

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území:	ORP Černošice
Předkládá realizační tým projektu:	MAP ORP Černošice
Registrační číslo projektu	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008448
Datum odevzdání:	Průběžná verze k 21. 10. 2024

Schválil ŘV MAP IV ORP Černošice dne 21. 10. 2024 v Chráštanech.

Podpis předsedy ŘV: *Kaš Te*



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Úvod

RT MAP průběžně pracuje na dokumentaci MAP. RT MAP sbíral podklady pro aktualizaci analytické části. V průběhu prvního půl roku se aktualizace MAP (SR) pravidelně probírala na platformě setkání vedení škol a na jednání všech PS, tato verze odráží aktuální posun ve společném plánování. Finální dokumentace bude dokončena na závěr roku 2025 a předložena v závěrečné zprávě o realizaci.

Strategická část – strategický rámec priorit do roku 2028

Vize 2028

„Na území ORP Černošice je zajištěn rovný přístup ke vzdělání každého dítěte a žáka. Dětem a žákům je garantováno právo vzdělávat se alespoň v základním standardu, dostupné vzdálenosti a ideálně též v komunitě obce, na kterou budou navázány další, i mimoškolní aktivity. Jen takové prostředí napomůže dalšímu růstu a vývoji občansky zdravé, vzdělané, konkurenceschopné a prorodinné generace našich nástupců.“

Proto všechny subjekty působící v oblasti základního a předškolního vzdělávání v obcích ORP Černošice samy i ve spolupráci s ostatními subjekty zajistí dostatek míst v moderně vybavených a k dětem, žákům, učitelům i veřejnosti přátelských školách a školských zařízeních, poskytujících kvalitní vzdělávání.“

Seznam priorit a cílů

Priority

Priority 1. Kapacita základních a mateřských škol 2. Zajištění kvalifikovaných pedagogů pro základní, předškolní a neformální vzdělávání 3. Usnadnění přechodu dětí v klíčových bodech (MŠ, ZŠ, SŠ) 4. Pestré a přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí 5. Společné vzdělávání		
Cíle a jejich popis	Priorita 1: Kapacita základních a mateřských škol Cíl 1A. Zajistit dostatečnou kapacitu zařízení pro předškolní vzdělávání Popis cíle: Cílem je zajistit (novou výstavbou, rekonstrukcemi i alternativními formami	Vazba na témata MAP Průřezové – snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
		Indikátory Počet nově vytvořených míst v předškolním vzdělávání

	<p>předškolního vzdělávání) dostatečný počet míst pro předškolní výchovu dětí. Změny je naléhavě nutno dosáhnout v krátkém čase, investice je třeba koncipovat flexibilně pro případné jiné využití.</p> <p>Cíl 1B. Zajistit dostatečnou kapacitu základních škol</p> <p>Popis cíle:</p> <p>Cílem je zajistit (novou výstavbou, rekonstrukcemi) dostatečný počet míst pro žáky v ZŠ. Současně je nutné řešit problém spádovosti, zejména pro žáky 2. stupňů ZŠ. Změny je naléhavě nutno dosáhnout v krátkém čase, investice je třeba koncipovat flexibilně pro případné jiné využití.</p> <p>Cíl 1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, ZUŠ, neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p>Popis cíle:</p> <p>Cílem je zajistit ostatní doprovodnou infrastrukturu pro ZŠ a MŠ, jako jsou jídelny, tělocvičny, hřiště a sportoviště, školní a školkové zahrady, školní družiny a kluby, v kapacitě odpovídající potřebám škol/-ek a regionu, moderním trendům ve vzdělávání a také zajištění odpovídající kapacity pro neformální a zájmové vzdělávání (např. ZUŠ, čtenářské kluby, knihovny, dětské „vědecké“</p>	<p>Průřezové – snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Povinné – Rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>Průřezové - snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Volitelné - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; wellbeing; rozvoj podnikavosti, iniciativity a kreativity, kulturního povědomí a vyjádření</p>	<p>Počet nově vytvořených míst v základních školách</p> <p>Počet dobudovaných doprovodných kapacit v jednotlivých kategoriích</p>
--	--	--	---

