

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ  
PRO ORP TIŠNOV**



***STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2023***

**finální verze  
13. 12. 2016**

## OBSAH

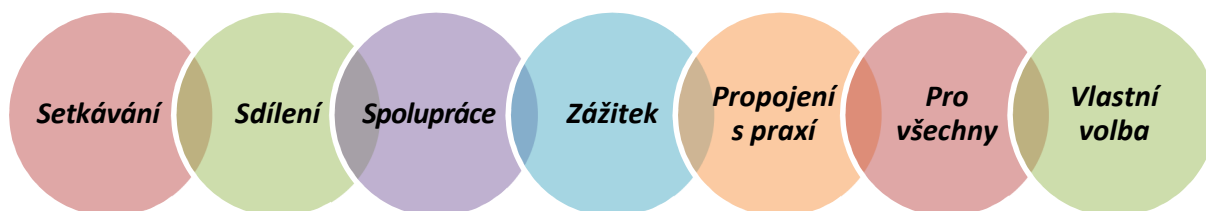
<b>STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2023</b> .....	<b>3</b>
<b>1. Vize</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Popis zapojení aktérů</b> .....	<b>3</b>
<b>3. Popis priorit a cílů</b> .....	<b>5</b>
<b>3.1 Přehled řešených povinných a volitelných opatření</b> .....	<b>5</b>
<b>3.2 Prioritní oblasti a strategické cíle</b> .....	<b>5</b>
<b>4. Vazby cílů MAP na opatření</b> .....	<b>13</b>
<b>5. Prioritizace projektových záměrů při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV</b> .....	<b>14</b>
<b>6. Prioritizace ostatních investičních projektových záměrů bez přímé vazby na IROP a OP VVV</b> .....	<b>17</b>
<b>7. Prioritizace projektových záměrů realizovaných pomocí šablon OP VVV</b> .....	<b>20</b>
<b>8. Prioritizace neinvestičních projektových záměrů mimo šablony OP VVV</b> .....	<b>23</b>
<b>9. Seznam zkratek</b> .....	<b>26</b>

## STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2023

Strategická část místního akčního plánu (MAP), tj. strategický rámec priorit, identifikuje v návaznosti na vizi 4 čtyři prioritní oblasti, v rámci nichž jsou uvedeny **priority stěžejní pro dosažení jednotlivých strategických cílů**. Priority jsou dále naplňovány jednotlivými opatřeními. Ke každému strategickému cíli je vedle priorit uveden popis žádané změny, resp. současného stavu s uvedením, jakým směrem se má změna ubírat, opatření, která jsou spojena s řešením priorit, a vypsány **indikátory** sloužící k zachycení změn. Následně jsou přiřazeny k jednotlivým cílům a prioritám **projektové záměry** jednotlivých aktérů.

### 1. VIZE

Vize je sdílenou představou aktérů o rozvoji území, vymezuje změnu, které má být dosaženo, a nastavuje rámec pro spolupráci při realizaci této změny. Vznikla zapojením cílových skupin a aktérů MAP.



#### Vize vzdělávání v ORP Tišnov do roku 2023

**Všechny děti a všichni žáci** Tišnovska mají zajištěn přístup ke kvalitním vzdělávacím příležitostem. Vzdělávání se opírá o **propojení** výuky **s praxí**, podporu **vlastní volby** a **odpovědnosti** za sebe a za svoji volbu a učení formou **zážitku** rozvíjející základní gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků potřebné pro život v 21. století.

Kvalitní vzdělávání využívá výhod **partnerství a spolupráce** škol, rodin, dalších vzdělávacích i kulturně-osvětových organizací. Jsou **sdíleny** zkušenosti osob zapojených do výchovy a vzdělávání včetně samotných dětí a žáků. **Sdíleny** jsou také lidské a prostorové kapacity organizací zabývajících se vzděláváním na Tišnovsku. Vzdělávací organizace **respektují** a podporují výchovně-vzdělávací **funkci rodiny** a spolupracují s rodiči jako se svými partnery.

### 2. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Realizace projektu MAP ORP Tišnov byla zahájena 1. 7. 2016.

Základní rámec spolupráce aktérů stanoví „**Memorandum o partnerství MAP** při realizaci Místního akčního plánu vzdělávání v území ORP Tišnov“. K tomuto memorandu se postupně připojují jednotliví aktéři z území. Předmětem spolupráce je společný postup při tvorbě, implementaci a vyhodnocování místního akčního plánu vzdělávání, případně s MAP souvisejících dokumentů.

Hlavním rozhodovacím orgánem partnerství MAP je **řídící výbor** tvořený zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Složení řídicího výboru odpovídá složení

partnerství v ORP Tišnov. Role výboru je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP.

**Ustavující setkání řídicího výboru proběhlo 20. 9. 2016** v Tišnově. Byli představeni členové řídicího výboru a realizačního týmu projektu. Byl zvolen předseda výboru a následně byl projednán a schválen status řídicího výboru a jednací řád.

