

# STRATEGICKÝ RÁMEC MAP

projektu  
MAP IV rozvoje vzdělávání v ORP Slavkov u Brna  
CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008321

**Schválení Řídícím výborem**  
a platné dne 8. dubna 2024



**Mgr. Jana Bangová**  
předsedkyně Řídícího výboru MAP



## Strategický rámec priorit MAP do roku 2028

### 1 Vize

Každé dítě v mateřské škole a žák školy základní ve věku do 15 let věku v území správního obvodu ORP Slavkov u Brna má na konci roku 2028 možnost využívat takové podmínky pro svůj rozvoj a vzdělávání, které plně korespondují s jeho potenciálem.

Uplatňovat je třeba následující **principy naplnění vize**:

- vzdělávací instituce předškolního, základního a zájmového vzdělávání v ORP Slavkov u Brna poskytují srovnatelnou úroveň vzdělávání a neuplatňují principy diskriminace přijímání a vzdělávání žáků
- výběr škol poskytující předškolní vzdělávání, povinnou školní docházku či organizace zájmového vzdělávání vychází ze specifík vzdělávacího procesu, nikoliv z očekávané úrovně výstupů, charakteristiky, znalostí a kompetencí typického žáka
- vedení škol a zájmové organizace mají vytvořeny podmínky pro rozvoj svých pedagogických i nepedagogických pracovníků
- pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci mají podmínky pro svoje vzdělávání a vzájemnou spolupráci
- financování vzdělávacích institucí předškolního, základního a zájmového vzdělávání je v ORP Slavkov u Brna udržitelné
- jsou podporovány aktivity, které povedou ke zlepšování podmínek předškolního, základního a zájmového vzdělávání v území ORP Slavkov u Brna s důrazem na vzájemnou spolupráci a partnerství poskytovatelů, zřizovatelů a uživatelů vzdělávání
- do rozvoje kvality, efektivity a účinnosti vzdělávání v ORP Slavkov u Brna jsou zapojeny všechny zainteresované strany včetně široké veřejnosti

### 2 Zapojení aktérů

MAP má definované **Organizační schéma**, které jako samostatný dokument schválil Řídící výbor (ŘV) MAP. Vymezení zainteresovaných stran, ať již organizací, anebo jednotlivců, je zpracováno v **Komunikační strategii MAP**, která taktéž podléhá schválení Řídícího výboru MAP a detailně popisuje úroveň komunikace, nástroje a její nositele. Strukturovaný popis konkrétní působnosti zainteresovaných stran je potom zpracován v **Identifikaci dotčené veřejnosti MAP**, kterou také schvaluje ŘV MAP. Klíčové oblasti zapojení zainteresovaných stran do MAP jsou následující:

**Realizační/projektový tým:** řídí projekt MAP po stránce obsahové, metodické a administrativní

**Řídící výbor:** představuje vrcholný pracovní orgán MAP složený z reprezentantů všech skupin klíčových zainteresovaných stran subjektů i jednotlivců

**Koordinační setkávání:** sdílí informace o MAP z pohledu (1) zřizovatelů/starostů, (2) ředitelů škol, (3) vedoucích pracovníků (zástupců) zájmových organizací

**Pracovní skupiny (PS):** jsou tematickými pracovními platformami pro sdílení informací, diskuse a tvorbu návrhů pro témata MAP (vymezení jednotlivých opatření viz část „Vazba cílů a témat MAP“ dále v tomto dokumentu)

**Vedení škol a zájmových organizací:** účastní se koordinačních setkávání, svoje reprezentanty mají v ŘV a PS MAP

**Zřizovatelé škol a vedení zájmových organizací:** účastní se koordinačních setkávání, svoje reprezentanty mají v ŘV MAP

**Pedagogičtí pracovníci:** účastní se aktivit MAP, působí v rámci pracovních skupin, reprezentanty mají v ŘV a PS MAP

**Žáci, děti:** účastní se aktivit MAP, jejich rodiče jsou zastoupeni v ŘV MAP

**Veřejnost:** získává informace o MAP prostřednictvím komunikačních nástrojů definovaných v Komunikační strategii MAP, působí v PS, zástupci veřejnosti jsou členy ŘV MAP

Veškeré zásadní výstupy MAP, dokumenty a důležité informace jsou veřejně dostupné na webové stránce Města Slavkov u Brna <https://www.slavkov.cz/> a projektu MAP <https://www.map-slavkov.cz/>.

