat vhodné formy jejich další podpory. (např. formou finančního příspěvku na dopravu, nabídky bytů, stipendijní program apod.) Nedostatek je prakticky na všech úrovních, od MŠ pro ZŠ, včetně dalších podpůrných pozic (psychologové, speciální pedagogové, logopedi).

Cílem je také zvyšovat jejich profesní dovednosti a zajistit jejich další průběžné vzdělávání a pedagogický růst

### **Cíl 2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání**

Popis cíle:

Cílem je ve spolupráci s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání, samosprávami a státní správou posílit možnosti dalšího vzdělávání a zvyšování kompetencí a dovedností těchto pracovníků, posilovat jejich spolupráci a spolupráci se školami

### **Cíl 3C. Podpora vedení škol**

Popis cíle:

Podpora ředitelů v plnění jejich manažerské role, příprava území na rozšíření pilotu Středního článku podpory v rámci implementace Strategie 2030+; podpora začínajících ředitelů a členů vedení škol a jejich zapojení do existujících kooperujících skupin, pomoc při vyhledávání budoucích leaderů, podpora sdílení na úrovni vedení škol. Škola je svázána se svým ředitelem, kterého je nutné podporovat pro posílení strategického rozvoje každé školy.

### **Priorita 3: Usnadnění přechodu dětí a žáků v klíčových bodech (MŠ/ZŠ/SŠ)**

#### **Cíl 3A. Usnadnit přechod z MŠ na ZŠ**

Popis cíle:

Navázání užší spolupráce mezi mateřskými a základními školami, jejich vedením ale i mezi samotnými učiteli. Hledat cesty spolupráce pedagogů, příklady dobré praxe. Společně usilovat o osvětu a spolupráci s rodiči dětí, zabývat se prevencí školního neúspěchu.

#### **Cíl 3B Usnadnit přechod z 1. na 2. stupeň ZŠ**

Popis cíle:

Navázání užší spolupráce mezi plně organizovanými školami a školami pouze s prvním stupněm, hledat cesty spolupráce pedagogů, příklady dobré praxe. Společně usilovat o osvětu a spolupráci s rodiči dětí, zabývat se prevencí školního neúspěchu.

#### **Cíl 3C Usnadnit přechod ze ZŠ na střední školy**

Popis cíle:

Podpořit kariérové poradenství na školách, sdílení zkušeností mezi školami, navazování spolupráce se středními školami a podnikateli, podpora spolupráce s rodiči, jejich osvěta a vyšší informovanost v této oblasti.

### **Priorita 4: Pestré a přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí**

#### **Cíl 4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí**

Popis cíle:

Cílem je zavádět v mateřských a základních školách pro děti a žáky

	<p>přitažlivé a nenásilné formy výchovy ke klíčovým kompetencím, jako jsou např. čtenářské a matematické gramotnosti, cizí jazyk, přírodní vědy, ale i další kompetence. Pro podporu klíčových kompetencí jsou nezbytnou součástí odborné učebny, využívání příkladů dobré praxe a spolupráce škol s rodiči i škol navzájem.</p> <p><b>Cíl 4B. Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti (včetně EVVO) dětí a žáků</b>  Popis cíle:  Cílem je vrátit do škol hravost, vlastní tvořivost a kouzlo poznávání a vytváření něčeho nového. Zároveň je třeba zlepšovat manuální zručnost i fyzickou zdatnost dětí a žáků. Opět je vhodné využívat příklady dobré praxe, sdílet zkušenosti z jednotlivých škol a spolupracovat s rodiči i širší veřejností, muzei a jinými institucemi, zajistit odpovídající prostory (odborné učebny).</p> <p><b>Cíl 4C Zlepšit jazykovou a logopedickou vybavenost dětí, podpora dětí a žáků s OMJ</b>  Popis cíle:  Vzdělávání a posilování motivace rodičů práci s dětmi v oblasti komunikačních dovedností, prohlubovat vzdělávání a spolupráci pedagogů a sdílení příkladů dobré praxe. Navázat a posilovat spolupráci s odborníky v MŠ a ZŠ. Hledat způsoby pro větší zapojení dalších organizací neformálního vzdělávání. Podpora logopedie a grafomotoriky v jednotlivých MŠ, zdůraznění odpovědnosti a spolupráce rodičů na zvýšení slovní zásoby, jazykové vybavenosti a komunikačních schopnostech dětí při nástupu do mateřských a základních škol.</p> <p><b>Priorita 5: Společné vzdělávání</b>  <b>Cíl 5A. Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním</b>  Popis cíle:  Cílem je zajistit existující systémy podpory pro děti a žáky se SVP a nadané děti a žáky, zlepšit využívání specifických učebnic, pomůcek a kompenzačních pomůcek pedagogickými pracovníky, zlepšit dostupnost a spolupráci s PPP a s rodinami, vytvářet podmínky pro realizaci inkluzivních principů vzdělávání (odborná, finanční, materiálová podpora, DVPP, vzájemné učení, sdílení, atd.), dostatek odborných pozic v území a jejich spolupráce.</p>
--	---

#### 4.3.2. Cíle a indikátory

**Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) postupů MAP (I, II, III) se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)**

##### **Povinná opatření**

Téma 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Téma 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním a předškolním vzdělávání

Téma 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem / rozvoj potenciálu každého žáka

Téma 10: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

### Volitelná opatření

Téma 4. Kariérové poradenství v základních školách

Téma 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání („STEM“, včetně EVVO)

Téma 6. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Téma 7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka

Téma 8. Rozvoj dalších kompetencí (kulturního povědomí a vyjádření, podnikavost, iniciativita, kreativita, sociální a občanské kompetence)

Téma 9. Investice do rozvoje kapacit škol a školek, ZUŠ a dalšího neformálního vzdělávání

	Cíl 1A	Cíl 1B	Cíl 1C	Cíl 2A	Cíl 2B	Cíl 2C	Cíl 3A	Cíl 3B	Cíl 3C	Cíl 4A	Cíl 4B	Cíl 4C	Cíl 5A
<b>Téma 1</b>	XX X		XX	XX X	X X	XX X	XX X			XX	X	XX X	XX X
<b>Téma 2</b>		XX	XX	XX	X	XX X	XX X			XX X			XX
<b>Téma 3</b>		XX	X	XX	X X	XX X	XX		XX X	XX	X	XX X	XX X
<b>Téma 4</b>		X		XX							X		X
<b>Téma 5</b>			XX	XX X							XX X		XX
<b>Téma 6</b>			XX	XX	X X					XX X	XX		
<b>Téma 7</b>			XX	XX X	X X					XX			XX
<b>Téma 8</b>			XX		X X		X			XX			XX
<b>Téma 9</b>	XX X	XX X	XX X										
<b>Téma 10</b>				XX X		XX X	XX X	XX X	XX X	XX X	XX X	XX X	XX X

Cíl	Indikátory
1A	Počet nově vytvořených míst v předškolním vzdělávání
1B	Počet nově vytvořených míst v základních školách
1C	Počet dobudovaných doprovodných kapacit v jednotlivých kategoriích
2A	Počet poptávaných pedagogů/míst ve školním roce Podíl nekvalifikovaných (k celkovému počtu) Počet seminářů a počet proškolených v klíčových dovednostech

	Počet podpořených učitelů (celkově)
2B	Počet setkání / seminářů a počet proškolených pracovníků
2C	Počet uskutečněných setkání vedoucích pracovníků škol
3A	Počet osvětových/vzdělávacích aktivit s rodiči Počet nastavených spoluprací mezi MŠ a ZŠ Počet vzdělávacích akcí s tematikou pro pedagogy
3B	Počet osvětových/vzdělávacích aktivit s rodiči Počet nastavených spoluprací mezi ZŠ a učiteli 1. a 2. stupňů Počet vzdělávacích akcí s tematikou pro pedagogy
3C	Počet osvětových/vzdělávacích aktivit s rodiči/ žáky Počet nastavených spoluprací mezi ZŠ Počet vzdělávacích akcí s tematikou pro pedagogy
4A	Počet seminářů Počet setkání ředitelů škol / pedagogů Počet vybudovaných odborných učeben
4B	Počet seminářů Počet setkání ředitelů škol / pedagogů Počet vybudovaných odborných učeben
4C	Podíl škol využívajících odbornou logopedickou podporu Počet osvětových aktivit s rodiči Počet vzdělávacích akcí s tematikou pro pedagogy
5A	Počet nových/ zlepšených systémů podpory pro děti a žáky se SVP a nadané Dostupnost PPP a podpora škol (počet sdílených pozic), uskutečněných metodických podpor

### 4.3.3. Témata MAP v řešeném území

Klíčová témata zahrnují jak ta, která vyšla ze šetření z roku 2016, a jsou stále platná, tak témata povinná, definovaná v postupech MAP I až III. V následující tabulce přehledně popisujeme, jakým způsobem jsou povinná témata z postupů MAP reflektována

**Tabulka č. 1011: Témata MAP a jejich zdůvodnění**

Téma	Cíl (v jakém cíli MAP je téma obsaženo)	Zdůvodnění / popis (jak je téma v cíli naplňováno)
Téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze-kvalita	1A. Zajistit dostatečnou kapacitu zařízení pro předškolní vzdělávání	Dostupnost (=kapacity kmenových tříd) předškolního vzdělávání prostřednictvím zvyšování nedostatečných kapacit MŠ, zvýšit dostupnost předškolního vzdělávání i pro děti 2leté
	1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání	Rostoucí počet dětí v MŠ zvyšuje nároky na jídelny, šatny a zahrady. Současné zahrady často nejsou koncipovány tak, aby pomáhaly naplňovat ŠVP a



		poskytovaly dětem dostatečně podnětné a tvůrčí prostředí. Podporovat vhodné materiální vybavení MŠ.
2A. Zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ a jejich další vzdělávání		Kvalitní školku a kvalitní vzdělávání tvoří kvalitní pedagogové, kteří v regionu chybí. Cílem je posílit atraktivitu práce v ZŠ/MŠ a podpořit další vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků. Podpora MŠ dalšími odbornými pozicemi jako jsou psychologové, speciální pedagogové, logopedi a sociální pedagogové, sdílení zkušeností mezi školkami a pedagogy
2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání		S dětmi ve věku 2-6 let pracují i nepedagogičtí pracovníci (např. průvodci v lesních školkách a dětských skupinách), cílem je podporovat jejich další vzdělávání a zvyšování jejich kompetencí.
2C. Podpora vedení škol		Bez kvalitního vedení škol nedojde k posunu v kvalitě vzdělávání. Rozvoj každé školy je svázán s ředitelem, kterého je nutné podporovat pro posílení strategického rozvoje každé školy.
3A. Usnadnit přechod z MŠ na ZŠ		Zajistit dětem v MŠ kvalitní přípravu pro snadný přechod do ZŠ je součástí prevence školní neúspěšnosti, doraz je kladen na spolupráci s rodiči, jejich osvětu, a také na spolupráci mezi MŠ a ZŠ
4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí		Zejména ve vztahu ke čtenářské a matematické pregramotnosti, tím zvyšovat kvalitu vzdělávání, včetně propojení s digitálními kompetencemi
4B. Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti dětí a žáků		Polytechnické vzdělávání je jednou z klíčových kompetencí, kterou v regionu MŠ chtějí zlepšovat (dle výstupů z popisu potřeb škol)
4C Zlepšit jazykovou a		Pro snadný přechod do ZŠ a

	logopedickou vybavenost dětí, podpora dětí a žáků s OMJ	prevenci školní neúspěšnosti i pro zapojení do vzdělávání v MŠ je důležitá i dobrá jazyková vybavenost (správná výslovnost, porozumění jazyku), logopedické obtíže a narůstající počet dětí s OMJ je trendem v území posledních několika let , na který je potřeba pro zachování inkluzivního vzdělávání reagovat. Například formou sdíleného logopeda, podporou práce s dětmi s OMJ.
Téma 2: Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ a MŠ	1B a 1C Zajistit dostatečnou kapacitu, doprovodnou kapacitu	Prostorové podmínky školy se mohou stát limitem pro rozvoj gramotností, například nemožnost dlení tříd, budování čtenářských koutků, školní knihovny apd. Doprovodnou infrastrukturu, s ohledem na čtenářskou a matematickou gramotnost jsou to knihovny a čtenářské koutky, divadelní zázemí pro ZŠ a ZUS, odborné učebny pro matematiku a polytechniku, atd. Na doprovodnou infrastrukturu v ZŠ navazuje potřeba další infrastruktury v neformálním vzdělávání (např. kapacita a vybavení obecních knihoven, výstavních a divadelních sálů, kluboven a jejich zázemí pro zájmové kroužky v oblasti matematiky/logiky/čtenářství aj
	2A. Zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ a jejich další vzdělávání	Kvalitní školu a kvalitní vzdělávání tvoří kvalitní pedagogové, kteří v regionu chybí. Cílem je posílit atraktivitu práce v ZŠ/MŠ a další vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků, zejména s ohledem na moderní didaktické metody, práci s heterogenním kolektivem tříd, s důrazem na podporu individualizace a diferenciaci výuky Podpora ZŠ prostřednictvím dalších odborných pozic, jako jsou

		psychologové, speciální pedagogové, logopedi a sociální pedagogové.
	2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání	Podpora pracovníků neformálního vzdělávání s dětmi v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, zvyšování jejich kompetencí, posílit atraktivitu práce s dětmi při mimoškolní činnosti v oblasti zvyšování klíčových kompetencí (knihovny, kluby logiky, ZUŠ – literárně dramatický obor, atd.).
	2C. Podpora vedení škol	Bez kvalitního vedení škol nedojde k posunu v kvalitě vzdělávání. Rozvoj každé školy je svázán s ředitelem, kterého je nutné podporovat pro posílení strategického rozvoje každé školy.
	4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí	Zejména ve vztahu ke čtenářské a matematické gramotnosti, tím zvyšovat kvalitu vzdělávání, také ve vazbě na digitální kompetence. Podpora znalosti RVP a klíčových kompetencí i s ohledem na plánované změny v RVP, sdílení dobré praxe v oblasti moderních didaktických metod, individualizace a diferenciací ve výuce.
	4C. Zlepšit jazykovou a logopedickou vybavenost dětí, podpora dětí a žáků s OMJ	prevenci školní neúspěšnosti je důležitá i dobrá jazyková vybavenost (správná výslovnost, porozumění jazyku), logopedické obtíže a narůstající počet dětí a žáků s OMJ je trendem v území posledních několika let, na který je potřeba pro zachování inkluzivního vzdělávání reagovat. Například formou sdíleného logopeda, podporou práce s dětmi a žáky s OMJ.
Téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním	5A. Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a	Dostupnost PPP a odborníků v území, vzájemná spolupráce, sdílení a vzájemné učení

neúspěchem/rozvoj potenciálu každého žáka	děti a žáků s nadáním	
	2A. Zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ a jejich další vzdělávání	Dostatek asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, logopedů; kompetentní a proškolení pedagogové ZŠ, využívání moderních didaktických metod, důraz na diferenciaci a individualizaci ve výuce
	2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání	Zažít úspěch pro každého žáka, kvalitní a proškolení pracovníci v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání; dostupnost.
	2C. Podpora vedení škol	Bez kvalitního vedení škol nedojde k posunu v kvalitě vzdělávání
	3B. Usnadnit přechod mezi 1. a 2. stupněm ZŠ	Podpora větší spolupráce mezi školami prvostupňovými a plně organizovanými, sdílení praxe v oblasti spolupráce mezi stupni vzdělávání na ZŠ. Osvěta a spolupráce s rodiči, aktivity k prevenci školního neúspěchu
	3C. Usnadnit přechod ze ZŠ na SŠ	Osvěta a spolupráce s rodiči, aktivity k prevenci školního neúspěchu a ke kariérovému poradenství. Sdílení zkušeností mezi školami, spolupráce se SŠ.
	4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí	Výuka dětí se SVP a podpora nadaných, nové, efektivní didaktické formy výuky, podpora práce s třídními kolektivy, podpora well-beingu na školách
	4B. Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti dětí a žáků	Výuka dětí se SVP a podpora nadaných, nové a efektivní formy výuky.
	4C. Zlepšit jazykovou a logopedickou vybavenost, podpora žáků s OMJ	Osvěta a posilování motivace rodičů pro práci s dětmi v oblasti rozvoje komunikačních dovedností, spolupráce škol s odborníky, rozvoj pedagogů v oblasti komunikačních dovedností dětí a žáků (logopedie, OMJ)
1B. Zajistit dostatečnou kapacitu ZŠ	Zvyšování kvality výuky také formou snížením počtu dětí ve třídách, prostory pro dělení	

		hodin, odborných učeben, odpovídajícího vybavení.
	1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání	Možnost dalších mimoškolních aktivit pro děti se SVP a děti nadané; kapacita a vybavení těchto zařízení (např. kapacita ZUŠ, DDM a SV4, nízkoprahových center a školních klubů a družin), dostupnost v regionu. Podpora rozvoje klíčových kompetencí i mimo školu, podpora well-beingu
2CTéma 4: Kariérové poradenství	5A. Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním	Možnosti uplatnění všech dětí na budoucím trhu práce, důraz je kladen na informovanost nejen žáků, ale také rodičů. Spolupráce s rodinou, podpora praxe (reálná představa o profesích, sebepoznání a sebehodnocení žáků). Podpora jednotlivých klíčových dovedností žáků k budoucímu uplatnění na trhu práce. Spolupráce s odborníky.
	2A. Zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ a jejich další vzdělávání	Podpora kariérového poradenství na školách, pozice karierní poradce na základních školách, sdílení dobré praxe mezi školami.
	2C. Podpora vedení škol	Kvalitní vedení škol posouvá školu k větší kvalitě ve všech aktivitách, sdílení dobré praxe mezi školami.
	4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí	Vazba klíčových kompetencí na budoucí uplatnění dětí a žáků, informovanost žáků, rodičů. Zajistit možnost identifikace a následné podpory definovaných dovedností každého žáka.
	4B. Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti dětí a žáků	Vazba na budoucí uplatnění dětí a žáků v technických oborech (tvořivost, zručnost, fyzická zdatnost), informovanost žáků/rodičů
	3C. Usnadnit přechod ze ZŠ na SŠ	Osvěta a spolupráce s rodiči, aktivity k prevenci školního neúspěchu a ke kariérovému poradenství. Sdílení zkušeností mezi školami, spolupráce se SŠ.

