



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**STRATEGICKÝ RÁMEC MAP  
PRO ORP MORAVSKÝ KRUMLOV  
DO ROKU 2028**



**Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání regionu Moravskokrumlovsko IV**  
**Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008391**  
**Schváleno ŘV: 24. 6. 2024**



## Obsah

I. ÚVOD.....	3
II. VIZE .....	3
III. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ.....	4
IV. PRIORITY A CÍLE .....	5
1. PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE A ŽÁKA .....	8
2. PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE A ŽÁKA .....	10
3. PODPORA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ .....	11
4. PODPORA ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE A ŽÁKA VE TŘÍDĚ A V RODINĚ ..	13
5. PODPORA KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ V POLYTECHNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
6. PODPORA A MOTIVACE PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ KE ZVYŠOVÁNÍ SVÝCH PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ.....	17
7. PODPORA ROZVOJE MENTORINGU, SUPERVIZE .....	18
8. METODICKÁ, PERSONÁLNÍ A FINANČNÍ PODPORA PRO SNIŽOVÁNÍ NEROVNOSTÍ V PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ .....	19
9. PODPORA SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY S CÍLEM POSÍLENÍ RODIČOVSKÉ ODPOVĚDNOSTI.....	20
10. ROZVOJ INFRASTRUKTURY ŠKOL.....	21
V. DOHODA O PRIORITYÁCH .....	23
VI. PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY .....	24
VII. PŘÍLOHY .....	24
VIII. SCHVÁLENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP .....	24



## I. ÚVOD

**Tato verze Strategického rámce MAP do roku 2028 je schvalována z důvodu aktualizace Seznamu investičních priorit na období 2021–2027. Aktualizace textové části Strategického rámce bude provedena následně v rámci realizace projektu MAP IV.**

Strategický rámec zajišťuje následnou korekci akčního plánu a implementačních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení se od hlavních priorit strategie. Slouží tedy jako referenční rámec akčním plánům a aktivitám. Jeho úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na jednotlivé priority.

Všem zapojeným školám byl elektronicky rozeslán dotazník pro tvorbu Akčního plánu rozvoje vzdělávání na období 2023, 2024 a 2025 a k aktualizaci Seznam investičních priorit mateřských škol a Seznam investičních priorit základních škol pro období 2021-2027, které je nedílnou přílohou Strategického rámce.

Strategický rámec (dále SR MAP) má dočasný charakter a je možné jej aktualizovat při dalším ujasnění priorit a jejich změn, a to nejdříve 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce.

Cílem je rozpracovat SR MAP do konkrétních aktivit, jejichž realizací bude dosaženo stanoveného cíle. Klíčové je rozvíjet a udržet proces místního akčního plánování. Roční akční plány jako výstupy realizace projektů MAP II jsou nyní v území naplňovány, vyhodnocovány, dle potřeb území aktualizovány a zpracovávají se další navazující akční plány. Aktivity, které jsou realizovány na základě akčních plánů, naplňují současně cíle jednotlivých priorit SR MAP. Aktualizovaný akční plán rozvoje vzdělávání na období 2022/2023 a akční plány rozvoje vzdělávání 2024 a 2025 jsou nedílnou přílohou Strategického rámce.

## II. VIZE

V území správního obvodu ORP Moravský Krumlov je vytvořená kvalitní a stabilně fungující síť škol a školských zařízení.

Systém vzdělávání je dostupný pro všechny děti a žáky, poskytuje všem stejné příležitosti a možnosti a přispívá k příznivému klimatu ve školách.

Výchovně vzdělávací proces ve školách zajišťují kvalifikovaní a motivovaní pedagogičtí pracovníci, kteří svoji práci vidí jako poslání a mají zájem se sami soustavně vzdělávat.

Vzdělávání probíhá v kvalitním prostředí škol odpovídajícímu úrovni 21. století. Školy disponují potřebným vybavením a pomůckami umožňujícími uplatňovat moderní vzdělávací trendy a individualizovaný přístup k dětem a žákům.

Školy působí jako otevřené instituce spolupracující s rodiči, zřizovateli a ostatními aktéry ve vzdělávání.



### III. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Správní obvod ORP Moravský Krumlov zahrnuje 33 obcí včetně Moravského Krumlova. V rámci ORP Moravský Krumlov je zřízeno 10 samostatných mateřských škol (MŠ), 7 samostatných základních škol (ZŠ) a 10 společných zařízení MŠ a ZŠ: ZŠ a MŠ Bohutice, MŠ Damnice, MŠ Dobřínsko, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, MŠ Hostěradice, ZŠ Hostěradice, MŠ Jamolice, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, MŠ Jiřice u Miroslavi, ZŠ Jiřice u Miroslavi, ZŠ Lesonice, ZŠ Miroslav, MŠ Pastelka Miroslav, MŠ Sluníčko Miroslav, MŠ Husova Moravský Krumlov, ZŠ Ivančická Moravský Krumlov, ZŠ Klášterní náměstí Moravský Krumlov, ZŠ a MŠ Olbramovice, MŠ Petrovice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ a MŠ Tavíkovice, ZŠ a MŠ Trstěnice, MŠ a ZŠ Vedrovice, MŠ Vémyslice a ZŠ Vémyslice.

