



Spolufinancováno
Evropskou unií

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP IV „Beskydy – vzděláváme pro život“

Strategický rámec do roku 2028

Aktuální verze k 10.12.2025



Obrázek 1 Zapojené obce (Zdroj: www.czso.cz)



Obsah

1	POPIS ZMĚN	3
2	VIZE	4
3	INFRASTRUKTURA	4
4	POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ	5
5	PRŮBĚH MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNOVÁNÍ.....	6
6	PRIORITY A CÍLE – DOHODA O PRIORITYCH	7
6.1	PŘEHLED PRIORITY A CÍLŮ.....	7
6.2	POPIS JEDNOTLIVÝCH PRIORITY A CÍLŮ.....	8
7	PŘEHLED POVINNÝCH A VOLITELNÝCH TÉMAT MAP	25
7.1	VAZBY CÍLŮ NA POVINNÁ A VOLITELNÁ TÉMATA MAP	26
8	INVESTIČNÍ OPATŘENÍ/PRIORITY A JEJICH SOULAD SE STRATEGICKÝM RÁMCEM MAP	27
9	ZÁVĚR	31
10	SEZNAM ZKRATEK	32



1 Popis změn

Všechny změny provedené od poslední verze (schválené Řídicím výborem k 9.6.2025), jsou ve Strategickém rámci a jeho přílohách označeny **žlutě**.

Číslo a název kapitoly	Předmět aktualizace
5 Průběh Místního akčního plánování	Nová kapitola
6 Priority a cíle	Změna pořadí kapitoly, úprava názvu,
6.2 Popis jednotlivých priorit a cílů	Přidán vysvětlující text, u jednotlivých cílů doplněny aktivity jednotlivých škol a aktivity spolupráce, úprava popisu cíle č.1.4, vazby na témata MAP, indikátory
7.1 Přehled povinných a volitelných témat MAP	Odebrání témat
7.2 Vazby cílů na povinná a volitelná témata MAP	Odebrání popisu vazeb cílů na odebraná témata
8 Investiční opatření – prioritní záměry	Nová kapitola
10 Seznam zkratk	Nová kapitola
Příloha č.1– Seznam investičních priorit	Nové záměry, změny názvů, předpokládané realizace, finančních nákladů a stupně připravenosti
Příloha č.2– Akční plány pro školní roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	Kompletně revidovaný dokument, přidány aktivity škol a Investiční aktivity



2 Vize

Všem dětem a žákům bez rozdílu poskytnout kvalitní a pevné základy pro osobní rozvoj a pracovní uplatnění. Toho bude dosaženo vzájemnou spoluprací mezi školami a školskými zařízeními, organizacemi zabývajícími se mimoškolním vzděláváním, ale také pedagogickými pracovníky, vedením škol, zřizovateli, neméně žáky a jejich rodiči a dalšími aktéry, jakkoliv ovlivňujícími oblast formálního či neformálního vzdělávání dětí do 15 let v území Frýdlantsko-Beskydy.

Naplnění této vize v dílčích bodech pak samozřejmě souvisí s dostupnou infrastrukturou, kapacitou, kvalitním vybavením, dostatkem kvalitního a kvalifikovaného personálu a jeho neustálým profesním rozvojem, širokou nabídkou neformálního vzdělávání. Nezanedbatelný vliv na úspěch má také podpora rodičů, prestiž a respekt vůči učitelskému povolání. Všichni si uvědomují význam a hodnotu vzdělání.

3 Infrastruktura

Správní obvod obce s rozšířenou působností Frýdlant nad Ostravicí (dále jen SO ORP Frýdlant nad Ostravicí) leží v jihovýchodní části Moravskoslezského kraje (dále jen MSK) a působí zde jeden pověřený úřad – Frýdlant nad Ostravicí. Zaujímá plochu 317 km², je rozlohou 7. největším z celkem 22 ORP v MSK. Jeho 11 obcí jsou bez výjimky více či méně hornaté a zalesněné. Proto je správní obvod ORP se svými 25 418 (údaj k 1.1.2024) obyvateli až na 15. místě mezi ORP kraje. Odpovídá tomu i celkem nízká hustota osídlení 80,1 obyvatel na km². Podílem 5,85 % na celkové rozloze kraje je na 7. místě v rámci kraje, ale podílem 2,11 % na celkovém počtu obyvatel kraje je až na 15. místě. V jediném městě, ve Frýdlantu nad Ostravicí žije 39 % obyvatel tohoto obvodu. Lesy zaujímají necelých 69 % území, zemědělská půda jen něco málo přes 23 %.

Z hlediska územně-správního členění České republiky patří SO ORP do NUTS 2 (region soudržnosti) Moravskoslezsko, NUTS 3 Moravskoslezský kraj, LAU 1 (okres) Frýdek-Místek. V současnosti do SO ORP Frýdlant nad Ostravicí patří 11 obcí tvořených 15 katastrálními územími. Jedinou obcí se statutem města je Frýdlant nad Ostravicí, který je také jedinou obcí, která má více částí (Frýdlant, Lubno, Nová Ves).

Většina obcí v ORP Frýdlant nad Ostravicí poskytuje předškolní a základní vzdělávání v samotných obcích. Některé obce s menším počtem obyvatel nemají svá školská zařízení a využívají k povinnému poskytování předškolního a základního vzdělávání okolní obce. Například obec Staré Hamry nemá mateřskou školu, Malenovice nemají mateřskou ani základní školu a obec Bílá nemá základní školu.

V SO ORP Frýdlant nad Ostravicí k 31. 1. 2024 působí 5 mateřských škol, 5 základních škol a 7 základních a mateřských škol, 2 střední školy (gymnázia) a 1 základní umělecká škola. Zřizovatelem 4 mateřských škol, 4 základních škol a 6 základních a mateřských škol je obec. Zřizovatelem 1 mateřské školy, 1 základní školy a 1 střední školy je soukromá osoba. Zřizovatelem 1 základní a mateřské školy, základní umělecké školy a 1 střední školy je kraj.