Téma 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání („STEM“, včetně EVVO)	1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání	Odborné učebny, zázemí, zahrady, dílny, klubovny, kroužky a další mimoškolní aktivity neformálního a zájmového vzdělávání
	4B. Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti dětí a žáků	Hravost, tvořivost, poznání, zručnost. Sdílení zkušeností a dobrá praxe, spolupráce s aktéry v území
	2A. Zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ a jejich další vzdělávání	Chybí učitelé mat., fyz., chem., polytechnických dílen, kvalifikované zkušené učitelky MŠ v oblasti polytechniky. Rozvoj kompetencí u dětí je závislý na kvalitních a zkušených pedagozích, proto je kladen důraz na profesní růst pedagogů
	2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání	Mimoškolní aktivity v oblasti práce s digitálními technologiemi, kroužky a kluby, ŠD + ŠK podpora pracovníků s žáky a mládeží, sdílení zkušeností mezi školami a neformálním vzděláváním
	2C. Podpora vedení škol	Kvalitní vedení škol posouvá školu k větší kvalitě ve všech aktivitách, sdílení dobré praxe mezi školami.
	5A. Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním	Podpora nadaných i podpora dětí se SVP (pomůcky, spolupráce s PPP a dalšími vzdělávacími institucemi (výzkumná centra, technická muzea, firmy)
2Téma 6. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání	Odborné učebny ZŠ/MŠ, konektivita vnější i vnitřní
	2A. Zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ a jejich další vzdělávání	. Důraz na profesní růst pedagogů v oblasti práce s digitálními technologiemi a jejich integrace do vzdělávacího procesu, sdílení zkušeností pedagogů v oblasti zavádění nového RVP ICT do vzdělávání
	2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového	Mimoškolní aktivity v oblasti práce s digitálními technologiemi, kroužky a kluby

	vzdělávání	podpora pracovníků s žáky a mládeží
	2C. Podpora vedení škol	Kvalitní vedení škol posouvá školu k větší kvalitě ve všech aktivitách, sdílení dobré praxe mezi školami.
	4B. Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti dětí a žáků	Sdílení praxe mezi školami a mimoškolními aktivitami dětí a žáků, sdílení dobré praxe, soutěže, atd.
	4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí	Klíčové kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi (vyjádření, komunikace)
Téma 7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka	4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí	CLIL, sdílení dobré praxe mezi školami, spolupráce s rodiči a dalšími vzdělávacími institucemi
	2A. Zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ a jejich další vzdělávání	Učitele odborných předmětů – cizí jazyky, získat a udržet je v regionu, jejich další vzdělávání
	2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání	Podpora pracovníků v oblasti mimoškolních aktivit podporující kompetence v užívání cizího jazyka (pracovníci knihoven, vzdělávacích center, JŠ, atd.)
	2C. Podpora vedení škol	Kvalitní vedení škol posouvá školu k větší kvalitě ve všech aktivitách, podpora spolupráce mezi školami, podpora mezinárodní spolupráce (např. Erasmus, e-twinning)
	1B kapacita ZŠ a 1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání	Prostorové podmínky školy se mohou stát limitem pro rozvoj gramotností, například nemožnost dlení tříd.s Podpora nabídky aktivit a vybavení organizací v oblasti mimoškolních aktivit podporující kompetence v užívání cizího jazyka (knihovny, vzdělávací centra, JŠ, ŠD a ŠK, DDM, SVCČ, atd.)
	5A. Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými	Podpora nadání, podpora cizojazyčných dětí (ČJ a jako cizí jazyk)

	vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním	
Téma 8. Rozvoj dalších kompetencí (kulturního povědomí a vyjádření, podnikavost, iniciativita, kreativita, sociální a občanské kompetence)	5A. Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním	Vazba na lokalitu, vybudování vztahu k místu kde žijeme (integrace cizinců i nově příchozích)
	1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání	ZUŠ – sály, výstavní prostory, vybavení + (kapacita ZUŠ), divadla, lokální učebnice (dějepis zeměpis, žákovské parlamenty), školní podniky
	4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí	Nové metody, participace, praxe, spolupráce mezi školami, školami ostatními vzdělávacími subjekty, lokální vzdělávací programy
	2C Podpora vedení škol	Kvalitní vedení škol posouvá školu k větší kvalitě ve všech aktivitách
	2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání	Programy knihoven, muzeí a dalších vzdělávacích institucí neformálního a zájmového vzdělávání
Téma 9. Investice do rozvoje kapacit škol a školek, ZUŠ a dalšího neformálního vzdělávání	1A. Zajistit dostatečnou kapacitu zařízení pro předškolní vzdělávání	Cílem, aby mohly chodit děti z obce, kde žijí, do místní školky a dostaly se, nabídka případných alternativ. Zvýšit dostupnost i pro 2 leté děti.
	1B. Zajistit dostatečnou kapacitu ZŠ	Cílem, aby mohly chodit děti z obce, kde žijí, do místní školy a aby se tam dostaly. Jasná a zaručená spádovost/svazkové školy pro vyšší ročníky a obce bez vlastní ZŠ.
	1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání	Dostatečná kapacita škol/školkek souvisí s kvalitou vzdělávání a zároveň rostoucí kapacita vyvolává potřebu dostatečných kapacit pro další doprovodnou infrastrukturu - – jídelna, tělocvična, šatny, hřiště/sportoviště; nabídka mimoškolních aktivit - neformální vzdělávání – družiny, kluby, DDM, SVČ, ale i ZUŠ, a volnočasových a zájmových aktivit – zejména pro „teens“ -



		vyžití, nízkoprahová centra, kroužky, apod.
Téma 10: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	2A. Zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ a jejich další vzdělávání	Zajištění dostatku pedagogů pro vzdělávání jde společně s potřebou jejich dalšího rozvoje. V regionu je vyšší počet nekvalifikovaných pedagogů, které je nutné podpořit v dalším vzdělávání a profesním růstu. Profesní růst je podporován kontinuálně i u kvalifikovaných pedagogů. Zároveň je nutné pracovat i na aktivitách prevence vyhoření a zvyšování atraktivity pedagogické práce v regionu (například formou zapojení škol do mezinárodních projektů spolupráce, sdílení, supervizí, atd)
	2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání	Zajištění dostatku pedagogů pro neformální vzdělávání jde společně s potřebou jejich dalšího rozvoje (zejména vychovatelé školních družin). V regionu je vyšší počet nekvalifikovaných pedagogů, které je nutné podpořit v dalším vzdělávání a profesním růstu. Profesní růst je podporován kontinuálně i u kvalifikovaných pedagogů. Pro zachování pestré nabídky zájmového vzdělávání je nutné podporovat i pracovníky zájmového vzdělávání v oblasti dalšího vzdělávání, sdílení zkušeností a praxe, moderních pedagogických přístupů.
	2C Podpora vedení škol	Kvalitní vedení škol posouvá školu k větší kvalitě ve všech aktivitách, podpora spolupráce mezi školami, podpora mezinárodní spolupráce (např. Erasmus, e-twinning)
	4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí	Vzdělávání, workshopy, sdílení zkušeností PP v moderní didaktice, osvojování přístupů
	4B. Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti	Vzdělávání, workshopy, sdílení zkušeností PP v moderní didaktice, osvojování přístupů

	děti a žáků	
	4C. Zlepšit jazykovou a logopedickou vybavenost, podpora žáků s OMJ	Vzdělávání, workshopy, sdílení zkušeností, spolupráce s odborníky, osvojování přístupů

*Zdroj: vlastní zjištění*

#### 4.3.4. Opatření a aktivity naplňující cíle a priority ze SR (rámcově)

Opatření jsou definované jako dlouhodobé aktivity, vedoucí k naplnění dlouhodobých cílů.

<b>Priorita 1</b>	<b>Kapacita základních a mateřských škol</b>
Cíl 1A	Zajistit dostatečnou kapacitu zařízení pro předškolní vzdělávání
Opatření 1A-1	Vytváření podmínek pro zajištění dostatečné kapacity mateřských škol v území
Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území)	Demograficky nepříznivá situace v regionu, velký počet dětí a nedostatečná síť škol. Pokračující suburbanizační procesy.
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	Cílem opatření je posílení schopnosti území přijímat děti do spádových mateřských škol od 3 resp. 2 let věku.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Investiční aktivity na rozšíření kapacit u dotčených MŠ; viz příloha <b>SIP112023_IROP_2021-27</b>
Aktivity spolupráce	Monitoring investičních záměrů, jejich stavu a možných finančních zdrojů Podpora spolupráce zřizovatelů (svazkování, spolupráce při zajištění kapacit). Podpora a informovanost k vícezdrojovému financování, přenos dobré praxe.
Infrastruktura	Investiční aktivity obcí a MŠ na rozšíření kapacity, viz přehled schválených investic – příloha <b>SIP112023_IROP_2021-27</b>
Cíl 1B	Zajistit dostatečnou kapacitu základních škol
Opatření 1B-1	Vytváření podmínek pro zajištění dostatečné kapacity základních škol v území
Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území)	Demograficky nepříznivá situace v regionu, velký počet žáků a nedostatečná síť/ kapacita škol. Řada škol jen s prvním stupněm, nedostatečné kapacity 2. stupňů ZŠ. Pokračující suburbanizační procesy.
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	Cílem opatření je posílení schopnosti území přijímat žáky do spádových základních škol. Podpora spolupráce zřizovatelů při zajišťování kapacit, podpora vzniku svazkových škol. Podpora vzniku odborných učeben.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Investiční aktivity na rozšíření kapacit u dotčených ZŠ; viz příloha – <b>SIP112023_IROP_2021-27</b> ;
Aktivity spolupráce	Monitoring investičních záměrů, jejich stavu a možných finančních zdrojů. Podpora a informovanost

	k vícezdrojovému financování, přenos dobré praxe. Podpora spolupráce zřizovatelů při řešení kapacit (svazkování, spolupráce). Podpora vzniku odborných učeben, inspirace, podpora spolupráce.
Infrastruktura	Investiční aktivity obcí a ZŠ na rozšíření kapacity, - viz přehled schválených investic – příloha <b>SIP112023_IROP_2021-27</b>
Cíl 1C	Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury
Opatření 1C-1	Vytváření podmínek pro zajištění dostatečné kvality a kapacity doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, kapacity v ZUŠ a odpovídající kapacity pro neformální a zájmové vzdělávání. Zlepšovat vybavení škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání.
Zdůvodnění výběru opatření (na základě analýzy v území)	Demograficky nepříznivá situace v regionu, velký počet žáků, nedostatečná infrastruktura. Pokračující suburbanizační procesy.
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	Cílem opatření je posílit schopnost území zajistit dostatečné kapacity základních uměleckých škol, zajistit doprovodnou infrastrukturu škol v území – jako jsou jídelny, družiny a kluby, tělocvičny a sportoviště, školní zahrady a zajistit odpovídající kapacity pro neformální a zájmové vzdělávání – knihovny, prostory a zázemí pro kroužky, DDM, nízkoprahové kluby, zázemí pro aktivity teens, atd.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Investiční aktivity na rozšíření doprovodných kapacit u dotčených ZŠ; kapacity ZUŠ, viz příloha <b>SIP0112023_IROP_2021-27;</b>
Aktivity spolupráce	Monitoring investic, aktualizace Monitoring podpory investic, podpora a informovanost k vícezdrojovému financování, přenos dobré praxe. Kapacity ZUŠ Podpora spolupráce zřizovatelů
Infrastruktura	Investiční aktivity na rozšíření doprovodných kapacit u dotčených ZŠ/MŠ (jídelny, tělocvičny, odborné učebny, školní zahrady, tělocvičny a sportoviště); kapacity ZUŠ a kapacity dalších poskytovatelů neformálního a volnočasového vzdělávání - viz přehled schválených investic – příloha <b>SIP112023_IROP_2021-27</b>

<b>Priorita 2</b>	<b>Zajištění kvalifikovaných pedagogů pro základní, předškolní a neformální vzdělávání a jejich další vzdělávání</b>
Cíl 2A	Zajistit potřebný počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro mateřské a základní školy a DVPP
Opatření 2A-1	Vytváření podmínek pro zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ, ZUŠ, včetně zajištění jejich dalšího odborného

	vzdělávání a rozvoje.
Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území)	Demograficky nepříznivá situace v regionu, velký počet žáků, nízký zájem o povolání učitele, nízké ohodnocení, zhoršená dopravní dostupnost v menších obcích, přetahování se o pedagogy v území, resp. konkurence Prahy
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	Cílem opatření je posílit schopnost území zajistit dostatečný počet kvalifikovaných pedagogů pro narůstající počty dětí a žáků v základních a mateřských školách, v ZUŠ a zvyšovat jejich odborné i osobnostní kompetence. Podpořit jejich spolupráci sít'ování, vzájemnou podporu a vzájemné učení.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Vzdělávání pedagogů MŠ/ZŠ/ZUŠ v rámci individuálních projektů - OP JAK (šablony OP JAK) + Erasmus +/ e-twinning; zaměřené na některou z oblastí - osobnostně sociální rozvoj a vzdělávání pedagogů,  Personální posílení škol (školní asistent, psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, dvojjazyčný asistent) - OP JAK
Aktivity spolupráce	Letní /podzimní školy pro pedagogy MŠ/ZŠ zaměřené na vzdělávání, sdílení zkušeností. Průběžné vzájemné setkávání a sdílení zkušeností, společné vzdělávání vedení škol (MŠ / ZŠ/ZUŠ) Regionální inzercie volných pracovních míst v oblasti vzdělávání, posilování motivačních prvků pro příchod nových pedagogů Sdílení odborné pozice - speciální pedagogové a psychologové - OP JAK (PPP Středočeského kraje), logopedi, konzultanti pro inkluzivní vzdělávání a well-being, supervize, odborník pro moderní didaktické a pedagogické formy vzdělávání Sdílení zkušeností mezi pedagogy ZŠ/MŠ/ZUŠ Příprava a realizace společných aktivit v programu Erasmus+ a zapojení e-twinning Podpora škol v rámci administrace projektů OP JAK
Infrastruktura	Odborné učebny v ZŠ - viz přehled schválených investic – příloha <b>SIP112023_IROP_2021-27</b>
Cíl 2B	Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání
Opatření 2B-1	Vytváření podmínek pro zajištění dostatečného počtu pracovníků / lektorů pro neformální a zájmové vzdělávání v regionu a jejich další odborné a osobnostní vzdělávání.
Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území)	Demograficky nepříznivá situace v regionu, velký počet dětí, malý zájem o lektorskou činnost, nekonkurenční ohodnocení, zhoršená dopravní dostupnost v menších obcích, preference osobního volného času.
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	Cílem opatření je posílit schopnost území zajistit dostatečný počet pracovníků / lektorů pro neformální a zájmové vzdělávání v regionu a zvyšovat jejich

	odborné i osobnostní kompetence, včetně spolupráce s pedagogickými pracovníky na podporu zvyšování kompetencí u dětí a žáků.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Vzdělávání pedagogů ZUŠ, DDM, SVČ v rámci individuálních projektů (šablony OP JAK)
Aktivity spolupráce	Sdílení zkušeností, síťování a vzájemné učení mezi nepedagogy a pedagogy (zapojení do Letní /podzimní školy pro pedagogy) Regionální inzerce volných pracovních míst v oblasti neformálního vzdělávání, posilování motivačních prvků pro příchod nových pracovníků Aktivity v oblasti propojování pracovníků formálního a neformálního a zájmového vzdělávání
Infrastruktura	Zázemí pro neformální a zájmové vzdělávání - viz přehled schválených investic – příloha <b>SIP112023_IROP_2021-27</b>
Cíl 2C	Podpora vedení škol
Opatření 2C-1	
Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území)	Role ředitele je klíčová pro zvyšování kvality jednotlivých škol i kvality vzdělávání v celém regionu. Vznikají nové školy nebo se rozšiřují o další stupně (MŠ, ZŠ, ZUŠ), probíhající kontinuální nárůst dětí, žáků a zaměstnanců přináší pro ředitele nové výzvy – manažerské i v oblasti řízení pedagogického procesu. Zvyšující se počet začínajících ředitelů.
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	Wellbeing ředitelů / snižování rizika odstoupení z funkce, podpora začínajících ředitelů, zvyšování kvality řízení škol, podpora pedagogického řízení škol, příprava území na rozšíření pilotu MŠMT Středního článku podpory. Zapojování do spolupráce nové ředitele z konkurzních řízení.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Vzdělávání vedení škol - OP JAK
Aktivity spolupráce	Pravidelná společná setkávání vedení škol, společné výjezdy, sdílení zkušeností a dobré praxe, supervizní podpora, vzdělávání, společná příprava programů Erasmus+