V rámci realizace MAP v roce 2015 bylo s potenciálními žadateli podepsáno prohlášení, ve kterém bylo dohodnuto, že realizátorem projektu MAP na území správního obvodu ORP Moravský Krumlov bude Město Moravský Krumlov.

Do projektu MAP I se zapojily všechny MŠ i ZŠ ze správního obvodu ORP Moravský Krumlov, jednalo se o 9 samostatných mateřských škol (MŠ), 7 samostatných základních škol (ZŠ) a 10 společných zařízení MŠ a ZŠ.

Se zapojením do projektu MAP II vyslovilo souhlas 27 právních subjektů mateřských a základních škol, včetně jejich zřizovatelů. Nově přijala nabídku k účasti v projektu ZUŠ a DDM Moravský Krumlov a Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, střední a základní škola Moravský Krumlov. Naopak v projektu se nezapojila ZŠ a MŠ Trstěnice.

Do projektu MAP III se zapojily všechny MŠ i ZŠ ze správního obvodu ORP Moravský Krumlov vyjma ZŠ a MŠ Trstěnice a MŠ Hostěradice, dále ZUŠ Miroslav.

Zastupitelstvo města na 6. zasedání dne 19. 6. 2023 schválilo zapojení města Moravský Krumlov jako žadatele a realizátora projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání regionu Moravskokrumlovsko IV. Tento projekt navazuje na projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání regionu moravskokrumlovsko III, který byl realizován v období od 1. 9. 2022 a byl ukončen k 30. 11. 2023. Datum zahájení fyzické realizace projektu MAP IV je od 01. 03. 2024 do 31. 12. 2025. Doba trvání projektu je 22 měsíců.

Do projektu MAP IV se zapojily všechny MŠ i ZŠ ze správního obvodu ORP Moravský Krumlov. Z dalších škol se projektu MAP IV účastní ZUŠ a SVČ Moravský Krumlov a VÚDD Moravský Krumlov.

Seznam zapojených škol projektu MAP IV:

ZŠ a MŠ Bohutice, MŠ Damnice, MŠ Dobřínsko, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, MŠ Hostěradice, ZŠ Hostěradice, MŠ Jamolice, MŠ Jiřice u Miroslavi, ZŠ Jiřice u Miroslavi, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, ZŠ Lesonice, MŠ Sluníčko Miroslav, MŠ Pastelka Miroslav, ZŠ Miroslav, MŠ Moravský Krumlov, Husova, ZŠ Moravský Krumlov, Ivančická, ZŠ Moravský Krumlov, Klášterní nám., ZŠ a MŠ Olbramovice, MŠ Petrovice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ a MŠ Tavíkovice, ZŠ a MŠ Trstěnice, MŠ a ZŠ Vedrovice, MŠ Vémyslice, ZŠ Vémyslice, ZUŠ a SVČ Moravský Krumlov, VÚDD Moravský Krumlov.





ORP Moravský Krumlov si stanovila následující povinná a doporučená opatření

<b>Opatření 1 - povinné (PO1)</b>	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
<b>Opatření 2 - povinné (PO2)</b>	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
<b>Opatření 3 - povinné (PO3)</b>	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
<b>Opatření 4 – doporučené (DO4)</b>	Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Předškolní vzdělávání a péče je realizováno jako nedílná součást všech stanovených opatření rozpracovaných do aktualizovaného Seznamu priorit a cílů ve vzdělávání formou rozvoje pregramotností a nastavení rovných příležitostí.

PRIORITA	CÍLE
<b>1. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>	1.1. Podpora školních knihoven, čtenářských koutků
	1.2. Další rozšíření spolupráce Městské knihovny Moravský Krumlov se školami v celém území ORP, posílení spolupráce škol s obecními knihovnami
	1.3. Podpora dětí a žáků v oblasti čtenářské a jazykové dovednosti
	1.4. Organizace lokálních vzdělávacích akcí s tematikou rozvoje čtenářské gramotnosti
<b>2. Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítě a žáka</b>	2.1. Podpora žáků s mimořádným zájmem o matematiku
	2.2. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů pro výuku matematiky
	2.3. Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT při podpoře matematické gramotnosti
	2.4. Nákup pomůcek a digitálních potřeb pro rozvoj matematické gramotnosti
<b>3. Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání</b>	3.1. Podpora dětí při přechodu z předškolního do základního vzdělávání
	3.2. Podpora žáků se školním neúspěchem
	3.3. Realizace systému podpory pro děti a žáky se SVP
	3.4. Realizace seminářů pro zkvalitnění profesního rozvoje pedagogických pracovníků a zlepšení celkového klimatu na školách
<b>4. Podpora rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka ve třídě a v rodině</b>	4.1. Spolupráce pedagogů a rodičů s psychology, speciálními pedagogy a ostatními odborníky za účelem zlepšení práce s potenciálem každého dítěte a žáka
	4.2. Podpora talentovaných dětí a žáků
	4.3. Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka
	4.4. Získání ICT vybavení, včetně připojení k internetu, pro učitele i žáky v rámci zajištění kvalitní výuky v souvislosti s rozvojem potenciálu každého dítěte a žáka
<b>5. Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</b>	5.1. Zřízení, modernizace a vybavení učeben pro technické a přírodovědecké předměty
	5.2. Podpora DVPP v oblasti polytechnického vzdělávání
	5.3. Podpora praktické výměny zkušeností v této oblasti
	5.4. Rozvoj spolupráce škol s místními a lokálními institucemi/ organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání



<b>6.</b> <b>Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí</b>	6.1. Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností či vzdělávacích akcí zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě
	6.2. Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti digitálních kompetencí pedagogů
	6.3 Organizace vzdělávacích aktivit pro pedagogy na aktuální témata v území
<b>7.</b> <b>Podpora rozvoje mentoringu, supervize</b>	7.1. Zvýšení počtů pedagogů a škol, využívajících mentoring vč. externího mentora, zajištění osvěty o principech mentoringu a setkávání pedagogů podporujících mentoring
	7.2. Podpora a rozvoj supervize ve školách
<b>8.</b> <b>Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b>	8.1. Organizace setkávání pedagogů za účelem výměn zkušeností v oblasti inkluze
	8.2. Organizace stáží pedagogických pracovníků ve školách či specializovaných organizacích, zahraničních stáží
<b>9.</b> <b>Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti</b>	9.1. Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole
	9.2. Podpora spolupráce rodičů a poradenských zařízení
<b>10.</b> <b>Rozvoj infrastruktury škol</b>	10.1. Výstavba, rekonstrukce, přístavba a modernizace škol
	10.2. Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor škol (veškerých učeben, kabinetů, školních družin, jídelen apod.)
	10.3. Rekonstrukce venkovních ploch škol
	10.4. Pořizování a obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol
	10.5 Snižování energetické náročnosti školních budov





## 1. PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE A ŽÁKA

Již v mateřské od raného dětství je velmi důležité rozvíjet u dětí všechny kognitivní, sociální a emoční dovednosti. Mezi klíčové kompetence bezesporu patří „čtenářská pregramotnost“, která je nezbytným předpokladem pro budoucí rozvoj dítěte a jeho porozumění okolnímu světu a pozdější úspěchy během jeho školní docházky.

Rozvinutí čtenářské gramotnosti každého žáka na potřebnou úroveň by mělo být jedním z hlavních vzdělávacích cílů základního vzdělávání. Dobře postavená a realizovaná výuka zaměřená na rozvoj čtenářské gramotnosti může pomoci i těm žákům, jejichž domácí zázemí čtenářství nepodporuje a jejich školní výsledky jsou tím ohroženy.

<b>Priorita 1</b>	<b>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.1. Podpora školních knihoven, čtenářských koutků</b>
Popis cíle	Rozšíření knižního fondu pro žáky, příp. zřízení nových knihoven, čtenářských koutků. Modernizace knihoven včetně vybavení audiovizuální technikou. Motivace žáků ke čtení pomocí nových metod a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem ve čtenářských kroužcích (klubech).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1 a průřezovou vazbu na PO 2 a PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet zapojených škol do projektů (MŠMT, „Šablony“)</li><li>Počet škol s nově zřízenou knihovnou (koutkem)</li><li>Procentuální nárůst školního knižního fondu</li></ul>

<b>Priorita 1</b>	<b>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.2. Další rozšíření spolupráce Městské knihovny Moravský Krumlov se školami v celém území ORP, posílení spolupráce škol s obecními knihovnami</b>
Popis cíle	Rozšíření vzdělávacích programů, besed a ostatních akcí Městské knihovny Moravský Krumlov do škol v území ORP.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1 a průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet podpořených dětí a žáků</li><li>Počet zapojených MŠ a ZŠ</li></ul>





<b>Priorita 1</b>	<b>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.3. Podpora dětí a žáků v oblasti čtenářské a jazykové dovednosti</b>
Popis cíle	Rozšíření vzdělávacích aktivit na rozvoj čtenářských a jazykových dovedností, setkávání pedagogů za účelem výměny zkušeností a sdílení dobré praxe. Organizace vzdělávacích akcí v této oblasti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1 a průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti čtenářské gramotnosti a jazykových dovedností</li> <li>▪ Počet pedagogů účastnících se vzdělávacích akcí nebo výměn zkušeností v oblasti čtenářské gramotnosti a jazykových dovedností</li> </ul>

<b>Priorita 1</b>	<b>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.4 Organizace lokálních vzdělávacích akcí s tematikou rozvoje čtenářské gramotnosti</b>
Popis cíle	Zapojení rodičů do čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků. Informovat rodiče o možnostech práce s textem a vhodných nástrojích k podpoře čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků, které lze aplikovat v domácím prostředí. Pomoci rodičům s vhodným výběrem vhodné literatury dle věku a zájmu dítěte a žáka.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1 a průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro rodiče v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</li> </ul>

Vazba cílů na opatření (témata) MAP (\* - slabá, \*\* - střední, \*\*\* - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***	***	***
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	*			
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	*	*	*	*
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání				



## 2. PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE A ŽÁKA

Rozvoj matematické gramotnosti by měl vést žáka k tomu, aby poznal a pochopil roli, kterou hraje matematika ve světě, dělal dobře podložené úsudky a pronikl do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana.