4 Popis zapojení aktérů

Projekt Místní akční plán IV na území Frýdlantsko – Beskydy (dále jen „MAP IV“ nebo „projekt“) byl zahájen 1. 12. 2023. Nositelem projektu je MAS Frýdlantsko – Beskydy z.s. Zapojeny jsou všechny obce v ORP Frýdlant nad Ostravicí, tedy Janovice, Pržno, Frýdlant nad Ostravicí, Malenovice, Metylovice, Pstruží, Kunčice pod Ondřejníkem, Čeladná, Ostravice, Bílá a Staré Hamry. Dále jsou zapojeny školy a školská zařízení všech zřizovatelů (obce, kraje, soukromé) a také zástupci organizací neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit (spolky, rodinné centrum, Kulturní centrum Frýdlant nad Ostravicí apod.).

Pro tvorbu dokumentu MAP IV a Strategického rámce vzdělávání do roku 2028 byly vytvořeny následující týmy:

- **Realizační tým (dále jen „RT“)** – poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství v rámci celého procesu tvorby, rozvoje a aktualizací MAP včetně evaluace. Podporuje činnost Řídicího výboru (dále jen „ŘV“) a Pracovních skupin (dále jen „PS“), zajišťuje efektivní komunikaci na všech úrovních projektu. RT je také zodpovědný za zpracování a průběžný monitoring systému komunikace a zpracování zpráv o realizaci. RT zajišťuje přenos výstupů mezi jednotlivými články. Jeho složení a bližší popis pozic je dán dokumentem Organizační struktura.
- **Pracovní skupiny (dále jen „PS“)** - PS jsou odbornými platformami pro diskusi, výměnu zkušeností a plánování aktivit v oblasti vzdělávání a výchovy dětí do 15 let. PS se zabývají opatřeními, která jsou povinná v rámci MAP IV, ale i těmi, která vyšla z vlastních šetření a provedených analýz v rámci ORP. PS jsou poradními orgány ŘV, které jsou zřízeny pro řešení jednotlivých tematických okruhů projektu. Pracovní skupina je tým odborníků, kteří se věnují určenému tématu vzdělávání. PS se setkají minimálně čtyřikrát za rok. Pro účely projektu jsou zřízeny 4 PS. Na počátku projektu MAP IV byly stanoveny tyto 4 PS:
 - PS pro moderní didaktické formy
 - PS pro rovné příležitosti
 - PS pro další témata
 - PS financování
- **Řídicí výbor** – ŘV je nejvyšším orgánem místního akčního plánování. Je tvořen zástupci klíčových aktérů v oblasti formálního i neformálního vzdělávání v území ORP Frýdlant nad Ostravicí. Role ŘV je spjata s procesem plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP IV.

Všechny materiály jsou pravidelně uveřejňovány na webových stránkách realizátora MAS Frýdlantsko – Beskydy z.s. (www.masfb.cz/vzdelavani).



5 Průběh Místního akčního plánování

Místní akční plány IV navazují na projekty MAP I a MAP III, projekt MAP II nebyl na území Frýdlantsko-Beskydy realizován.

Strategický rámec a související dokumentace vychází z předchozí spolupráce a určení priorit v území, bylo však samozřejmě nutné jednotlivé části zrevidovat a vyhodnotit, zda stanovené problémy stále přetrvávají, případně stanovit nové problémové oblasti. Na začátku projektu byla vypracována aktualizace Analytické části, která obsahuje:

- aktualizované demografické údaje
- aktualizované údaje o kapacitách v území
- výstupy z evaluací realizovaných v předchozím projektu MAP,
- aktualizace strategických dokumentů v území pro oblast vzdělávání
- průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu
- doplnění informací o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluзивity v území
- aktualizované informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti

Na základě nových poznatků zpracovali členové skupin SWOT analýzy pro:

Povinná témata:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (efektivní využití potenciálu každého dítěte/žáka pro jeho rozvoj)
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Volitelná témata:

- další témata
- financování.

Poté byl k jednotlivým problémům rozpracován popis příčin a možný návrh řešení. Mnohé problémy byly stanoveny jako systémové, případně neřešitelné z úrovně pedagogů a ředitelů. Členové pracovních skupin prioritizovali hlavní problémy, kterými je nutné se v území zabývat. Po projednání v pracovních skupinách bylo rozhodnuto, že dosavadní znění Vize i nastavení Priorit nevyžaduje další úpravy, jelikož stále odpovídá potřebám území. Na základě výstupů z jednání pracovních skupin byl však doplněn Strategický rámec MAP o další cíl – Klima škol - a o popisy jednotlivých cílů. Toto nastavení priorit a cílů bylo následně projednáno a schváleno Řídícím výborem MAP (Dohoda o prioritách).



6 Priority a cíle – Dohoda o prioritách

6.1 Přehled priorit a cílů

1. Kvalitní podmínky pro zajištění vzdělávání
Cíl 1. 1: Vnitřní i vnější stavební úpravy budov, popř. výstavba nových budov/prostor Cíl 1. 2: Pořízení materiálního vybavení včetně zajištění konektivity Cíl 1. 3: Snížení byrokracie Cíl 1. 4: Klima škol
2. Personální zajištění a vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků
Cíl 2. 1: Personální zabezpečení vzdělávacích subjektů Cíl 2. 2: Vzdělávání pracovníků
3. Eliminace bariér ve čtenářské a matematické gramotnosti
Cíl 3. 1: Rozvoj čtenářské gramotnosti v jednotlivých stupních vzdělávání s využitím digitálních kompetencí Cíl 3. 2: Rozvoj matematické gramotnosti v jednotlivých stupních vzdělávání s využitím digitálních kompetencí
4. Kooperace s partnery
Cíl 4. 1: Spolupráce s odbornou veřejností (firmy, SŠ, knihovny, spolky a odborníci z praxe) Cíl 4. 2: Spolupráce s rodičovskou veřejností
5. Zdravý životní styl a efektivní využití volného času
Cíl 5. 1: Kvalitní stravování dětí Cíl 5. 2: Podpora volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání Cíl 5. 3: Znáám region, ve kterém žiji