<p>kroužky, nízkoprahové kluby, zázemí pro aktivity pro teenagery atd.).</p> <p>Priorita 2: Zajištění kvalifikovaných pedagogů pro základní, předškolní a neformální vzdělávání</p> <p>Cíl 2A. Zajistit potřebný počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro mateřské a základní školy a jejich další vzdělávání</p> <p>Popis cíle:</p> <p>Cílem je ve spolupráci školských zařízení a samospráv v regionu posílit atraktivitu práce v základních a mateřských školách, získat nové kvalifikované učitele a hledat vhodné formy jejich další podpory. (např. formou finančního příspěvku na dopravu, nabídky bytů, stipendijní program apod.) Nedostatek je prakticky na všech úrovních, od MŠ pro ZŠ, včetně dalších podpůrných pozic (psychologové, speciální pedagogové, logopedi). Cílem je také zvyšovat jejich profesní dovednosti a zajistit jejich další průběžné vzdělávání a pedagogický růst</p> <p>Cíl 2B. Podporovat pracovníky s dětsmi a záky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p>Popis cíle:</p> <p>Cílem je ve spolupráci s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání,</p>	<p>Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka; podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání; podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji KK</p> <p>Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka; podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji KK</p>	<p>Počet poptávaných pedagogů/míst ve školním roce</p> <p>Podíl nekvalifikovaných (k celkovému počtu)</p> <p>Počet seminářů a počet proškolených v klíčových dovednostech</p> <p>Počet podpořených učitelů (celkově)</p> <p>Počet setkání / seminářů a počet proškolených pracovníků</p>
---	---	--

<p>samosprávami a státní správou posílit možnosti dalšího vzdělávání a zvyšování kompetencí a dovedností těchto pracovníků, posilovat jejich spolupráci a spolupráci se školami</p>	<p>Cíl 2C. Podpora vedení škol Popis cíle: Podpora ředitelů v plnění jejich manažerské role, příprava území na rozšíření pilotu Sítědního článku podpory v rámci implementace Strategie 2030+; podpora začínajících ředitelů a členů vedení škol a jejich zapojení do existujících kooperujících skupin, pomoc při vyhledávání budoucích leaderů, podpora sdílení na úrovni vedení škol. Škola je svázána se svým ředitelem, kterého je nutné podporovat pro posílení strategického rozvoje každé školy.</p> <p>Cíl 2D. Posílení kreditu učitele jako odborníka na vzdělávání Popis cíle: Posílení kreditu učitele jako odborníka, člověka, který na sobě pracuje, vzdělává se, profesně roste. Vytváření pozitivní image vůči veřejnosti veřejnost.</p> <p>Priorita 3: Usnadnění přechodu dětí a žáků v klíčových bodech (MŠ/ZŠ/SS) Cíl 3A. Usnadnit přechod z MŠ na ZŠ Popis cíle:</p>	<p>Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka; podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji KK Dalsí - wellbeing</p> <p>Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka; podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji KK Dalsí - wellbeing</p> <p>Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka;</p>	<p>Počet uskutečněných setkání vedoucích pracovníků škol</p> <p>Počet osvětových/vzdělávacích aktivit s rodiči Počet nastavených spoluprací mezi MŠ a ZŠ</p>
---	--	--	---