<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.1. Podpora žáků s mimořádným zájmem o matematiku</b>
Popis cíle	Podpora mimořádně nadaných žáků v oblasti matematiky nad rámec ŠVP prostřednictvím nových technologií, pomůcek a metod. Podpora rozvoje logického myšlení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO 2 a průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet podpořených žáků</li></ul>

<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.2. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů pro výuku matematiky</b>
Popis cíle	Zapojení pedagogů vyučujících matematiku, zejména na 2. stupni, prostřednictvím DVPP a seminářů, s využitím předávání zkušeností a uplatňováním nových metod při výuce.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 2 a průřezovou vazbu na PO3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet podpořených pedagogických pracovníků</li></ul>

<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.3. Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT při podpoře matematické gramotnosti</b>
Popis cíle	Cílem je podpořit odborné vzdělání pedagogů tak, aby byli schopni pružně reagovat na vývoj ICT technologií, speciálně posílit dovednost pedagogů při on-line výuce a při aplikaci prvků ICT ve výuce matematiky. Zpětná vazba na opatření vlády ČR při situaci s Covid 19.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 2, průřezovou vazbu na PO 1 a PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet podpořených pedagogů</li></ul>



<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.4. Nákup pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti</b>
Popis cíle	Využití dotačních programů pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti, případně sdílení výukových materiálů mezi pedagogy. Pořízení odpovídajícího materiálního vybavení, interaktivních pomůcek a výukových materiálů, jejich efektivní využívání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 2.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a digitálních potřeb na podporu matematické gramotnosti či pregramotnosti.</li> </ul>

Vazba cílů na opatření (témata) MAP (\* - slabá, \*\* - střední, \*\*\* - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka			*	
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***	***	***
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	*	*	*	*
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání				

### 3. Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem je v současnosti často zmiňovaným problémem. Cílem inkluzivního vzdělávání je vytvoření takových podmínek, kdy děti a žáci navštěvují školu hlavního vzdělávacího proudu a jsou společně vzdělávány přiměřeně svým zájmům, schopnostem a nadání. Tato forma vzdělávání ve školách ORP Moravský Krumlov probíhá v určité formě již v delším časovém horizontu a je třeba ji i nadále podporovat.

<b>Priorita 3</b>	<b>Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>3.1. Podpora dětí při přechodu z předškolního do základního vzdělávání</b>
Popis cíle	Podpora pravidelných návštěv budoucích prvňáčků ve škole, kterou budou navštěvovat, podpora kroužků a besed s budoucími třídními učiteli, rodiči a dětmi. Zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1 a PO 2.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet zapojených žáků</li> <li>Počet realizovaných kroužků</li> </ul>



<b>Priorita 3</b>	<b>Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>3.2. Podpora žáků se školním neúspěchem</b>
Popis cíle	Podpora individuálního přístupu při vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem (kroužky, konzultační hodiny pro žáky a pedagogy, příp. s jejich rodiči). Pořízení speciálních didaktických a jiných pomůcek. Vytvoření motivujícího výukového prostředí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1 a PO 2.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet zapojených žáků</li><li>Počet realizovaných konzultací</li></ul>

<b>Priorita 3</b>	<b>Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>3.3. Realizace systému podpory pro děti a žáky se SVP (asistent pedagoga, školní asistent, logoped, speciální pedagog, psycholog)</b>
Popis cíle	Vytvoření pracovních pozic a zajištění jejich financování prostřednictvím „Šablon“.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1 a PO 2 a DO 4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet vytvořených pracovních pozic</li><li>Počet podpořených dětí a žáků</li></ul>

<b>Priorita 3</b>	<b>Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>3.4. Realizace seminářů pro zkvalitnění profesního rozvoje pedagogických pracovníků a zlepšení celkového klimatu a wellbeingu dětí, žáků a pedagogů na školách</b>
Popis cíle	Zajištění seminářů a workshopů na základě požadavků škol. Podpora wellbeingu na úrovni školy, aktivit pro zapojování žáků a pracovníků školy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1 a PO 2.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet seminářů</li><li>Počet zapojených pedagogů</li></ul>



Vazba cílů na opatření (témata) MAP (\* - slabá, \*\* - střední, \*\*\* - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	**	**	**	**
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	**	**	**	**
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	***	***	***	***
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		**		

#### 4. PODPORA ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE A ŽÁKA VE TŘÍDĚ A V RODINĚ

Modernizace cílů a obsahu vzdělávání, včetně forem a metod výuky ve školách na všech úrovních vzdělávací soustavy (tj. od předškolního vzdělávání), individualizace výuky a zavádění didaktických postupů umožňujících vzdělávání různorodých kolektivů jsou spolu se zajištěním spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělání a snížením segregace, nerovností a rizika vyloučení ohrožených skupin ze vzdělávání nezbytným předpokladem pro zajištění kvalitního života a dlouhodobé uplatnitelnosti jednotlivce ve společnosti a na trhu práce.

