



# REGIONÁLNÍ AKČNÍ PLÁN

LIBERECKÉHO KRAJE 2020

STŘEDNÍ ŠKOLSTVÍ A SPECIÁLNÍ ŠKOLSTVÍ



REGIONÁLNÍ  
STÁLÁ KONFERENCE  
LIBERECKÉHO KRAJE

## OBSAH

ÚVOD .....	3
STŘEDNÍ ŠKOLSTVÍ .....	5
SPECIÁLNÍ ŠKOLSTVÍ.....	14
SEZNAM ZKRATEK.....	22
SEZNAM PŘÍLOH .....	23



## ÚVOD

Vzdělanostní úroveň je jedním z důležitých faktorů ovlivňující ekonomický i technologický rozvoj regionu. S vývojem společnosti směřujícím k nástupu Průmyslu 4.0., k využívání stále více nových technologií, digitalizace a robotizace je potřeba vzdělávací systém postupně přizpůsobovat. Cílem Libereckého kraje je nastavení vzdělávacího systému tak, aby udržel krok s rozvojem inovativní společnosti a aby uměl reagovat na potřeby ekonomiky, výzkumu, sociální oblasti a podobně. Tomu lze pomoci systematickým usilováním o zkvalitnění vzdělávacího systému, zatraktivněním a popularizací vzdělávání mezi širší veřejností a zvýšením podílu obyvatel s ukončeným terciálním vzděláním, zejména ve výhledově perspektivních oborech.

Dle výsledků Sčítání lidu, domů a bytů patří Liberecký kraj k regionům s nižší úrovní vzdělanosti. V porovnání s ČR má Liberecký kraj nižší podíl obyvatel s vysokoškolským vzděláním, nižší podíl obyvatel s dokončeným středoškolským vzděláním s maturitou a vyšším vzděláním. Naopak vyšší podíl oproti průměru ČR má kraj v kategorii obyvatel se středním bez maturity a se základním vzděláním. Z těchto vybraných dat vyplývá, že z hlediska nejvyššího dokončeného vzdělání nestojí Liberecký kraj na předních místech mezi kraji ČR, ale naopak zaostává stejně jako kraj Ústecký a Karlovarský.

Vzdělávací soustava Libereckého kraje zahrnuje všechny školy a školská zařízení, tedy školy všech stupňů vzdělávání (předškolní, primární, sekundární i terciální), dále školní družiny a školní kluby, střediska volného času, poradenská zařízení a školská ubytovací zařízení. Tabulka níže zobrazuje celkové počty relevantní pro tento dokument.

Ve školním roce 2021/2022 funguje v kraji celkem 204 škol, které zajišťují základní vzdělání, 49 škol pro středoškolské vzdělání a 6 škol s vyšším odborným vzděláním. Speciální školství zajišťuje v kraji celkem 49 institucí. Z celkového počtu 204 základních škol 35 z nich zajišťuje vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle §16 odst. 9 školského zákona.

Celkové počty dle zřizovatelů jsou uvedeny v tabulce níže, data jsou za školní rok 2021/2022.

TYP	ZŘIZOVATEL					CELKEM
	OBEC	KRAJ	MŠMT	SOUKROMÝ ZŘIZOVATEL	CÍRKEV	
Základní školy	184	10	3	5	2	204
Speciální školy *	21	21	6	1	0	49



<b>Střední školy</b>	2	37	0	9	1	<b>49</b>
<b>Vyšší odborné školy</b>	0	6	0	0	0	<b>6</b>
<b>Konzervatoře</b>	0	0	0	0	0	<b>0</b>

\* Počty speciálních škol dle jejich zřizovatelů jsou uvedeny dle evidovaného seznamu speciálních škol Odboru školství, mládeže, tělovýchovy a sportu Krajského úřadu Libereckého kraje.

Zdroj:

- *Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II.*
- *Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Libereckém kraji*
- *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2020-2024*
- *Český statistický úřad*
- *Rejstřík škol a školských zařízení*

Regionální akční plán Libereckého kraje je dokument, který je zaměřen na oblast středního školství – střední školy, vyšší odborné školy, konzervatoře a školská poradenská zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle §16 odst. 9 školského zákona. Jeho smyslem je zacílit finanční prostředky na řešení problémů a potřeb těchto zařízení a zároveň splnit požadavky IROP pro období 2021-2027.



# STŘEDNÍ ŠKOLSTVÍ

## (Střední školy, vyšší odborné školy a konzervatoře)

V regionu funguje celkem 49 středních škol, z čehož 37 středních škol je zřizováno Libereckým krajem. Dále se v kraji nachází 2 obecní, 1 církevní a 9 soukromých středních škol. Všechny tyto instituce poskytovaly ve školním roce 2021/2022 vzdělání celkem 16 274 žákům, z toho 97,8 % v denní formě studia, zbývajících 351 se vzdělávalo v rámci ostatních forem studia. V porovnání se školním rokem 2019/2020 vzrostl počet žáků o 3,3 %. Nejvíc žáků přibýlo v oborech střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitou

Vliv demografického vývoje se projevil na poklesu počtu žáků vstupujících do 1. ročníku středního vzdělávání, který se velmi citelně projevuje zhruba od roku 2008. Situace se pravděpodobně mírně zlepšit v letech 2021–2025, kdy do středních škol nastoupí populačně silnější ročníky.

V Libereckém kraji se v posledních letech zvýšil počet absolventů ICT oborů, vysoký podíl studujících je i v oborech skupiny Ekonomika a administrativa. Na druhé straně přes výraznou podporu technického vzdělávání v kraji došlo v porovnání let 2007–2017 ke snížení absolutního počtu absolventů technických oborů.

Vzhledem k relativně nízkému podílu nezaměstnaných osob k obyvatelstvu ve věkové skupině 15-64 let bylo v roce 2019 uplatnění absolventů poměrně vysoké, a to i u absolventů zaměstnaných v jiném oboru, než ve kterém byli vzděláni (2,67 %). Bohužel od března 2020 se podíl nezaměstnaných osob 15-64 let mírně zvyšuje, a tedy uplatnění absolventů mírně klesá.

V návaznosti na požadavky zaměstnavatelů, a ve snaze zvyšovat uplatnitelnost absolventů na trhu práce se osvědčily aktivity podporující technické a přírodovědné vzdělávání, posilování kvality praktické výuky, nábor žáků do vybraných učebních i maturitních oborů a v neposlední řadě rozvoj tzv. klíčových kompetencí i měkkých dovedností absolventů.

Ve školním roce 2020/2021 bylo v rejstříku škol a školských zařízení v Libereckém kraji zapsáno 6 vyšších odborných škol. Aktivně působilo 5 vyšších odborných škol (jedna již třetím rokem nepřijala studenty ke vzdělávání kvůli malému zájmu ze strany uchazečů). Všechny byly součástí subjektu, který vykonává činnost střední školy. Vyšší odborné školy ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo celkem 224 studentů, tj. o 25 studentů víc než v roce minulém. Přesto zůstávají počty studentů v tomto segmentu vzdělávání stále nízké.

Vyšší odborné školy jsou v kraji bez výjimky součástí středních škol, což jim umožňuje částečnou ekonomickou stabilitu. Přesto se vyšší odborné školy již řadu let potýkají s nejasnou koncepcí vývoje a vztahu k vysokoškolskému vzdělávání. V důsledku toho je vyšší odborné vzdělávání mnohdy voleno jako dočasné řešení



před přijetím na vysokou školu. Citelný je tak odchod studentů po absolvování části vzdělávacích programů a je zřetelný rozdíl mezi počty přijatých studentů a absolventy daného ročníku. Nejvíce patrné je to zejména u ekonomických a IT oborů. Na druhé straně jsou zde například zdravotnické obory, kde naopak uchazeči dávají přednost prakticky zaměřenému vzdělávání ve vyšší odborné škole před školou vysokou. Další hledisko, které uchazeči při rozhodování berou v potaz, je unikátnost oboru a uplatnitelnost na trhu práce.

Podpora oborů vyšších odborných škol, které budou umožňovat prostupnost na vysoké školy, vstupuje také do opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání Libereckého kraje. Tento záměr bude moci být zcela naplněn v případě, že vyšší odborné školy budou žádat o nové obory vzdělání, které tuto propustnost či navazující studium umožní. Opatření v tomto segmentu byla naplněna pouze částečně.

Absolventi středních a vyšších odborných škol ve větší míře nepokračují v dalším studiu a volí odchod do pracovního procesu. V tomto ohledu Liberecký kraj dlouhodobě a intenzivně podporuje úzkou spolupráci s klíčovými zaměstnavateli v regionu. Na území Libereckého kraje není zřízena žádná konzervatoř.

Zdroj:

- *Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II.*
- *Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Libereckém kraji*
- *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2020-2024*
- *Český statistický úřad*

Tabulka níže zobrazuje mezikrajské srovnání středních škol – počet žáků v letech 2010/11–2020/21.