### 3 Priority a cíle

Priorita 1	Odpovídající infrastruktura základní škol, mateřských škol a zájmových organizací
Cíle	1.1 Rozšířit výukové prostory mateřských a základních škol o nové (budování, rekonstrukce), zlepšit ostatní zázemí a vybavení škol 1.2 Rozšířit prostory určené pro volnočasové a sportovní aktivity dětí a žáků, a tím podpořit jejich zapojení do těchto aktivit 1.3 Zajistit chybějící materiálně-technické vybavení a výukové pomůcky v MŠ a ZŠ zvýšením objemu finančních prostředků určených účelově na jejich nákup a obnovu 1.4 Podpořit schopnosti a dovednosti škol a zájmových organizací v získávání finančních prostředků z externích zdrojů 1.5 Zkvalitnit a modernizovat infrastrukturu škol a zájmových organizací vzhledem k rozvoji kompetencí ve vzdělávání
Téma MAP*	T/p.1, T/p.3, T/v.2, T/v.3, T/v.7, T/v.8
Indikátory**	1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.f, 1.g

\* detailní výčet viz str. 6 tohoto dokumentu

\*\* detailní výčet viz str. 12 tohoto dokumentu

Priorita 2	Kvalitní předškolní vzdělávání v mateřských školách s důrazem na moderní metody práce s dětmi a kreativitu vyučujících
Cíle	2.1 Podpořit rozvoj pedagogických pracovníků pro efektivní využití nových metod práce s dětmi předškolního věku 2.2 Rozšířit portfolio metod práce s dětmi v mateřských školách 2.3 Posílit míru zapojení/zájmu rodičů dětí o dění v mateřské škole 2.4 Podpořit zájem odborné i laické veřejnosti o metody a formy práce s dětmi předškolního věku 2.5 Podpořit sdílení dobré praxe a vzájemnou spolupráci mezi mateřskými školami, mezi mateřskými školami a dalšími subjekty
Téma MAP*	T/p.1, T/p.2, T/p.3, T/v.1, T/v.4, T/v.7, T/v.8
Indikátory**	1.c, 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, 2.f, 2.g, 2.h

\* detailní výčet viz str. 6 tohoto dokumentu

\*\* detailní výčet viz str. 12 tohoto dokumentu

Priorita 3	Podpora rozvoje gramotností a kompetencí žáků
Cíle	3.1 Podpořit čtenářské a matematické kompetence žáků zlepšením metod a forem výuky i mimoškolních aktivit 3.2 Rozšířit portfolia metod práce vyučujících v rámci matematické a čtenářské gramotnosti, a to i v odborných předmětech a cizích jazycích 3.3 Podpořit akce na podporu digitální gramotnosti a bezpečnosti na internetu 3.4 Umožnit zavádění metod a forem výuky k rozvoji kompetencí žáků pro aktivní využívání cizího jazyka 3.5 Propojit aktivity směřující k rozvoji gramotností a kompetencí s místně zakotveným učením a vazbou na regionální témata 3.6 Zintenzivnit sdílené dobré praxe mezi školami, vyučujícími a ostatními subjekty v oblasti gramotností a kompetencí 3.7 Podpořit zájem rodiny, odborné i laické veřejnosti o gramotnosti žáků jako o jejich základní osobní kompetence nutné pro běžný život 3.8 Podpořit rozvoj kompetencí pro 21. století
Téma MAP*	T/p.1, T/p.2, T/p.3, T/v.1, T/v.4, T/v.5, T/v.6, T/v.7, T/v.8
Indikátory**	2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, 2.g, 3.a, 3.b, 3.c, 3.d