<b>Priorita 4</b>	<b>Podpora rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka ve třídě a v rodině</b>
<b>Cíl</b>	<b>4.1 Spolupráce pedagogů a rodičů s psychology, speciálními pedagogy a ostatními odborníky za účelem zlepšení práce s potenciálem každého dítěte a žáka</b>
Popis cíle	Pravidelné konzultace s psychology, speciálními pedagogy, terapeutickými skupinami, pravidelná setkávání s odborníky, kteří by rodičům i učitelům ukázali, jak s daným žákem co nejefektivněji pracovat.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1 a PO 2.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol zapojených do spolupráce s psychology, speciálními pedagogy a ostatními odborníky za účelem zlepšení práce s potenciálem každého žáka</li> </ul>

<b>Priorita 4</b>	<b>Podpora rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka ve třídě a v rodině</b>
<b>Cíl</b>	<b>4.2. Podpora talentovaných dětí a žáků</b>
Cíl a popis cíle	Vzdělávání pedagogických pracovníků cílené na rozvoj kognitivních funkcí, komunikačních dovedností, na spolupráci pedagoga a asistenta v jedné třídě, na zavádění individuálního vzdělávacího plánu. Spolupráce s relevantními externími subjekty s cílem maximalizovat kvalitu péče o nadané a mimořádně nadané žáky a vhodné nastavení systému podpory nadání ve škole. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvování kurzů nebo



	seminářů zaměřených na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1, PO 2 a DO 4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol zapojených do spolupráce s relevantními externími subjekty</li><li>Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali kurz nebo seminář zaměřený na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků.</li><li>Počet podpořených dětí a žáků</li></ul>

<b>Priorita 4</b>	<b>Podpora rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka ve třídě a v rodině</b>
<b>Cíl</b>	<b>4.3. Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka</b>
Popis cíle	Organizace workshopů, seminářů a setkání pedagogů spojených s výměnou zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka. Setkávání by v ideálním případě měla být lokální, dobře dostupná a v případě potřeby mohou probíhat také online.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1, PO 2 a DO 4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka</li><li>Počet pedagogů školských zařízení účastnících se akcí za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka</li></ul>

<b>Priorita 4</b>	<b>Podpora rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka ve třídě a v rodině</b>
<b>Cíl</b>	<b>4.4. Získání ICT vybavení, včetně připojení k internetu, pro učitele i žáky v rámci zajištění kvalitní výuky v souvislosti s rozvojem potenciálu každého dítěte a žáka</b>
Popis cíle	Pro zajištění kvalitní výuky je nutné zajistit ICT vybavení (hardware i software) a konektivity školy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1, PO 2 a DO 4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol, které získaly ICT vybavení, včetně připojení k internetu, pro učitele i žáky</li></ul>



Vazba cílů na opatření (témata) MAP (\* - slabá, \*\* - střední, \*\*\* - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	**	**	*	*
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	**	**	*	*
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	***	***	***	***
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		*	*	*

## 5. PODPORA KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ V POLYTECHNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ

Podpora polytechnického vzdělávání vychází nejenom z aktuálních potřeb školství, ale i celé společnosti, pro kterou je rozvoj přírodních věd, manuálních činností a zručností jednou z klíčových oblastí. Děti a žáci si vytvářejí pozitivní vztah k přírodě a upevňují zájem o řemeslo.

<b>Priorita 5</b>	<b>Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>5.1. Zřízení, modernizace a vybavení učeben pro technické a přírodovědné předměty</b>
Popis cíle	Zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci jejich projektových záměrů v této oblasti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na DO 4, průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	Počet MŠ a ZŠ zapojených do výzev a dotačních titulů

<b>Priorita 5</b>	<b>Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>5.2. Podpora DVPP v oblasti polytechnického vzdělávání</b>
Popis cíle	Realizace seminářů vedoucích k získání využitelných informací a zkušeností.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na DO 4, průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	Počet seminářů Počet zapojených pedagogů





<b>Priorita 5</b>	<b>Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>5.3. Podpora praktické výměny zkušeností v této oblasti</b>
Popis cíle	Vzájemná výměna zkušeností mezi MŠ, ZŠ, SŠ a dalšími subjekty formou exkurzí, stáží, příkladů dobré praxe, návštěv odborníků ve školách.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na DO 4, průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počet škol, které realizují exkurze do podniků, spolupracují s odborníky z praxe.</li> <li>▪ Počet ZŠ, které navázaly spolupráci se středními školami</li> </ul>