Území	Školní rok										
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
<b>Česká republika</b>	<b>532 918</b>	<b>501 220</b>	<b>470 754</b>	<b>448 792</b>	<b>435 542</b>	<b>427 107</b>	<b>424 849</b>	<b>421 535</b>	<b>420 814</b>	<b>423 838</b>	<b>432 906</b>
Hlavní město Praha	70 583	67 213	64 389	62 309	61 189	61 598	63 262	64 060	65 022	66 762	68 651
Středočeský kraj	48 014	45 391	43 145	41 866	41 138	40 067	39 885	39 468	39 506	39 706	40 588
Jihočeský kraj	33 952	32 101	30 433	28 972	28 134	27 586	27 076	26 583	26 633	26 940	27 250
Plzeňský kraj	26 815	25 362	23 669	22 657	22 088	21 749	21 930	22 059	21 990	22 303	22 849
Karlovarský kraj	14 845	13 770	12 650	11 894	11 270	10 989	10 994	10 743	10 541	10 492	10 512
Ústecký kraj	43 317	40 438	37 862	35 940	34 447	33 474	32 991	32 388	32 151	32 121	32 905
<b>Liberecký kraj</b>	<b>20 376</b>	<b>19 078</b>	<b>17 723</b>	<b>16 873</b>	<b>16 334</b>	<b>15 916</b>	<b>15 699</b>	<b>15 462</b>	<b>15 583</b>	<b>15 758</b>	<b>16 274</b>
Královéhradecký kraj	29 745	28 038	26 370	25 044	24 615	23 881	23 652	23 184	22 522	22 455	22 956
Pardubický kraj	26 314	24 671	23 070	22 141	21 739	21 720	21 829	21 796	21 870	22 042	22 533
Kraj Vysočina	26 742	25 394	23 933	22 858	22 360	21 976	21 545	21 274	21 331	21 407	21 944
Jihomoravský kraj	60 184	56 500	52 638	49 670	47 791	46 695	46 184	45 920	45 611	45 755	46 762
Olomoucký kraj	34 482	32 185	30 443	29 130	28 183	27 437	27 158	26 880	26 754	26 742	27 266
Zlínský kraj	31 509	29 196	26 861	25 168	24 389	24 151	24 117	24 056	24 142	24 169	24 579
Moravskoslezský kraj	66 040	61 883	57 568	54 270	51 865	49 868	48 527	47 662	47 158	47 186	47 837

Zdroj: Český statistický úřad



EVROPSKÁ UNIE  
Fond soudržnosti  
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR



Meziroční změna v rámci Libereckého kraje v počtu žáků v letech 19/20–20/21 zaznamenala nárůst o 3,3 %, za uplynulých 5 let jde o změnu 2,2 % a za 10 let pokles o 20,1 %.

Následující tabulka zobrazuje data o zastoupení oborů ve středních školách v Libereckém kraji ve školním roce 2020/2021 a jejich počty dle jednotlivých okresů.

OBOROVÁ SKUPINA	okres Česká Lípa			okres Jablonec n. N.			okres Liberec			okres Semily			Liberecký kraj		
	zastoupení oboru	z celku dobíhajících	z celku bez žáků	zastoupení oboru	z celku dobíhajících	z celku bez žáků	zastoupení oboru	z celku dobíhajících	z celku bez žáků	zastoupení oboru	z celku dobíhajících	z celku bez žáků	zastoupení oboru	z celku dobíhajících	z celku bez žáků
Ekologie	1						2	1	2				3	1	1
Informatika	1						1			1			3		
Strojrenství	8	0	4	6	0	0	11	0	2	10	1	1	35	1	7
Elektrotechnika	4	0	1	4	0	0	9	0	1	1	0	0	18	0	2
Chemie	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0
Potravinářství	3	0	1	0	0	0	4	0	0	4	0	1	11	0	2
Textil	0	0	0	0	0	0	6	2	2	0	0	0	6	2	2
Dřevo	3	0	2	0	0	0	5	0	0	1	0	0	9	0	2
Stavebnictví	3	0	2	0	0	0	13	0	4	5	1	1	21	1	7
Doprava	0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	0	0	4	0	1
Interdisciplinární	0	0	0	0	0	0	5	0	1	2	0	0	7	0	1
Zemědělství	3	0	1	0	0	0	8	0	0	1	0	0	12	0	1
Veterinářství	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
Zdravotnictví	2	0	2	0	0	0	3	1	0	5	1	0	10	2	2
Ekonomika	5	1	2	2	1	1	8	3	2	3	2	2	18	7	7
Podnikání	4	2	2	2	0	1	10	6	7	3	0	0	19	8	10
Gastronomie	4	0	0	1	0	0	8	1	2	7	0	1	20	1	3
Obchod	1	0	1	2	0	1	3	0	0	2	0	1	8	0	3
Právo	1	0	0	0	0	0	4	0	1	1	1	0	6	1	1
Os. a prov. Služby	1	0	0	0	0	0	5	1	2	1	1	1	7	2	3
Pedagogika, učitelství a sociální péče	1	0	0	0	0	0	4	0	0	2	0	0	7	0	0
Lyceum, obecně odborná příprava	3	0	0	0	0	0	7	1	2	3	1	1	13	2	3
Gymnázium	5	1	1	6	1	1	10	2	1	7	0	0	28	4	3
Umění	5	1	1	5	0	0	5	1	1	1	0	0	16	2	2

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, Statistická databáze MŠMT.



## A) Popis transparentního a nediskriminačního postupu tvorby aktivity RAP

<b>Zpracovatel RAP a zapojené subjekty:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sekretariát Regionální stálé konference Libereckého kraje</li><li>- Pracovní skupina Vzdělávání Regionální stálé konference Libereckého kraje</li><li>- odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu Krajského úřadu Libereckého kraje</li><li>- odbor regionálního rozvoje a evropských projektů Krajského úřadu Libereckého kraje</li><li>- odbor investic a správy nemovitého majetku Krajského úřadu Libereckého kraje</li><li>- Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Libereckého kraje</li><li>- Výbor hospodářského, regionálního rozvoje a rozvoje venkova Zastupitelstva Libereckého kraje</li><li>- Školy a školská zařízení – příspěvkové organizace Libereckého kraje</li><li>- Školy a školská zařízení – příspěvkové organizace měst, obcí a dalších zřizovatelů na území Libereckého kraje</li><li>- Soukromé školy a školská zařízení na území Libereckého kraje</li></ul>
<b>Způsob projednání a schválení v RSK:</b>	<p>Návrh dokumentu Regionálního akčního plánu Libereckého kraje má v kompetenci sekretariát Regionální stálé konference Libereckého kraje (dále jen „sekretariát RSK LK“). Sekretariát RSK LK je autorem textové části dokumentu. Současně sekretariát RSK LK osloví území regionu (oslovující dopis vyvěšený na úřední desce) pro získání podkladů – projektových záměrů, zařazených do přílohy č. 1: <i>Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury středních a vyšších odborných škol</i> (dále jen „příloha č. 1“). Tyto podklady jsou tvořeny projektovými záměry škol a školských zařízení – příspěvkových organizací Libereckého kraje, škol a školských zařízení – příspěvkových organizací měst, obcí a jiných zřizovatelů v regionu a soukromých škol a školských zařízení v Libereckém kraji.</p> <p>Návrh dokumentu, vč. přílohy č. 1 (v rámci přijatelnosti projektových záměrů v IROP) je po celou dobu tvorby a následně při každé aktualizaci řádně konzultován na společných jednáních příslušných odborů Krajského úřadu Libereckého kraje:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) odboru regionálního rozvoje a evropských projektů</li><li>2) odboru školství, mládeže, tělovýchovy a sportu</li><li>3) odboru investic a správy nemovitého majetku</li></ol> <p>Takto odsouhlasený návrh dokumentu je postoupen</p>





	<p>k projednání Pracovní skupině Vzdělávání Regionální stálé konference Libereckého kraje (dále jen „PS VZD“). Ta má na základě požadavků Řídícího orgánu Integrovaného regionálního operačního programu, Ministerstva pro místní rozvoj ČR, Ministerstva školství a mládeže tělovýchovy a sportu ČR plně v kompetenci výběr, následnou prioritizaci a schválení vybraných projektových záměrů, uvedených v příloze č. 1 tohoto dokumentu do stanovené alokace finančních prostředků Integrovaného regionálního operačního programu (dále jen „IROP“) a do zásobníku projektových záměrů nad rámec stanovené alokace příslušící Libereckému kraji. Přesné nastavení kritérií transparentního a nediskriminačního postupu výběru priorit přílohy č. 1 Regionálního akčního plánu je řádně připomínkováno a odsouhlaseno na jednání PS VZD a následně uvedeno v příloze č. 3: <i>Kritéria výběru a prioritizace projektových záměrů investic do infrastruktury středních a vyšších odborných škol</i> (dále jen „příloha č. 3“), která je nedílnou součástí tohoto dokumentu.</p> <p>PS VZD schvaluje znění Regionálního akčního plánu Libereckého kraje, vč. veškerých jeho příloh, a to nadpoloviční většinou všech přítomných členů dle platného jednacího řádu PS VZD. Takto schválený dokument je ve své struktuře neměnný pro další postup schvalování Výborem a RSK LK.</p> <p>Následně dokument Regionálního akčního plánu Libereckého kraje projedná a vezme na vědomí Výbor hospodářského, regionálního rozvoje a rozvoje venkova a Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Libereckého kraje (dále jen „Výbor“) dle platného jednacího řádu pro tento Výbor.</p> <p>Na závěr je dokument projednán a schválen nadpoloviční většinou všech přítomných členů s hlasovacím právem Regionální stálé konference Libereckého kraje (dále jen „RSK LK“) dle platného jednacího řádu. Pouze tehdy dokument včetně veškerých svých příloh vejde v platnost.</p>
<b>Datum projednání:</b>	Schváleno na 32. jednání RSK LK dne 23.11.2022
<b>Další relevantní informace:</b>	V případě žádosti o změnu / aktualizaci projektového záměru uvedeného v příloze č. 1 je zřizovatel školy či školského zařízení povinen zaslat žádost vč. upravené přílohy č. 1 prostřednictvím datové schránky na adresu sekretariátu RSK, která tento návrh zapracuje a následně zprostředkuje aktualizaci tohoto dokumentu na základě výše uvedeného způsobu projednání a schválení.