6.2 Popis jednotlivých priorit a cílů

Analýza problémů a příčin byla hlavním podkladem pro navrhování aktivit, kterými by bylo možné problémy v území řešit či alespoň eliminovat. Pro každý cíl jsou uvedeny tři typy aktivit – Aktivity jednotlivých škol, Aktivity spolupráce a Investiční aktivity. Aktivity spolupráce byly navrženy a rozpracovány pracovními skupinami na základě schválení priorit Řídicím výborem MAP. Ve SR jsou uvedeny názvy aktivit, jejich detailní popis je uveden v Akčních plánech pro školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 (příloha č.2 SR). Mnohé z aktivit spolupráce naplňují více cílů a jsou proto uvedeny opakovaně. Z investičních záměrů jsou do textové části Strategického rámce zařazeny pouze aktuálně největší priority jednotlivých škol a jsou uvedeny v samostatné kapitole č.8, včetně souladu se SR MAP. Kompletní seznam investičních záměrů je přílohou č. 1 SR. Všechny investiční záměry naplňují cíle SR č. 1.1 či 1.2, některé navíc i další cíle.

Priorita 1.	Kvalitní podmínky pro zajištění vzdělávání
Cíl 1.1	Vnitřní i vnější stavební úpravy budov, výstavba nových budov/prostor
Popis cíle a opatření	Popis cíle: Cílem jsou výstavby nových školských zařízení, také rozšiřování prostor, či vybudování nových venkovních polyfunkčních učeben. Cílem jsou také úpravy vnitřních i vnějších prostor budov sloužících pro výuku a neformální vzdělávání. Konkrétně se jedná o zabezpečení budov, zlepšení technického stavu (výstavbu scházejících a rekonstrukci stávajících zařízení – školní šatny, tělocvičny, hřiště, učebny, školní kuchyně, dílny, cvičné kuchyňky, školní družiny, knihovny, kluby, prostory pro školní poradenská pracoviště apod.), snížení energetické náročnosti, zajištění zázemí pro volnočasové aktivity (družiny, kluby, prostory pro volnočasové aktivity). Nezbytná je také modernizace venkovního prostředí (školní zahrady a venkovní učebny, školní hřiště apod.). V neposlední řadě jde také o vybudování zázemí pro pedagogy (kabinety, sborovny). Všechny tyto kroky povedou k zajištění rovných podmínek pro kvalitní vzdělávání, a to včetně zaměření na děti a žáky se specifickými potřebami. OPATŘENÍ <u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u> • Investice zřizovatelů do obnovy a budování zázemí pro vzdělávání • Sledování dotačních možností, příprava a realizace projektů <u>Opatření (aktivity) spolupráce</u> • Setkávání ředitelů a vedoucích pracovníků škol
Vazba na povinná a volitelná	Cíl má • silnou vazbu na A1 • střední vazbu na A2, B5



témata	• slabou vazbu na A3, B1, B2, B3 Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v kapitole 7.
Indikátory	Počet podpořených škol/školských zařízení Počet modernizovaných prostorů pro vzdělávání Počet setkání vedoucích pracovníků škol

Priorita 1.	Kvalitní podmínky pro zajištění vzdělávání
Cíl 1.2	Pořízení vybavení včetně zajištění konektivity
Popis cíle a opatření	Popis cíle: Cílem je pořízení různého vybavení pro neformální a formální vzdělávání nejen v oblasti klíčových kompetencí a také s ohledem na inkluzi vzdělávání (vybavení moderními učebními pomůckami, nábytkem, didaktickou technikou, hardwarem i softwarem včetně zajištění jejich aktualizací, zajištění konektivity, vybavení kompenzačními pomůckami apod.). Kvalitní materiální vybavení včetně pravidelného školení pedagogického personálu a dalších osob pracujících s dětmi je základním předpokladem pro správnou a kvalitní výuku a výchovu dětí a žáků. Zvyšování důrazu na inovativní přístupy ke vzdělávání vede ke zjištění, že velká část škol a zařízení nemá pro takovéto vzdělávání dostatečné vybavení, přičemž se jedná o vybavení jak interiérové, tak exteriérové. OPATŘENÍ <u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u> • Investice zřizovatelů do obnovy a nákupu vybavení pro vzdělávání • Sledování dotačních možností, příprava a realizace projektů <u>Opatření (aktivity) spolupráce</u> • Setkávání ředitelů a vedoucích pracovníků škol • Sdílina (Sdílení zkušeností mezi pedagogy a asistenty-využívání nových pomůcek, dobrá praxe atp.)
Vazba na povinná a volitelná témata	Cíl má • silnou vazbu na A3, B1, B2, B5 • střední vazbu na A1, A2, B3 Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v kapitole 7.



Indikátory	Počet podpořených škol/školských zařízení Počet nové vybavených prostor pro vzdělávání Počet setkání vedoucích pracovníků škol
-------------------	---

Priorita 1.	Kvalitní podmínky pro zajištění vzdělávání
Cíl 1.3	Snížení byrokracie
Popis cíle a opatření	Popis cíle: Cílem je odbřemenit vedení škol, ale i další zaměstnance školy od byrokracie. Spolupráce s odborníky (např. využití Středního článku či jiných možností) na tuto problematiku a následné systémové změny napříč školami, které pomohou byrokracii snížit pomocí automatizace, digitálních technologií, delegování, outsourcingu a především sdílení. OPATŘENÍ <u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u> • Spolupráce se zřizovatelem • Spolupráce s odborníky (např. střední článek podpory, IPs) <u>Opatření (aktivity) spolupráce</u> • Setkávání ředitelů a vedoucích pracovníků škol
Vazba na povinná a volitelná témata	<u>Cíl má</u> • střední vazbu na A3, B5 • slabou vazbu na A1, A2, Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v kapitole 7.
Indikátory	Počet setkání vedoucích pracovníků škol Počet setkání s odborníky