<b>Priorita 3</b>	<b>Uspadnění přechodu dětí a žáků v klíčových bodech (MŠ/ZŠ/SŠ)</b>
Cíl 3A	Uspadnit přechod z MŠ na ZŠ
Opatření 3A-1	Vytváření podmínek pro zlepšení spolupráce mezi MŠ a ZŠ, spolupráce s rodiči, podpora dětí při přechodu do ZŠ
Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území)	Snižování rizika školní neúspěšnosti, snižování odkladů školní docházky, zlepšování předpokladů pro nástup do školy (školní zralost)
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	Cílem opatření je posílit schopnost území spolupracovat na rozvoji předškolních dětí, společně působit na osvětu rodičů, spolupráci pedagogů v MŠ a

	ZŠ
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Vzdělávání pedagogů v oblasti logopedie, školní zralosti, pedagogické diagnostiky (šablony) Osvětové aktivity pro rodiče (šablony)
Aktivity spolupráce	Sdílený logoped a spolupráce logopedických asistentů Sdílení zkušeností mezi MŠ (pravidelná setkávání vedení škol) Sdílení zkušeností a metod vzdělávání mezi pedagogy MŠ a ZŠ Přehlídky, soutěže, exkurze, workshopy pro děti a žáky, osvěta rodičů
Infrastruktura	NA
Cíl 3B	Uspadnit přechod žáků z prvního na druhý stupeň školy, zlepšit adaptaci, udržet motivaci
Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území)	Snižování rizika školní neúspěšnosti, zvyšování wellbeingu žáků, udržení motivace
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	Cílem opatření je posílit schopnost území spolupracovat na rozvoji žáka při přechodu na 2st. ZŠ, společně působit na osvětu rodičů, spolupráci pedagogů na různých stupních ZŠ, hledání cest pro spolupráci mezi prvostupňovými a plně organizovanými školami MŠ a ZŠ.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Správně nastavená komunikace a spolupráce mezi pedagogy 1 a 2 stupně ve škole Průběžné vzdělávání pedagogů Osvětové aktivity pro rodiče (šablony)
Aktivity spolupráce	Sdílení zkušeností a metod vzdělávání mezi pedagogy 1. a 2. stupně z různých škol Přehlídky, soutěže, exkurze, workshopy pro děti a žáky, osvěta rodičů
Infrastruktura	
Cíla 3C	Příprava žáků na přechod na SŠ
Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území)	Kariérové poradenství, motivace žáků, well being Snižování rizika školní neúspěšnosti
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	Zavedení podpory žáků na školách při přechodu na SŠ, zlepšení aktivit kariérového poradenství
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Vzdělávání pedagogů (šablony), aktivity konkrétní školy pro žáky; personální podpora škol (OP JAK) – kariérový poradce, psycholog, sociální pedagog
Aktivity spolupráce	Sdílení zkušeností mezi školami v oblasti kariérového poradenství Podpora navazování spolupráce se SŠ / firmami. Aktivity spolupráce zaměřené na vzdělávání / osvětu rodičů a žáků Přehlídky, soutěže, exkurze, workshopy pro děti a

	žáky, osvěta rodičů
Infrastruktura	

<b>Priorita 4</b>	<b>Pestré a přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí</b>
Cíl 4A	Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí u dětí a žáků
Opatření 4A-1	Vytváření podmínek pro používání přitažlivých forem osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků, ať už v rámci předškolního a základního vzdělávání ale také na úrovni neformálního a zájmového vzdělávání
Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území)	Dle výstupů z dotazníkového šetření mezi ZŠ vyplynuly mezi hlavní oblasti k rozvoji podpora základních gramotností (čtenářská, matematická) a rozvoj polytechnického myšlení. Dále pak používání cizích jazyků. U MŠ jako prioritní oblast rozvoje byla identifikována polytechnika, dále pak čtenářská a matematická pre-gramotnost. Kromě těchto prioritních kompetencí je nutné se zaměřit i na další, zejména sociální a občanské (také z důvodu snižování dopadů Covid), digitální (také z důvodu nové informatiky). Podnikavost, iniciativita a kreativita, kulturní povědomí a vyjádření jsou důležité pro celkový rozvoj osobností dětí a žáků, dává prostor pro sebe poznání, rozvoj nadání a talentu, včetně budování vztahu k širšímu a bližšímu místu života.
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	Cílem opatření je posílit schopnost území rozvíjet děti a žáky v jejich klíčových dovednostech za využití přitažlivých a nenásilných forem výchovy a propojovat v území formální a neformální vzdělávání.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Aktivity v rámci šablon – OP JAK, zejména Inovativní vzdělávání dětí a žáků, podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem  Aktivity jednotlivých škol - projektové dny, exkurze, atd.
Aktivity spolupráce	Aktivity v oblasti zvyšování klíčových kompetencí (nabídka vzdělávacích programů, účast na vzdělávacích programech, akcích, nabídka volnočasových aktivit podporujících KK, spolupráce s ostatními poskytovateli vzdělávání v regionu) - na letních podzimních školách, Erasmus+ /e-twinning  Síťování pedagogů jednotlivých předmětů a prvostupňových pedagogů  Podpora budování vztahu k místu života - BOV, půjčování pomůcek  Přehlídky, soutěže, exkurze, workshopy pro děti a žáky  Podpora jazykových schopností žáků . např. formou sdílení rodilých mluvčích, zapojování e-twinningu a Erasmu do škol.

	Podpora projektů a programů za využití moderních pedagogických a didaktických forem vzdělávání
Infrastruktura	Výstavba odborných učeben - viz přehled schválených investic – příloha <b>SIP112023_IROP_21-27</b>
Cíl 4B	Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti dětí a žáků
Opatření 4B-1	Vytváření podmínek pro používání přitažlivých forem osvojení polytechnické zdatnosti (včetně EVVO a podpory místního učení) dětí a žáků, ať už v rámci předškolního a základního vzdělávání ale také na úrovni neformálního a zájmového vzdělávání
Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území)	Dle výstupů z dotazníkového šetření mezi ZŠ vplynuly mezi hlavní oblasti k rozvoji podpora základních gramotností (čtenářská, matematická) a rozvoj polytechnického myšlení. U MŠ jako prioritní oblast rozvoje byla identifikována polytechnika, dále pak čtenářská a matematická pre-gramotnost.
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	Cílem opatření je posílit schopnost území rozvíjet děti a žáky v polytechnických dovednostech za využití přitažlivých a nenásilných forem výchovy a propojovat v území formální a neformální vzdělávání. Rozvíjet aktivity propojující klíčové kompetence žáků ve vztahu k jejich budou volbě povolání. Rozvoj znalostí o možnostech uplatnění a jednotlivých profesí. Posilování a budování vztahu k místu života, odpovědnosti.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Podpora aktivit posilujících kompetence dětí a žáků v polytechnickém vzdělání včetně EVVO (šablony OP JAK – Inovativní vzdělávání dětí a žáků, Kariérové poradenství).
Aktivity spolupráce	Aktivity v oblasti zvyšování klíčových kompetencí (nabídka vzdělávacích programů, účast na vzdělávacích programech, akce, nabídka volnočasových aktivit podporujících KK, spolupráce s ostatními poskytovateli vzdělávání v regionu), Erasmus/e-twinning  Sít'ování pedagogů jednotlivých předmětů a prvostupňových pedagogů  Přehlídky, soutěže, exkurze, workshopy pro děti a žáky
Infrastruktura	Výstavba odborných učeben - viz přehled schválených investic – příloha <b>SIP112023_IROP_21-27</b>
Cíl 4C	Zlepšit jazykovou a logopedickou vybavenost dětí a žáků, podpora dětí a žáků s OMJ
Opatření 4C-1	Vytváření podmínek pro rozvoj jazykových kompetencí u dětí a žáků, podpora prevence logopedických a grafomotorických obtíží. Podpora škol v práci s dětmi a žáky s odlišným mateřským jazykem.
Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území)	Narůstající počet dětí a žáků s logopedickými obtížemi, zhoršující se jejich vyjadřovací a jazykové



	schopnosti, narůstající počet dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	
Popis plánovaných aktivit	Vzdělávání a posilování motivace rodičů práci s dětmi v oblasti komunikačních dovedností, prohlubovat vzdělávání a spolupráci pedagogů a sdílení příkladů dobré praxe. Navázat a posilovat spolupráci s odborníky v MŠ a ZŠ. Hledat způsoby pro větší zapojení dalších organizací neformálního vzdělávání. Podpora logopedie a grafomotoriky v jednotlivých MŠ, zdůraznění odpovědnosti a spolupráce rodičů na zvýšení slovní zásoby, jazykové vybavenosti a komunikačních schopnostech dětí při nástupu do mateřských a základních škol. Podpora dětí a žáků s OMJ a jejich pedagogů, pracovníků zájmového a neformálního vzdělávání při s nimi jejich rozvoji.
Aktivita jednotlivých škol	Průběžné vzdělávání nebo spolupráce pedagogů - OP JAK Dvojjazyčný asistent – OP JAK Podpora dětí žáků s odlišným mateřským jazykem – OP JAK
Aktivita spolupráce	Sdílený logoped – podpora mateřských škol, podpora preventivních aktivit, spolupráce s rodiči Sdílení zkušeností, podpora spolupráce pedagogů a škol Podpora posilování motivace rodičů pro systematickou práci s dětmi v oblasti komunikačních dovedností
Infrastruktura	

<b>Priorita 5</b>	<b>Společné vzdělávání</b>
Cíl 5A	Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním
Opatření 5A-1	Vytváření podmínek pro rychlé poskytnutí odborné pomoci pro děti a žáky se SVP a děti nadané v území. Podpora aktivit vedoucích k rozvoji potenciálu dětí a žáků a aktivit vedoucích k posílení jejich zodpovědnosti.
Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území)	Slabá nabídka poraden, jediné nízkoprahové centrum a malý počet a nerovnoměrné rozmístění SVČ, v území je omezená kapacita psychologů a asistentů a velmi slabá nabídka mimoškolní činnosti pro žáky druhého stupně ZŠ. Jako hrozby se jeví další zhoršování dostupnosti a kapacita PPP, nezáměr rodičů či jejich nepřiměřená očekávání a odliv talentovaných dětí do pražských škol a víceletých gymnázií.
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	Cílem opatření je posílit schopnost území pracovat s dětmi a žáky se SVP i nadanými, poskytovat dostupné odborné poradenství (dostupné PPP,

	dostupné odborné služby – psychologové, včetně školních, speciální pedagogové, logopedi, sociální pedagogové, vzdělávání veřejnosti a rodičů) a předávat si příklady dobré praxe.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivita jednotlivých škol	<b>Šablony OP JAK</b> - personální podpora OP JAK (školní asistenti, školní psychologové a speciální pedagogové, sociální pedagogové a kariéroví poradci)
Aktivita spolupráce	Sdílené pozice OP JAK pro menší školy Spolupráce mezi pedagogy Spolupráce škol, rodičů a ostatních poskytovatelů vzdělávání při hledání vhodné nabídky mimoškolních aktivit (vzdělávací, sportovní) Zvyšování spolupráce a kapacit odborníků (psychologové, speciální pedagogové, výchovní poradci, metodici prevence) Spolupráce škol s konzultanty pro inkluzivní vzdělávání a wellbeing, podpora pedagogů a dětí a žáků v oblasti duševního zdraví, motivace, v jejich seberozvoji. Spolupráce škol s logopedy
Infrastruktura	

#### 4.3.5 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK,

Cíl	Záměry
1A Zajistit dostatečnou kapacitu zařízení pro předškolní vzdělávání	Výstavba nových kapacit předškolního vzdělávání tam, kde je výrazný deficit míst Rekonstrukce vhodných prostor pro nové kapacity předškolních zařízení Vytváření příjemného a tvůrčího vnitřního a venkovního prostředí mateřských škol. Podpora alternativních forem předškolního vzdělávání (dětské skupiny, lesní školky aj.)
1B Zajistit dostatečnou kapacitu základních škol	Výstavba nových kapacit základních škol tam, kde je výrazný deficit míst Rekonstrukce vhodných prostor pro nové kapacity základních škol
1C Vytváření příjemného a tvůrčího vnitřního a venkovního prostředí základních škol	Doplnit základní vybavení a zázemí ZŠ (tělocvičny, jídelny, družiny, kluby, zahrady, dílny, hřiště, sportoviště, apod.) Vytvářet odborné učebny Zajistit dostatečné kapacity a odpovídající vybavení pro neformální a zájmové vzdělávání ve vazbě na demografický vývoj daného území (obce, regionu)
2A Zajistit potřebný počet pedagogických pracovníků pro mateřské a základní školy (nejen učitele,	Účinná propagace dobré práce škol a mateřských škol Účelné využívání existujících personálních kapacit (svazkové školy, sdílené pozice apod.) Vzájemná informovanost škol o personálních potřebách

ale též školní psychology, speciální pedagogy, vychovatele atd.)	Zlepšit možnosti dalšího vzdělávání a zvyšování kompetencí a dovedností pedagogů Podpora výstavby stabilizačních bytů Kompenzace nákladů na dopravu
2B Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání	Zlepšit možnosti dalšího vzdělávání a zvyšování kompetencí a dovedností těchto pracovníků Podpora a vyhledávání lidí pro volnočasové aktivity dětí, zvyšování jejich motivace pro práci s dětmi
2C Podpora vedení škol	Příprava území na rozšířenou pilotáž Středního článku podpory MŠMT Podpora vzájemného setkávání a sdílení vedení škol Pomoc při vyhledávání leaderů Podpora vedení škol k multizdrojovému financování
3A Usnadnit přechod dětí z MŠ na ZŠ.	Společná organizace kvalitních seminářů, navazování spolupráce Předávání dobrých zkušeností mezi školskými zařízeními. Podpora vzdělávacích a osvětových aktivit směrem k rodičům
3B Usnadnit přechod mezi 1. a 2. stupněm ZŠ	Společná organizace kvalitních seminářů, navazování spolupráce Předávání dobrých zkušeností mezi školskými zařízeními a učiteli různých stupňů škol Podpora vzdělávacích a osvětových aktivit směrem k rodičům
3C Usnadnit přechod ze ZŠ na SŠ	Společná organizace kvalitních seminářů, navazování spolupráce mezi školami Podpora vzdělávacích a osvětových aktivit směrem k rodičům a žákům
4A Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí (čtenářská, mat., cizí jazyky, přírodní vědy, digitální dovednosti atd.)	Předávání dobrých zkušeností mezi školskými zařízeními Propagace alternativních metod výuky matematiky a dalších předmětů Podpora projektů zapojujících rodiny do práce mateřských a základních škol Podpora budování odborných učeben a podnětného prostředí Podpora vzniku lokálních vzdělávacích programů a spolupráce s dalšími subjekty v oblasti vzdělávání
4B Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti dětí.	Podpora projektů, při nichž získávají děti znalosti v přírodě, přirozeným způsobem. Spolupráce s neziskovými organizacemi působícími v oblasti PT vzdělávání. Podpora projektů zapojujících rodiny do práce mateřských a základních škol. Podpora budování odborných učeben a podnětného prostředí
4C Zlepšit jazykovou a logopedickou vybavenost dětí, podpora dětí a žáků s OMJ	Zlepšit jazykovou a logopedickou vybavenost dětí a žáků- podpora spolupráce škol s odborníky, vzdělávání v oblasti prevence logopedie a podpory komunikace Aktivit směrem k zapojení a osvětě rodičů Sdílení zkušeností mezi školami a pedagogy, koordinace aktivit v

	území
5A Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním	<p>Vzájemná spolupráce škol při využívání techniky, podpůrných opatření, kompenzačních pomůcek, sdílení zkušeností</p> <p>Bezbariérový přístup</p> <p>Dostupnost PPP , spolupráce a podpora se školami</p> <p>DVPP; sdílení psychologů a speciálních pedagogů, logopedů</p> <p>Snížení počtu dětí ve třídách, tandemová a výuka, pestré metody</p> <p>Podpora rozvoje talentu každého dítěte</p>

## 5. Rámcový akční plán na období 2023-2025

Celé období strategického rámce MAP, zahrnující období 3 let, shrnujeme do celkové představy aktivit, které v rámci tohoto dlouhého období chceme pro naplnění cílů, priorit a celé vize realizovat (tabulka Opatření a aktivity naplňující cíle a priority ze SR (rámcově)). Tento celkový souhrn pak následně dělíme do dílčích akčních plánů na jednotlivé roky tak, aby pokrývaly celé období SR MAP. Tedy na AK na rok 2023 AK na 2024 a AK 2025. Při plánování jednotlivých aktivit do dílčích akčních vycházíme ze schválené vize, priorit a dílčích cílů tak, abychom je postupně v letech naplňovali.