	<p>Takováto změna / aktualizace je možná kdykoli do vyhlášení první výzvy IROP. Po tomto vyhlášení je možná změna / aktualizace přípustná pouze po každých šesti měsících své platnosti anebo v případě, že dojde ke změně alokace ze strany MMR či vyhlášení nové výzvy.</p>
<p><b>B) Věcná náplň aktivity RAP</b></p>	
<p><b>Analýza potřeb a absorpční kapacita</b></p>	
<p><b>Popis:</b></p>	<p>Analýza potřeb vychází z Analýzy potřeb v území, zveřejněné v dokumentu „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II.“ (dále jen „KAP II“), která byla zpracována dle metodického dokumentu „Postupy KAP II“ a příslušných metodických listů vydaných Národním ústavem pro vzdělávání (dále jen „NÚV“). Analýza potřeb v dokumentu KAP II obsahuje informace o současném stavu konkrétních oblastí vzdělávání v Libereckém kraji, rešerši stávajících strategických dokumentů k danému klíčovému tématu, legislativu platnou pro ČR, významné instituce, subjekty, projekty, dotační programy, soutěže atd.</p> <p>Při tvorbě KAP II bylo také využito výsledků dotazníkového šetření NÚV na SŠ a VOŠ, jehož hlavním cílem bylo zmapování aktuální situace škol a jejich potřeb. V rámci šetření byla sledována situace v oblastech kariérového poradenství, spolupráce škol a firem, dalšího vzdělávání poskytovaného sítěmi škol v krajích, polytechnického vzdělávání, podpory kompetencí k podnikavosti, společného vzdělávání a infrastruktury školy. Mezi další sledované oblasti byly zařazeny: ICT, jazykové vzdělávání a rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.</p> <p>Nedílnou součástí pro potřeby absorpční kapacity kraje bylo oslovení škol a školských zařízení na území regionu a následný sběr projektových záměrů, jež spravuje sekretariát RSK LK v rámci přílohy č. 1.</p> <p>Z Analýzy potřeb v území vyplynulo, že mezi nejdůležitější aktivity Regionálního akčního plánu pro Liberecký kraj bezesporu patří oblast podpory odborného vzdělávání, zejména pak projekty Center odborného vzdělávání (COV), která napomáhají většímu důrazu pro odborné oborové zaměření, které reflektují vývoj daného oboru a umožňují kvalitnější odbornou přípravu žáků pro jejich uplatnění na trhu práce.</p> <p>V rámci absorpční kapacity území kraje pro projektové</p>



	<p>záměry financované z Integrovaného regionálního operačního programu byly identifikovány potřeby v oblastech bezbariérovosti škol, přestavby a vybudování odborných učeben a výukových platforem, nákup výukového vybavení, zejména pro praktickou výuku či vybudování zázemí pro pedagogy.</p>
<b>Zdroj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II.</li> <li>- Střednědobý plán vzdělávání</li> <li>- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2020–2024</li> <li>- Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Libereckém kraji</li> <li>- Strategie vzdělávací politiky 2030+</li> <li>- Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021–2027</li> <li>- Mapování absorpční kapacity na území Libereckého kraje</li> <li>- Expertní výstupy zapojených subjektů</li> <li>- Český statistický úřad – statistická data pro Liberecký kraj</li> </ul>
<b>Cílový stav</b>	
<b>Popis:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpořit a modernizovat školy a školská zařízení</li> <li>- Finančně více podpořit odborné vzdělávání</li> <li>- Více přiblížit obsah odborného vzdělávání potřebám zaměstnavatelů</li> <li>- Přiblížit obsah vzdělávání trhu práce</li> <li>- Podpořit jazykové vzdělávání ve vztahu k regionálním specifikům kraje</li> <li>- Optimálně nastavit spolupráci zainteresovaných subjektů v oblasti odborného vzdělávání v kraji</li> <li>- Podpořit spolupráci externích odborníků při přípravě neformálního vzdělávání</li> <li>- Zajistit dostatečný počet kvalitních pedagogů odborných předmětů</li> <li>- Zvýšit motivaci pedagogů dále se vzdělávat</li> <li>- Podpořit a motivovat žáky k disciplíně v reálném pracovním prostředí</li> <li>- Podpořit a motivovat žáky k technickému a odbornému vzdělávání</li> <li>- Zvýšit motivaci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání</li> <li>- Podpořit zájmové jazykové vzdělávání</li> <li>- Snížit počet osob, které předčasně ukončují školní docházku</li> <li>- Zvýšit časovou dotaci pro poskytování služeb kariérového poradenství</li> <li>- Zvýšit zájem ze strany žáků a rodičů o kariérové</li> </ul>



	<p>poradenství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvýšit počet uchazečů technických a řemeslných oborů</li> <li>- Zvýšit počet uchazečů sklářských oborů</li> </ul>
<b>Zdroj:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje II.</li> <li>- Střednědobý plán vzdělávání</li> <li>- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje 2020–2024</li> <li>- Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Libereckém kraji</li> <li>- Strategie vzdělávací politiky 2030+</li> <li>- Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021–2027</li> <li>- Mapování absorpční kapacity na území Libereckého kraje</li> <li>- Expertní výstupy zapojených subjektů</li> <li>- Data Českého statistického úřadu</li> </ul>
<b>Finanční alokace</b>	
<b>Popis:</b>	Dle dostupného a schváleného klíče činí alokace na Liberecký kraj 137 809 635,27 Kč (EFRR).
<b>Zdroj:</b>	Asociace krajů ČR
<b>Závazek RAP</b>	
<b>Popis:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných zařízeních péče o děti (RCO66)</li> <li>- Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných vzdělávacích zařízeních (RCO67)</li> <li>- Počet podpořených škol či vzdělávacích zařízení</li> <li>- Podpořené strategie integrovaného územního rozvoje (RCO75)</li> <li>- Počet obyvatel, na něž se vztahují projekty v rámci strategií integrovaného územního rozvoje (RCO74)</li> </ul>
<b>Harmonogram čerpání IROP:</b>	Dle minimálních limitů, které jsou stanoveny Plánem financování IROP. Alokace pro kraje budou rezervovány 12 měsíců v objemu odpovídajícímu povinné alokaci n+3 pro daný rok, přičemž do 30 měsíců musí být tento objem prostředků v předložených žádostech o platbu.
<b>Bariéry/rizika</b>	
<b>Popis:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek finančních prostředků pro podporu a modernizaci škol a školských zařízení</li> <li>- Omezená možnost firem v přizpůsobení se vzdělávacím potřebám žáků</li> <li>- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku škol</li> <li>- Nedostatek finančních prostředků pro zajištění kariérového poradenství ve školách</li> <li>- Nedostatek finančních prostředků pro podporu</li> </ul>



	<p>odborného vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek finančních prostředků škol a školských zařízení pro podporu obsahu vzdělávání trhu práce</li> <li>- Nedostatek odborně vzdělaných pedagogů pro potřeby škol a školských zařízení pro podporu obsahu vzdělávání trhu práce</li> <li>- Nedostatek odborníků pro podporu neformálního vzdělávání</li> <li>- Nedostatek pedagogů pro výuku odborných předmětů</li> <li>- Nedostatečná kvalifikace pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání</li> <li>- Nedostatečná motivace pedagogů dále se vzdělávat</li> <li>- Nedostatečná motivace a disciplína žáků v reálném pracovním prostředí</li> <li>- Nedostatečná podpora a motivace žáků k technickému a odbornému vzdělávání</li> <li>- Nedostatečná podpora pro snižování počtu osob, které předčasně ukončují školní docházku</li> <li>- Nízká časová dotace pro poskytování služeb kariérového poradenství</li> <li>- Nízký zájem ze strany žáků a rodičů o kariérové poradenství</li> <li>- Nedostatek uchazečů technických a řemeslných oborů</li> <li>- Nedostatek uchazečů sklářských oborů</li> </ul>
<b>Opatření:</b>	<p>Na definovaná rizika a možné bariéry reaguje výčtem relevantních opatření dokument Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje dostupný na <a href="https://drive.google.com/file/d/1hsJFCJLqcZUz9zCjZd2iriNfR-egXNPY/view">https://drive.google.com/file/d/1hsJFCJLqcZUz9zCjZd2iriNfR-egXNPY/view</a> .</p>
<b>C) Příloha</b>	
<b>Příloha č. 1</b>	Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury středních a vyšších odborných škol
<b>Příloha č. 2</b>	Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16, odst. 9 školského zákona
<b>Příloha č. 3</b>	Kritéria výběru a prioritizace projektových záměrů investic do infrastruktury středních a vyšších odborných škol



# SPECIÁLNÍ ŠKOLSTVÍ

## (školská poradenská zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle §16 odst. 9 školského zákona)

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami prostupuje všemi úrovněmi vzdělávacího systému. Je realizováno ve školách zřízených pro žáky se zdravotním postižením nebo formou individuální či skupinové integrace v běžných školách. Forma vzdělávání je zvolena na základě individuálního posouzení pracovníky školských poradenských zařízení, pedagogicko-psychologických poraden (dále jen „PPP“), speciálních pedagogických center (dále jen „SPC“) a školních metodiků prevence. Postup škol při poskytování služeb žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními stanoví vyhláška č. 27/2016 Sb.

V Libereckém kraji jsou dostupné školy se zaměřením pro děti a žáky s vadami řeči, sluchu, tělesným i mentálním postižením, kombinovanými vadami či autismem. Specifikem tříd je výuka se sníženým počtem dětí nebo žáků a součinnost s odbornými poradenskými zařízeními či využívání asistentů pedagoga při výuce. V průběhu integrace je dítěti, žákovi, studentovi, rodičům i ostatním pedagogům poskytována odborná péče PPP, SPC, školních metodiků prevence, výchovných poradců, školních speciálních pedagogů, případně školních psychologů.