Informační, odbornou, manažerskou, organizační a technickou podporu poskytuje řídicímu výboru **realizační tým**. Jeho úkolem a odpovědností je řídit a organizovat realizaci projektu pro dosažení a naplnění jeho předmětu, cílů a záměrů. Realizační tým je tvořen zkušenými odborníky z oblasti vzdělávání.

Aktéry přímo zapojenými do tvorby MAP jsou (1) mateřské a základní školy, (2) organizace neformálního vzdělávání a (3) zřizovatelé škol. Zástupci těchto skupin aktérů tvoří jednotlivé pracovní skupiny, kterými jsou:

- PS Základní a mateřské školy.
- PS Neformální a zájmové vzdělávání.
- PS Zřizovatelé škol.

**První setkání pracovní skupiny ředitelů škol se uskutečnilo 30. 8. 2016** v Tišnově. Na setkání ředitelů v rámci úvodního představení uváděli hlavní věci, které chtějí zlepšit. Posléze probíhala v menších skupinách diskuze k problematice matematické a čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků a inkluze. Ředitelé vyjádřili zájem o pravidelné setkávání a o vzájemnou spolupráci.

**První setkání pracovní skupiny neformálního a zájmového vzdělávání se uskutečnilo 20. 9. 2016** v Tišnově. Z jednání vyplynula řada relevantních rozvojových témat a potřeb těchto institucí.

Druhé setkání **pracovní skupiny ředitelů škol se uskutečnilo 25. 10. 2016** v Tišnově. Na setkání se detailněji představily jednotlivé školy, aby měli ředitelé informace pro navázání partnerství s vybranými školami. Následně proběhla přednáška ke změnám ve školském zákoně.

V první polovině listopadu 2016 probíhalo **dotazníkové šetření mezi mateřskými a základními školami a dalšími aktéry** MAP v regionu (základní umělecká škola, střediska volného času, neziskové organizace), v němž byly doplněny podklady pro analytickou část MAP (východisko pro strategický rámec) a zejména shromážděny plánované projektové záměry.

**Setkání pracovní skupiny zřizovatelů škol se uskutečnilo 21. 11. 2016** v Tišnově. Na jednání byli zástupci zřizovatelů (jde zejména o obce) seznámeni s problematikou MAP a byly diskutovány aktivity spojené s rozvojem škol.

Na základě dotazníkového šetření, konzultací se školami a v rámci jednání realizačního týmu a spolupráce s externími odborníky byl zpracován **1. návrh strategického rámce MAP**.

**Třetí setkání pracovní skupiny ředitelů škol se uskutečnilo 28. 11. 2016** v Tišnově. Na jednání byly představeny přístupy ke kariérovému poradenství, výsledky šetření mezi školami a podněty k polytechnickému vzdělávání. Proběhla diskuze k vizi a k polytechnickému vzdělávání. Účastníci obdrželi k vyjádření přehled plánovaných projektových záměrů škol.

**Druhé setkání pracovní skupiny neformálního a zájmového vzdělávání se uskutečnilo 28. 11. 2016** v Tišnově. Proběhla diskuze k vizi a následně k polytechnickému vzdělávání, k matematické a čtenářské gramotnosti a k inkluzi.

**Strategický rámec byl projednán a schválen řídicím výborem na jednání 13. 12. 2016** v Tišnově.

Veškeré podklady, výstupy a informace o projektu jsou uveřejňovány na internetových stránkách <http://www.tisnov.cz/aktuality-0>.

### 3. POPIS PRIORIT A CÍLŮ

#### 3.1 PŘEHLED ŘEŠENÝCH POVINNÝCH A VOLITELNÝCH OPATŘENÍ

Strategický rámec MAP pro ORP Tišnov obsahuje následující povinná, doporučená a volitelná tematická opatření (témata). **Povinná opatření** byla stanovena na národní úrovni v pokynech pro zpracování MAP a musí být obsažena v každém MAP. **Doporučená opatření** jsou obsahově rovněž nadefinována jednotně pro všechny MAP, nicméně do strategického rámce jsou zařazována pouze vybraná z nich dle zájmu aktérů z území (výběr ze tří opatření).

Kategorie opatření	Číslo tematického opatření	Název opatření
Povinné	1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Povinné	2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Povinné	3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučené	4	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>(podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO, nově se do této oblasti zahrnuje i umělecká tvorba a užívá se zkratky „STEAM“).</i>
Volitelné	5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Volitelné	6	Posílení pohybových aktivit dětí a žáků
Volitelné	7	Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času
Volitelné	8	Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol

Ve strategickém rámci jsou zařazena všechna tři doporučená opatření, protože souvisí s cíli a aktéry důležitými pro formální i neformální vzdělávání dětí a žáků. Doporučené opatření 4 se týká do značné míry investičních potřeb financovatelných z IROP. Volitelná opatření 5 a 6 vychází z dalších témat uváděných školami jako potřebné. Volitelné opatření 7 je spojeno s neformálním vzděláváním. Volitelné opatření 8 směřuje k zajištění kvalitních hmotných podmínek a prostředí pro vzdělávání.