### Priority a cíle strategického rámce MAP do roku 2025

<b>Priorita 1: Kapacita základních a mateřských škol</b>	
Cíl 1A	Zajistit dostatečnou kapacitu zařízení pro předškolní vzdělávání
Cíl 1B	Zajistit dostatečnou kapacitu základních škol
Cíl 1C	Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury
<b>Priorita 2: Zajištění kvalifikovaných pedagogů pro základní, předškolní a neformální vzdělávání</b>	
Cíl 2A	Zajistit potřebný počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro mateřské a základní školy a DVPP
Cíl 2B	Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 2C	Podpora vedení škol
<b>Priorita 3: Usnadnění přechodu dětí a žáků v klíčových bodech</b>	
Cíl 3A	Usnadnit přechod z MŠ na ZŠ
Cíl 3B	Usnadnit přechod z 1. na 2. stupeň ZŠ
Cíl 3C	Usnadnit přechod žáků ze ZŠ na SŠ
<b>Priorita 4: Pestré a přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí</b>	
Cíl 4A	Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí
Cíl 4B	Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti dětí a žáků
Cíl 4C	Zlepšit jazykovou a logopedickou vybavenost dětí, podpora dětí a žáků s OMJ
<b>Priorita 5: Společné vzdělávání</b>	
Cíl 5A	Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním

### Povinná opatření a zvolená další volitelná opatření MAP

1. Předškolní vzdělávání: kvalita-dostupnost-inkluze
2. Čtenářská a matematická gramotnost na ZŠ a MŠ
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem / rozvoj potenciálu každého žáka
4. Kariérové poradenství v základních školách
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání („STEM“, včetně EVVO)
6. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka
8. Rozvoj dalších kompetencí (kulturního povědomí a vyjádření, podnikavost, iniciativita, kreativita, sociální a občanské kompetence)
9. Investice do rozvoje kapacit škol a školek, ZUŠ a dalšího neformálního vzdělávání
10. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

## Opatření a aktivity naplňující cíle a priority ze SR (rámcově)

Opatření jsou definované jako dlouhodobé aktivity, vedoucí k naplnění dlouhodobých cílů.

<b>Priorita 1</b>	<b>Kapacita základních a mateřských škol</b>
Cíl 1A	Zajistit dostatečnou kapacitu zařízení pro předškolní vzdělávání
Opatření 1A-1	Vytváření podmínek pro zajištění dostatečné kapacity mateřských škol v území
Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území)	Demograficky nepříznivá situace v regionu, velký počet dětí a nedostatečná síť škol. Pokračující suburbanizační procesy.
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	Cílem opatření je posílení schopnosti území přijímat děti do spádových mateřských škol od 3 resp. 2 let věku.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Investiční aktivity na rozšíření kapacit u dotčených MŠ; viz příloha <b>SIP112023_IROP_2021-27</b>
Aktivity spolupráce	Monitoring investičních záměrů, jejich stavu a možných finančních zdrojů Podpora spolupráce zřizovatelů (svazkování, spolupráce při zajištění kapacit). Podpora a informovanost k vícezdrojovému financování, přenos dobré praxe.
Infrastruktura	Investiční aktivity obcí a MŠ na rozšíření kapacity, viz přehled schválených investic – příloha <b>SIP112023_IROP_2021-27</b>
Cíl 1B	Zajistit dostatečnou kapacitu základních škol
Opatření 1B-1	Vytváření podmínek pro zajištění dostatečné kapacity základních škol v území
Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území)	Demograficky nepříznivá situace v regionu, velký počet žáků a nedostatečná síť/ kapacita škol. Řada škol jen s prvním stupněm, nedostatečné kapacity 2. stupňů ZŠ. Pokračující suburbanizační procesy.
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	Cílem opatření je posílení schopnosti území přijímat žáky do spádových základních škol. Podpora spolupráce zřizovatelů při zajišťování kapacit, podpora vzniku svazkových škol. Podpora vzniku odborných učeben.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Investiční aktivity na rozšíření kapacit u dotčených ZŠ; viz příloha – <b>SIP112023_IROP_2021-27</b> ;
Aktivity spolupráce	Monitoring investičních záměrů, jejich stavu a možných finančních zdrojů. Podpora a informovanost k vícezdrojovému financování, přenos dobré praxe. Podpora spolupráce zřizovatelů při řešení kapacit (svazkování, spolupráce). Podpora vzniku odborných učeben, inspirace, podpora spolupráce.
Infrastruktura	Investiční aktivity obcí a ZŠ na rozšíření kapacity, - viz přehled schválených investic – příloha <b>SIP112023_IROP_2021-27</b>
Cíl 1C	Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné

	infrastruktury
Opatření 1C-1	Vytváření podmínek pro zajištění dostatečné kvality a kapacity doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, kapacity v ZUŠ a odpovídající kapacity pro neformální a zájmové vzdělávání. Zlepšovat vybavení škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání.
Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území)	Demograficky nepříznivá situace v regionu, velký počet žáků, nedostatečná infrastruktura. Pokračující suburbanizační procesy.
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	Cílem opatření je posílit schopnost území zajistit dostatečné kapacity základních uměleckých škol, zajistit doprovodnou infrastrukturu škol v území – jako jsou jídelny, družiny a kluby, tělocvičny a sportoviště, školní zahrady a zajistit odpovídající kapacity pro neformální a zájmové vzdělávání – knihovny, prostory a zázemí pro kroužky, DDM, nízkoprahové kluby, zázemí pro aktivity teens, atd.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Investiční aktivity na rozšíření doprovodných kapacit u dotčených ZŠ; kapacity ZUŠ, viz příloha <b>SIP0112023_IROP_2021-27</b> ;
Aktivity spolupráce	Monitoring investic, aktualizace Monitoring podpory investic, podpora a informovanost k vícezdrojovému financování, přenos dobré praxe. Kapacity ZUŠ Podpora spolupráce zřizovatelů
Infrastruktura	Investiční aktivity na rozšíření doprovodných kapacit u dotčených ZŠ/MŠ (jídelny, tělocvičny, odborné učebny, školní zahrady, tělocvičny a sportoviště); kapacity ZUŠ a kapacity dalších poskytovatelů neformálního a volnočasového vzdělávání - viz přehled schválených investic – příloha <b>SIP112023_IROP_2021-27</b>

<b>Priorita 2</b>	<b>Zajištění kvalifikovaných pedagogů pro základní, předškolní a neformální vzdělávání a jejich další vzdělávání</b>
Cíl 2A	Zajistit potřebný počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro mateřské a základní školy a DVPP
Opatření 2A-1	Vytváření podmínek pro zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ, ZUŠ, včetně zajištění jejich dalšího odborného vzdělávání a rozvoje.
Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území)	Demograficky nepříznivá situace v regionu, velký počet žáků, nízký zájem o povolání učitele, nízké ohodnocení, zhoršená dopravní dostupnost v menších obcích, přetahování se o pedagogy v území, resp. konkurence Prahy
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	Cílem opatření je posílit schopnost území zajistit

	dostatečný počet kvalifikovaných pedagogů pro narůstající počty dětí a žáků v základních a mateřských školách, v ZUŠ a zvyšovat jejich odborné i osobnostní kompetence. Podpořit jejich spolupráci síťování, vzájemnou podporu a vzájemné učení.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Vzdělávání pedagogů MŠ/ZŠ/ZUŠ v rámci individuálních projektů - OP JAK (šablony OP JAK) + Erasmus +/ e-twinning; zaměřené na některou z oblastí - osobnostně sociální rozvoj a vzdělávání pedagogů,  Personální posílení škol (školní asistent, psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, dvojjazyčný asistent) - OP JAK
Aktivity spolupráce	Letní /podzimní školy pro pedagogy MŠ/ZŠ zaměřené na vzdělávání, sdílení zkušeností. Průběžné vzájemné setkávání a sdílení zkušeností, společné vzdělávání vedení škol (MŠ / ZŠ/ZUŠ) Regionální inzerce volných pracovních míst v oblasti vzdělávání Sdílené odborné pozice - speciální pedagogové a psychologové - OP JAK (PPP Středočeského kraje), logopedi, konzultanti pro inkluzivní vzdělávání a well-being, supervize, odborník pro moderní didaktické a pedagogické formy vzdělávání Sdílení zkušeností mezi pedagogy ZŠ/MŠ/ZUŠ Příprava a realizace společných aktivity v programu Erasmus+ a zapojení e-twinning Podpora škol v rámci administrace projektů OP JAK
Infrastruktura	Odborné učebny v ZŠ - viz přehled schválených investic – příloha <b>SIP112023_IROP_2021-27</b>
Cíl 2B	Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání
Opatření 2B-1	Vytváření podmínek pro zajištění dostatečného počtu pracovníků / lektorů pro neformální a zájmové vzdělávání v regionu a jejich další odborné a osobnostní vzdělávání.
Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území)	Demograficky nepříznivá situace v regionu, velký počet dětí, malý zájem o lektorskou činnost, nekonkurenční ohodnocení, zhoršená dopravní dostupnost v menších obcích, preference osobního volného času.
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	Cílem opatření je posílit schopnost území zajistit dostatečný počet pracovníků / lektorů pro neformální a zájmové vzdělávání v regionu a zvyšovat jejich odborné i osobnostní kompetence, včetně spolupráce s pedagogickými pracovníky na podporu zvyšování kompetencí u dětí a žáků.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Vzdělávání pedagogů ZUŠ, DDM, SVC v rámci individuálních projektů (šablony OP JAK)
Aktivity spolupráce	Sdílení zkušeností, síťování a vzájemné učení mezi nepedagogy a pedagogy (zapojení do Letní /podzimní



	školy pro pedagogy) Regionální inzerce volných pracovních míst v oblasti neformálního vzdělávání Aktivity v oblasti propojování pracovníků formálního a neformálního a zájmového vzdělávání
Infrastruktura	Zázemí pro neformální a zájmové vzdělávání - viz přehled schválených investic – příloha <b>SIP112023_IROP_2021-27</b>
Cíl 2C	Podpora vedení škol
Opatření 2C-1	
Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území)	Role ředitele je klíčová pro zvyšování kvality jednotlivých škol i kvality vzdělávání v celém regionu. Vznikají nové školy nebo se rozšiřují o další stupně (MŠ, ZŠ, ZUŠ), probíhající kontinuální nárůst dětí, žáků a zaměstnanců přináší pro ředitele nové výzvy – manažerské i v oblasti řízení pedagogického procesu. Zvyšující se počet začínajících ředitelů.
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	Wellbeing ředitelů / snižování rizika odstoupení z funkce, podpora začínajících ředitelů, zvyšování kvality řízení škol, podpora pedagogického řízení škol, příprava území na rozšíření pilotu MŠMT Středního článku podpory. Zapojování do spolupráce nové ředitele z konkurzních řízení.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Vzdělávání vedení škol - OP JAK
Aktivity spolupráce	Pravidelná společná setkávání vedení škol, společné výjezdy, sdílení zkušeností a dobré praxe, supervizní podpora, vzdělávání, společná příprava programů Erasmus+

<b>Priorita 3</b>	<b>Usnadnění přechodu dětí a žáků v klíčových bodech (MŠ/ZŠ/SŠ)</b>
Cíl 3A	Usnadnit přechod z MŠ na ZŠ
Opatření 3A-1	Vytváření podmínek pro zlepšení spolupráce mezi MŠ a ZŠ, spolupráce s rodiči, podpora dětí při přechodu do ZŠ
Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území)	Snižování rizika školní neúspěšnosti, snižování odkladů školní docházky, zlepšování předpokladů pro nástup do školy (školní zralost)
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	Cílem opatření je posílit schopnost území spolupracovat na rozvoji předškolních dětí, společně působit na osvětu rodičů, spolupráci pedagogů v MŠ a ZŠ
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Vzdělávání pedagogů v oblasti logopedie, školní zralosti, pedagogické diagnostiky (šablony) Osvětové aktivity pro rodiče (šablony)
Aktivity spolupráce	Sdílený logoped a spolupráce logopedických asistentů Sdílení zkušeností mezi MŠ (pravidelná setkávání vedení škol)

	Sdílení zkušeností a metod vzdělávání mezi pedagogy MŠ a ZŠ Přehlídky, soutěže, exkurze, workshopy pro děti a žáky, osvěta rodičů
Infrastruktura	NA
Cíl 3B	Uspadnit přechod žáků z prvního na druhý stupeň školy, zlepšit adaptaci, udržet motivaci
Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území)	Snižování rizika školní neúspěšnosti, zvyšování wellbeingu žáků, udržení motivace
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	Cílem opatření je posílit schopnost území spolupracovat na rozvoji žáka při přechodu na 2st. ZŠ, společně působit na osvětu rodičů, spolupráci pedagogů na různých stupních ZŠ, hledání cest pro spolupráci mezi prvostupňovými a plně organizovanými školami MŠ a ZŠ.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Správně nastavená komunikace a spolupráce mezi pedagogy 1 a 2 stupně ve škole Průběžné vzdělávání pedagogů Osvětové aktivity pro rodiče (šablony)
Aktivity spolupráce	Sdílení zkušeností a metod vzdělávání mezi pedagogy 1. a 2. stupně z různých škol Přehlídky, soutěže, exkurze, workshopy pro děti a žáky, osvěta rodičů
Infrastruktura	
Cíla 3C	Příprava žáků na přechod na SŠ
Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území)	Kariérové poradenství, motivace žáků, well being Snižování rizika školní neúspěšnosti
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	Zavedení podpory žáků na školách při přechodu na SŠ, zlepšení aktivit kariérového poradenství
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Vzdělávání pedagogů (šablony), aktivity konkrétní školy pro žáky; personální podpora škol (OP JAK) – kariérový poradce, psycholog, sociální pedagog
Aktivity spolupráce	Sdílení zkušeností mezi školami v oblasti kariérového poradenství Podpora navazování spolupráce se SŠ / firmami. Aktivity spolupráce zaměřené na vzdělávání / osvětu rodičů a žáků Přehlídky, soutěže, exkurze, workshopy pro děti a žáky, osvěta rodičů
Infrastruktura	

<b>Priorita 4</b>	<b>Pestré a přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí</b>
Cíl 4A	Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových

	kompetencí u dětí a žáků
Opatření 4A-1	Vytváření podmínek pro používání přitažlivých forem osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků, ať už v rámci předškolního a základního vzdělávání ale také na úrovni neformálního a zájmového vzdělávání
Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území)	Dle výstupů z dotazníkového šetření mezi ZŠ vyplynuly mezi hlavní oblasti k rozvoji podpora základních gramotností (čtenářská, matematická) a rozvoj polytechnického myšlení. Dále pak používání cizích jazyků. U MŠ jako prioritní oblast rozvoje byla identifikována polytechnika, dále pak čtenářská a matematická pre-gramotnost. Kromě těchto prioritních kompetencí je nutné se zaměřit i na další, zejména sociální a občanské (také z důvodu snižování dopadů Covid), digitální (také z důvodu nové informatiky). Podnikavost, iniciativita a kreativita, kulturní povědomí a vyjádření jsou důležité pro celkový rozvoj osobností dětí a žáků, dává prostor pro sebe poznání, rozvoj nadání a talentu, včetně budování vztahu k širšímu a bližšímu místu života.
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	Cílem opatření je posílit schopnost území rozvíjet děti a žáky v jejich klíčových dovednostech za využití přitažlivých a nenásilných forem výchovy a propojovat v území formální a neformální vzdělávání.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Aktivity v rámci šablon – OP JAK, zejména Inovativní vzdělávání dětí a žáků, podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem  Aktivity jednotlivých škol - projektové dny, exkurze, atd.
Aktivity spolupráce	Aktivity v oblasti zvyšování klíčových kompetencí (nabídka vzdělávacích programů, účast na vzdělávacích programech, akcích, nabídka volnočasových aktivit podporujících KK, spolupráce s ostatními poskytovateli vzdělávání v regionu) - na letních podzimních školách, Erasmus+ /e-twinning  Sítování pedagogů jednotlivých předmětů a prvostupňových pedagogů  Podpora budování vztahu k místu života - BOV, půjčování pomůcek  Přehlídky, soutěže, exkurze, workshopy pro děti a žáky  Podpora jazykových schopností žáků . např. formou sdílení rodilých mluvčí, zapojování e-twinningu a Erasmusu do škol.  Podpora projektů a programů za využití moderních pedagogických a didaktických forem vzdělávání
Infrastruktura	Výstavba odborných učeben - viz přehled schválených investic – příloha <b>SIP112023_IROP_21-27</b>
Cíl 4B	Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti dětí a žáků
Opatření 4B-1	Vytváření podmínek pro používání přitažlivých forem

	osvojení polytechnické zdatnosti (včetně EVVO a podpory místního učení) dětí a žáků, ať už v rámci předškolního a základního vzdělávání ale také na úrovni neformálního a zájmového vzdělávání
Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území)	Dle výstupů z dotazníkového šetření mezi ZŠ vyplynuly mezi hlavní oblasti k rozvoji podpora základních gramotností (čtenářská, matematická) a rozvoj polytechnického myšlení. U MŠ jako prioritní oblast rozvoje byla identifikována polytechnika, dále pak čtenářská a matematická pre-gramotnost.
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	Cílem opatření je posílit schopnost území rozvíjet děti a žáky v polytechnických dovednostech za využití přitažlivých a nenásilných forem výchovy a propojovat v území formální a neformální vzdělávání. Rozvíjet aktivity propojující klíčové kompetence žáků ve vztahu k jejich budou volbě povolání. Rozvoj znalostí o možnostech uplatnění a jednotlivých profesí. Posilování a budování vztahu k místu života, odpovědnosti.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Podpora aktivit posilujících kompetence dětí a žáků v polytechnickém vzdělání včetně EVVO (šablony OP JAK – Inovativní vzdělávání dětí a žáků, Kariérové poradenství).
Aktivity spolupráce	Aktivity v oblasti zvyšování klíčových kompetencí (nabídka vzdělávacích programů, účast na vzdělávacích programech, akce, nabídka volnočasových aktivit podporujících KK, spolupráce s ostatními poskytovateli vzdělávání v regionu), Erasmus/e-twinning Síťování pedagogů jednotlivých předmětů a prvostupňových pedagogů Přehlídka, soutěže, exkurze, workshopy pro děti a žáky
Infrastruktura	Výstavba odborných učeben - viz přehled schválených investic – příloha <b>SIP112023_IROP_21-27</b>
Cíl 4C	Zlepšit jazykovou a logopedickou vybavenost dětí a žáků, podpora dětí a žáků s OMJ
Opatření 4C-1	Vytváření podmínek pro rozvoj jazykových kompetencí u dětí a žáků, podpora prevence logopedických a grafomotorických obtíží. Podpora škol v práci s dětmi a žáky s odlišným mateřským jazykem.
Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území)	Narůstající počet dětí a žáků s logopedickými obtížemi, zhoršující se jejich vyjadřovací a jazykové schopnosti, narůstající počet dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	
Popis plánovaných aktivit	Vzdělávání a posilování motivace rodičů práci s dětmi v oblasti komunikačních dovedností, prohlubovat vzdělávání a spolupráci pedagogů a sdílení příkladů dobré praxe. Navázat a posilovat spolupráci s odborníky v MŠ a ZŠ. Hledat způsoby