Ve školním roce 2020/2021 byl celkový počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách libereckého regionu 476, z toho 338 dětí ze speciálních tříd a 138 dětí z běžných tříd. Oproti předchozímu školnímu roku 2019/2020 celkový počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami poklesl o 5 dětí (pokles o 1,1 %).

Celkový počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách ve školním roce 2020/2021 byl 5 305, z toho 1 644 žáků navštěvovalo speciální třídy a 3 661 žáků běžné třídy. Oproti školnímu roku 2019/2020 počet žáků vzrostl o 73 (vzrůst o 1,39 %).

Celkový počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středním a vyšším odborném vzdělávání ve školním roce 2020/2021 byl 694, z toho 294 žáků navštěvovalo speciální třídy a 400 žáků běžné třídy. Oproti předchozímu školnímu roku 2019/2020 se snížil celkový počet o 30 žáků (pokles o 4,2 %). V případě vyššího odborného vzdělávání nebyl evidován žádný student s handicapem.

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP prostupuje všemi úrovněmi vzdělávacího systému. Tito žáci se vzdělávají buď za pomoci podpůrných opatření v běžných školách, nebo ve speciálních školách.

Nejvyšší zastoupení v počtu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve všech typech školských zařízení (dle § 16, odst. 9 školského zákona) ve speciálních a běžných třídách mají žáci bez zdravotního postižení (91,08 %), následují děti a

žáci se zdravotním postižením v běžných třídách (5,79 %) a nejméně jsou zastoupeny děti a žáci se zdravotním postižením ve speciálních třídách (3,14 %).

PPP participují na vzdělávacím procesu aktivní, odbornou činností v případech, kdy je vzdělávací proces nějakým způsobem znesnadněn. Hlavním posláním PPP je přímá práce s dětmi a žáky škol a školských zařízení ve věku od tří let do ukončení středního, resp. vyššího odborného vzdělání, a s jejich rodiči, zejména formou individuální péče či pomocí skupinové práce. Na základě doporučení PPP je volena nebo upravována vzdělávací cesta žáků. Při vedení dětí a žáků PPP aktivně ovlivňují proces přijímání a upevňování poznatků, postojů a hodnotové orientace. Součástí tohoto systému jsou krajský školský koordinátor prevence, čtyři oblastní (okresní) metodici prevence PPP, školní metodici prevence, výchovní poradci, speciální pedagogové a psychologové v jednotlivých školách. PPP rovněž napomáhají při rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů.

V Libereckém kraji působí 4 PPP, a to v každém okrese jedna. Celkový počet klientů PPP ve školním roce 2020/2021 byl 8 998, počet klientů se meziročně zvýšil celkem o 462 klientů.

Základní odborný tým SPC tvoří speciální pedagog, psycholog a sociální pracovník. Dle druhu a stupně zdravotního postižení klientů jednotlivých SPC může být tento tým doplněn dalšími odbornými pracovníky. Obsahem jejich činnosti je zabezpečovat speciálně-pedagogickou, psychologickou a další potřebnou podpůrnou péči klientům se zdravotním postižením a poskytovat jim odbornou pomoc v procesu pedagogické a sociální integrace ve spolupráci s rodinou, školami, školskými a dalšími zařízeními a odborníky. Činnost je zaměřena zejména na podporu klientů v předškolním věku v péči rodičů, na podporu klientů integrovaných do škol a školských zařízení, na podporu klientů s těžkým a kombinovaným zdravotním postižením, kteří nemohou docházet do školy, zpravidla ve věku od tří do devatenácti let věku.

Na území Libereckého kraje působí 5 SPC. Jako součást základních škol (2 školy v Liberci a 1 škola v Jablonci nad Nisou), 1 při pedagogicko-psychologické poradně v Semilech a 1 speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické v Liberci. Celkový počet ve školním roce 2020/2021 byl 2 915 klientů, kteří navštěvovali SPC. Počet klientů SPC se meziročně snížil celkem o 59 klientů.

V návaznosti na dlouhodobý záměr ČR a s ohledem na změny právních předpisů jsou prioritami pro další období zejména podpora pedagogů v orientaci v právních předpisech a v přístupu k dětem a žákům, a rovný přístup, který odpovídá potřebám jednotlivých dětí a žáků.

Je potřeba i nadále podporovat spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, podporovat poradenský systém ve všech jeho oblastech a pomoci pedagogům ve zvládnutí nových požadavků právních předpisů. To lze docílit metodickým vedením a systematickým vzděláváním.



Zdroj:

- *Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II.*
- *Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Libereckém kraji*
- *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2020-2024*
- *Český statistický úřad*





## A) Popis transparentního a nediskriminačního postupu tvorby aktivity RAP

<b>Zpracovatel RAP a zapojené subjekty:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sekretariát Regionální stálé konference Libereckého kraje</li><li>- Pracovní skupina Vzdělávání Regionální stálé konference Libereckého kraje</li><li>- Krajský úřad Libereckého kraje (odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu, odbor regionálního rozvoje a evropských projektů, oddělení veřejných zakázek)</li><li>- Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Libereckého kraje</li><li>- Výbor hospodářského, regionálního rozvoje a rozvoje venkova Zastupitelstva Libereckého kraje</li><li>- Školy a školská zařízení – příspěvkové organizace Libereckého kraje</li><li>- Školy a školská zařízení – příspěvkové organizace měst, obcí a dalších zřizovatelů na území Libereckého kraje</li><li>- Soukromé školy a školská zařízení na území Libereckého kraje</li></ul>
<b>Způsob projednání a schválení v RSK:</b>	<p>Návrh dokumentu Regionálního akčního plánu Libereckého kraje má v kompetenci sekretariát RSK LK, který je autorem textové části dokumentu. Současně sekretariát RSK LK osloví území regionu (oslovující dopis vyvěšený na úřední desce) pro získání podkladů – projektových záměrů, zařazených do přílohy č. 2: <i>Souhrnný rámeček pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16, odst. 9 školského zákona</i> (dále jen „příloha č. 2“). Tyto podklady jsou tvořeny projektovými záměry škol a školských zařízení – příspěvkových organizací Libereckého kraje, škol a školských zařízení – příspěvkových organizací měst, obcí a jiných zřizovatelů v regionu a soukromých škol a školských zařízení v Libereckém kraji.</p> <p>Návrh dokumentu, vč. přílohy č. 2 (v rámci přijatelnosti projektových záměrů v IROP) je po celou dobu tvorby a následně při každé aktualizaci řádně konzultován na společných jednáních příslušných odborů Krajského úřadu Libereckého kraje:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) odboru regionálního rozvoje a evropských projektů</li><li>2) odboru školství, mládeže, tělovýchovy a sportu</li></ol> <p>Takto odsouhlasený návrh dokumentu, vč. přílohy č. 2 je postoupen k projednání PS VZD. Tato pracovní skupina</p>



	<p>schvaluje znění Regionálního akčního plánu Libereckého kraje, vč. veškerých jeho příloh, a to nadpoloviční většinou všech přítomných členů dle platného jednacího řádu PD VZD. Takto schválený dokument je ve své struktuře neměnný pro další postup schvalování Výborem a RSK LK.</p> <p>Následně dokument Regionálního akčního plánu Libereckého kraje projedná a vezme na vědomí Výbor hospodářského a regionálního rozvoje a rozvoje venkova a Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Libereckého kraje (dále jen „Výbor“) dle platného jednacího řádu pro tento Výbor.</p> <p>Na závěr je dokument projednán a schválen nadpoloviční většinou všech přítomných členů s hlasovacím právem RSK LK dle platného jednacího řádu. Pouze tehdy dokument včetně veškerých svých příloh vejde v platnost.</p>
<b>Datum projednání:</b>	Schváleno na 29. jednání RSK LK dne 23. 3. 2022
<b>Další relevantní informace:</b>	<p>V případě žádosti o změnu / aktualizaci projektového záměru uvedeného v příloze č. 2 je zřizovatel školy či školského zařízení povinen zaslat žádost vč. upravené přílohy č. 2 prostřednictvím datové schránky na adresu sekretariátu RSK LK, která tento návrh zapracuje a následně zprostředkuje aktualizaci tohoto dokumentu na základě výše uvedeného způsobu projednání a schválení.</p> <p>Tato změna / aktualizace je možná kdykoli do vyhlášení první výzvy IROP. Po tomto vyhlášení je možná změna / aktualizace přípustná pouze po každých šesti měsících své platnosti, nebo v případě, že dojde ke změně alokace ze strany MMR, či vyhlášení nové výzvy.</p>
<b>B) Věcná náplň aktivity RAP</b>	
<b><u>Analýza potřeb a absorpční kapacita</u></b>	
<b>Popis:</b>	<p>V Libereckém kraji je pro oblast speciálního školství v souladu s legislativou důraz kladen na vyšší míru inkluzivního vzdělávání. Spolu se vzrůstajícím podílem dětí a žáků vzdělávaných v hlavním vzdělávacím proudu a v návaznosti na nové právní předpisy v podmínkách společného vzdělávání jsou kladeny větší nároky na pedagogy. V běžných třídách často chybí pedagogům dostatečné znalosti, možnosti a přístupy především z oblasti speciální pedagogiky. Neustále se také zvyšuje potřeba služeb poradenských zařízení (PPP, SPC a školních poradenských pracovišť). Jejich kapacity jsou omezené. Je potřeba zajistit dlouhodobou a systémovou podporu těchto pracovníků a dostupnosti adekvátní péče o žáky.</p>