Priorita 1.	Kvalitní podmínky pro zajištění vzdělávání
Cíl 1.4:	Klima škol
Popis cíle a opatření	Popis cíle: Cílem je dlouhodobé zlepšování školního klimatu na všech úrovních vzdělávání, a to jak v rovině vztahů mezi žáky, pracovníky ve vzdělávání a rodiči, tak i ve vztahu k širší veřejnosti. <u>Klíčovou aktivitou bude realizace průzkumu školního klimatu v území, které umožní identifikovat silné a slabé stránky jednotlivých škol i celého regionu a na</u>



	základě těchto poznatků nastavovat a realizovat opatření vedoucí ke zlepšení. Dalším aspektem Cílem je podpora wellbeingu všech cílových skupin zapojených do vzdělávání – dětí, žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků, odborníků, externistů, rodičů a širší veřejnosti. Důraz bude kladen na vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí, které podporuje psychickou pohodu a osobnostní rozvoj. Realizací těchto opatření bude posílena nejen spokojenost a motivace všech aktérů vzdělávání, ale i efektivita výuky a celková atmosféra ve školním prostředí. OPATŘENÍ <u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u> • Program začít spolu • Adaptační programy • Návštěvy solné jeskyně • Zahradní slavnosti <u>Opatření (aktivity) spolupráce</u> • Sdílna a odborné semináře (PŘÍLEŽITOST) • Školení/ přednášky psychologie (PŘÍLEŽITOST) • Metodické pracoviště (PŘÍLEŽITOST) • Budování klimatu v kolektivu pracovníků škol • Školní/žákovské parlamenty • Supervize, sdílený supervizor • Rozdělené rodiny (PŘÍLEŽITOST) • Připravenost dětí na školu a práce s dětmi s SPU (PŘÍLEŽITOST) • Besedy pro rodiče • Respektujeme se (PŘÍLEŽITOST) • Consent (PŘÍLEŽITOST)
Vazba na povinná a volitelná témata	Cíl má • silnou vazbu na A2, A3, B1, B4, B5 • střední vazbu na A1, B3 • slabou vazbu na B2



	Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v kapitole 7.
Indikátory	Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání Počet osvětových akcí Počet školních a mimoškolních aktivit



Priorita 2.	Personální zajištění a vzdělávání pedagogických a nepedagogických Pracovníků
Cíl 2.1	Personální zabezpečení vzdělávacích subjektů
Popis cíle a opatření	Popis cíle: Cílem je zajištění dostatečných personálních kapacit pro školní i mimoškolní vzdělávání. Jedná se tedy o posílení nejen samotných pedagogů, ale také nepedagogických pracovníků a dalších specialistů (asistentů, administrativních pracovníků, logopedů či pedagogů s proškolením pro logopedii, psychologů, IT specialistů, kariérových poradců apod.) tak, aby každé zařízení disponovalo jejich dostatečným počtem. Snahou je tyto pracovníky si dlouhodobě udržet pro zajištění kvalitního vzdělávání s možností sdílení specialistů a odborníků více školami. Také zde spadá motivace a vedení všech pracovníků ve vzdělávání např. formou zřízení oblastního Metodického pracoviště pod odborným vedením nebo zřízením platform pro setkávání. OPATŘENÍ <u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u> - Čerpání šablon OP JAK na personální pozice: - Asistent MŠ - Asistent ZŠ <u>Opatření (aktivity) spolupráce</u> - Sdílna (PŘÍLEŽITOST) - Připravenost dětí na školu a práce s dětmi s SPU (PŘÍLEŽITOST) - Metodické pracoviště (PŘÍLEŽITOST) - Tandemová výuka/CLIL - Setkávání ředitelů a vedoucích pracovníků škol - Supervize, sdílený supervizor
Vazba na povinná a volitelná témata	Cíl má - silnou vazbu na A2, - střední vazbu na A1, A3, B1, B2, B3, B4, B5 Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v kapitole 7.
Indikátory	Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání Počet školních a mimoškolních aktivit



Priorita 2.	Personální zajištění a vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků
Cíl 2.2	Vzdělávání pracovníků
Popis cíle a opatření	Popis cíle: Cílem je zabezpečení odborného vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků pracujících s dětmi do 15 let věku, včetně mentoringu, supervizí, dovednosti efektivní komunikace s rodiči, dětmi a žáky, školení na psychohygienu, ale také na metody práce s dětmi v rámci třídnických hodin, jak na wellbeing ve třídě/ škole apod. Vhodné je také sdílení vzájemných zkušeností s různými spolky a institucemi, či zapojení odborníků z praxe, kteří jsou ochotni pedagogům předat jak znalosti, tak především cenné zkušenosti z praxe. Pedagogičtí pracovníci by se měli také inspirovat napříč školami a setkávat se za účelem sdílení dobré praxe, což v našem ORP funguje pouze v rámci ředitelů škol (dále jen „ŘŠ“) a má to velký přínos. OPATŘENÍ <u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u> - Čerpání šablon OP JAK: - Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK - Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ <u>Opatření (aktivity) spolupráce</u> - Sdílina a odborné semináře (PŘÍLEŽITOST) - Školení/ přednášky psychologie (PŘÍLEŽITOST) - Připravenost dětí na školu a práce s dětmi s SPU (PŘÍLEŽITOST) - Metodické pracoviště (PŘÍLEŽITOST) - Budování klimatu v kolektivu pracovníků škol - Tandemová výuka/CLIL - Školní/žákovské parlamenty - Supervize, sdílený supervizor - Setkání ředitelů a vedoucích pracovníků škol - Ve škole nám chutná!!! - Rozdělené rodiny (PŘÍLEŽITOST) - Respektujeme se (PŘÍLEŽITOST) - A1 Vazba <u>Cíl má</u> - silnou vazbu na A1, A2, A3, B1, B5



na povinná a volitelná témata	• střední vazbu na B2, B3 • slabou vazbu na B4 Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v kapitole 7.
Indikátory	Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání Počet školních a mimoškolních aktivit