	<p>pro větší zapojení dalších organizací neformálního vzdělávání. Podpora logopedie a grafomotoriky v jednotlivých MŠ, zdůraznění odpovědnosti a spolupráce rodičů na zvýšení slovní zásoby, jazykové vybavenosti a komunikačních schopnostech dětí při nástupu do mateřských a základních škol.</p> <p>Podpora dětí a žáků s OMJ a jejich pedagogů, pracovníků zájmového a neformálního vzdělávání při s nimi jejich rozvoji.</p>
Aktivita jednotlivých škol	<p>Průběžné vzdělávání nebo spolupráce pedagogů - OP JAK</p> <p>Dvojjazyčný asistent – OP JAK</p> <p>Podpora dětí žáků s odlišným mateřským jazykem – OP JAK</p>
Aktivita spolupráce	<p>Sdílený logoped – podpora mateřských škol, podpora preventivních aktivit, spolupráce s rodiči</p> <p>Sdílení zkušeností, podpora spolupráce pedagogů a škol</p> <p>Podpora posilování motivace rodičů pro systematickou práci s dětmi v oblasti komunikačních dovedností</p>
Infrastruktura	

<b>Priorita 5</b>	<b>Společné vzdělávání</b>
Cíl 5A	Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním
Opatření 5A-1	Vytváření podmínek pro rychlé poskytnutí odborné pomoci pro děti a žáky se SVP a děti nadané v území. Podpora aktivit vedoucích k rozvoji potenciálu dětí a žáků a aktivit vedoucích k posílení jejich zodpovědnosti.
Zdůvodnění výběru opatření (na základě analýzy v území)	Slabá nabídka poraden, jediné nízkoprahové centrum a malý počet a nerovnoměrné rozmístění SVCČ, v území je omezená kapacita psychologů a asistentů a velmi slabá nabídka mimoškolní činnosti pro žáky druhého stupně ZŠ. Jako hrozby se jeví další zhoršování dostupnosti a kapacita PPP, nezájem rodičů či jejich nepřiměřená očekávání a odliv talentovaných dětí do pražských škol a víceletých gymnázií.
Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)	Cílem opatření je posílit schopnost území pracovat s dětmi a žáky se SVP i nadanými, poskytovat dostupné odborné poradenství (dostupné PPP, dostupné odborné služby – psychologové, včetně školních, speciální pedagogové, logopedi, sociální pedagogové, vzdělávání veřejnosti a rodičů) a předávat si příklady dobré praxe.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivita jednotlivých škol	<b>Šablony OP JAK</b> - personální podpora OP JAK (školní asistenti, školní psychologové a speciální pedagogové, sociální pedagogové a kariéroví poradci)

Aktivity spolupráce	<p>Sdílené pozice OP JAK pro menší školy</p> <p>Spolupráce mezi pedagogy</p> <p>Spolupráce škol, rodičů a ostatních poskytovatelů vzdělávání při hledání vhodné nabídky mimoškolních aktivit (vzdělávací, sportovní)</p> <p>Zvyšování spolupráce a kapacit odborníků (psychologové, speciální pedagogové, výchovní poradci, metodici prevence)</p> <p>Spolupráce škol s konzultanty pro inkluzivní vzdělávání a wellbeing, podpora pedagogů a dětí a žáků v oblasti duševního zdraví, motivace, v jejich seberozvoji.</p> <p>Spolupráce škol s logopedy</p>
Infrastruktura	

## 5.1. Akční plán na rok 2023

číslo aktivity	název	charakteristika, cíl	realizátor	dobu realizace	náklady (tis. Kč)	zdroj financování	vazba na cíle MAP	vazba na povinné / volitelné opatření	Poznámka
1	Monitoring investic, stavu a možných zdrojů	Monitoring stavu investic do předškolního, základního a neformálního a zájmového vzdělávání v území a podpora obcím a dalším subjektům ve vyjednávání za region s krajem a ministerstvy, zpracování analytických podkladů pro vyhodnocení stavu. Monitoring možností financování výstavby a vybavení předškolních, školních a zájmových zařízení, informace a podpora zřizovatelům v území	realizační tým MAP	2021-2023	48 tis Kč/rok	OP VVV - MAP III	1A, 1B, 1C	1, 2, 3	
2	Podpora spolupráce zřizovatelů (svazkováni, spolupráce)	Řešení kapacit na bázi spolupráce	RT MAP, dotčení zřizovatelé	2021-2023	48tis Kč/rok	OP VVV - MAP III	1A, 1B, 1C	1, 2, 3	
3	Podpora škol v rámci administrace projektů OP JAK	Pomoc / zprostředkování pomoci s administrací, snižování administrativní zátěže škol	RT MAP /MAS v území	2022-2023	5-20tis/proj	Dotčené školy	1C	1, 2, 3	
4	Příprava na společné aktivity škol programu Erasmus+	Příprava projektu Koncorcia pro budou společné výjezdy pedagogů do zahraničí s cílem posilování pedagogických dovedností v definovaných oblastech (např. výuka informativního myšlení v MŠ)	Dotčené školy, MŠ Jilové u Prahy, MŠ Kamarád Jesenice, MŠ Jesenice, MŠ Pohoří, MŠ Dolní Břežany, MŠ Březová-Oleško, MŠ Vestec	2022-2024	NA	Erasmus + (pokud bude žádost úspěšná)	2A, 4B, 3A	1, 3	příležitost
5	Letní /podzimní školy pro pedagogy MŠ/ZŠ	Společné vzdělávání a sílení zkušeností v dohodnutých tématech	RT MAP, školy které projeví zájem	2023	Cca 80-100tis/rok	Rozpočty škol	2ABC, 4ABC, 5A	1,2,3,4,5,6,7,8	



6	Vzájemní setkávání a sdílení zkušeností, společné vzdělávání vedení škol (MŠ / ZŠ/ZUŠ)	Zvyšování kvality škol prostřednictvím sdílení zkušeností, společné řešení regionálních problémů informace o aktualitách v oblasti vzdělávání, sdílení zkušeností ze škol, společné vzdělávání, diskuze nad problémy v regionu	RT MAP vedení škol v ORP	2022-2023	2tis/setkání	MAP III, rozpočty škol	2C,5A,3ABC	1,2,3,4,5,6,7,8	
7	Regionální inzerce volných pracovních míst v oblasti vzdělávání	Sdílení informací o pracovních nabídkách, vzájemná pomoc při hledání PP a pracovníků pro neformální a volnočasové aktivity	RT MAP/ Dotčené školy, organizace	2022/23	NA		2ABC,5A	1	
8	Sdílení speciální pedagogové a psychologové v území- OP JAK (PPP Středočeského kraje)	Podpora PPP při nastavení podpory školám, zapojení malých škol	PPP, RT MAP, Malé školy	2022/23	tbd	OP JAK	2A,5A,4AC	1,2, 3,4	příležitost
9	Sdílení zkušeností mezi pedagogy MŠ	Sdílení zkušeností / návštěvy pedagogů v MŠ v potřebných tématech (sdílený prostor nabídek kolegiální podpory jednotlivých MŠ a uvedení v praxi)	RT MAP, MŠ v ORP	2022-2023	Minimální, v rámci DVPP nebo podporou z OP JAK	Rozpočty zapojených školek, OP JAK	2A, 3A, 4ABC,5A	1,2,3,5,6	příležitost
10	Sdílení zkušeností mezi LMŠ	Sdílení zkušeností v oblasti BOV a podpory ČG ve specifických podmínkách LMŠ	LMŠ v regionu, RT MAP	2022/2023	Minimální, v rámci DVPP nebo podporou z OP JAK	Rozpočty zapojených školek, OP JAK	2A,4C, 3A	1,2	příležitost
11	Erasmus pro	zvýšení informovanosti škol, sdílení zkušeností	RT MAP, vedení ZŠ	2022-2023	NA	MAP III	2A,3CB,4ABC,5A	2,3,4,5,6,7,8	příležitost



	pedagogy ZŠ-	mezi školami, jednání o možné spolupráci v rámci výjezdů k rozvoji výukových metod (konsorcia) na rok 2023.							
13	Předmětová setkávání pro pedagogy ZŠ	(dle zájmu / témat identifikovaných v potřebách škol, kooperace s Metodickými kabinetů SYPO) – dobrovolná báze, RT nabídneme prostor a koordinaci setkávání	RT MAP, SYPO	2023	NA	MAP III, SYPO	2A, 4ABC,5A	2.3.4.5.6.7.8	
14	Podpora badatelské výuky (místní učení) v ZŠ/MŠ i mimoškolním vzdělávání –	nabídka pomůcek k zapůjčení, metodická podpora, vzdělávání pedagogů	RT MAP, školy v ORP	2022-2023	5tis za kurz	MAP III, rozpočty škol	2AB, 4AB,5A	1,2,3,4,5,6,7,8	
15	Podpora digitální gramotnosti v území	ukázky a představení digitálních pomůcek pro MŠ i ZŠ v předem daných termínech, sdílení zkušeností se zapojením do výuky	MAS DB, školy	2022-2023	0		2AB, 4AB	5,6,1	
16	Jazyková podpora pedagogů	Konverzace s RL, zvýšení komunikační úrovně pedagogů, nejen v rámci přípravy na výjezdy	RT MAP	2023	400kč/hod	Zapojení pedagogové	2A		
17	Regionální aktivity pro žáky	Příprava a realizace společných projektů ZUYŠ a ZŠ regionální výtvarná soutěž	ZUŠ v ORP, ZŠ, MŠ	2022-2023	10tis/akce	Více zdrojové; MAS rozpočty škol,	5A,4ABC,3C	2,8	

		Safx fest /Bicí fest /Tanec fest				sponzorské dary			
18	Setkávání metodiků prevence s PPP	V různých formách, cílem předávat si dobou praxi, sdílet a	PPP, školy ORP	2023	NA		5A	1	

## 5.2. Akční plán na rok 2024

číslo aktivity	název	charakteristika, cíl	Cílová skupina	realizátor	doba realizace	náklady (tis. Kč)	zdroj financování	vazba na prioritu MAP	vazba na cíle MAP	vazba na povinné / volitelné opatření	typ aktivity	Poznámka
1/2024	Letní / podzimní školy pro pedagogy	Společné vzdělávání a sdílení zkušeností v dohodnutých tématech, podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Pedagogové škol, pracovníci v zájmovém a neformálním vzdělávání	RT MAP, školy, které projeví zájem	2024	80-100	Rozpočty škol + MAP IV (OP JAK)	2, 4, 5	2A,2B, 2C, 4A, 4B, 4C, 5A	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10	Aktivita spolupráce škol	Cca 80-100 pedagogů
2/2024	Realizace společných aktivit mateřských škol v programu Erasmus+	Společné výjezdy pedagogů do zahraničí s cílem posilování pedagogických dovedností v definovaných oblastech	Pedagogové MŠ	Dotčené školy – <b>MŠ Jílové u Prahy</b> , MŠ Kamarád, MŠ Jesenice, MŠ Pohoří, MŠ Dolní Břežany, MŠ Březová Oleško, MŠ Vestec	2023 (celková doba realizace aktivity pokrývá období 2022-2027)	1400	Erasmus +	2, 4, 5	2A,2B, 2C, 4A, 4B, 4C, 5A	1, 2, 3, 5, 6, 8, 10	Aktivita spolupráce škol	příležitost
3/2024	Příprava společných aktivit škol v programu Erasmus+ (skupina 2)	Příprava projektu Konsorcia MŠ pro budoucí společné výjezdy pedagogů do zahraničí s cílem posilování pedagogických dovedností v definovaných oblastech	Vedení MŠ, pedagogové MŠ	Dotčené školy – <b>MŠ Sunny Canadian School</b> , MŠ Okrouhlo, MŠ Hradištko, MŠ Karlická, MŠ Husova, MŠ Barevný	2024	25	MAP IV (OP JAK)+ rozpočty škol	2, 4, 5	2A,2B, 2C, 4A, 4B, 4C, 5A	1, 2, 3, 5, 6, 8, 10	Aktivita spolupráce škol	příležitost

				Ostrov, MŠ Nová Mníšek pod Brdy, MŠ Řitka + RT MAP								
4/2024	Erasmus + pro ZŠ	zvýšení informovanosti škol, sdílení zkušeností mezi školami, jednání a design možné spolupráce v rámci výjezdů k rozvoji výukových metod - (konsorcia)	Vedení ZŠ, pedagogové ZŠ	RT MAP + školy v regionu	2024	25	MAP IV (OP JAK)	2, 4, 5	2A,2B, 2C, 4A, 4B, 4C, 5A	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10	Aktivita spolupráce škol	příležitost
5/2024	Erasmus + ZUŠ	zvýšení informovanosti škol, sdílení zkušeností mezi školami, jednání a design možné spolupráce v rámci výjezdů k rozvoji výukových metod - (konsorcia, individuální výjezdy)	Vedení ZUŠ, pedagogové ZUŠ	ZUŠ Řevnice, ZUŠ Černošice, ZUŠ Dobřichovice, ZUŠ Vrané nad Vltavou, ZUŠ Harmony, ZŠ a ZUŠ Jesenice + RT MAP	2024	25	MAP IV (OP JAK)	2, 3, 4, 5	2B, 2C, 4A, 5A	3, 5, 6, 7, 8, 10	Aktivita spolupráce škol	příležitost
6/2024	e-twinning do škol	Podpora škol ve využívání e-twinningu ve vzdělávání	Vedení MŠ, ZŠ, ZUŠ, pedagogové, částečně i děti a žáci	RT MAP + školy v regionu	2024	10	MAP IV (OP JAK)	2, 3, 4, 5			Aktivita škol	
7/2024	<b>Sdílené odborné pozice pro MŠ a ZŠ</b>	<b>Sdílení odborných pozic mezi jednotlivými školami, zaměřující se na podporu pedagogů a dětí a žáků, rodičů v oblastech například duševní pohody, prevenci v oblasti jazykových schopností a logopedie, dlouhodobý rozvoj e seberozvoj pedagogů a žáků, posilování motivace žáků i učitelů, podpora spolupráce škol v těchto oblastech.</b>	<b>Vedení MŠ, ZŠ, pedagogové škol, částečně i děti a žáci a jejich rodiče</b>	<b>RT MAP +mateřské a základní školy v regionu</b>	<b>2024</b>	<b>3100</b>	<b>MAP IV (OP JAK)</b>	<b>2, 3, 4, 5</b>	<b>2A, 2C, 3A, 3B, 3C, 4A, 5A</b>		<b>Aktivita spolupráce</b>	
	<i>Sdílený</i>	<i>Podpora zapojených škol,</i>	<i>Vedení</i>	<i>RT MAP +</i>	<i>2024</i>		<i>MAP IV</i>	<i>2, 3,4,5</i>	<i>2A, 2C,</i>	<i>2, 3, 6, 8,</i>	<i>Aktivita</i>	