	<p>Další důležitou oblastí je potřeba rozvoje infrastruktury škol. V neposlední řadě je nutností zkvalitnění vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, včetně podpory rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti.</p> <p>Pro potřeby absorpční kapacity kraje bylo využito oslovení školských zařízení na území regionu a následný sběr projektových záměrů, jenž spravuje sekretariát Regionální stálé konference LK v rámci přílohy č. 2.</p> <p>V rámci absorpční kapacity území kraje pro projektové záměry financované IROP byly identifikovány potřeby v oblastech bezbariérovosti školních prostor, přestavby, modernizace a vybudování učeben, nákup výukového vybavení, zejména pro praktickou výuku a poradenské služby či zázemí pro pedagogy a další personál školy a školského zařízení.</p>
<b>Zdroj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje II.</li> <li>- Střednědobý plán vzdělávání</li> <li>- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje 2020–2024</li> <li>- VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v LK</li> <li>- Strategie vzdělávací politiky 2030+</li> <li>- Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021–2027</li> <li>- Mapování absorpční kapacity na území LK</li> <li>- Expertní výstupy zapojených subjektů</li> <li>- Data Českého statistického úřadu</li> </ul>
<b>Cílový stav</b>	
<b>Popis:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpořit modernizaci a vybavení škol</li> <li>- Zlepšit spolupráci škol a školských zařízení, knihoven a dalších aktérů v území</li> <li>- Zvýšit kvalifikaci pedagogů v oblasti speciálního školství</li> <li>- Podpořit vzdělávání a zvýšit motivaci pedagogů v oblasti inkluze</li> <li>- Zvýšit motivaci pedagogů dále se vzdělávat</li> <li>- Posílit personální kapacity škol a poradenských zařízení</li> <li>- Zvýšit motivaci pedagogů a asistentů pedagoga ke vzájemné spolupráci</li> <li>- Zlepšit vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</li> <li>- Podpořit motivaci žáků ke čtenářské a matematické gramotnosti</li> <li>- Zvýšit motivace a disciplíny žáků pro reálné pracovní prostředí</li> <li>- Zavedení školního poradenského pracoviště</li> </ul>



	<p>v rozšířené podobě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posílit roli kariérového poradenství ve školách</li> <li>- Podpořit spolupráci / komunikaci školy s rodinou</li> <li>- Snížení počtu žáků v jednotlivých třídách pro rozvoj potřeb žáků</li> <li>- Snížit počet osob, které předčasně ukončují školní docházku</li> </ul>
<b>Zdroj:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje II.</li> <li>- Střednědobý plán vzdělávání</li> <li>- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje 2020–2024</li> <li>- Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Libereckém kraji</li> <li>- Strategie vzdělávací politiky 2030+</li> <li>- Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021–2027</li> <li>- Mapování absorpční kapacity na území Libereckého kraje</li> <li>- Expertní výstupy zapojených subjektů</li> </ul>
<b>Finanční alokace</b>	
<b>Popis:</b>	Hodnota všech projektů viz Příloha č. 2 - Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16, odst. 9 školského zákona
<b>Zdroj:</b>	viz Příloha č. 2 – Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16, odst. 9 školského zákona
<b>Závazek RAP</b>	
<b>Popis:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných zařízeních péče o děti (RCO66)</li> <li>- Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných vzdělávacích zařízeních (RCO67)</li> <li>- Počet podpořených škol či vzdělávacích zařízení</li> <li>- Podpořené strategie integrovaného územního rozvoje (RCO75)</li> <li>- Počet obyvatel, na něž se vztahují projekty v rámci strategií integrovaného územního rozvoje (RCO74)</li> </ul>
<b>Harmonogram čerpání IROP:</b>	Dle minimálních limitů, které jsou stanoveny Plánem financování IROP. Alokace pro kraje budou rezervovány 12 měsíců v objemu odpovídajícímu povinné alokaci n+3 pro daný rok, přičemž do 30 měsíců musí být tento objem prostředků v předložených žádostech o platbu.
<b>Bariéry/rizika</b>	
<b>Popis:</b>	- Nedostatek finančních prostředků pro zajištění

	<p>inkluzivního vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek finančních prostředků pro modernizaci a vybavení do škol</li> <li>- Nedostatečná spolupráce škol a školských zařízení, knihoven a dalších aktérů v území</li> <li>- Nedostatečná kvalifikace pedagogů v oblasti speciálního školství</li> <li>- Nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání</li> <li>- Nedostatečná motivace pedagogů se dále vzdělávat</li> <li>- Nedostatečné možnosti pro zajištění asistentů pedagogů</li> <li>- Nedostatečná motivace pedagogů a asistentů pedagoga ke vzájemné spolupráci</li> <li>- Nedostatečná motivace žáků ke zlepšení čtenářské a matematické gramotnosti</li> <li>- absence školního poradenského pracoviště v rozšířené podobě</li> <li>- Nedostatečná spolupráce / komunikace školy s rodinou</li> <li>- Problematika velkého počtu žáků ve třídách</li> <li>- Stále vysoký podíl žáků, kteří předčasně ukončují školní docházku</li> </ul>
<b>Opatření:</b>	<p>Na definovaná rizika a možné bariéry reaguje výčtem relevantních opatření dokument Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje dostupný na <a href="https://drive.google.com/file/d/1hsJFCJLqcZUz9zCjZd2iriNfR-egXNPY/view">https://drive.google.com/file/d/1hsJFCJLqcZUz9zCjZd2iriNfR-egXNPY/view</a> .</p>
<b>C) Příloha</b>	
<b>Příloha č. 2</b>	<p>Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16, odst. 9 školského zákona</p>



## SEZNAM ZKRATEK

<b>RAP</b>	Regionální akční plán
<b>COV</b>	centra odborného vzdělávání
<b>ČR</b>	Česká republika
<b>ČSÚ</b>	Český statistický úřad
<b>ČŠI</b>	česká školní inspekce
<b>DD</b>	dětský domov
<b>DDM</b>	dům dětí a mládeže
<b>DDÚ</b>	dětský diagnostický ústav
<b>DM</b>	dům mládeže
<b>DVPP</b>	další vzdělávání pedagogických pracovníků
<b>ICT</b>	počítače a informační technologie (překlad)
<b>IROP</b>	Integrovaný regionální operační program
<b>IT</b>	informační technologie
<b>KAP</b>	Krajský akční plán pro podporu vzdělávání v Libereckém kraji
<b>LK</b>	Liberecký kraj
<b>MŠ</b>	mateřská škola
<b>MŠMT ČR</b>	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
<b>NÚV</b>	Národní ústav pro vzdělávání
<b>p.b.</b>	procentní bod
<b>P.O.</b>	příspěvková organizace
<b>PPP</b>	Pedagogicko – psychologická poradna
<b>PS VZD</b>	pracovní skupina Vzdělávání
<b>SLDB</b>	Sčítání lidu, domů a bytů
<b>SPC</b>	speciální poradenské centrum
<b>SŠ</b>	Střední školy
<b>SVČ</b>	středisko volného času
<b>SVP</b>	středisko výchovné péče
<b>ŠD</b>	školní družina
<b>ŠJ</b>	školní jídelna
<b>ŠK</b>	školní knihovna
<b>VOŠ</b>	Vyšší odborné školy
<b>ZŠ</b>	základní škola
<b>ZUŠ</b>	základní umělecká škola



## SEZNAM PŘÍLOH

<b>Příloha č. 1</b>	Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury středních a vyšších odborných škol
<b>Příloha č. 2</b>	Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16, odst. 9 školského zákona
<b>Příloha č. 3</b>	Kritéria výběru a prioritizace projektových záměrů investic do infrastruktury středních a vyšších odborných škol



Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury středních a vyšších odborných škol																											
Pořadí	Skupina	Číslo projektu pro účely FV VČD	Zadatel	Interní prioritizace	Identifikace organizace (školy či školního zařízení)				Název projektu	Obec realizace	Stručný popis investice projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu %						Náplňové indikátory IROP		Stav přípravosti projektu k realizaci			
					Název organizace	Zřizovatel (název, IČ)	IČ Boky či školního zařízení	IZO				REDIZO	celkové výdaje projektu	z toho podíl EFRR 1)	zahájení realizace	ukončení realizace	v rozsahu na podporovanou oblast IROP		Zájemní pro školní poradenské pracoviště %	Vnitřní/venkovní zájemní pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi %	budování zájemních skupin nebo jiných mřížkových skupin včetněletních gymnázií	konkretizace	název indikátoru	číslové hodnota dosažených rozličí projektů	stručný popis dle podmínek IROP, např. zpracovaná FO, zajištěná výkupy, výběr dodavatele	vyřádné stavění povolení a souhlas	
					cel jazyky	přírodní vědy	polytechnické vzdělávání %	práce s digitálními techn. %				cel jazyky	přírodní vědy	polytechnické vzdělávání %	práce s digitálními techn. %												
A01	A	2	Liberecký kraj	1	Sřídění průmyslové škola technická, záložnice nad Nisou, příspěvková organizace	Liberecký kraj 70891508	18385036	107850214	600010490	Centrum odborného vzdělávání LE strojářství a robotiky - DPT, záložnice nad Nisou, p. o.	záložnice nad Nisou	43 822 986,66 Kč	37 249 538,66 Kč	01.04.2023	31.12.2024	x	x					RCO 67	620	zpracovaná DPS, 11/2022 bude zahájeno zakázka řízení na výběr zhotovitelů staveb, zpracování technické specifikace pořizovaného vybavení	ano		
A02	A	7	Liberecký kraj	2	Sřídění závravnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace	Liberecký kraj 70891508	00581071	110049311	600019802	Centrum odborného vzdělávání LE závravnická sociální - SZ Turnov, p. o.	Turnov	32 340 000,00 Kč	27 489 000,00 Kč	01.04.2023	31.12.2024	x	x					RCO 67	410	zpracovaná DPS, 11/2022 bude zahájeno zakázka řízení na výběr zhotovitelů staveb, zpracování technické specifikace pořizovaného vybavení	ano		
A03	A	3	Liberecký kraj	3	Sřídění škola strojní, střešní a dopravní, Liberec II, Tuhaňská 360/II, příspěvková organizace	Liberecký kraj 70891508	00526517	107850451	600170608	Centrum odborného vzdělávání LE pro obrábění kovů a vstříkovaní plastů - 55510 Liberec, p. o.	Liberec	29 926 946,31 Kč	25 437 904,19 Kč	01.06.2023	31.12.2024	x	x					RCO 67	364	11/2022 dopracována DPS včetně technických specifikací pořizovaného vybavení	ano		
A04	A	4	Liberecký kraj	4	Sřídění škola, Semily, 28. října 607, příspěvková organizace	Liberecký kraj 70891508	00528714	181111217	600170896	Centrum odborného vzdělávání LE stavebnictví - SŠ Semily, p. o.	Semily	56 039 049,90 Kč	47 633 192,42 Kč	01.04.2024	01.10.2025	x	x					RCO 67	180	zpracovaná DSP, podává žádost o vyřádné společeného samého rozhodnutí a územního povolení	ne		
A05	A	8	Liberecký kraj	5	Sřídění škola a Mateřská škola, Liberec, Na Bojišti 15, příspěvková organizace	Liberecký kraj 70891508	00671274	130002089	600170594	Centrum odborného vzdělávání LE elektronobility SŠ a MŠ Liberec, p. o.	Liberec	26 500 000,00 Kč	22 525 000,00 Kč	01.01.2024	30.06.2025	x	x					RCO 67	36	žádný	ne		
												188 628 982,67	160 334 635,27 Kč														