Priorita 3.	Eliminace bariér ve čtenářské a matematické gramotnosti
Cíl 3.1	Rozvoj čtenářské gramotnosti v jednotlivých stupních vzdělávání s využitím digitálních kompetencí
Popis cíle a opatření	Popis cíle: Cílem je zlepšení materiálně technických podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti a zvýšit aktivní přístup pedagogů. To pak podníká děti k vybudování vztahu ke čtení. Důležité je proškolení pedagogů na RWCT a jiné moderní metody důležité k rozvoji čtenářské gramotnosti včetně digitální gramotnosti. Je třeba prohloubit spolupráci s knihovnami, nabízet dětem atraktivní aktivity spojené se čtením (literární besedy se spisovateli, kroužky čtenářského a mozkového joggingu, zapojení moderních pomůcek z oblasti digitalizace a robotizace aj.) a zapojit rodiče dětí, žáků do těchto aktivit. Patří zde také podpora pedagogů (vzdělávání, externí odborníci) a dětí (pomůcky apod.) v oblasti logopedické prevence. OPATŘENÍ <u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u> • Čerpání šablon OP JAK: ○ Inovativní vzdělávání dětí v MŠ ○ Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ ○ Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ • Hláskář a Metoda dobrého startu • Logoprevence • Pasování předškoláků • Pravidelné chvilky v knihovně • Recitační soutěže • Pojďme ven (človíček dětem) • Karkulčino čtení <u>Opatření (aktivity) spolupráce</u> • Sdílina a odborné semináře (PŘÍLEŽITOST) • Připravenost dětí na školu a práce s dětmi s SPU (PŘÍLEŽITOST) • Knihy nás baví • Besedy pro rodiče • AI
Vazba na povinná a volitelná	Cíl má • silnou vazbu na A1, A3, B1 • střední vazbu na A2, B3



témata	• slabou vazbu na B2, B4, B5 Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v kapitole 7.
Indikátory	Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání Počet osvětových akcí Počet školních a mimoškolních aktivit

Priorita 3.	Eliminace bariér ve čtenářské a matematické gramotnosti
Cíl 3.2	Rozvoj matematické gramotnosti v jednotlivých stupních vzdělávání s využitím digitálních kompetencí
Popis cíle a opatření	Popis cíle: Cílem je propojit matematiku s praxí (navázání vztahu s externisty z firem, SŠ, lektory z oblasti digitální gramotnosti, ale také rodiči apod.) Důležité je rovněž proškolení pedagogů na základy digitální gramotnosti pro možnost zařazování IT vybavení do výuk různých předmětů včetně předškolního vzdělávání. Pro matematickou gramotnost (včetně finanční gramotnosti) jsou často klíčové aktivity dětí a žáků ve volnočasových činnostech (kroužky zábavné logiky, deskových her, robotiky apod.). Podporou rozvoje logického a informatického myšlení pomůžeme žákům získat vztah také k vědě a technice, technologiím, inženýringu či matematice. OPATŘENÍ <u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u> • Čerpání šablon OP JAK: ○ Inovativní vzdělávání dětí v MŠ ○ Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ ○ Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ • Matematické soutěže (Klokan, Pythagoriáda, Pangea, ...) • Turnaj v pexesu • Pojdme ven (Človíček dětem) <u>Opatření (aktivity) spolupráce</u> • Sdílná a odborné semináře (PŘÍLEŽITOST) • AI • Moderní metody v oblasti matematické gramotnosti
Vazba	Cíl má



na povinná a volitelná témata	• silnou vazbu na A1, A3, B1 • střední vazbu na A2 • slabou vazbu na B2, B3, B5 Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v kapitole 7.
Indikátory	Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání Počet osvětových akcí Počet školních a mimoškolních aktivit



Priorita 4.	Kooperace s partnery
Cíl 4.1	Spolupráce s odbornou veřejností (firmy, SŠ, spolky a odborníci z praxe, ZUŠ, knihovny apod.)
Popis cíle a opatření	Popis cíle: Cílem je praktická příprava žáků na budoucí život. K tomu by se měly využívat bohaté zkušenosti některých škol, firem, využívat exkurzí, besed, posilovat odbornost příslušných pracovníků škol, rozvíjet všestrannou spolupráci subjektů a externích odborníků (např. psychologů), kteří mohou výchovu a vzdělávání pozitivně ovlivňovat a určovat dětem/žákům budoucí zaměření s ohledem na individuální přístup. Díky exkurzím a spolupráci s firmami budou také žáci více motivováni k výběru technického, řemeslného či přírodovědného směru v další etapě vzdělání. OPATŘENÍ <u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u> • Čerpání šablon OP JAK: ○ Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ • Adolf Dudek – Ilustrace a vystoupení pro děti • VIDA Brno • Tematické vycházky do přírody s odborníkem • PAMĚŤ NÁRODA-přednášky • Pasování předškoláků <u>Opatření (aktivity) spolupráce</u> • Sdílina a odborné semináře (PŘÍLEŽITOST) • Setkání ředitelů a vedoucích pracovníků škol • Školení/ přednášky psychologie (PŘÍLEŽITOST) • Připravenost dětí na školu a práce s dětmi s SPU (PŘÍLEŽITOST) • Metodické pracoviště (PŘÍLEŽITOST) • Tandemová výuka/CLIL • Školní/žákovské parlamenty • Supervize, sdílený supervizor • Besedy pro rodiče • Ve škole nám chutná!!! • Knihy nás baví • AI



	• Rozdělené rodiny (PŘÍLEŽITOST) • Consent (PŘÍLEŽITOST) • Smím prosit? • Respektujeme se (PŘÍLEŽITOST) • Moderní metody v oblasti matematické gramotnosti
Vazba na povinná a volitelná témata	Cíl má • silnou vazbu na A1, A3, B1, B2, B3, B5 • střední vazbu na A2, B4 Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v kapitole 7.
Indikátory	Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání Počet osvětových akcí Počet školních a mimoškolních aktivit