<b>Priorita 5</b>	<b>Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>5.4. Rozvoj spolupráce škol s místními a lokálními institucemi/ organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání</b>
Popis cíle	Podpora mimoškolních aktivit a zájmového vzdělávání formou různých technických, přírodovědných, rukodělných kroužků, včetně zajištění potřebného vybavení škol pro polytechnické vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na DO 4, průřezovou vazbu na PO 3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počet škol, které navázaly spolupráci s místními organizacemi/ institucemi</li> <li>▪ Počet nově pořízeného vybavení</li> </ul>

Vazba cílů na opatření (témata) MAP (\* - slabá, \*\* - střední, \*\*\* - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 5.3	Cíl 5.4
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka				
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka				
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	**	**	**	**
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	***	***	***	***



**6. PODPORA A MOTIVACE PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ KE ZVYŠOVÁNÍ SVÝCH PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ**

Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí je důležitá pro zvyšování kvality práce při vzdělávání a výchově dětí/žáků, prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol/školských zařízení. Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků škol na území SO ORP Moravský Krumlov.

<b>Priorita 6</b>	<b>Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí</b>
<b>Cíl</b>	<b>6.1. Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností či vzdělávacích akcí zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě</b>
Popis cíle	Pořádání vzdělávacích akcí a vzájemná setkávání za účelem vzdělávání a výměn zkušeností pro podporu vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčeních a funkčních inovativních metod. Setkávání by měla být lokální, regionální, ale také formou zahraničních stáží.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet akcí pro pedagogy zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě</li><li>Počet školských zařízení účastnících se akcí zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě</li></ul>

<b>Priorita 6</b>	<b>Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí</b>
<b>Cíl</b>	<b>6.2. Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti digitálních kompetencí pedagogů</b>
Cíl a popis cíle	Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT). Aktivita rovněž cílí na větší individualizaci výuky a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity žáků a jejich aktivní zapojení do procesu výuky. Pořádání lokálních vzdělávacích akcí v této oblasti, výměna zkušeností prostřednictvím webinářů, využití digitálních záznamů z prezenčně pořádaných vzdělávacích akcí a sdílení dobré praxe v oblasti distanční výuky a využití ICT.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy školských zařízení v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů</li><li>Počet pedagogů školských zařízení účastnících se vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů</li></ul>



<b>Priorita 6</b>	<b>Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí</b>
<b>Cíl</b>	<b>6.3. Organizace vzdělávacích aktivit pro pedagogy na aktuální témata v území</b>
Popis cíle	Podpora lokálních vzdělávacích akcí pro pedagogy napříč aktuálními tématy v území.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy školských zařízení</li><li>Počet pedagogů školských zařízení účastnících se vzdělávacích akcí</li></ul>

Vazba cílů na opatření (témata) MAP (\* - slabá, \*\* - střední, \*\*\* - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 6.1	Cíl 6.2	Cíl 6.3
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***	***
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***	***
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	***	***	***
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	***	***	***

## 7. PODPORA ROZVOJE MENTORINGU, SUPERVIZE

Podpora rozvoje mentoringu, supervize, kdy cílem je podpořit pedagogické pracovníky ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků, a to prostřednictvím odborně vedené mentoringu či supervize.

<b>Priorita 7</b>	<b>Podpora rozvoje mentoringu, supervize</b>
<b>Cíl</b>	<b>7.1. Zvýšení počtů pedagogů a škol, využívajících mentoring vč. externího mentora, zajištění osvěty o principech mentoringu a setkávání pedagogů podporujících mentoring</b>
Popis cíle	Podpora škol formou mentoringu, rozvoj znalostí poznatků z praxe. Podpora začínajících pedagogů v adaptačním období, ale i zkušenějších pedagogů, kteří se chtějí zlepšovat a aplikovat nové metody práce.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol využívajících mentoring</li></ul>



<b>Priorita 7</b>	<b>Podpora rozvoje mentoringu, supervize</b>
<b>Cíl</b>	<b>7.2. Podpora a rozvoj supervize ve školách</b>
Cíl a popis cíle	Podpora sdíleného supervizora, který bude rozvíjet profesní dovednosti pedagogických pracovníků, posilovat vztahy v pracovním týmu a nacházet řešení problematických situací.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol využívajících služeb supervizora</li> </ul>

Vazba cílů na opatření (témata) MAP (\* - slabá, \*\* - střední, \*\*\* - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 7.1	Cíl 7.2
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	***	***
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	***	***

## 8. METODICKÁ, PERSONÁLNÍ A FINANČNÍ PODPORA PRO SNIŽOVÁNÍ NEROVNOSTÍ V PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání by měla být jednou z hlavních priorit v rámci, které by mělo dojít k posílení pedagogických profesí (včetně sociálního pedagoga). Zajistit dostupnou síť odborníků uvnitř i vně školy. Kromě odborně obsazených školních poradenských pracovišť (psycholog, speciální pedagog, metodik prevence, výchovný poradce, sociální pracovník) by měly také aktivně spolupracovat s přirozenými partnery v území z oblasti sociální, zdravotní i neziskových organizací. Nedílnou součástí je i zajištění fungujícího systému financování škol podle indexu socioekonomického znevýhodnění žáků.