max. do výše 130 % stanovené akce

1) Podíl EFRR bude doplněn/přepočten v aktualizaci RAP dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude mít a spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou EFRR v žádosti podporu v IROP.

2) Relevantní označe klíčem (zakrtně). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude pouzována v přijatelnosti žádosti o podporu v předložené do IROP, požadované musí být zakrtnuto.

3) 4) Vlt. soubor "Podporované obory klíčových kompetencí"

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cíl jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné odbornosti.

6) Zájemní pro školní poradenské pracoviště bude možné v IROP realizovat pouze jako součást projektu s dalšími aktivitami, nikoliv jako samostatný projekt, musí být však uvedeno v RAP. Zohledněte v předpokládaných výdajích. Pro způsobilost výdajů musí být zakrtnuto.

7) Vnitřní/venkovní zájemní pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi bude možné v IROP realizovat pouze jako součást projektu s dalšími aktivitami, nikoliv jako samostatný projekt. Zohledněte v předpokládaných výdajích. Pro způsobilost výdajů musí být zakrtnuto.

8) Z IROP nebudou podpořeny samostatné VČD, budou podpořeny jen VČD, které jsou součástí SŠ. Dále budou podporovány i konzervatoře.

9) Zájemní pro pedagogické i nepedagogické pracovníky škol bude možné v IROP realizovat pouze jako součást projektu s dalšími aktivitami, nikoliv jako samostatný projekt, nemusí být uvedeno v RAP. Zohledněte v předpokládaných výdajích.

žádavce	137 809 635,27
130%	179 152 325,85 Kč



Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona

Seznam projektů	Žadatel	Identifikace organizace (školy či školského zařízení)					Název projektu	Obec realizace	Stručný popis investic projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Napřihování indikátorů		Stav připravenosti projektu k realizaci	
		Název organizace	Zřizovatel (název, IČ)	IČ školy či školského zařízení	IZO	REDIZO				celkové výdaje projektu	z toho podíl EFRR <sup>1)</sup>	zahájení realizace	ukončení realizace	název indikátoru	čílová hodnota dosažení realizací projektu	stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištění výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1	Město Nový Bor	Základní škola praktická, Nový Bor, náměstí Míru 104, okres Česká Lípa, příspěvková organizace	Město Nový Bor, 00260771	70975191	102005796	600075141	Modernizace učebny ICT a vybavení tříd interaktivní tabulí, modernizace učebny praktického vyučování	zŠ praktická,nám.Míru 104,473 01 Nový Bor	Modernizace učebny ICT a učebny praktického vyučování	1 000 000,00 Kč	850 000,00 Kč	01.05.2022	01.09.2022	RCO 67	80	v přípravě	ne
2	Město Nový Bor	Základní škola praktická, Nový Bor, náměstí Míru 104, okres Česká Lípa, příspěvková organizace	Město Nový Bor, 00260771	70975191	102005796	600075141	Bezbariérové sociální zařízení a bezbariérový přístup	zŠ praktická,nám.Míru 104,473 01 Nový Bor	Bezbariérový přístup	1 000 000,00 Kč	850 000,00 Kč	01.05.2023	01.09.2023	RCO 67	80	v přípravě	ne
3	Město Nový Bor	Základní škola praktická, Nový Bor, náměstí Míru 104, okres Česká Lípa, příspěvková organizace	Město Nový Bor, 00260771	70975191	102005796	600075141	Revitalizace školní zahrady	zŠ praktická,nám.Míru 104,473 01 Nový Bor	Revitalizace školní zahrady sloužící jako přírodní učebna	1 000 000,00 Kč	850 000,00 Kč	01.05.2023	01.10.2023	RCO 67	80	v přípravě	ne
4	Město Česká Lípa	Základní škola, Praktická škola a Mateřská škola, Česká Lípa, Moskevská 679, příspěvková organizace	Město Česká Lípa, IČO 00260428	70982228	70982228	600075150	Novostavba pavilon E	Město Česká Lípa	Demolice stávajícího pavilonu mateřské školy a novostavba nového pavilonu zahrnující 4 učebny, jedná o projekt školského zařízení dle § 16 odst. 9 školského zákona	27 000 000,00 Kč	22 950 000,00 Kč	01.06.2022	30.08.2023	RCO 67	30	PD	ano
5	Město Mimoň	Základní škola a Mateřská škola Mirová 81, Mimoň, příspěvková organizace	Město Mimoň (IČ: 00260746)	48282545	102005494	600074935	Řemeslná dílna	Mirová 81, Mimoň	Škola by ráda zřídila učebnu praktických činností, vybavila ji odpovídajícím požadavkům moderní doby, především nábytkem (ponky). Cílem je rozvoj technické gramotnosti žáků, jejich lepší uplatnění na trhu práce.	1 100 000,00 Kč	935 000,00 Kč	01.01.2023	31.12.2023	RCO 67	200	připrava - provádíme průzkum trhu	ne
6	Základní škola, Komenského, Jablonné v Podj. p. o	Základní škola, Komenského, Jablonné v Podještědí, příspěvková organizace	Město Jablonné v Podještědí, 00260576	71294171	110036697	691007331	Učme se v dině i na zahradě	Jablonné v Podještědí, Komenského 453	Modernizace vnitřního a venkovního zázemí školy za účelem zvýšení kvality školního i mimoškolního vzdělávání. Cílem je modernizace školní dílny pro polytechnické vzdělávání a úprava venkovního pozemku na přírodní učebnu - zabudované edukativní prvky z přírodních materiálů se využijí pro výuku a osvětu žáků, ke komunitním a sportovním aktivitám, k relaxaci	1 500 000,00 Kč	1 275 000,00 Kč	01.01.2022	01.01.2025	RCO 67	30	Je zpracovaná projektová dokumentace na rekonstrukci školního areálu	ne
7	Město Frydlant	Základní škola speciální, Frydlant, okres Liberec, příspěvková organizace	Město Frydlant (IČ: 00262781)	46745751	102241325	600080315	rekonstrukce počítačové učebny a sklepních prostor na řemeslné dílny	Husova 784, Frydlant	rekonstrukce počítačové učebny v podkroví (zahrnuje opravu střešky) a sklepních prostor na řemeslné dílny (zahrnuje opravu suterénu)	11 000 000,00 Kč	9 350 000,00 Kč	01.01.2021	31.12.2027	RCO 67	28	záměr	ne
8	Město Chrastava	Základní škola Chrastava, náměstí 1. máje 228, okres Liberec - příspěvková organizace	Město Chrastava, IČ 00262871	72741643	102229554	600079783	Modernizace budovy ZŠ v Revoluční ulici	Chrastava	Vybudování a vybavení odborných učeben, vnitřní konektivity školy a zázemí pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Budování zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky škol.	60 000 000,00 Kč	51 000 000,00 Kč	01.01.2022	31.12.2025	RCO 67	150	téměř zpracovaná PD (zpracovává se real. dokumentace stavby)	ANO
9	Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče a základní škola, Liberec	Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče a základní škola, Liberec	MŠMT	46748083	110021711	600029123	SVP Jablonec nad Nisou	Město Jablonec nad Nisou	Vznik ambulantního Střediska výchovné péče pro spádovou oblast okresu Jablonec n. N.	1 000 000,00 Kč	850 000,00 Kč	01.06.2021	01.04.2022	RCO66	3	připravenost projektu není žádná	ne
10	Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče a základní škola, Liberec	Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče a základní škola, Liberec	MŠMT	46748083	110021711	600029123	SVP Semily/ Turnov	Semily/Turnov	Vznik ambulantního Střediska výchovné péče pro spádovou oblast okresu Semily	1 000 000,00 Kč	850 000,00 Kč	30.06.2024	31.12.2025	RCO66	3	připravenost projektu není žádná	ne
11	Město Hrádek nad Nisou, Horní náměstí 73, 463 34 Hrádek n/N.	Základní škola a Mateřská škola, Hrádek nad Nisou - Loučňan, příspěvková organizace	Město Hrádek nad Nisou, IČ 262854	70983127	ZŠ 1022441341, MŠ 116400897	600080366	Zvyšování kvality podmínek ve vzdělávání v ZŠ a MŠ Hrádek nad Nisou - Loučňan	Hartavská 220, 46334 Hrádek nad Nisou	Vybudování a vybavení odborných učeben v oblasti polytechnického vzdělávání - žákovské cvičné dílny, cvičné žákovské kuchyňky, odborné učebny pro výuku cizích jazyků, odborné učebny pro práci s digitálními technologiemi s cílem posílení rovného přístupu ke vzdělávání a odborné přípravy, podpory rozvoje klíčových kompetencí v oblasti odborného vzdělávání včetně digitálních technologií pro formální, zájmové a neformální vzdělávání s možností využití pro celoživotní učení potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život. Budování zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky - kabinety.	25 000 000,00 Kč	21 250 000,00 Kč	01.01.2022	30.09.2022	RCO 67	ZŠ 66, ZŠS 12, MŠ 75, PT 15	Zpracovaná projektová dokumentace + rozpočet	ano
12	Město Hrádek nad Nisou, Horní náměstí 73, 463 34 Hrádek n/N.	Základní škola a Mateřská škola, Hrádek nad Nisou - Loučňan, příspěvková organizace	Město Hrádek nad Nisou, IČ 262854	70983127	ZŠ 1022441341	600080366	Odborná učebna pro aktivní občanství	Hartavská 220, 46334 Hrádek nad Nisou	Vybudování a vybavení venkovní odborné učebny ve vazbě na přírodní vědy a EVVO. Odborná venkovní učebna má vazbu na klíčové kompetence - přírodní vědy, technické a řemeslné obory. Nová odborná učebna bude samostatnou stavbou, bezbariérově dostupná s širokým spektrem využití pro formální, neformální vzdělávání i pro zájmové vzdělávání.	8 500 000,00 Kč	7 225 000,00 Kč	01.06.2021	01.12.2022	RCO 67	ZŠ 66, ZŠS 12, PT 15	Zpracovaná studie	ne
13	Město Hrádek nad Nisou, Horní náměstí 73, 463 34 Hrádek n/N.	Základní škola a Mateřská škola, Hrádek nad Nisou - Loučňan, příspěvková organizace	Město Hrádek nad Nisou, IČ 262854	70983127	MŠ 116400897	600080366	Zvyšování kvality podmínek ve vzdělávání v MŠ	Hartavská 220, 46334 Hrádek nad Nisou	Změny vnitřního uspořádání výukových prostor v MŠ vedoucí ke zvyšování kvality vzdělávání s ohledem na integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, modernizace hygienického zázemí MŠ se zajištěním bezbariérovosti	25 000 000,00 Kč	21 250 000,00 Kč	01.05.2022	01.12.2023	RCO 67	MŠ 75	Zpracovaná projektová dokumentace + rozpočet	ano
14	Město Hrádek nad Nisou, Horní náměstí 73, 463 34 Hrádek n/N.	Základní škola a Mateřská škola, Hrádek nad Nisou - Loučňan, příspěvková organizace	Město Hrádek nad Nisou, IČ 262854	70983127	ZŠ 1022441341	600080366	Nástavba - jazyková učebna	Hartavská 220, 46334 Hrádek nad Nisou	Vybudování a vybavení odborné učebny pro výuku cizích jazyků s cílem posílení rovného přístupu ke vzdělávání a podpory rozvoje klíčových kompetencí potřebných pro profesní rozvoj, aktivní občanský a osobní život. Budování zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky - kabinety.	10 500 000,00 Kč	8 925 000,00 Kč	01.05.2025	01.12.2025	RCO 67	ZŠ 66, ZŠS 12, PT 15	Zpracovaná studie	ne
15	Město Hrádek nad Nisou, Horní náměstí 73, 463 34 Hrádek n/N.	Základní škola a Mateřská škola, Hrádek nad Nisou - Loučňan, příspěvková organizace	Město Hrádek nad Nisou, IČ 262854	70983127	ZŠ 1022441341, MŠ 116400897	600080367	Zvyšování kvality podmínek ve vzdělávání v ZŠ a MŠ a vytvoření komunitní aktivity při ZŠ, zázemí pro ŠPZ	Hartavská 220, 46334 Hrádek nad Nisou	Vybudování a vybavení odborných učeben v oblasti polytechnického vzdělávání - odborné učebny pro výuku přírodních věd, odborné učebny pro práci s digitálními technologiemi s cílem posílení rovného přístupu ke vzdělávání a odborné přípravy, podpora rozvoje klíčových kompetencí v oblasti odborného vzdělávání včetně digitálních technologií pro formální, zájmové a neformální vzdělávání s možností využití pro celoživotní učení. Vytvoření vnitřního zázemí pro komunitní aktivity při ZŠ vedouc k sociální inkluzi vytvořením otevřené knihovny sloužící jako komunitní centrum s zacelením snižování nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního rozvoje potenciálu dětí a žáků i široké veřejnosti. Budování zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky - kabinety. Vybudování prostor pro potřebu školského poradenského zařízení (PPP, ŠPC) - zázemí pro psychologické a speciálně pedagogické řešení dětí a žáků všech hradeckých a obcích přilehlých škol.	25 000 000,00 Kč	21 250 000,00 Kč	01.05.2025	01.12.2025	RCO 67	ZŠ 66, ZŠS 12, MŠ 75, PT 15, veřejnost	Zpracovaná studie	ne
16	Město Rokycnice nad Jizerou	Základní škola, Rokycnice nad Jizerou, příspěvková organizace	Město Rokycnice nad Jizerou, IČ: 276057	70910600	102442762	600099105	Cvičný byt.	172, 51244 Rokycnice nad Jizerou	Rekonstrukce 2 místností na cvičný byt pro děti spec. třídy.	1 500 000,00 Kč	1 275 000,00 Kč	01.06.2022	31.12.2028	RCO 66	12	Připravuje se.	ne