	<i>konzultant pro inkluzivní vzdělávání a well-being</i>	<i>koučing, mentoring, supervize v oblasti metod a práce s dětmi a žáky, supervize pro vedení škol, telefonické konzultace (a la „Linka první pomoci „) pro pedagogické i nepedagogické pracovníky, zprostředkování vzájemného sdílení zkušeností a přenosu dobré praxe v oblasti inkluze, rovných příležitostí, klimatu školy a tříd. Metodická podpora území v oblasti rovných příležitostí a eliminace selektivnosti, vzdělávání, metodická pomoc a podpora při zavádění modelu ČŠI, prevence vyhoření a podpora preventivních aktivit v oblasti duševního zdraví pedagogů i žáků.</i>	<i>ZŠ, MŠ pedagogové ZŠ, MŠ</i>	<i>základní školy</i>			<i>(OP JAK)</i>		<i>3A, 3B, 3C, 4A, 5A</i>	<i>10</i>	<i>spolupráce</i>	
	<i>Sdílený odborník pro moderní didaktické formy</i>	<i>Podpora pedagogů v oblasti zavádění nových metod výuky</i>	<i>Pedagogové MŠ, ZŠ, ZUŠ, částečně rodiče a děti a žáci</i>	<i>RT MAP</i>	<i>2024</i>		<i>MAP IV (OP JAK)</i>	<i>2,3,4,5</i>	<i>2A, 2B2C, 3A, 3B, 3C, 4A,4B, 4C, 5A</i>	<i>2, 3,5, 6, 8, 10</i>		<i>mmj např. sdílený RL pro tandemovou výuku atd.</i>
	<i>Sdílený logoped</i>	<i>Podpora preventivních aktivit v oblasti logopedie v MŠ, podpora a supervize pro logopedické asistenty na školách, spolupráce s rodiči, diagnostika dětí.</i>	<i>Pedagogové MŠ, rodiče a děti</i>	<i>RT MAP</i>	<i>2024</i>		<i>MAP IV (OP JAK)</i>	<i>2,3,4,5</i>	<i>2A,2C, 3A, 4A 4C, 5A</i>	<i>1, 2, 3, 10</i>		
<i>8/2024</i>	<i>Vzdělávání a spolupráce vedení škol</i>	<i>Společné výjezdy vedení MŠ, ZŠ, ZUŠ, přenos zkušeností dobré praxe v oblasti řízení pedagogického procesu, implementace nových</i>	<i>Vedené MŠ, ZŠ a ZUŠ</i>	<i>RT MAP, zapojené školy</i>	<i>2024</i>	<i>300</i>	<i>MAP IV (OP JAK) + rozpočty škol</i>	<i>2, 3, 4, 5</i>	<i>2A, 2C, 3A,3B, 3C, 4A,4B, 4C,5A</i>	<i>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9, 10</i>	<i>Aktivita spolupráce</i>	

		metod výuky a zvyšování kvality vzdělávání na školách.										
9/2024	Podpora moderních pedagogických a didaktických metod ve vzdělávání	Cílem je podpořit pracovníky ve vzdělávání v používání moderních způsobů výuky, různé formy (vzdělávání, sdílení, inspirativní návštěvy, workshopy, využívání různých nových nástrojů atd), součástí je též důraz na podporu místního učení a budování vztahu k regionu, využívání místního potenciálu pro učení a2024 budování kompetencí, podpora diferenciac a individualizace ve výuce. <i>(Zahrady, badatelské aktivity, batůžky, Podpora badatelské výuky a učení venku</i>	Pedagogové škol a pracovníci neformálních o a zájmového vzdělávání, rodiče a veřejnost	RT MAP + zapojené školy	2024	500	MAP IV (OP JAK)	2, 3, 4, 5	2A,2B, 2C, 3A, 3B, 3C, 4A, 4B,4C, 5A	1,2,3,5,6,7, 8,10	Aktivita spolupráce	Edučen, workshopy učíme v zahradě, badatelské výpravy pro pedagogy, různé semináře workshopy na podporu individualizace a diferenciac ve výuce , podpora nadání
10/2024	Podpora klíčových kompetencí u dětí a žáků.	Různé formy aktivit (projekty, přehlídka, exkurze, expedice, badatelské výpravy, atd), zaměřené na různé oblasti – například finanční, matematickou, jazykovou, uměleckou, polytechnickou, digitální. Cílem podpořit motivaci, podpořit učení v souvislostech, propojovat formální a neformální učení.	Děti a žáci ZŠ, ZUŠ, účastníci neformálních o a zájmového vzdělávání	RT MAP, zapojené školy	2024	250	MAP IV (OP JAK)	3, 4, 5	3A, 3B, 3C, 4A, 4B, 4C, 5A	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	Aktivita spolupráce	mix fest, klavíro/kytaro a jiné klání, festovní jaro, regionální výtvarná a literární soutěž + sborník, přehlídka literárních děl, matematicko únikovky, přehlídka zručnosti dětí a žáků, žákovské projekty - finanční podpora, přehlídka soutěže školních

												časopisů / jiných nových medií (podcasty atd), příběhy na pokračování atd.
11/2024	Podpora školních knihoven	Navázání spolupráce školních knihoven s podporu NPK, vzájemní sdílení zkušeností, projektů a programů pro žáky, sdílení nápadů, doporučení na knihovní fond, management knihovny. Zapojení rodičů a komunity do školních knihoven, spolupráce s veřejnými knihovnami	Pracovníci škol, pedagogičtí pracovníci, děti a žáci	RT MAP	2024	50	MAP IV (OP JAK)	2, 3, 4, 5	2B, 2A4A, 4C, 5A	2, 3, 7, 8, 10		
12/2024	EDU Pointy / kavárny ke vzdělávání	Edukace a osvěta veřejnosti (včetně rodičovské) k moderní výuce, neformálnímu vzdělávání, rozvoji a podpoře dětí, digitálnímu světu. Zvyšování povědomí o moderních pedagogických přístupech rodiče a širší komunitu.	Rodiče, veřejnost, pedagogičtí pracovníci	RT MAP	2024	50	MAP IV (OP JAK)	3, 4, 5	3A,3B, 3C,4A, 4B,5A	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10		
13/2024	Inovativní vzdělávání dětí	Cílem je podpora rozvoje znalostí a dovedností dětí s využitím inovativních forem vzdělávání	Děti v mateřských školách	Jednotlivé MŠ (Horoměřice, Libeň Úholičky, Hostovice Hradištko, Pohoří Psáry, Třebotov Mníšek pod Brdy Úholičky, Úhonice Davle, Unětice Hvozdnice, Jinočany Ohrobec, Hostovice Nučice, Kamenný Přívoz, Roztoky Dolní Břežany, Černošice Řitka, Slapy, Karlík Okrouhlo, Zlatníky-Hodkovice)	2023-2025	5520	OP JAK, projekty šablon jednotlivých MŠ	4	4A,4B, 4C	1,2,3,5,8,10	Aktivita škol	
14/2024	Inovativní vzdělávání žáků v základních školách	Cílem je podpora rozvoje znalostí a dovedností žáků s využitím inovativních forem vzdělávání	Žáci v základních školách	Jednotlivé ZŠ (Tursko, Rudná, Jinočany Roztoky, Štěchovice Hostovice, Hostovice Psáry,Třebotov	2023-2025	21 4400	OP JAK, projekty šablon jednotlivých	4	4A,4B, 4C	2,3,5,8,10	Aktivita škol	

				Jesenice, Velké Přílepy, Úholičky Úhonice, Černošice Únětice, Tachlovice Mníšek pod Brdy Ohrobec, Hostivice Lety, Nučice Kamenný Přívoz Velké Přílepy Horoměřice Vrané nad Vltavou Jesenice, Jilové u Prahy, Dolní Břežany, Lichoceves Kosof, Hradištko Všenory, Řevnice Slapy, Jesenice Zlatníky-Hodkovice)			ZŠ					
15/2024	Inovativní vzdělávání žáků ve školních družinách a školních klubech	Cílem je podpora rozvoje znalostí a dovedností žáků s využitím inovativních forem vzdělávání	Žáci v zájmovém vzdělávání – družiny, kluby	Jednotlivé ZŠ (Lišnice, Tursko Průhonice, Rudná Jinočany, Roztoky Tuchoměřice, Hostivice, Psáry Třebotov Jesenice, Velké Přílepy, Úholičky Úhonice, Černošice Únětice, Chýně Tachlovice, Zvole Ohrobec, Hostivice Lety, Nučice Kamenný Přívoz Velké Přílepy Dolní Břežany Horoměřice, Jesenice Řitka, Jilové u Prahy Lichoceves, Kosof Řevnice, Slapy Zlatníky-Hodkovice)	2023-2025	7 640	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZŠ	4	4A, 4B, 4C	2, 3, 5, 8, 10	Aktivita škol	
16/2024	Inovativní vzdělávání žáků ZUŠ	Cílem je podpora rozvoje znalostí a dovedností žáků s využitím inovativních forem vzdělávání	Žáci v neformálním vzdělávání – v ZUŠ	Jednotlivé ZUŠ (Černošice Dobříchovice Řevnice Vrané nad Vltavou Únětice Roztoky)	2023-2025	3008	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZUŠ	4	4A, 5A	3, 5, 8, 10	Aktivita škol	
17/2024	Školní psycholog	Cílem je podpora škol s větším počtem žáků (nad 180) při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Žáci v ZŠ, školních družinách a klubech	Jednotlivé ZŠ Rudná, Roztoky Hostivice, Davle Jesenice, Dobříchovice Velké Přílepy, Černošice, Chýně Mníšek pod Brdy Nučice, Velké Přílepy Jesenice, Jilové u Prahy, Dolní Břežany Řevnice	2023-2024	13 979	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZŠ	2, 5, 3	2A, 2C, 5A, 3A, 3B, 3C	3, 4, 10	Aktivita škol	
18/2024	Speciální pedagog	Cílem je podpora škol s větším počtem žáků (nad 180) při práci s žáky, cílí na maximální rozvoj	Žáci v ZŠ, školních družinách a klubech	Jednotlivé ZŠ (Rudná, Jinočany Roztoky, Hostivice, Davle Dobříchovice)	2023-2024	16 487	OP JAK, projekty šablon jednotlivých	2, 3, 5	2A, 2C, 5A, 3A, 3B, 3C	2, 3, 10	Aktivita škol	

		potenciálu každého žáka		Velké Přílepy Černošice Mníšek pod Brdy Nučice Velké Přílepy Horoměřice Dolní Břežany Hradištko Všenory, Řevnice)			ZŠ					
19/2024	Školní asistent v mateřské škole	Cílem je podpora škol při práci s dětmi ohroženými školním neúspěchem	Děti v MŠ, rodiče, pedagogové MŠ	Jednotlivé MŠ (Jiloviště, Lišnice Kněževes, Hostivice, Řevnice, Vrané nad Vltavou, Měchenice, Velké Přílepy, Velké Přílepy, Tursko, Libeň, Černošice, Březová-Oleško, Černošice, Štěchovice, Březová-Oleško, Velké Přílepy, Roztoky, Roztoky, Hradištko, Vestec, Pohoří, Psáry, Černošice, Mníšek pod Brdy, Úhonice, Holubice, Jílové u Prahy, Davle, Únětice, Zvole, Zvole, Tachlovice, Mníšek pod Brdy, Hvozdnice, Hostivice, Lety, Nučice, Středokluky, Dolní Břežany, Řitka, Řevnice, Černošice, Lichoceves, Jesenice, Jesenice, Karlík)	2023-2025	20 077	OP JAK, projekty šablon jednotlivých MŠ	2, 3, 5	2A, 3A, 5A	1,3,10	Aktivita škol	
20/2024	Školní asistent v základní škole	Cílem je podpora škol při práci s žáky ohroženými školním neúspěchem	Žáci v ZŠ, rodiče, pedagogové ZŠ	Jednotlivé ZŠ (Lišnice, Tuchoměřice, Davle, Třebotov, Černošice, Dobřichovice, Úhonice, Černošice, Únětice, Tachlovice, Zvole, Mníšek pod Brdy, Ohrobec, Dolní	2023-2025	10 720	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZŠ	2,3,5	2A,3B, 3C, 4A, 5A	3, 10	Aktivita škol	



				Břežany Horoměřice, Jesenice, Řitka Jílové u Prahy Lichoceves, Řevnice, Jesenice)								
21/2024	Kariérový poradce v ZŠ	Cílem je podpora žáků škol při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace.	Žáci v ZŠ, rodiče,	Jednotlivé ZŠ (Roztoky, Třebotov Jesenice, Černošice Mníšek pod Brdy Nučice, Dolní Břežany, Horoměřice, Jesenice, Dolní Břežany, Hradištko Řevnice, Jesenice)	2023-2025	4 521	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZŠ	2, 3, 5	2A, 2C, 3C,	4, 3	Aktivita škol	
22/2024	Dvojazyčný asistent v MŠ nebo ZŠ	Cílem je podpora škol při práci s dětmi a žáky s odlišným mateřským jazykem	Děti v MŠ, žáci v ZŠ, rodiče, pedagogové MŠ + ZŠ	Jednotlivé ZŠ a MŠ (Horoměřice, Nučice Horoměřice, Hradištko Řevnice)	2023-2025	3 016	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZŠ a MŠ	2, 3, 4, 5	2A, 2C, 3A,3B, 3C,4A, 4C, 5A	1,2,3,7,10	Aktivita škol	
23/2024	Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ	Cílem je podpořit školu při její práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem, podpořit češtinu jako cizího jazyka v MŠ	Děti v MŠ, rodiče, pedagogové MŠ	Jednotlivé MŠ (Horoměřice, Hostivice, Psáry Středokluky, Černošice, Všenory Zlatníky-Hodkovice)	2023-2025	360	OP JAK, projekty šablon jednotlivých MŠ				Aktivita škol	
24/2024	Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v ZŠ	Cílem je podpořit školu při její práci s žáky s odlišným mateřským jazykem, podpořit doučování češtiny jako cizího jazyka v ZŠ	Žáci v ZŠ, rodiče, pedagogové ZŠ	Jednotlivé ZŠ (Tursko, Jinočany Hostivice, Psáry Únětice, Nučice Všenory, Řevnice Zlatníky-Hodkovice)	2023-2025	1 520	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZŠ	2, 3, 4 ,5	2A, 3A,3B, 3C, 4A,4C, 5A	1,2,3,10	Aktivita škol	
25/2024	Sociální pedagog v MŠ a ZŠ	Cílem je podpora škol při práci s dětmi a žáky ohroženými školním neúspěchem podpora spolupráce s rodinou	Děti v MŠ, žáci v ZŠ, rodiče, pedagogové MŠ + ZŠ	Jednotlivé ZŠ a MŠ (Černošice, Chýně Chýně, Ohrobec Jesenice, Dolní Břežany, Jílové u Prahy, Řevnice Zlatníky-Hodkovice)	2023-2025	5 167	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZŠ a MŠ	2,3,5	2A,2C, 3A,3B, 3C,5A	1,3,4,10	Aktivita škol	
26/2024	Spolupráce pracovníků v MŠ	Cílem je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání, s důrazem na sdílení a spolupráci	Pedagogové MŠ	Jednotlivé MŠ (Černošice, Hostivice, Hradištko, Holubice, Zvole Okrouhlo, Zlatníky-	2023-2025	102	OP JAK, projekty šablon jednotlivých MŠ	2, 4, 3,5	2A,3A, 4A, 4B, 4C,5A	1,2,3,5,6,8, 10	Aktivita škol	

27/2024	Spolupráce pracovníků ve školních družinách a školních klubech u základních škol	Cílem je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání, s důrazem na sdílení a spolupráci	Pedagogové ZŠ	Hodkovice) Jednotlivé ZŠ (Hostivice Psáry Úhonice Jesenice Všenory Řevnice Zlatníky-Hodkovice)	2023-2025	232	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZŠ	2, 4, 3,5	2A,2B 3B,3C, 4A, 4B, 4C,5A	,2,3,5,6,7, 8,10	Aktivita škol	
28/2024	Spolupráce pracovníků v základních školách	Cílem je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání, s důrazem na sdílení a spolupráci	Pedagogové ZŠ	Jednotlivé ZŠ (Hostivice, Psáry Velké Přílepy Velké Přílepy Jesenice, Zlatníky-Hodkovice)	2023-2025	447	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZŠ	2, 4, 3,5	2A,2B 3B,3C, 4A, 4B, 4C,5A	,2,3,5,6,7, 8,10	Aktivita škol	
29/2024	Spolupráce pracovníků v základních uměleckých školách	Cílem je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání, s důrazem na sdílení a spolupráci	Pedagogové ZUŠ	Jednotlivé ZUŠ (Řevnice, Jesenice, oztoky)	2023-2025	133	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZUŠ	2, 4, 3,5	2B, 3C, 4A, 4B 4C,5A	,2,3,5,6,7, 8,10	Aktivita škol	
30/2024	Vzdělávání pracovníků v mateřských školách	Cílem je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání, s důrazem na dlouhodobé vzdělávání a sebevzdělávání	Pedagogové MŠ	Jednotlivé MŠ (Tursko, Libeň Černošice Březová-Oleško Černošice, Úholičky Štěchovice Březová-Oleško Velké Přílepy Roztoky, Hostivice Roztoky,Hradištko Vestec, Pohoří Psáry, Třebotov Černošice Mníšek pod Brdy Úholičky, Úhonice Holubice, Jílové u Prahy, Davle Únětice, Chýně Zvole, Tachlovice Mníšek pod Brdy Hvozdnice Jinočany, Ohrobec Hostivice, Lety Nučice, Středokluky Kamenný Přívoz Dolní Břežany Roztoky Dolní Břežany Řevnice, Černošice Lichoceves,	2023-2025	3 281	OP JAK, projekty šablon jednotlivých MŠ	2, 4, 3,5	2A,3A, 4A, 4B, 4C,5A	1,2,3,5,6,8, 10	Aktivita škol	