<p>Navázání užší spolupráce mezi mateřskými a základními školami, jejich vedením ale i mezi samotnými učiteli. Hledat cesty spolupráce pedagogů, příklady dobré praxe. Společně usilovat o osvětu a spolupráci s rodiči dětí, zabývat se prevencí školního neúspěchu.</p>	<p>Průřezové – spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ-SS Další - wellbeing</p>	<p>Počet vzdělávacích akcí s tematikou pro pedagogy</p>
<p>Cíl 3B Usnadnit přechod z 1. na 2. stupeň ZŠ Popis cíle: Navázání užší spolupráce mezi plně organizovanými školami a školami pouze s prvním stupněm, hledat cesty spolupráce pedagogů, příklady dobré praxe. Společně usilovat o osvětu a spolupráci s rodiči dětí, zabývat se prevencí školního neúspěchu.</p>	<p>Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka; Průřezové – spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ-SS Další - wellbeing</p>	<p>Počet osvětových/vzdělávacích aktivit s rodiči Počet nastavených spolupráci mezi ZŠ a učiteli 1. a 2. stupňů Počet vzdělávacích akcí s tematikou pro pedagogy</p>
<p>Cíl 3C Usnadnit přechod ze ZŠ na střední školy Popis cíle: Podpořit kariérové poradenství na školách, sdílení zkušeností mezi školami, navazování spolupráce se středními školami a podnikateli, podpora spolupráce s rodiči, jejich osvěta a vyšší informovanost v této oblasti.</p>	<p>Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka; Průřezové – spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ-SS Další - wellbeing</p>	<p>Počet osvětových/vzdělávacích aktivit s rodiči/ žáky Počet nastavených spolupráci mezi ZŠ Počet vzdělávacích akcí s tematikou pro pedagogy</p>
<p>Priorita 4: Pestré a přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí Cíl 4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí Popis cíle:</p>	<p>Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora moderních didaktických forem</p>	<p>Počet seminářů Počet setkání ředitelů škol / pedagogů Počet vybudovaných odborných učeben</p>

<p>Cílem je zavádět v mateřských a základních školách pro děti a žáky přitažlivé a nenásilné formy výchovy ke klíčovým kompetencím posilovat mezipředmětové vazby, moderní formy vzdělávání (Pro podporu klíčových kompetencí jsou nezbytnou součástí odborné učebny, využívání příkladů dobré praxe a spolupráce škol s rodiči i škol navzájem)</p>	<p>Průřezová – proměna obsahu vzdělávání, snižování nerovnosti Další – podnikavost, kreativita, cizí jazyky, mediální výchova, cizí jazyky,</p>	
<p>Cíl 4B. Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti (včetně EVVO) dětí a žáků Popis cíle: Cílem je vrátit do škol hravost, vlastní tvořivost a kouzlo poznávání a vytváření něčeho nového. Zároveň je třeba zlepšovat manuální zručnost i fyzickou zdatnost dětí a žáků. Opět je vhodné využívat příklady dobré praxe, sdílet zkušenosti z jednotlivých škol a spolupracovat s rodiči i širší veřejností, muzei a jinými institucemi, zajistit odpovídající prostory (odborné učebny).</p>	<p>Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora moderních didaktických forem Průřezová – proměna obsahu vzdělávání, snižování nerovnosti, digitální kompetence Další – Polytechnika, EVVO, vztah k místu,</p>	<p>Počet seminářů Počet setkání ředitelů škol / pedagogů Počet vybudovaných odborných učeben</p>
<p>Cíl 4C Zlepšit jazykovou a komunikační vybavenost dětí, podpora dětí a žáků s OMIJ Popis cíle: Vzdělávání a posilování motivace rodičů práci s dětmi v oblasti komunikačních dovedností, prohlubovat vzdělávání a spolupráci pedagogů a sdílení příkladů dobré praxe. Navázat a posilovat spolupráci</p>	<p>Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora moderních didaktických forem Průřezová – proměna obsahu vzdělávání, snižování nerovnosti Další – rozvoj čj u dětí a žáků s jejich nedostatečnou znalostí,</p>	<p>Podíl škol využívajících odbornou logopedickou podporu Počet osvětových aktivit s rodiči Počet vzdělávacích akcí s tematikou pro pedagogy</p>