\* detailní výčet viz str. 6 tohoto dokumentu

\*\* detailní výčet viz str. 12 tohoto dokumentu

Priorita 4	Společné vzdělávání v kvalitních podmínkách
Cíle	4.1 Podpořit kvalitu společného vzdělávání a nastavení rovných příležitostí ve všech typech škol i zájmových organizací 4.2 Podpořit společné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, žáků s OMJ i žákům sociálně znevýhodněným 4.3 Přizpůsobit pedagogický i nepedagogický personál relevantně k rozsahu společného vzdělávání 4.4 Zvyšovat kvalifikaci pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a rovných příležitostí 4.5 Zvýšit objem finančních prostředků souvisejících s implementací inkluzivního vzdělávání 4.6 Zvýšit informovanost rodičů a široké veřejnosti o tématu společného vzdělávání 4.7 Podpořit kooperaci pedagogů a škol v rámci sdílení dobré praxe v implementaci společného vzdělávání a řešení přechodů ve vzdělávání
Téma MAP*	T/p.1, T/p.2, T/p.3, T/v.1, T/v.7, T/v.8
Indikátory**	1.c, 1.d, 2.a, 2.b, 2.d, 2.e, 1.e, 4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e, 4.f

\* detailní výčet viz str. 6 tohoto dokumentu

\*\* detailní výčet viz str. 12 tohoto dokumentu

Priorita 5	Vhodné prostředí pro polytechnické vzdělávání včetně EVVO a vzdělávání pro udržitelný rozvoj
Cíle	5.1 Zajistit chybějící materiálně-technické vybavení a výukové pomůcky pro vzdělávání v této oblasti 5.2 Rozšířit prostory pro polytechnické vzdělávání 5.3 Zvýšit objem finančních prostředků určených účelově na nákup a obnovu materiálně-technického vybavení a výukových pomůcek pro vzdělávání v této oblasti 5.4 Rozšířit praktičnost polytechnické výchovy a vzdělávání, zintenzivnit spolupráci základních škol s podnikateli a firmami 5.5 Zintenzivnit sdílení dobré praxe a vzájemnou spolupráci mezi školami, mezi školami a dalšími subjekty v této oblasti 5.6 Zvýšit kvalifikaci pedagogických i dobrovolných pracovníků zájmových organizací v této oblasti
Téma MAP*	T/p.1, T/p.2, T/p.3, T/v.1, T/v.2, T/v.3, T/v.4, T/v.5, T/v.6, T/v.7, T/v.8
Indikátory**	1.a, 1.c, 1.d, 1.e, 2.a, 5.a, 5.b, 2.c, 2.h

\* detailní výčet viz str. 6 tohoto dokumentu

\*\* detailní výčet viz str. 12 tohoto dokumentu

Priorita 6	Spolupracující školy, zájmové organizace a další subjekty jako podpora dalšího vzdělávání dětí a žáků a trávení jejich volného času
Cíle	6.1 Rozšířit a modernizovat prostory určené pro volnočasové a sportovní aktivity dětí a žáků, a tím podpořit jejich zapojení do těchto aktivit 6.2 Zvýšit a stabilizovat finanční toky určené na infrastrukturu, prostory pro sportovní a volnočasové aktivity žáků 6.3 Podpořit rozšíření nabídky neformálního vzdělávání pro děti a žáky i jejich volnočasových aktivit 6.4 Podpořit zájem rodiny, odborné i laické veřejnosti o volnočasové aktivity dětí a žáků 6.5 Zintenzivnit sdílení dobré praxe mezi neziskovými organizacemi a dalšími vzdělávacími subjekty 6.6 Zvyšovat kvalifikaci pedagogických i dobrovolných pracovníků zájmových organizací v různých oblastech výchovy a vzdělávání
Téma MAP*	T/p.1, T/p.2, T/p.3, T/v.1, T/v.7, T/v.8
Indikátory**	1.c, 1.d, 1.e, 2.a, 2.b, 2.d, 2.e, 2.h, 6.a, 6.b