				Jesenice, Jesenice Řitka, Všerory Slapy, Karlík Okrouhlo, Zlatníky-Hodkovice)								
31/2024	Vzdělávání pracovníků ve školních družinách a školních klubech	Cílem je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání, s důrazem na dlouhodobé vzdělávání a sebevzdělávání	Pedagogové ZŠ	Jednotlivé ZŠ (Roztoky, Tursko Rudná, Jinočany Roztoky, Tuchoměřice Štěchovice Hostovice, Hostovice Davle, Psáry Třebotov, Černošice, Jesenice Dobřichovice Velké Přílepy Úholičky, Úhonice Černošice, Chýně Tachlovice, Zvole Ohrobec, Hostovice Lety, Nučice Kamenný Přívoz Velké Přílepy Dolní Břežany Horoměřice Vrané nad Vltavou Jesenice, Řitka Jílové u Prahy Kosoř, Hradištko Všerory, Řevnice Slapy)	2023-2025	3 819	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZŠ	2, 4, 3,5	2A,2B 3B,3C, 4A, 4B, 4C,5A	,2,3,5,6,7, 8,10	Aktivita škol	
32/2024	Vzdělávání pracovníků v základních školách	Cílem je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání, s důrazem na dlouhodobé vzdělávání a sebevzdělávání	Pedagogové ZŠ	Jednotlivé ZŠ (Roztoky, Tursko, Rudná, Jinočany Roztoky, Tuchoměřice Štěchovice, Hostovice Hostovice, Davle Psáry, Psáry Třebotov, Černošice Jesenice, Dobřichovice Velké Přílepy, Úholičky, Úhonice Černošice, Unětice Chýně, Tachlovice Zvole, Mníšek pod Brdy, Ohrobec Hostovice, Lety Nučice, Kamenný Přívoz, Velké Přílepy Horoměřice Vrané nad Vltavou Jesenice, Řitka Jílové u Prahy)	2023-2025	13 553	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZŠ	2, 4, 3,5	2A,2B 3B,3C, 4A, 4B, 4C,5A	,2,3,5,6,7, 8,10	Aktivita škol	

				Dolní Břežany Lichoceves, Kosof Hradištiko, Všenory Řevnice, Slapy Jesenice, Zlatníky- Hodkovice)								
33/2024	Vzdělávání pracovníků v základních uměleckých školách	Cílem je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání, s důrazem na dlouhodobé vzdělávání a sebevzdělávání	Pedagogové ZUŠ	Jednotlivé ZUŠ (Dobřichovice, Řevnice, Jesenice Vrané nad Vltavou Únětice, Roztoky)	2023-2025	1 656	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZUŠ	2, 4, 3,5	2B, 3C, 4A, 4B 4C,5A	,2,3,5,6,7, 8,10	Aktivita škol	
34/2024	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	Cílem je podpora komunitního charakteru škol, inkluzivního klima ve školách a spolupráce s rodičovskou komunitou	Pedagogové MŠ, děti, rodiče	Jednotlivé MŠ Kněžves Horoměřice Velké Přílepy Velké Přílepy Tursko,Černošice Černošice, Štěchovice Březová-Oleško Hostivice, Hradištiko Pohofí, Jednotlivé ZUŠ, Mníšek pod Brdy, Úhonic, Davle, Únětice, Zvole, Ohrobec,Nučice, Středokluky, Roztoky Řitka, Černošice Jesenice, Všenory Slapy, Karlík, Okrouhlo, Zlatníky-Hodkovice)	2023-2025	200	OP JAK, projekty šablon jednotlivých MŠ	3,4,5	3A, 4B,4A, 4C,5A	1,2,3,5,6,8, 10	Aktivita škol	
35/2024	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	Cílem je podpora komunitního charakteru škol, inkluzivního klima ve školách a spolupráce s rodičovskou komunitou	Pedagogové ZŠ, žáci, rodiče	Jednotlivé ZŠ (Tursko, Rudná Hostivice, Psáry Psáry, Dobřichovice Velké Přílepy, Úholičky, Úhonic Černošice, Únětice Mníšek pod Brdy Kamenný Přívoz Velké Přílepy Dolní Břežany Horoměřice, Jesenice Jilové u Prahy, Lichoceves Všenory, Slapy Zlatníky-Hodkovice)	2023-2025	215	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZŠ	3,4,5	3B,3C, 4A,4B, 4C,5A	2,3,4,5,6,7, 8,10	Aktivita škol	
36/2024	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ	Cílem je podpora komunitního charakteru škol, inkluzivního klima ve školách a spolupráce s rodičovskou komunitou	Pedagogové ZUŠ, žáci, rodiče	Jednotlivé ZUŠ (Dobřichovice, Řevnice, Roztoky)	2023-2025	162	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZUŠ	3,4,5	3C,4A, 4B,4C, 5A	2,3,4,5,6,7, 8,10	Aktivita škol	
37/2024	Setkávání pracovníků ŠPP / SPZ	V různých formách, cílem předávat si dobou praxi,	pedagogové	Jednotlivé ZŠ, PPP, OSOD	2024	10	MAP IV (OP JAK), rozpočty	5, 3	5A, 3A,3B, 3C	3, 4, 10	Aktivita spolupráce	

		sdílet a					škol					
38/2024	Podpora digitálních kompetencí v území	ukázky a představení digitálních pomůcek pro MŠ i ZŠ v předem daných termínech, sdílení zkušeností se zapojením do výuky	Pedagogové , pracovníci volnočasových aktivit	MAS DB, školy a školky	2024	10	MAP IV OP JAK / MAS DBJZ	2,4	2AB, 4AB	5,6,1, 10		
39/2024	Více zdroje financování vzdělávání	Aktivní vyhledávání různých zdrojů financování pro rozvojové aktivity škol a celoživotní vzdělávání v obcích	Vedení obcí (zřizovatelé) , vedení škol	RTR MAP, obce, školy	2024	48	MAP IV OP JAK	1,4	1A, 1B, 1C, 4A, 4BC,	9, 1, 3,10		
40/2024	Podpora spolupráce zřizovatelů (svazování, spolupráce)	Řešení kapacit na bázi spolupráce	Vedení obcí (zřizovatelé) , vedení škol	RT MAP, dotčení zřizovatelé	2024	48tis	MAP IV OP JAK	1,4,5	1A, 1B, 1C	1, 2, 3, 10, 9		
41/2024	Podpora škol v rámci administrace projektů OP JAK	Pomoc / zprostředkování pomoci s administrací projektů škol, snižování administrativní zátěže škol		RT MAP /MAS v území	2024	5-27	Rozpočty škol	2,4,5	2C	1, 2, 3,9,10		

### 5.3. Akční plán na rok 2025

číslo aktivity	název	charakteristika, cíl	Cílová skupina	realizátor	doba realizace	náklady (tis. Kč)	zdroj financování	vazba na prioritu MAP	vazba na cíle MABP	vazba na povinné / volitelné opatření	typ aktivity	Poznámka
1/2025	Letní / podzimní školy pro pedagogy	Společné vzdělávání a sdílení zkušeností v dohodnutých tématech, podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Pedagogové škol, pracovníci v zájmovém a neformálním vzdělávání	RT MAP, školy, které projeví zájem	2025	80-130	Rozpočty škol + MAP IV (OP JAK)	2, 4, 5	2A,2B, 2C, 4A, 4B, 4C, 5A	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10	Aktivita spolupráce škol	Cca 80-100 pedagogů
2/2025	Realizace společných aktivit mateřských škol v programu Erasmus+	Společné výjezdy pedagogů do zahraničí s cílem posilování pedagogických dovedností v definovaných oblastech	Pedagogové MŠ	Dotčené školy – <b>MŠ Jílové u Prahy</b> , MŠ Kamarád, MŠ Jesenice, MŠ Pohoří, MŠ Dolní Břežany, MŠ Březová Oleško, MŠ Vestec	2025 (dlouhodobý projekt na roky 2022-2027)	1400	Erasmus +	2, 4, 5	2A,2B, 2C, 4A, 4B, 4C, 5A	1, 2, 3, 5, 6, 8, 10	Aktivita spolupráce škol	Příležitost; cca 2x ročně skupina pedagogů z různých MŠ
3/2025	Příprava / realizace společných aktivit škol v programu Erasmus+ (skupina 2)	Příprava a realizace projektu Konsorcium MŠ pro budoucí společné výjezdy pedagogů do zahraničí s cílem posilování pedagogických dovedností v definovaných oblastech	Vedení MŠ, pedagogové MŠ	Dotčené školy – <b>MŠ Sunny Canadian School</b> , MŠ Okrouhlo, MŠ Hradištko, MŠ Karlická, MŠ Husova, MŠ Barevný Ostrov, MŠ Nová Mnišek pod Brdy, MŠ Řitka + RT MAP	2025	1400	MAP IV (OP JAK) / Erasmus+ / rozpočty škol	2, 4, 5	2A,2B, 2C, 4A, 4B, 4C, 5A	1, 2, 3, 5, 6, 8, 10	Aktivita spolupráce škol	příležitost
4/2025	Erasmus + pro ZŠ	Příprava a realizace projektu Konsorcium ZŠ pro budoucí společné výjezdy pedagogů do zahraničí s cílem	Vedení ZŠ, pedagogové ZŠ	RT MAP + školy v regionu	2025	25-1400	MAP IV (OP JAK) / Erasmus+ / rozpočty škol	2, 4, 5	2A,2B, 2C, 4A, 4B, 4C, 5A	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10	Aktivita spolupráce škol	příležitost

		posilování pedagogických dovedností v definovaných oblastech (konsorcia)										
5/2025	Erasmus + ZUŠ	Příprava a realizace projektu Konsorcia ZUŠ pro budoucí společné výjezdy pedagogů do zahraničí s cílem posilování pedagogických dovedností v definovaných oblastech - (varianta nebo i individuální výjezdy)	Vedení ZUŠ, pedagogové ZUŠ	ZUŠ Řevnice, ZUŠ Černošice, ZUŠ Dobříchovice, ZUŠ Vrané nad Vltavou, ZUŠ Harmony, ZŠ a ZUŠ Jesenice + RT MAP	2025	25-1400	MAP IV (OP JAK) / Erasmus+ / rozpočty škol	2, 3, 4, 5	2B, 2C, 4A, 5A	3, 5, 6, 7, 8, 10	Aktivita spolupráce škol	příležitost
6/2025	e-twinning do škol	Podpora škol ve využívání e-twinningu ve vzdělávání	Vedení MŠ, ZŠ, ZUŠ, pedagogové, částečně i děti a žáci	RT MAP + školy v regionu	2025	10	MAP IV (OP JAK)	2, 3, 4, 5			Aktivita škol	
7/2025	<b>Sdílené odborné pozice pro MŠ a ZŠ</b>	<b>Sdílení odborných pozic mezi jednotlivými školami, zaměřující se na podporu pedagogů a dětí a žáků, rodičů v oblastech například duševní pohody, prevenci v oblasti jazykových schopností a logopedie, dlouhodobý rozvoj e seberozvoj pedagogů a žáků, posilování motivace žáků i učitelů, podpora spolupráce škol v těchto oblastech.</b>	Vedení MŠ, ZŠ, pedagogové škol, částečně i děti a žáci a jejich rodiče	RT MAP + mateřské a základní školy v regionu	2025	3100	MAP IV (OP JAK)	2, 3, 4, 5	2A, 2C, 3A, 3B, 3C, 4A, 5A		Aktivita spolupráce	
	<i>Sdílený konzultant pro inkluzivní vzdělávání a well-being</i>	<i>Podpora zapojených škol, koučing, mentoring, supervize v oblasti metod a práce s dětmi a žáky, supervize pro vedení škol, telefonické konzultace (à la „Linka první pomoci ..) pro pedagogické i nepedagogické</i>	<i>Vedení ZŠ, pedagogové ZŠ</i>	<i>RT MAP + základní školy</i>	2025		<i>MAP IV (OP JAK)</i>	<i>2, 3, 4, 5</i>	<i>2A, 2C, 3A, 3B, 3C, 4A, 5A</i>	<i>2, 3, 6, 8, 10</i>	<i>Aktivita spolupráce</i>	

		<i>pracovníky, zprostředkování vzájemného sdílení zkušeností a přenosu dobré praxe v oblasti inkluze, rovných příležitostí, klimatu školy a tříd. Metodická podpora území v oblasti rovných příležitostí a eliminace selektivnosti, vzdělávání, metodická pomoc a podpora při zavádění modelu ČŠI, prevence vyhoření a podpora preventivních aktivit v oblasti duševního zdraví pedagogů i žáků.</i>										
	<i>Sdílený odborník pro moderní didaktické formy</i>	<i>Podpora pedagogů v oblasti zavádění nových metod výuky,</i>	<i>Pedagogové MŠ, ZŠ, ZUŠ, částečně rodiče a děti a žáci</i>	<i>RT MAP</i>	<i>2025</i>		<i>MAP IV (OP JAK)</i>	<i>2,3,4,5</i>	<i>2A, 2B2C, 3A, 3B, 3C, 4A,4B, 4C, 5A</i>	<i>2, 3,5, 6, 8, 10</i>		<i>mmj např. sdílený RL pro tandemovou výuku atd.</i>
	<i>Sdílený logoped</i>	<i>Podpora preventivních aktivit v oblasti logopedie v MŠ, podpora a supervize pro logopedické asistenty na školách, spolupráce s rodiči, diagnostika dětí.</i>	<i>Pedagogové MŠ, rodiče a děti</i>	<i>RT MAP</i>	<i>2025</i>		<i>MAP IV (OP JAK)</i>	<i>2,3,4,5</i>	<i>2A,2C, 3A, 4A 4C, 5A</i>	<i>1, 2, 3, 10</i>		
8/2025	Vzdělávání a spolupráce vedení škol	Společné výjezdy vedení MŠ, ZŠ, ZUŠ, přenos zkušeností dobré praxe v oblasti řízení pedagogického procesu, implementace nových metod výuky a zvyšování kvality vzdělávání na školách.	Vedené MŠ, ZŠ a ZUŠ	RT MAP, zapojené školy	2025	300	MAP IV (OP JAK) + rozpočty škol	2, 3, 4, 5	2A, 2C, 3A,3B, 3C, 4A,4B, 4C,5A	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9, 10	Aktivita spolupráce	
9/2025	Podpora moderních pedagogických a didaktických metod ve	Cílem je podpořit pracovníky ve vzdělávání v používání moderních způsobů výuky, různé formy (vzdělávání,	Pedagogové škol a pracovníci neformálních o a	RT MAP + zapojené školy	2025	500	MAP IV (OP JAK)	2, 3, 4, 5	2A,2B, 2C, 3A, 3B, 3C, 4A,	1,2,3,5,6,7, 8,10	Aktivita spolupráce	Eduten, workshopy učíme v zahradě, badatelské



	vzdělávání	sdílení, inspirativní návštěvy, workshopy, využívání různých nových nástrojů atd), součástí je též důraz na podporu místního učení a budování vztahu k regionu, využívání místního potenciálu pro učení a2024 budování kompetencí, podpora diferenciac a individualizace ve výuce. <i>(Zahrady, badatelské aktivity, batůžky, Podpora badatelské výuky a učení venku</i>	zájmového vzdělávání, rodiče a veřejnost						4B,4C, 5A			výpravy pro pedagogy, různé semináře workshopy na podporu individualizace a diferenciac ve výuce , podpora nadání
10/2025	Podpora klíčových kompetencí u dětí a žáků.	Různé formy aktivit (projekty, přehlídka, exkurze, expedice, badatelské výpravy, atd), zaměřené na různé oblasti – například finanční, matematickou, jazykovou, uměleckou, polytechnickou, digitální. Cílem podpořit motivaci, podpořit učení v souvislostech, propojovat formální a neformální učení.	Děti a žáci ZŠ, ZUŠ, účastníci neformálních o a zájmového vzdělávání	RT MAP, zapojené školy	2025	250	MAP IV (OP JAK)	3, 4, 5	3A, 3B, 3C, 4A, 4B, 4C, 5A	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	Aktivita spolupráce	mix fest, klavíro/kytaro a jiné klání, festovní jaro, regionální výtvarná a literární soutěž + sborník, přehlídka literárních děl, matematicko únikovky, přehlídka zručnosti dětí a žáků, žákovské projekty - finanční podpora, přehlídka soutěže školních časopisů / jiných nových medií (podcasty atd), příběhy na pokračování atd.
11/2025	Podpora	Navázání spolupráce	Pracovníci	RT MAP	2025	50	MAP IV	2, 3, 4,	2B,	2, 3, 7, 8,		

	školních knihoven	školních knihoven s podporu NPK, vzájemní sdílení zkušeností, projektů a programů pro žáky, sdílení nápadů, doporučení na knihovni fond, management knihovny. Zapojení rodičů a komunity do školních knihoven, spolupráce s veřejnými knihovnami.	škol, pedagogičti pracovníci, děti a žáci				(OP JAK)	5	2A4A, 4C, 5A	10		
12/2025	EDU Pointy / kavárny ke vzdělávání	Edukace a osvěta veřejnosti (včetně rodičovské) k moderní výuce, neformálnímu vzdělávání, rozvoji a podpoře dětí, digitálnímu světu. Zvyšování povědomí o moderních pedagogických přístupech rodiče a širší komunitu.	Rodiče, veřejnost, pedagogičti pracovníci	RT MAP	2025	50	MAP IV (OP JAK)	3, 4, 5	3A,3B, 3C,4A, 4B,5A	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10		
13/2025	Inovativní vzdělávání dětí	Cílem je podpora rozvoje znalostí a dovedností dětí s využitím inovativních forem vzdělávání	Děti v mateřských školách	Jednotlivé MŠ (Horoměřice, Libeň Úholičky, Hostivice Hradištko, Pohoří Psáry, Třebotov Mníšek pod Brdy Úholičky, Úhonice Davle, Únětice Hvozdnice, Jinočany Ohrobec, Hostivice Nučice, Kamenný Přívoz, Rostoky Dolní Břežany, Černošice Řitka, Slapy, Karlík Okrouhlo, Zlatníky-Hodkovice)	2023-2025	5520	OP JAK, projekty šablon jednotlivých MŠ	4	4A,4B, 4C	1,2,3,5,8,10	Aktivita škol	
14/2025	Inovativní vzdělávání žáků v základních školách	Cílem je podpora rozvoje znalostí a dovedností žáků s využitím inovativních forem vzdělávání	Žáci v základních školách	Jednotlivé ZŠ (Tursko, Rudná, Jinočany Rostoky, Stěchovice Hostivice, Hostivice Psáry, Třebotov Jesenice, Velké Přílepy, Úholičky Úhonice, Černošice Únětice, Tachlovice Mníšek pod Brdy Ohrobec, Hostivice Lety, Nučice Kamenný Přívoz Velké Přílepy Horoměřice Vrané nad Vltavou Jesenice, Jilové u	2023-2025	21 4400	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZŠ	4	4A,4B, 4C	2,3,5,8,10	Aktivita škol	