<b>Priorita 8</b>	<b>Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>8.1. Organizace setkávání pedagogů za účelem výměn zkušeností v oblasti inkluze</b>
Popis cíle	Podpora aktivit souvisejících s organizací setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v oblasti inkluzivního vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích akcí na téma inkluzivního vzdělávání</li> <li>Počet zorganizovaných vzdělávacích akcí v oblasti inkluze</li> </ul>



<b>Priorita 8</b>	<b>Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>8.2. Organizace stáží pedagogických pracovníků ve školách či specializovaných organizacích, zahraničních stáží</b>
Cíl a popis cíle	Cílem je pořádání stáží pro pedagogické pracovníky na školách, ve kterých mohou načerpat potřebné znalosti a dovednosti, anebo ve specializovaných organizacích a službách, kde by se mohli seznámit s nabídkou a možnostmi využití speciálních pomůcek.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet pedagogů, kteří absolvovali stáž v jiné škole či specializovaných organizacích a službách se zaměřením na inkluzivní vzdělávání</li> </ul>

Vazba cílů na opatření (témata) MAP (\* - slabá, \*\* - střední, \*\*\* - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 8.1	Cíl 8.2
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	***	***
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	***	***

## 9. PODPORA SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY S CÍLEM POSÍLENÍ RODIČOVSKÉ ODPOVĚDNOSTI

Priorita je zaměřena na vytvoření mechanismu, který umožní včasné odhalení a efektivní řešení problémů ve spolupráci školy a rodiny. Cílem je nastavit systém komunikace a spolupráce s rodinou tak, aby se vytvořilo příznivé prostředí, ve kterém se obě strany, tedy jak škola, tak rodič a případně další přízvaní partneři cítí bezpečně, ale zároveň jsou si vědomi své role a zodpovědnosti za hledání a nalézání řešení, které bude v nejlepším zájmu žáka.

<b>Priorita 9</b>	<b>Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>9.1. Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole</b>
Popis cíle	Cílem je pravidelné pořádání akcí pro rodiče, kterých se mohou zúčastnit nejen pasivně, ale i aktivně, a pozitivně tak ovlivnit vnímání vztahu škola – žák – rodina. Nebo aktivní zapojení do projektů školy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má průřezovou vazbu na všechna opatření a silnou na PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol, které organizují akce pro rodiče</li> <li>Průměrný roční počet akcí pro rodiče ve škole</li> <li>Počet rodičů zapojených do projektů školy</li> </ul>



<b>Priorita 9</b>	<b>Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>9.2. Podpora spolupráce rodičů a poradenských zařízení</b>
Cíl a popis cíle	Cílem je podpora spolupráce školy, rodičů a poradenských zařízení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, Po 3 a slabou na PO 4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol, které aktivně poskytují informace o poradenských zařízeních a spolupracují s nimi</li></ul>

Vazba cílů na opatření (témata) MAP (\* - slabá, \*\* - střední, \*\*\* - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 9.1	Cíl 9.2
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	**	***
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	**	***
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	***	***
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	*	*

## 10. ROZVOJ INFRASTRUKTURY ŠKOL

Odpovídající stav infrastruktury je důležitý pro zajištění kvalitního vzdělávání a realizaci jednotlivých opatření v souladu s potřebami a plánovaným rozvojem škol. Limitujícím faktorem je nedostatek finančních prostředků na rekonstrukce, modernizace a vybavení škol.

<b>Priorita 10</b>	<b>Rozvoj infrastruktury škol</b>
<b>Cíl</b>	<b>10.1. Výstavba, rekonstrukce, přístavba a modernizace škol</b>
Popis cíle	Zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci projektových záměrů. Školská zařízení mají dle dotazníkového šetření, v plánu v následujících letech provádět rekonstrukce, udržovací práce, modernizace pláště budov a zateplení budov, ale také úpravy týkající se bezbariérovosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, PO 3 a DO 4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol, které získaly finanční prostředky na rekonstrukci či modernizaci budov</li></ul>



<b>Priorita 10</b>	<b>Rozvoj infrastruktury škol</b>
<b>Cíl</b>	<b>10.2. Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor škol (veškerých učeben, kabinetů, školních družin, jídelen apod.)</b>
Popis cíle	Zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci projektových záměrů. Každá škola potřebuje určitým způsobem stavebně upravit či zmodernizovat vnitřní prostory školy. Ať se jedná o technické zázemí školy (elektroinstalace, vodovod, odpady, kotelna a s ní spojené rozvody atd.), společné prostory (jídelny, šatny, auly, knihovny, tělocvičny, školní družiny a kluby, sociální zařízení atd.) či kmenové třídy a odborné učebny (pro jazyky, polytechnické vzdělávání, počítačové a mobilní počítačové učebny atd.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, PO 3 a DO 4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol, které zrekonstruovaly a modernizovaly své vnitřní prostory</li></ul>