<p>s odborníky v MŠ a ZŠ. Hledat způsoby pro větší zapojení dalších organizací neformálního vzdělávání. Podpora logopedie a grafomotoriky v jednotlivých MŠ, zdůraznění odpovědnosti a spolupráce rodičů na zvýšení slovní zásoby, jazykové vybavenosti a komunikačních schopnostech dětí při nástupu do mateřských a základních škol.</p>		
<p>Cíl 4D. Hodnoty, postoje, charakter Popis cíle: posilovat ve školách aktivity posilující hodnoty a postoje žáků, posilovat duševní zdraví ve školách</p>	<p>Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora moderních didaktických forem, management tříd Přřezová – proměna obsahu vzdělávání, snižování nerovností Další – občanské a sociální kompetence iniciativita, wellbeing</p>	
<p>Priorita 5: Je nám spolu dobře Cíl 5A. Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním. Popis cíle: Cílem je zajistit existující systémy podpory pro děti a žáky se SVP a nadané děti a žáky, zlepšit využívání specifických učebnic, pomůcek a kompenzačních pomůcek pedagogickými pracovníky, zlepšit dostupnost a spolupráci s PPP a s rodinami, vytvářet podmínky pro realizaci inkluzivních principů vzdělávání (odborná, finanční, materiálová podpora, DVPP, vzájemné učení, sdílení, atd.),</p>	<p>Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora moderních didaktických forem, podpora managementu třídních kolektivů Přřezová – proměna obsahu vzdělávání, snižování nerovností, podpora učitelů Další – občanské a sociální kompetence, wellbeing</p>	<p>Počet nových/ zlepšených systémů podpory pro děti a žáky se SVP a nadané Dostupnost PPP a podpora škol (počet sdílených pozic), uskutečněných metodických podpor</p>

	<p>dostatek odborných pozic v území a jejich spolupráce.</p> <p>Cíl 5B Podpora vztahu, klima škol a duševního zdraví dětí, žáků i pedagogů</p> <p>Popis cíle: Zvyšovat psychologickou pohodu dětí, žáků i pedagogů, pečovat o vzájemné dobré vztahy ve školách a komunitách</p>	<p>Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora moderních didaktických forem, podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>Průřezová – proměna obsahu vzdělávání, snižování nerovností, podpora učitelů</p> <p>Další – občanské a sociální kompetence, wellbeing</p>	
	<p>Cíl 5C: Posilování diferenciací a individualizace, práce s cíli</p> <p>Popis cíle:</p>	<p>Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora moderních didaktických forem, podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>Průřezová – proměna obsahu vzdělávání, snižování nerovností, podpora učitelů</p>	

Cíle a indikátory

Cíle MAP vs. Povinná, průřezová a další témata (a úrovně vazby; X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Poznámka: posouzení vazeb je aktuálně v činnosti PS, tato verze není finální.

Povinná opatření

Téma 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Téma 2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Téma 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezová opatření

Téma 4. proměna obsahu vzdělávání

Téma 5. podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

Téma 6. digitální kompetence k celoživotnímu učení

Téma 7. snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

Téma 8. spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ – SŠ

Další volitelná témata

Téma 9. Rozvoj podnikavosti, iniciativity a kreativity dětí a žáků

Téma 10. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Téma 11: Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, sociální, občanské kompetence, kulturní povědomí a vyjádření

Téma 11: Mediální gramotnost

Téma 12: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Téma 13: Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí

Téma 14: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

Téma 15: Well-being

	C1I 1A	C1I 1B	C1I 1C	C1I 2A	C1I 2B	C1I 2C	C1I 2D	C1I 3A	C1I 3B	C1I 3C	C1I 4A	C1I 4B	C1I 4C	C1I 4D	C1I 5A	C1I 5B	C1I 5C
Téma 1	xx	xx	xx	XXX	Xx	XXXX	xxxx				XXXx	Xxxx	XXXX	x	xx	xxx	xx
Téma 2		XX	XX	xxx	Xx	XXXX	xxx	Xx	xx	xx	XXX	xxx	xxx	x	XXXx	xxx	xxx
Téma 3		XX	X	XXXx	XX	XXXX	xxx	xx	xx	xx	XX	Xx	XXXX	xx	XXX	xxx	xxx
Téma 4		X		XXXx	x	xxx	xxx	xx	xx	xx	xxx	Xxxx	xxx	xxx	X	xxx	xxx
Téma 5			XX	XXX	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx		XXX	xx	xx	XX	xx	xx
Téma 6			XX	Xx	XX	xx	xx				XXX	XX	xx	xx	x	x	x
Téma 7			XX	XXX	XX	xxxx	xx	xxx	xxx	xxx	XX	xx	xx	xx	XX	xx	xx
Téma 8			XX	x	X	x	x	xxx	xxx	xxx	XX	xx	xx	xx	XX	xx	xx
Téma 9	XXX	XXX	XXX	xx	xx	xx	xx				x	x	x	xx			
Téma 10				xx	x	XXXX	xx				XXXX	XXX	XXXX				
Téma 11				xx	x	x	x				x	x	x	x			
Téma 12				xx	x	x	x				x	xcc	c	x		xx	xx
Téma 13				xx	x	x	x	xx	xx	xx	x	xx	xxx	x		xx	xx
Téma 14				xx	x	x	x	x	x	x	xx	xxx	x	x	xx		
Téma 15				x	x	x	x	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xxx	xx	xx

Neinvestiční aktivity:

- Aktivity škol - aktivity jsou v přípravě, budou vycházet zejména z realizace projektů škol ze šablon.
- Aktivity spolupráce - aktivity jsou v přípravě

Infrastruktura:

Východisko:

- V území přetrvávají **potřeby navýšování kapacit škol** (MŠ, ZŠ, ZUŠ, ale i kapacity a dostupnost SŠ) z důvodu demografického vývoje v regionu - infrastruktura, zázemí, vybavení
 - V území přetrvávají **potřeby pro navýšování kapacit pro neformální a volnočasové aktivity** dětí a žáků (kroužky, kluby, sportoviště, atd.) - infrastruktura, zázemí, vybavení
 - V území přetrvává **potřeba zkvalitňování infrastruktury stávajících škol a volnočasových zařízení** (vybavení včetně digitální infrastruktury, zázemí, odborné učebny, sportoviště, doprovodná infrastruktura – kuchyně, jídelny, šatny)
 - V území přetrvává a stále narůstá **potřeba personálního zajištění** (lidské zdroje) pro chod škol i volnočasových aktivit
- proto

Akteři v území souhlasí s navýšováním kapacit základních a mateřských škol (vě. neformálního vzdělávání a ZUŠ) na území celého regionu ORP Černošice (vzhledem k demografickému vývoji regionu a k trvalému a dlouhodobému navýšování počtu obyvatel). Z důvodu, že v regionu nejsou uzavřeny dohody o spádovosti, jsou Dohody o potřebnosti a efektivním využití investic mezi jednotlivými obcemi nerelevantní.

Všechny projekty v území navyšující kapacitu regionálního školství jsou v území nutné, žádoucí a efektivní.

Přehled investičních požadavků obcí /škol/ vzdělávacích subjektů je v samostatné příloze- SIP102024_souhm_IROP_21_27final. Všechny požadované investice jsou v souladu s aktuálním Strategickým rámcem MAP ORP Černošice a jeho prioritami a cíli (Priorita 1 - Kapacita základních a mateřských škol, cíle Cíl 1A. Zajistit dostatečnou kapacitu zařízení pro předškolní vzdělávání; Cíl 1B. Zajistit dostatečnou kapacitu základních škol; Cíl 1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, ZUŠ, neformálního a zájmového vzdělávání a Priorita 4: Pestré a přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí; Cíl 4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí (poznámka: odborné učebny, vybavení, badatelské pomůcky, školní zahrady)

Implementační část:

Akční plány pro školní roky 2025/2026 ; 2026/2027; 2027/2028 jsou ve stádiu přípravy