				Prahy, Dolní Břežany, Lichoceves, Kosof, Hradištko, Všenory, Revnice, Slapy, Jesenice, Zlatníky-Hodkovice)								
15/2025	Inovativní vzdělávání žáků ve školních družinách a školních klubech	Cílem je podpora rozvoje znalostí a dovedností žáků s využitím inovativních forem vzdělávání	Žáci v zájmovém vzdělávání – družiny, kluby	Jednotlivé ZŠ (Lišnice, Tursko, Průhonice, Rudná, Jinočany, Roztoky, Tuchoměřice, Hostivice, Psáry, Trebov, Jesenice, Velké Přílepy, Úholičky, Úhonic, Černošice, Únětice, Chýně, Tachlovice, Zvole, Ohrobec, Hostivice, Lety, Nučice, Kamenný Přívoz, Velké Přílepy, Dolní Břežany, Horoměřice, Jesenice, Řitka, Jilové u Prahy, Lichoceves, Kosof, Revnice, Slapy, Zlatníky-Hodkovice)	2023-2025	7 640	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZŠ	4	4A, 4B, 4C	2, 3, 5, 8, 10	Aktivita škol	
16/2025	Inovativní vzdělávání žáků ZUŠ	Cílem je podpora rozvoje znalostí a dovedností žáků s využitím inovativních forem vzdělávání	Žáci v neformálním vzdělávání – v ZUŠ	Jednotlivé ZUŠ (Černošice, Dobříchovice, Revnice, Vrané nad Vltavou, Únětice, Roztoky)	2023-2025	3008	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZUŠ	4	4A, 5A	3, 5, 8, 10	Aktivita škol	
17/2025	Školní asistent v mateřské škole	Cílem je podpora škol při práci s dětmi ohroženými školním neúspěchem	Děti v MŠ, rodiče, pedagogové MŠ	Jednotlivé MŠ (Jiloviště, Lišnice, Kněževes, Hostivice, Revnice, Vrané nad Vltavou, Měchenice, Velké Přílepy, Velké Přílepy, Tursko, Libeň, Černošice, Březová-Oleško, Černošice, Štěchovice, Březová-Oleško, Velké Přílepy, Roztoky, Roztoky, Hradištko, Vestec, Pohoří, Psáry, Černošice, Mnišek pod Brdy, Úhonic, Holubice, Jilové u Prahy, Davle, Únětice, Zvole, Zvole, Tachlovice)	2023-2025	20 077	OP JAK, projekty šablon jednotlivých MŠ	2, 3, 5	2A, 3A, 5A	1, 3, 10	Aktivita škol	

				Mníšek pod Brdy Hvozdnice, Hostivice, Lety Nučice, Středokluky Dolní Břežany Řitka, Řevnice Černošice, Lichoceves Jesenice, Jesenice Karlík)								
20/2025	Školní asistent v základní škole	Cílem je podpora škol při práci s žáky ohroženými školním neúspěchem	Žáci v ZŠ, rodiče, pedagogové ZŠ	Jednotlivé ZŠ (Lišnice, Tuchoměřice, Davle, Třebotov Černošice Dobřichovice Úhonice, Černošice Únětice, Tachlovice, Zvole Mníšek pod Brdy Ohrobec, Dolní Břežany Horoměřice, Jesenice, Řitka Jilové u Prahy Lichoceves, Řevnice, Jesenice)	2023- 2025	10 720	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZŠ	2,3,5	2A,3B, 3C, 4A 5A	3, 10	Aktivita škol	
21/2025	Kariérový poradce v ZŠ	Cílem je podpora žáků škol při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace.	Žáci v ZŠ, rodiče,	Jednotlivé ZŠ (Roztoky, Třebotov Jesenice, Černošice Mníšek pod Brdy Nučice, Dolní Břežany, Horoměřice, Jesenice, Dolní Břežany, Hradištko Řevnice, Jesenice)	2023- 2025	4 521	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZŠ	2, 3, 5	2A, 2C, 3C,	4, 3	Aktivita škol	
22/2025	Dvojazyčný asistent v MŠ nebo ZŠ	Cílem je podpora škol při práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem	Děti v MŠ, žáci v ZŠ, rodiče, pedagogové MŠ + ZŠ	Jednotlivé ZŠ a MŠ (Horoměřice, Nučice Horoměřice, Hradištko Řevnice)	2023- 2025	3 016	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZŠ a MŠ	2, 3, 4, 5	2A, 2C, 3A,3B, 3C,4A, 4C, 5A	1,2,3,7,10	Aktivita škol	
23/2025	Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ	Cílem je podpořit školu při její práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem, podpořit češtinu jako cizího jazyka v MŠ	Děti v MŠ, rodiče, pedagogové MŠ	Jednotlivé MŠ (Horoměřice, Hostivice, Psáry Středokluky, Černošice, Všenory Zlatníky- Hodkovice)	2023- 2025	360	OP JAK, projekty šablon jednotlivých MŠ				Aktivita škol	
24/2025	Podpora dětí s odlišným	Cílem je podpořit školu při její práci s žáky	Žáci v ZŠ, rodiče,	Jednotlivé ZŠ (Tursko, Jinočany	2023- 2025	1 520	OP JAK, projekty	2, 3, 4 ,5	2A, 3A,3B,	1,2,3,10	Aktivita škol	

	mateřským jazykem v ZŠ	s odlišným mateřským jazykem, podpořit doučování češtiny jako cizího jazyka v ZŠ	pedagogové ZŠ	Hostivice, Psáry Únětice, Nučice Všenory, Řevnice Zlatníky- Hodkovice)			šablon jednotlivých ZŠ		3C, 4A,4C, 5A			
25/2025	Sociální pedagog v MŠ a ZŠ	Cílem je podpora škol při práci s dětmi a žáky ohroženými školním neúspěchem podpora spolupráce s rodinou	Děti v MŠ, žáci v ZŠ, rodiče, pedagogové MŠ + ZŠ	Jednotlivé ZŠ a MŠ (Černošice, Chýně Chýně, Ohrobec Jesenice, Dolní Břežany, Jilové u Prahy, Řevnice Zlatníky-Hodkovice)	2023-2025	5 167	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZŠ a MŠ	2,3,5	2A,2C, 3A,3B, 3C,5A	1,3,4,10	Aktivita škol	
26/2025	Spolupráce pracovníků v MŠ	Cílem je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání, s důrazem na sdílení a spolupráci	Pedagogové MŠ	Jednotlivé MŠ (Černošice, Hostivice, Hradištko, Holubice, Zvole Okrouhlo, Zlatníky-Hodkovice)	2023-2025	102	OP JAK, projekty šablon jednotlivých MŠ	2, 4, 3, 5	2A,3A, 4A, 4B, 4C,5A	1,2,3,5,6,8, 10	Aktivita škol	
27/2025	Spolupráce pracovníků ve školních družinách a školních klubech u základních škol	Cílem je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání, s důrazem na sdílení a spolupráci	Pedagogové ZŠ	Jednotlivé ZŠ (Hostivice Psáry Úhonic Jesenice Všenory Řevnice Zlatníky-Hodkovice)	2023-2025	232	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZŠ	2, 4, 3, 5	2A,2B 3B,3C, 4A, 4B, 4C,5A	,2,3,5,6,7, 8,10	Aktivita škol	
28/2025	Spolupráce pracovníků v základních školách	Cílem je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání, s důrazem na sdílení a spolupráci	Pedagogové ZŠ	Jednotlivé ZŠ (Hostivice, Psáry Velké Přílepy Velké Přílepy Jesenice, Zlatníky-Hodkovice)	2023-2025	447	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZŠ	2, 4, 3, 5	2A,2B 3B,3C, 4A, 4B, 4C,5A	,2,3,5,6,7, 8,10	Aktivita škol	
29/2025	Spolupráce pracovníků v základních uměleckých školách	Cílem je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání, s důrazem na sdílení a spolupráci	Pedagogové ZUŠ	Jednotlivé ZUŠ (Řevnice, Jesenice, oztoky)	2023-2025	133	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZUŠ	2, 4, 3, 5	2B, 3C, 4A, 4B 4C,5A	,2,3,5,6,7, 8,10	Aktivita škol	
30/2025	Vzdělávání pracovníků v mateřských školách	Cílem je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání, s důrazem na dlouhodobé vzdělávání a sebevzdělávání	Pedagogové MŠ	Jednotlivé MŠ (Tursko, Libeň Černošice Březová-Oleško Černošice, Úholičky Štěchovice Březová-Oleško Velké Přílepy Rostoky, Hostivice Rostoky,Hradišk o	2023-2025	3 281	OP JAK, projekty šablon jednotlivých MŠ	2, 4, 3, 5	2A,3A, 4A, 4B, 4C,5A	1,2,3,5,6,8, 10	Aktivita škol	

				Vestec, Pohoří Psáry, Třebotov Černošice Mníšek pod Brdy Úholičky, Úhonice Holubice, Jílové u Prahy, Davle Únětice, Chýně Zvole, Tachlovice Mníšek pod Brdy Hvozdnice Jinočany, Ohrobec Hostivice, Lety Nučice, Středokluky Kamenný Přívoz Dolní Břežany Roztoky Dolní Břežany Řevnice, Černošice Lichoceves, Jesenice, Jesenice Řitka, Všerory Slapy, Karlík Okrouhlo, Zlatníky- Hodkovice)							
31/2025	Vzdělávání pracovníků ve školních družinách a školních klubech	Cílem je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání, s důrazem na dlouhodobé vzdělávání a sebevzdělávání	Pedagogové ZŠ	Jednotlivé ZŠ (Roztoky, Tursko Rudná, Jinočany Roztoky, Tuchoměřice Štěchovice Hostivice, Hostivice Davle, Psáry Třebotov, Černošice, Jesenice Dobřichovice Velké Přílepy Úholičky, Úhonice Černošice, Chýně Tachlovice, Zvole Ohrobec, Hostivice Lety, Nučice Kamenný Přívoz Velké Přílepy Dolní Břežany Horoměřice Vrané nad Vltavou Jesenice, Řitka Jílové u Prahy Kosoř, Hradištko	2023- 2025	3 819	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZŠ	2, 4, 3,5	2A,2B 3B,3C, 4A, 4B, 4C,5A	,2,3,5,6,7, 8,10	Aktivita škol

				Všenory, Řevnice Slapy)								
32/2025	Vzdělávání pracovníků v základních školách	Cílem je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání, s důrazem na dlouhodobé vzdělávání a sebevzdělávání	Pedagogové ZŠ	Jednotlivé ZŠ (Roztoky, Tursko, Rudná, Jinočany Roztoky, Tuchoměřice Štěchovice, Hostivice Hostivice, Davle Psáry, Psáry Třebotov, Černošice Jesenice, Dobřichovice Velké Přílepy, Úholičky, Úhonice Černošice, Únětice Chýně, Tachovice Zvole, Mníšek pod Brdy, Ohrobec Hostivice, Lety Nučice, Kamenný Přívoz, Velké Přílepy Horoměřice Vrané nad Vltavou Jesenice, Řitka Jílové u Prahy Dolní Břežany Lichoceves, Kosoř Hradištko, Všenory Řevnice, Slapy Jesenice, Zlatníky-Hodkovice)	2023-2025	13 553	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZŠ	2, 4, 3,5	2A,2B 3B,3C, 4A, 4B, 4C,5A	,2,3,5,6,7, 8,10	Aktivita škol	
33/2025	Vzdělávání pracovníků v základních uměleckých školách	Cílem je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání, s důrazem na dlouhodobé vzdělávání a sebevzdělávání	Pedagogové ZUŠ	Jednotlivé ZUŠ (Dobřichovice, Řevnice, Jesenice Vrané nad Vltavou Únětice, Roztoky)	2023-2025	1 656	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZUŠ	2, 4, 3,5	2B, 3C, 4A, 4B 4C,5A	,2,3,5,6,7, 8,10	Aktivita škol	
34/2025	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	Cílem je podpora komunitního charakteru škol, inkluzivního klima ve školách a spolupráce s rodičovskou komunitou	Pedagogové MŠ, děti, rodiče	Jednotlivé MŠ Kněževes Horoměřice Velké Přílepy Velké Přílepy Tursko, Černošice Černošice, Štěchovice Březová-Oleško Hostivice, Hradištko Pohoří, Jednotlivé ZUŠ, Mníšek pod Brdy, Úhonice, Davle, Únětice, Zvole, Ohrobec, Nučice, Středokluky, Roztoky Řitka, Černošice Jesenice, Všenory Slapy, Karlík, Okrouhlo, Zlatníky-Hodkovice)	2023-2025	200	OP JAK, projekty šablon jednotlivých MŠ	3,4,5	3A, 4B,4A, 4C,5A	1,2,3,5,6,8, 10	Aktivita škol	
35/2025	Odborně zaměřená	Cílem je podpora komunitního charakteru	Pedagogové ZŠ, žáci,	Jednotlivé ZŠ (Tursko, Rudná	2023-2025	215	OP JAK, projekty	3,4,5	3B,3C, 4A,4B,	2,3,4,5,6,7, 8,10	Aktivita škol	

	tematická a komunitní setkávání v ZŠ	škol, inkluzivního klima ve školách a spolupráce s rodičovskou komunitou	rodiče	Hostivice, Psáry Psáry, Dobříchovice Velké Přílepy, Úholičky, Úhonice Černošice, Únětice Mníšek pod Brdy Kamenný Přívoz Velké Přílepy Dolní Břežany Horoměřice, Jesenice Jilové u Prahy, Lichoceves Všenory, Slapy Zlatníky-Hodkovice)			šablon jednotlivých ZŠ		4C,5A			
36/2025	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ	Cílem je podpora komunitního charakteru škol, inkluzivního klima ve školách a spolupráce s rodičovskou komunitou	Pedagogové ZUŠ, žáci, rodiče	Jednotlivé ZUŠ (Dobříchovice, Revnice, Roztoky)	2023-2025	162	OP JAK, projekty šablon jednotlivých ZUŠ	3,4,5	3C,4A, 4B,4C, 5A	2,3,4,5,6,7, 8,10	Aktivita škol	
37/2025	Setkávání pracovníků ŠPP / SPZ	V různých formách, cílem předávat si dobou praxi, sdílet a	pedagogové	Jednotlivé ZŠ, PPP, OSOD	2025	10	MAP IV (OP JAK), rozpočty škol	5, 3	5A, 3A,3B, 3C	3, 4, 10	Aktivita spolupráce	
38/2025	Podpora digitálních kompetencí v území	ukázky a představení digitálních pomůcek pro MŠ i ZŠ v předem daných termínech, sdílení zkušeností se zapojením do výuky	Pedagogové , pracovníci volnočasových aktivit	MAS DB, školy a školky	2025	10	MAP IV OP JAK / MAS DBJZ	2,4	2AB, 4AB	5,6,1, 10		
39/2025	Vícezdrojové financování vzdělávání	Aktivní vyhledávání různých zdrojů financování pro rozvojové aktivity škol a celoživotní vzdělávání v obcích	Vedení obcí (zřizovatelé) , vedení škol	RTR MAP, obce, školy	2025	48	MAP IV OP JAK	1,4	1A, 1B, 1C, 4A, 4BC,	9, 1, 3,10		
40/2025	Podpora spolupráce zřizovatelů (svazování, spolupráce)	Řešení kapacit na bázi spolupráce	Vedení obcí (zřizovatelé) , vedení škol	RT MAP, dotčení zřizovatelé	2025	48tis	MAP IV OP JAK	1,4,5	1A, 1B, 1C	1, 2, 3, 10, 9		
41/2025	Podpora škol v rámci administrace projektů OP JAK	Pomoc / zprostředkování pomoci s administrací projektů škol, snižování administrativní zátěže škol		RT MAP /MAS v území	2025	5-27	Rozpočty škol	2,4,5	2C	1, 2, 3,9,10		



## **Investice požadované v území**

Investice do infrastruktury pro vzdělávání jsou uvedeny v samostatné příloze č. 1 SIP112023\_IROP\_21-27 (pro nové programové období). Jejich seznam se po půl roce v území vyhodnocuje a aktualizuje. Průběžně se sleduje úspěšnost a pokrok jednotlivých individuálních žadatelů. Přehled investičních požadavků je dostupný na webových stránkách projektu vždy s informací, ke kterému dni je seznam schválen a kdy bude opět jeho aktualizace: <http://www.map-orpcernosice.cz/projektove-dokumenty/>  
Poslední aktualizace proběhla k 20. 11. 2023

## 6. Seznam příloh

Příloha č. 1 - Přehled schválených investičních požadavků, SIP112023\_IROP\_21-27

Příloha č. 4 - Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let v území ORP

Na svém zasedání schválil řídicí výbor MAP III ORP Černošice dne 20. 11. 2023

Ve Zvoli dne 20. 11. 2023

Podpis předsedy řídicího výboru MAP

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Dr. Karel T..." with a stylized flourish at the end.