\* detailní výčet viz str. 6 tohoto dokumentu

\*\* detailní výčet viz str. 12 tohoto dokumentu

**Vazba cílů a témat MAP**
**Témata MAP**

<b>Povinně volitelné</b>	
<b>T/p.1</b>	podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
<b>T/p.2</b>	rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
<b>T/p.3</b>	podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
<b>Volitelné</b>	
<b>T/v.1</b>	rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
<b>T/v.2</b>	rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
<b>T/v.3</b>	výchova k udržitelnému rozvoji (EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí/žáků)
<b>T/v.4</b>	mediální gramotnost
<b>T/v.5</b>	rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
<b>T/v.6</b>	rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
<b>T/v.7</b>	rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
<b>T/v.8</b>	wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

**Vazba cílů a témat MAP**

Cíl MAP \ Téma MAP	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	
T/p.1	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	⊗	⊗	○	●	⊗	⊗	●	●	●	●	●	●	●	⊗	⊗	⊗	⊗	●	●	⊗	⊗	○	○	○	⊗	
T/p.2	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	○	⊗	●	●	●	●	●	●	●	●	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	○	⊗	⊗	⊗	⊗	
T/p.3	○	○	⊗	●	●	○	○	⊗	⊗	⊗	○	⊗	⊗	○	○	⊗	○	○	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	○	○	○	○	○	○	○	⊗	○	○	○	⊗	
T/v.1	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	⊗	⊗	⊗	○	⊗	○	○	●	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	●	●	●	●	●	●	●	⊗	○	⊗	⊗	⊗	
T/v.2	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	⊗	○	○	○	○	⊗	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
T/v.3	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	⊗	○	○	○	○	○	⊗	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	⊗	●	●	●	●	
T/v.4	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
T/v.5	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
T/v.6	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	⊗	⊗	○	○	⊗	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
T/v.7	○	●	○	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
T/v.8	●	●	●	⊗	●	●	●	⊗	⊗	⊗	○	○	⊗	○	⊗	⊗	●	⊗	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

Pozn.: úroveň vazby cílů a opatření MAP: ○ = slabá/dílčí, ⊗ = střední, ● = silná

## 4 Číselníky indikátorů a cílových skupin

Číselníky jsou platné pro veškerou dokumentaci MAP, nebude-li uvedeno jinak.

### Číselník indikátorů

Kód	Název
1.a	Počet podpořených MŠ/ZŠ/NNO
1.b	Počet škol s bezbariérovými úpravami budov
1.c	Počet realizovaných projektů
1.d	Objem finančních prostředků/škola z rozpočtu zřizovatele
1.e	Objem finančních prostředků/škola z dotačních programů a jiných externích zdrojů
1.f	Počet akcí odborného vzdělávání v oblasti získávání financí z externích zdrojů
1.g	Počet akcí ke sdílení dobré praxe při práci s výukovými pomůckami a interaktivní technikou
2.a	Počet akcí ke sdílení dobré praxe v rámci MAP
2.b	Počet akcí/kurzů po pedagogické i nepedagogické pracovníky škol a zástupce NNO
2.c	Počet akcí pro rodiče
2.d	Počet osvětových akcí pro veřejnost
2.e	Počet základních škol zapojených do pilotáže nových metod práce
2.f	Počet pedagogů a zástupců NNO aktivně využívajících nových metod práce
2.g	Počet MŠ, které implementovaly nové metody práce
2.h	Počet spolupracujících škol a dalších subjektů v rámci předškolního vzdělávání
3.a	Počet nově vzniklých výukových materiálů
3.b	Počet dětí a žáků zapojených do aktivit v rámci výuky
3.c	Počet dětí a žáků zapojených do mimoškolních aktivit
3.d	Počet škol spolupracujících s rodiči v rámci proměny obsahu a formy vzdělávání
4.a	Počet škol s rozšířeným personálem pedagogických i nepedagogických pracovníků za účelem realizace společného vzdělávání
4.b	Počet odborných pracovníků škol s kvalifikací pro společné vzdělávání
4.c	Počet škol integrujících žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
4.d	Počet aktivit pro mimořádně nadané žáky
4.e	Počet podpořených žáků s OMJ
4.f	Počet podpořených žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
5.a	Počet exkurzí
5.b	Počet nových a upravených prostor (včetně dílen) pro polytechnickou výchovu a vzdělávání, EVVO a volnočasové aktivity
6.a	Počet nově vzniklých volnočasových aktivit
6.b	Rozsah (m <sup>2</sup> ) nových a upravených prostor pro volnočasové aktivity