<b>Priorita 10</b>	<b>Rozvoj infrastruktury škol</b>
<b>Cíl</b>	<b>10.3. Rekonstrukce venkovních ploch škol</b>
Popis cíle	Zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci projektových záměrů. Ke školám patří i venkovní plochy. U mateřských škol se jedná především o školní zahradu a hřiště, u základních škol o školní hřiště, prostředí pro výuku v přírodě atd. Všechny školy musí mít vyřešeno nádvoří, parkoviště atd. Důležité je zvyšování bezpečnosti v okolí škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, PO 3 a DO 4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol, které zrekonstruovaly a modernizovaly své venkovní plochy</li></ul>

<b>Priorita 10</b>	<b>Rozvoj infrastruktury škol</b>
<b>Cíl</b>	<b>10.4. Pořizování a obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol</b>
Popis cíle	Každá škola potřebuje určitým způsobem vybavit, dovybavit či obnovit vnitřní i vnější prostory školy. Jedná se o vybavení např. nábytkem, zařízením, vybavení učeben, šaten, sboroven, venkovních prostor apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, PO 3 a DO 4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol, které pořídily či obnovily vybavení vnitřních či vnějších prostor škol</li></ul>





<b>Priorita 10</b>	<b>Rozvoj infrastruktury škol</b>
<b>Cíl</b>	<b>10.5. Snížení energetické náročnosti školních budov</b>
Popis cíle	Zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů na snížení energetické náročnosti budov (zateplení, výměna oken, výměna zdroje pro vytápění, výměna kotlů, instalace fotovoltaického systému, instalace systému nuceného větrání s rekuperací odpadního tepla apod.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, PO 3 a DO 4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol, které získaly finanční prostředky na snížení energetické náročnosti budovy</li> </ul>

Vazba cílů na opatření (témata) MAP (\* - slabá, \*\* - střední, \*\*\* - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 10.1	Cíl 10.2	Cíl 10.3	Cíl 10.4	Cíl 10.5
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***	***	***	***
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***	***	***	***
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	***	***	***	***	***
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	***	***	***	***	***

## V. DOHODA O PRIORITÁCH

Hlavním přínosem realizace projektu MAP je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří poskytují a ovlivňují vzdělávání dětí a žáků v daném území tak, aby vzniklá partnerství a aktivity spolupráce mezi jednotlivými subjekty napomáhalo ke zkvalitňování vzdělávání zejména v mateřských a základních školách v moravskokrumlovském regionu. Cílem je tedy zlepšení vzájemné spolupráce mezi školami mateřskými, mezi školami základními, mezi zřizovateli navzájem, mezi školou a zřizovatelem, mezi školou, zřizovatelem a rodičovskou veřejností a mezi dalšími aktéry v oblasti vzdělávací politiky

Smyslem je navázat na Strategický rámec z předcházejícího období realizace MAP. Cílem je revidovat a aktualizovat již stanovené priority, jejich cíle a v návaznosti na navrhovaná řešení i konkrétní aktivity. Jinými slovy jde o popis konkrétních opatření, která navrhuje a realizují jednotlivé pracovní skupiny tak, aby bylo dosaženo stanovených cílů k naplnění jednotlivých priorit ve vzdělávání. Ke každé prioritě se stanovují takové cíle, jejichž naplnění je kapacitně, kompetenčně zvládnutelné v území Moravskokrumlovska v daném čase.



## VI. PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY

Za účelem zjištění investičních priorit mateřských, základních a základních uměleckých škol a ostatních organizací zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let byl všem elektronickou formou rozeslán Seznam investičních priorit na období 2021-2027, kam měli své projektové záměry doplnit či aktualizovat. Dle metodiky projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání VI je možné každých 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce provést jeho aktualizaci.

Požadavek na zařazení investičních i neinvestičních záměrů do Strategického rámce MAP IV do roku 2028, mohla vznést jakákoli ZŠ, MŠ, ZUŠ či organizace neformálního a zájmového vzdělávání, příp. jakýkoli jiný subjekt. Pro zařazení daného projektového záměru školy či organizace do Strategického rámce MAP IV byl nutný Souhlas zřizovatele školy či organizace s investičními a neinvestičními záměry.

Projektové záměry jsou přílohou Strategického rámce MAP IV. V příloze č. 1 jsou uvedeny záměry mateřských škol, v příloze č. 2 záměry základních škol.

## VII. PŘÍLOHY

1. Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021-2027)
2. Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021 - 2027)

## VIII. SCHVÁLENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP

Zpracovatel: členové realizačního týmu MAP IV v SO ORP Moravský Krumlov

Schválil: Řídící výbor projektu MAP rozvoje vzdělávání regionu Moravskokrumlovsko IV jako aktuální platnou verzi č. 11 dne 24. 6. 2024

V Moravském Krumlově

.....  
předseda Řídícího výboru