Priorita 4.	Kooperace s partnery
Cíl 4.2	Spolupráce s rodičovskou veřejností
Popis cíle a opatření	Popis cíle: Cílem je podpořit edukaci a spolupráci rodičů se vzdělávacími subjekty formou besed, seminářů, workshopů, přednášek, volnočasových aktivit s dětmi ... Vzdělávání zaměřené např. na inkluzi, příchod do MŠ, přechod mezi jednotlivými stupni vzdělávání, rozvoj nadaných dětí, práci s dětmi se specifickými poruchami učení, s logopedickými vadami, různými druhy závislostí, na nástrahy na internetu a jiné preventivní programy apod. Důležité je posílit i celkový vztah rodič + škola + obec. OPATŘENÍ <u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u> • Čerpání šablon OP JAK: ○ Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ • Tematické dílny pro rodiče s dětmi • Besídky (ke dni matek atp.) • Školní zralost a připravenost • Dílny pro rodiče s dětmi • Karkulčino čtení • Pasování předškoláků • Společné vycházky s rodiči



	<u>Opatření (aktivity) spolupráce</u> • Školení/ přednášky psychologie (PŘÍLEŽITOST) • Přípravenost dětí na školu a práce s dětmi s SPU (PŘÍLEŽITOST) • Metodické pracoviště (PŘÍLEŽITOST) • Besedy pro rodiče • Rozdělené rodiny (PŘÍLEŽITOST) • Setkání ředitelů a vedoucích pracovníků škol • Ve škole nám chutná!!! • AI • Smím prosit?
Vazba na povinná a volitelná témata	<u>Cíl má</u> • silnou vazbu na A2, B4, B5 • střední vazbu na A3, B3 • slabou vazbu na A1, B1, B2 Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v kapitole 7.
Indikátory	Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání Počet osvětových akcí Počet školních a mimoškolních aktivit



Priorita 5.	Zdravý životní styl a efektivní využití volného času
Cíl 5.1	Kvalitní stravování dětí
Popis cíle a opatření	Cílem je zlepšit povědomí dětí, rodičů, ale i pedagogů o kvalitním stravování a o výhodách a nabídce lokálních surovin a produktů. Cílem bude zaměřit se nejen na edukaci formou přednášek, exkurzí, workshopů atd., ale i na praktickou stránku. Např. ve školách více zapojit děti do plánování, přípravy jídel/svačin ve cvičných kuchyňkách a podpořit tak jejich angažovanost v oblasti již od MŠ, uspořádat pro rodiče praktický workshop s dětmi apod. Cílem je také zajistit vzdělávání a vzájemnou inspiraci zaměstnanců školních jídelen (jak zavádět novinky ve stravování, dodržet spotřební koš, atp.) OPATŘENÍ <u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u> • Týden mezinárodní kuchyně <u>Opatření (aktivity) spolupráce</u> • Ve škole nám chutná!!!
Vazba na povinná a volitelná témata	Cíl má • silnou vazbu na B5 • střední vazbu na B3 Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v kapitole 7.
Indikátory	Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

Priorita 5.	Zdravý životní styl a efektivní využití volného času
Cíl 5.2	Podpora volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání
Popis cíle a opatření	Cílem je zaměřit se na rozvoj zájmu dětí o svůj volný čas, podporovat je v různých oblastech jejich činností včetně pohybových aktivit, vytvářet příležitosti k efektivnímu využití volného času. Patří zde také podpora společných setkávání mimo školu (sport, divadlo, hudba, umění či adaptační pobyty, sportovní kurzy, zážitková pedagogika apod.), které rozvíjejí sociální a společenské kompetence, kulturní povědomí, toleranci a jsou prostředkem prevence rizikového chování. Snaha bude o bohatou a atraktivní nabídku volnočasových aktivit a jejich popularizaci. Zajistit jejich dlouhodobou udržitelnost a rozvoj. Zajistit



	personální a hmotné zabezpečení volnočasových aktivit tak, aby byly přístupné co nejširšímu okruhu dětí. OPATŘENÍ <u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u> • Čerpání šablon OP JAK: ○ Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK ○ Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ ○ Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ • Kroužky pro děti • Olympiády • Den země • Den dětí • Den tělesné zdatnosti • ZUŠ OPEN • Pojdme ven (Človíček dětem) <u>Opatření (aktivity) spolupráce</u> • Školní/žakovské parlamenty • Knihy nás baví • Smím prosit? • Respektujeme se (PŘÍLEŽITOST)
Vazba na povinná a volitelná témata	Cíl má • silnou vazbu na B1, B3, B4, B5 • střední vazbu na A1, A2, B2 • slabou vazbu na A3 Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v kapitole 7.
Indikátory	Počet školních a mimoškolních aktivit

Priorita 5.	Zdravý životní styl a efektivní využití volného času
Cíl 5.3	Znám region, ve kterém žiji
Popis cíle a opatření	Cílem je představit dětem ale i dospělým region, ve kterém žijí, a to jak v rámci školní výuky (besedy, exkurze, poznávací výlety apod.) tak mimoškolních aktivit, a to nejen v oblasti neformálního vzdělávání, ale také ve spolupráci s rodiči v rámci trávení volného času. Záměrem je také představit místní řemesla, podnikatele, tradice, přírodní krásy a navázat



	vztah se seniory (mezigenerační aktivity) a celkově podporovat občanskou odpovědnost a sociální citění. OPATŘENÍ <u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u> • Tematické dějepisné exkurze • Dobrodružná cesta s překvapením • Poznáváme naše město <u>Opatření (aktivity) spolupráce</u> • Školní/žákovské parlamenty • Ve škole nám chutná!!!
Vazba na povinná a volitelná témata	Cíl má • silnou vazbu na B3, B4 • střední vazbu na A1, B1, B2 • slabou vazbu na A2, A3, B5 Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v kapitole 7.
Indikátory	Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání Počet školních a mimoškolních aktivit



7 Přehled povinných a volitelných témat MAP

Témata MAP také procházela průběžnou revizí podle potřeb území, ale také pravidel projektů MAP. Témata „opatření pro usnadnění přechodu žáků“ či „školní stravování“ jsou již součástí výše stanovených cílů, proto byla po projednání v území z povinných témat vyjmuta.