### Číselník cílových skupin

Kód	Název
1.	Pedagogičtí pracovníci, včetně vedoucích pracovníků základních a mateřských škol
2.	Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže (NNO), pracovníci organizací působících ve vzdělávání (DDM)
3.	Rodiče dětí a žáků
4.	Veřejnost
5.	Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávání
6.	Děti MŠ
7.	Žáci ZŠ
8.	Realizační tým MAP

## 5 Seznam zkratk

<b>CS</b>	cílová/-é skupina/-y
<b>DDM</b>	dům dětí a mládeže
<b>DVPP</b>	další vzdělávání pedagogických pracovníků
<b>EVVO</b>	environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
<b>IROP</b>	Integrovaný regionální operační program
<b>MAP</b>	místní akční plán rozvoje vzdělávání
<b>MŠ</b>	mateřská škola
<b>NNO</b>	nestátní nezisková organizace, obvykle zájmová organizace
<b>OMJ</b>	odlišný mateřský jazyk od jazyka vyučovacího
<b>ORP</b>	obec s rozšířenou působností
<b>PS</b>	pracovní skupina
<b>RT</b>	realizační tým
<b>ŘV</b>	řídící výbor
<b>ZŠ</b>	základní škola



## 6 Prioritizace témat ve vazbě na intervence z IROP a ostatních zdrojů

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021 – 2027)  
*schválený ŘV MAP a platný ke dni 8. dubna 2024*

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 – 2027)  
*schválený ŘV MAP a platný ke dni 8. dubna 2024*

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení  
(2021 – 2027)  
*schválený ŘV MAP a platný ke dni 8. dubna 2024*







Schváleno ve Slavkově u Brna dne 08. 04. 2024

Řídící výbor MAP

podpis

Mgr. Jana Šangová, předsedkyně Řídícího výboru MAP

Pozn.  aktualizováno

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.

Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výjádích nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD. Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IQP.

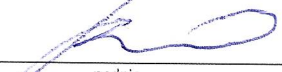
2) Relevantní označte klíčkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IQP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IQP bude Rejstřík škol a školských zařízení.

4) IQP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.

Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč <sup>1)</sup>		Předpokládaný termín		Typ projektu <sup>2)</sup>				Stav připravenosti projektu	
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
													cizí jazyky	přírodní vědy <sup>3)</sup>	polytech. vzdělávání <sup>4)</sup>	práce s digitálními tech. <sup>5)</sup>		
1	Dům dětí a mládeže Slavkov u Brna, p.o.	Město Slavkov u Brna	70285217	Multifunkční učebna	Jihomoravský	Slavkov u Brna	Slavkov u Brna	Stavební úpravy dvou učeben, včetně vybavení multifunkční učebny, interaktivní tabule	5 000 000	3 500 000	2024	2026	x	x	x	x	specifikace obsahu projektu	ne

Schváleno ve Slavkově u Brna dne 08. 04. 2024  
Řídící výbor MAP

  
podpis  
Mgr. Jana Bangová, předsedkyně Řídícího výboru MAP

Pozn.                      aktualizováno

Tato aktivita v IROP nebude určena pro potřeby škol a ani školních družin či klubů. Investice škol do zájmového a neformálního vzdělávání mohou být realizovány prostřednictvím aktivity škol (ZŠ či SŠ, SŠ/VOŠ, konzervatoři).

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.

Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvách nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD.

Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Umění a kultura (pouze obor Výtvarná výchova),
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).

Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.

Kolonka „práce s digi. tech.“ se zaškrťává, jestliže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.