17	Město Rokytnice nad Jizerou	Základní škola, Rokytnice nad Jizerou, příspěvková organizace	Město Rokytnice nad Jizerou, IČ: 276058	70910600	102442762	600099105	Společ. míst.	172, 51244 Rokytnice nad Jizerou	Rekonstr. místnosti na společ. místn. pro poraden. služby a další činnosti pro děti spec. třídy.	1 500 000,00 Kč	1 275 000,00 Kč	01.06.2022	31.12.2028	RCO 66	12	Připravuje se.	ne
18	Město Rokytnice nad Jizerou	Základní škola, Rokytnice nad Jizerou, příspěvková organizace	Město Rokytnice nad Jizerou, IČ: 276059	70910600	102442762	600099105	WC, umyvárna, sprcha-spec.tř.	172, 51244 Rokytnice nad Jizerou	Rekonstrukce WC - chlapi, dívky, umývárny a sprchy - zlepšení prostředí pro děti ve spec. třídě.	1 500 000,00 Kč	1 275 000,00 Kč	01.06.2022	31.12.2028	RCO 66	12	Připravuje se.	ne
19	Město Nové Město pod Smrkem	Základní škola Nové Město pod Smrkem, příspěvková organizace	město Nové Město pod Smrkem, IČ 002 63 036	72741996	102241121	600080315	Učebna a relaxační zóna	město Nové Město pod Smrkem, budova školy Tylova ulice	Pro nedostatečnou kapacitu vybudování učeben pro žáky vzdělávající se podle § 16 odst. 9, včetně relaxačních koutů v nevyužitých velkých půdních prostorách	7 000 000,00 Kč	5 950 000,00 Kč	01.07.2023	30.06.2025	RCO 67	32 osob	PD není zatím zpracována, bude předloženo se zřizovatelem.	ne
20	Město Doksy	Základní škola a Mateřská škola Doksy –Staré Splavy	Město, Doksy 00260444	70698520	108029204	600074595	Učebna environmentální výchovy	Město Doksy	Zřízení venkovní učebny environmentální výchovy	5 000 000,00 Kč	4 250 000,00 Kč	01.06.2022	01.06.2023	RCO 67	30	záměr	ne
21	Město Český Dub	Základní škola Český Dub, okres Liberec, p.o.	Město Český Dub, IČ: 00262722	70695261	102229384	600079660	Místnost pro senzorickou integraci a vybavení učeben interaktivní technikou	Základní škola Český Dub, Komenského 46, Český Dub, 463 43	Speciálně vybavená a navržená místnost pro stimulaci jednotlivých smyslů, poskytnutí prostor pro aktivitu na uplatnění terapie senzorické integrace a vybavení učeben interaktivní technikou (viz příloha: "Místnost pro senzorickou integraci a vybavení učeben interaktivní technikou")	1 134 680,00 Kč	964 478,00 Kč	01.05.2021	31.10.2021	RCO 67	65 žáků (během školního roku prostory projektu využije až 400 žáků)	záměr	ne
22	Město Semily	Základní škola praktická a speciální Semily, příspěvková organizace	Město Semily 00276111	70188408	102454221	600099458	celková modernizace a rekonstrukce školy	ZŠ praktická a speciální Semily, Jizerská 564, 51301 Semily	Pořízení interaktivní tabule, projektoru a PC vybavení do každé třídy, vybudování dílny, včetně vybavení, školní družina, cvičná kuchyňka, Sborovna, Fedtelna, chodby	1 500 000,00 Kč	1 275 000,00 Kč	01.01.2021	31.12.2027	RCO 66	78	dodavatelé: HVH systém (smlouva o poskytování ICT služeb a správa počítačové sítě) A-Z – služba škole	ne
23	Liberecký kraj	Základní škola a Mateřská škola pro tělesně postižené, Liberec, Lučická 920/7, příspěvková organizace	Liberecký kraj 70891508	46749799	108030415, 000082848	600023427	Rekonstrukce objektu Zeyerova čp. 31 pro potřeby ZŠ a MŠ pro tělesně postižené, Liberec	Základní škola a Mateřská škola pro tělesně postižené, objekt Zeyerova 31, Liberec	Zásadní rekonstrukce areálu v Zeyerově ulici, přizpůsobení prostor pro potřeby Základní školy a Mateřské školy pro tělesně postižené	137 875 000,00 Kč	117 193 750,00 Kč	01.01.2023	30.06.2024	RCO 67	188	zpracovaná architektonická studie, probíhá VZ na zpracovatele PD (celkové výdaje projektu obsahují vyšší podíl nezpůsobilých výdajů)	ne
24	Liberecký kraj	Základní škola a mateřská škola logopedická, Liberec, příspěvková organizace	Liberecký kraj 70891508	46748059	391247, 000082856	600023401	Zkvalitnění poradenských služeb v Libereckém kraji	Základní škola a mateřská škola logopedická, Liberec, příspěvková organizace, Lučická 920/7, Liberec	Úprava prostor a pořízení vybavení v budovách Základní školy a mateřské školy logopedické, Liberec za účelem soustředění speciálních pedagogických center	50 000 000,00 Kč	42 500 000,00 Kč	01.06.2023	31.12.2024	RCO 66	50	projektový záměr	ne
25	Statutární město Liberec	Základní škola, Liberec, Orli 140/7, příspěvková organizace	Statutární město Liberec, 00262978	72742038	102577790	600080412	Modernizace učeben ICT na budově v ul. Orli, na budově v ul. Gollova	Orli 140, 46007 Liberec	komplexní modernizace učebny ICT na obou budovách, zasilování, datová úložiště, datové a elektro rozvody, kabeláž, 30 PC+příslušenství, nábytek	1 400 000,00 Kč	1 190 000,00 Kč	01.01.2022	31.12.2022	RCO 67	30	zatím je pouze záměr	ne
26	Statutární město Liberec	Základní škola, Liberec, Orli 140/7, příspěvková organizace	Statutární město Liberec, 00262978	72742038	102577790	600080412	Modernizace dílen a cvičných bytů na budově v ul. Orli a v ul. Gollova	Orli 140, 46007 Liberec	Komplexní modernizace dílen a cvičných bytů –na obou budovách, elektroinstalace, rozvody vody, světla, nábytek, kuchyňská linka, elektrospotřebiče, vnitřní vybavení	2 240 000,00 Kč	1 904 000,00 Kč	01.01.2022	31.12.2022	RCO 67	56	zatím je pouze záměr	ne
27	Město Raspenava	Základní škola a Mateřská škola, Raspenava, okres Liberec - příspěvková organizace	Město Raspenava, IČO 24686727,	72744189	102241198	600080064	Klídková multisenzoriální relaxační zóna s učebnou pro žáky s SVP	Fuččíkova 430, 46401 Raspenava	materiálně -technické vybavení, projektové a poradenské služby, terénní úpravy, materiální vybavení a úpravy vnitřních prostor, elektroinstalace, hmotné vybavení učebny	1 150 000,00 Kč	977 500,00 Kč	01.01.2024	31.12.2025	RCO 67	26	plánování	ne
28	Statutární město Jablonec nad Nisou	Mateřská škola Jablonec nad Nisou, Palackého 37, příspěvková organizace	Statutární město Jablonec nad Nisou, IČ 262340	72743433	107563258 IZO ŠJ 102717915	600077918	Výstavba MŠ U Přehrady	Jablonec nad Nisou	Výstavba šestitřídní mateřské školy včetně školní jídelny, zahrnující dvě speciální třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona a úpravy zahrady především pro děti s různým druhem postižení	140 000 000,00 Kč	119 000 000,00 Kč	01.04.2024	01.10.2025	RCO 66	6x24=144	projednává se zadání studie	ne
29	Město Doksy	Mateřská škola Doksy Pražská 836 - příspě. org.	Město, Doksy 00260444	70695369	107560232	600074455	IT vybavení MŠ	Město Doksy	IT vybavení tříd (interaktivní displeje 4 ks, tablety 50 ks) pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami	1 000 000,00 Kč	850 000,00 Kč	01.09.2022	01.12.2024	Počet podpořených škol či vzdělávacích zařízení	1	záměr	nerelevantní
										552 399 680,00 Kč	469 539 728,00 Kč						