A. Povinnými klíčovými tématy jsou:

- A.1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- A.2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- A.3. Téma podpory pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
- A.4. Opatření pro usnadnění přechodu dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ.
- A.5. Aktivita k integraci škol (Podpora vzniku svazkových škol)
- A.6. Aktivita vedoucí ke změnám v kvalitě školního stravování.

B. Vybraná volitelná a průřezová témata jsou:

- B.1. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- B.2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- B.3. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- B.4. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- B.5. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



7.1 Vazby cílů na povinná a volitelná témata MAP

Silné vazby: +++

Střední vazby: ++

Slabé vazby: +

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4	B5
1.1	+++	++	+	+	++	+++	+	+	+		++
1.2	++	++	+++	++	+	++	+++	+++	++		+++
1.3	+	+	++	++	+++	++					++
1.4	++	+++	+++	+++	++	+++	+++	+	++	+++	+++
2.1	++	+++	++	+++	+++	+++	++	++	++	++	++
2.2	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	++	++	+	+++
3.1	+++	++	+++	+++	+	+	+++	+	++	+	+
3.2	+++	++	+++	+++	+	+	+++	+	+		+
4.1	+++	++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++	++	+++
4.2	+	+++	++	+++	++	+++	+	+	++	+++	+++
5.1				+	+	+++			++		+++
5.2	++	++	+	+	++	+	+++	++	+++	+++	+++
5.3	++	+	+	+	+	+++	++	++	+++	+++	+



8 Investiční opatření/priority a jejich soulad se Strategickým rámcem MAP

Informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti jsou pravidelně revidovány v rámci aktualizace Investičních priorit Strategického rámce MAP (přibližně každých 6 měsíců). Níže jsou uvedeny priority stanovené školami při poslední aktualizaci, která probíhala v říjnu a listopadu 2025. Významnou investicí byla za poslední období Rekonstrukce MŠ Lubno, která byla ukončena v srpnu 2025 a na pobočce došlo k navýšení kapacity o jednu třídu (22 dětí). Od ledna 2026 dojde ke sloučení mateřských škol provozovaných obcí (MŠ Čeladenská Beruška a MŠ Čeladná) pod jedno IZO a název Mateřské školy Čeladná.

Vzhledem k demografickému vývoji v území a neustálému poklesu dětí, je nutné zvážit, zda plánované navýšování kapacit některých škol bude stále aktuální a efektivní. Situaci může změnit výstavba v obcích (např. v Ostravici, Janovicích, Čeladné), která by přilákala do území rodiny s dětmi.

Priority škol jsou zaměřeny na zajištění konektivity, pořízení a výměnu IT vybavení, modernizaci učeben, rekonstrukce školních zahrad a budování venkovních učeben. Významnými investicemi pro budoucí období jsou výstavba tělocvičny v Pržně, jejíž součástí je i rekonstrukce a přístavba, při které se zvýší kapacita učeben pro ZŠ i MŠ, Výstavba nové MŠ Malenovicích, Nadstavba a přístavba MŠ Metylovice, Přístavba základní školy Janovice či Rekonstrukce tělocvičen ZŠ TGM Frýdlant nad Ostravicí.

Jako zdroj financování jsou obcemi a řediteli v první řadě vyhledávány vhodné dotace, případně jsou financovány z rozpočtu zřizovatele.

Kompletní seznam Investičních záměrů ORP Frýdlant n. O. je přílohou Strategického rámce č.1 všechny záměry jsou v souladu s cíli Strategického rámce (cíle 1.1 nebo 1.2, či částečně vedou k naplnění i dalších cílů).



Prioritní investiční záměry škol:

Organizace	Název projektu	Popis projektu	Stav připravenosti	Předpokládaná realizace	Předpokládané finanční náklady (CZV)	Zdroje	Vazba na cíle SR č.
MŠ Janáčkova, Frýdlant n. O.	Rekonstrukce MŠ Lubno	Z jednotřídní MŠ vznikne dvoutřídní MŠ, navýšení kapacity o 22 dětí	Zrealizováno, kapacita navýšena od září 2025	2022-2025	36 000 000 Kč	Dotace, Zřizovatel	1.1
Základní škola Komenského 420, Frýdlant n. O.	Pořízení mobilní PC učebny	Pořízení mobilní PC učebny vybavené notebooky s MS Office pro výuku digitálních kompetencí mimo předmět Informatika	Příprava	2026-2027	1 500 000 Kč	Dotace, Zřizovatel	1.2
Základní škola T. G. Masaryka 1260, Frýdlant n. O.	Modernizace a vybavení jazykových učeben (Čj, Aj, Nj, Fj)	Výměna nábytku, digitální technologie, sluchátka, software, pomůcky. Rozvoj kritického čtení a čtenářské gramotnosti	Podána žádost o dotaci	2025-2028	4 000 000 Kč	Dotace, Zřizovatel	2.1, 3.1
MŠ Happy day Frýdlant n. O.	Rekonstrukce školní zahrady	Rekonstrukce školní zahrady a rozšíření edukačních, sportovních a herních prvků	Příprava	2026-2027	200 000 Kč	Dotace, Zřizovatel	1.1
ZŠ Staré Hamry	Vybavení IT učebny novou IT technikou	Kompletní výměna počítačového vybavení IT učebny	Příprava	2026-2028	500 000 Kč	Dotace, Zřizovatel	1.2