1) Podíl EFRR bude doplněn/přeypočten v aktualizaci RAP dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou EFRR v žádosti podporu v IROP.

## **Kritéria výběru a prioritizace projektových záměrů investic do infrastruktury středních a vyšších odborných škol**

Na 13. jednání Pracovní skupiny Vzdělávání ve dnech 23. 11. – 30. 11. 2020 hlasovali její členové korespondenční formou per rollam o základním rozdělení projektových záměrů v oblasti středního školství do skupin.

Důležitým ukazatelem je dále interní prioritizace zřizovatele (dle Usnesení č. 3/11/2020).

### **Usnesení č. 3/11/2020**

*Členové Pracovní skupiny Vzdělávání schvalují postup uvedený a zdůvodněný v příloze č. 2, kritérium č. 3. Předkladatelé projektových záměrů budou osloveni sekretariátem RSK a vyzváni k prioritizaci svých projektových záměrů do 29. 1. 2021.*

Prioritou pro rozvoj vzdělávání v Libereckém kraji by mělo být investovat do velkých komplexních záměrů, na které nelze čerpat dotace z jiných zdrojů (nedefinování prioritních skupin A-D dle Usnesení č. 4/11/2020).

### **Usnesení č. 4/11/2020**

*Členové Pracovní skupiny Vzdělávání schvalují rozdělení projektových záměrů do skupin podle komplexnosti projektového záměru na základě specifikace uvedené v příloze č. 2, kritérium č. 4. a souhlasí s prioritizací projektových záměrů uvnitř jednotlivých skupin v roce 2021. Skupiny projektových záměrů seřazeny od nejvyšší priority budou:*

- A. Projektové záměry, které obsahují:
  - a) stavební úpravy, které vedou k nahrazení současných nevyhovujících prostor pro výuku
  - b) odborných předmětů
  - c) modernizaci sítí
  - d) vybavení odborných učeben
- B. Projektové záměry bez rozsáhlých stavebních úprav, tj. obsahující pouze:
  - a) modernizace sítí
  - b) vybavení odborných učeben
- C. Projektové záměry obsahující
  - a) vybavení odborných učeben
- D. Ostatní projektové záměry

Zdůvodnění: Rozdělení projektových záměrů do skupin podle komplexnosti bylo neoficiálně podpořeno i na jednáních zástupců krajů, MŠMT a MMR. Udělit prioritu komplexním projektům, které nelze hradit z jiných dotačních prostředků a které svou rozsáhlostí přesahují možnosti rozpočtu školy, vidíme za Liberecký kraj jako prioritu. Navrhujeme proto rozdělení projektových záměrů do uvedených skupin a poté prioritizaci projektových záměrů uvnitř skupiny.

Na 16. jednání Pracovní skupiny Vzdělávání dne 18. 5. 2021 bylo hlasováno o kritériích výběru a prioritizaci projektových záměrů, jimiž jsou:

### **Usnesení č. 1/5/2021**

*Členové Pracovní skupiny Vzdělávání schvalují jako kritérium prioritizace počet žáků oborové skupiny v kraji ve školním roce 2020-2021. Počet žáků bude u každého projektového záměru vypočítán jako součet všech žáků denní formy studia na území Libereckého kraje u oborových skupin, které byly ve školním roce 2020/2021 vyučovány na dané SŠ a VOŠ a jsou odbornými oborovými skupinami, nikoliv gymnáziem.*

Pro tvorbu objektivního kritéria bylo podstatné, co tyto zdroje spojuje a také efektivní zacílení finančních prostředků:

- Prvním spojujícím aspektem, který z těchto zdrojů vyplynul, je **prostupnost středního školství, a to jak horizontální, tak vertikální**. Tzn. je důležité nezapočítávat jen žáky školy, která projektový záměr (PZ) podává, ale všechny žáky oborové skupiny v celém Libereckém kraji. Tím zabráníme tomu, aby větší škola (s větším počtem žáků) byla zvýhodněna před školou menší. Vertikální prostupnost je žádoucí proto, že je vhodné podporovat školy, které umožní přestup žáka v rámci jednoho oboru či oborové skupiny v kraji. Částečná podpora snížení míry předčasných odchodů ze SŠ vzdělávání.
- Neméně důležitá pro Liberecký kraj je **podpora odborného technického a řemeslného vzdělávání**, a to s ohledem na uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Tyto oborové skupiny vychází ze všech výše zmíněných zdrojů.
- Podstatné je nepřidávat finance rovnoměrně jednotlivým školám, ale naopak **koncentrovat zdroje** (finance využije konkrétní cílová skupina, nebudou se tříštit do menších projektů a jejich administrativy). Jedině takto lze dosáhnout citelného přínosu.
- Současně je výhodné, pokud je **výstup projektu využitelný pro všechny žáky oborové skupiny v kraji**. Vybudovaná infrastruktura není využitelná jen pro žáky té jedné školy, ale pro žáky celé oborové skupiny v kraji. Dojde k rozvoji oborové skupiny, to je výhoda pro studium i pro trh práce v kraji, absolventi budou lépe připravení. Cílovou skupinou jsou všichni žáci oborové skupiny, nejen žáci oboru školy.

### **Usnesení č. 2/5/2021**

*Členové Pracovní skupiny Vzdělávání schvalují využití interní prioritizace žadatele jako druhotné kritérium prioritizace projektových záměrů pro RAP 2021+. Interní prioritizace může být využita v případě, kdy 2 a více projektových záměrů jednoho žadatele za sebou bezprostředně následují v pořadí dle prioritizace dané usnesením č. 1/5/2021.*