ZŠ a MŠ Pržno	Přestavba, přístavba a nadstavba ZŠ a MŠ Pržno	Cílem projektu je vybudovat chybějící tělocvičnu, která umožní komplexně naplňovat školní vzdělávací program, zvýšit pohybové dovednosti žáků, rozvoj zájmového sportu a zdravotní TV. Současně dojde k rekonstrukci stávajících prostor a přístavbě, při které se zvýší kapacita učeben pro ZŠ i MŠ. Rozšíří se i zázemí a zvýší se využitelnost objektu pro širokou veřejnost.	Dokončování PD pro povolení záměru	2026-2028	70 000 000 Kč	Dotace, Zřizovatel	1.1
MŠ Čeladenská Běruška	Hřiště pro sport, zábavu i dopravu v MŠ Čeladenská beruška	Doplnění a úprava pozemku školní zahrady o povrch přizpůsobený aktivitám podporující sportovní i hrové činnosti a dopravní výchovu dětí	Zpracovává se projekt	2023-2028	1 500 000 Kč	Dotace, Zřizovatel	1.1
ZŠ Čeladná	Rekonstrukce elektroinstalace – I. etapa:	Rekonstrukce elektroinstalace – I. etapa: učebny odborné a kmenové	Projekt je pouze ve fázi ideového záměru	2026-2030	3 000 000	Dotace, Zřizovatel	1.1
ZŠ Čeladná	Rekonstrukce elektroinstalace – II. etapa:	Rekonstrukce elektroinstalace – II. etapa: školní jídelna	Projekt je pouze ve fázi ideového záměru	2027-2030	2 200 000	Dotace, Zřizovatel	1.1
ZŠ Čeladná	Rekonstrukce elektroinstalace – III. etapa:	Rekonstrukce elektroinstalace – III. etapa: kabinety a zázemí zaměstnanců	Projekt je pouze ve fázi ideového záměru	2027-2030	1 800 000	Dotace, Zřizovatel	1.1
MŠ a ZŠ Janovice	ZŠ-Školní zahrada	Výstavba edukativních prvků ve školní zahradě	Zpracována studie	2026-2027	750 000 Kč	Dotace, Zřizovatel	1.1



MŠ Kunčice p. O.	Rekonstrukce MŠ Dolní	Oprava budovy Školky Dolní a oprava oplocení Školky Dolní	Bez projektové dokumentace	2027-2027	3 000 000 Kč	Dotace, Zřizovatel	1.1
ZŠ Kunčice p. O.	Vybavení učeben	Modernizace učeben o elektronické prvky, moderní technologie a další učební prvky	Bez projektové dokumentace	2024-2035	5 000 000 Kč	Dotace, Zřizovatel	1.2
ZŠ a MŠ Kunčice p. O.	Rekonstrukce hřiště u ZŠ a MŠ	Rekonstrukce a rozšíření hřiště, sportovních i herních prvků v areálu MŠ a MŠ KS	Bez projektové dokumentace	2024-2028	3 000 000 Kč	Dotace, Zřizovatel	1.1
Obec Malenovice	Vybudování mateřské školy	Přestavba části budovy obecního úřadu na mateřskou školu, rekonstrukce budovy a okolí a oprava střechy	Zpracovaná PD	2026-2028	18 670 000 Kč	Dotace, Zřizovatel	1.1
Mateřská škola Metylovice	Nadstavba a přístavba MŠ Metylovice č.p. 20	Nadstavba a přístavba MŠ Metylovice č.p. 20		2026-2028	19 000 000 Kč	Dotace, Zřizovatel	1.1
ZŠ Mjr. Ambrože Bílka Metylovice	Vybudování klimatické zahrady vedle budovy ZŠ	Vybudování klimatické zahrady vedle budovy základní školy č. p. 620. Dojde k vybudování dřevěného pódia, osázení plochy stromy a keři, vybudování bylinné spirály, vodního prvku a klidové zóny. Možnost doplnění zahradním nábytkem.	Vize	2026-2027	1 000 000 Kč	Dotace, Zřizovatel	1.1
ZŠ a MŠ Ostravice	Přístavba multimediální učebny Základní školy Ostravice	Venkovní badatelská učebna pro 1. i 2. stupeň, vybavení nábytkem, interaktivním panelem, experimentálními sadami	Podána žádost o dotaci	2025-2027	12 000 000 Kč	Dotace, Zřizovatel	1.1, 1.2
MŠ Bílá	Blíž přírodě	Vybudování Ekokoutku	poptávková studie	2026-2028	200 000 Kč	Dotace, Zřizovatel	1.1



9 Závěr

Strategický rámec byl schválen ŘV projektu MAP IV „Beskydy – vzděláváme pro život“ na území Frýdlantsko – Beskydy dne 10.12.2025 s platností od tohoto data.

.....

předseda Řídícího výboru

Přílohy Strategického rámce:

Příloha č.1 – Seznam Investičních priorit

Příloha č.2 – Akční plány/plány implementace pro školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028



10 Seznam zkratek

V dokumentu jsou použity následující zkratky a akronymy:

MAP – Místní akční plánování

SR – Strategický rámec

SO ORP – Správní obvod obce s rozšířenou působností

ORP – Správní obvod obce s rozšířenou působností

MSK – Moravskoslezský kraj.

RT – Realizační tým

ŘV – Řídící výbor

PS – Pracovní skupiny

MAS – Místní akční skupina

SR – Strategický rámec

MŠ – Mateřská škola

ZŠ – Základní škola

SŠ – Střední škola

ZUŠ – Základní umělecká škola

ŠD – Školní družina

ŠK – Školní klub

IT – Informační technologie

PD – Projektová dokumentace

Čj, Aj, Nj, Fj – Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Francouzský jazyk

CZV – Celkové způsobilé výdaje

NUTS 2, NUTS 3, LAU 1 – Územně-správní členění

OP JAK – Operační program Jan Amos Komenský

SPU – Specifické poruchy učení

AI – Umělá inteligence

CLIL – Content and Language Integrated Learning (obsahově a jazykově integrované učení)

EVVO – Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

RWCT – Reading and Writing for Critical Thinking (Čtením a psáním ke kritickému myšlení)