#### 3.2 PRIORITNÍ OBLASTI A STRATEGICKÉ CÍLE

##### Prioritní oblast 1: Kvalita vzdělávání

- Strategický cíl 1.1: Posílit individuální přístup k potřebám dětí a žáků a zvýšit jejich vnitřní motivaci ke vzdělávání (obecná didaktika)
- Strategický cíl 1.2: Zkvalitnit proces vzdělávání a rozvinout znalosti a dovednosti dětí a žáků (oborová didaktika)
- Strategický cíl 1.3: Zlepšit podmínky pro osobní rozvoj pedagogů a vytvořit ve školách novým výzvám otevřenou a vzájemně se podporující týmy
- Strategický cíl 1.4 Posílit působení organizací neformálního vzdělávání na rozvoj základní gramotnosti a klíčových kompetencí

### Prioritní oblast 2: Spolupráce škol

- Strategický cíl 2.1: Vytvořit otevřené prostředí spolupráce mezi školami a posílit sdílení a vzájemnou podporu škol
- Strategický cíl 2.2: Zlepšit komunikaci a spolupráci s rodiči i s veřejností

### Prioritní oblast 3: Hmotné zázemí pro vzdělávání

- Strategický cíl 3.1: Zajistit dostatečné kapacity škol pro vzdělávání a vytvořit podmínky neomezuující přístup ke vzdělávání
- Strategický cíl 3.2: Zlepšit stav budov a okolí škol a zvýšit využití jejich potenciálu

### Struktura specifikace strategických cílů

Strategický cíl	Číslo a název strategického cíle
Priority	<i>Priority pojmenovávají hlavní věcné oblasti změny. Vychází z analýzy stavu a potřeb aktérů v územích. Ve vazbě na priority jsou tříděny projektové záměry škol. Z praktických důvodů jsou pro využití v tabulkách s prioritizací projektových záměrů v závorce uváděna klíčová slova vystihující obsah priority.</i>
Popis cíle	<i>Popis činností a témat realizovaných k dosažení cíle. Odůvodnění cíle a konkretizace potřebných změn.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	<i>Tematické opatření MAP, ke kterému se cíl vztahuje. Primárně jsou uvedena povinná a doporučená opatření. Kurzivou jsou zvýrazněna volitelná opatření. V případě, že je to přínosné, jsou opatření rozčleněna dle intenzity vazby. Celkově jsou ale uvedeny pouze silné a střední vazby. Kompletní přehled vazeb je uveden v tabulce v následující podkapitole strategického rámce.</i>
Indikátory	<i>Indikátor je nástrojem pro měření dosažené změny, resp. naplnění cíle. Je uváděn pouze obecně bez kvantifikace (např. počet projektů, počet setkání, počet vybudovaných učeben apod.).</i>

### PRIORITNÍ OBLAST 1: KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ

Strategický cíl	<b>1.1 Posílit individuální přístup k potřebám dětí a žáků a zvýšit jejich vnitřní motivaci ke vzdělávání (obecná didaktika)</b>
Priority	Uplatňování nových výukových přístupů a metod („Metody“) Rozvinutí diagnostiky a poradenství pro děti a žáky („Poradenství“)
Popis cíle	<i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Rozvoj školní kultury. Posilování leadershipu. Uplatňování aktivizačních a motivačních výukových metod. Metodická podpora a možnost konzultací v oblasti inkluze. Využití pedagogických asistentů a metodická podpora jejich činnosti. Rozvoj obecných kompetencí k iniciativě a kreativitě. Podpora pedagogické a psychologické diagnostiky a poradenství ve školách, podílení uplatňování přístupů kariérové poradenství (sebereflexe, sebehodnocení, plánování uplatnění). V tomto cíli je nejvíce akcentováno téma inkluze. <i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> V regionu je třeba pokračovat v trendu lepšího poznání potřeb dětí a posílení



	individuálních přístupů. Cíl usiluje o to, aby se podařilo jak u dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, tak o talentovaných a mimořádně nadaných dětí a žáku rozvinout jejich potenciál. Každá škola bude mít rozvinuty postupy a dostupné pomůcky k podpoře dětí s různými potřebami a pedagogové budou schopni toto uplatnit v praxi. S tím souvisí zajištění dostupnosti specializovaných poradenských služeb i zajištění potřebných asistentů pedagoga (nejen z hlediska finančních prostředků na zaplacení asistenta, ale také z hlediska dostatku kvalitních asistentů).
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)</b>	TO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Nepřímo i vazba na: TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání TO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
<b>Indikátory</b>	počet škol fungujících jako příklady dobré praxe počet nově uplatňovaných aktivizačních a motivačních výukových metod počet škol využívající konzultace v oblasti inkluze počet proškolených pedagogických asistentů počet škol implementujících kariérové poradenství

<b>Strategický cíl</b>	<b>1.2: Zkvalitnit proces vzdělávání a rozvinout znalosti a dovednosti dětí a žáků (oborová didaktika)</b>
<b>Priority</b>	Uplatňování nových výukových přístupů a metod, zkvalitňování výuky („Metody“) Využití specializovaných odborných učeben a jejich vybavení k inovativnímu přístupu ve výuce („Učebny“)
<b>Popis cíle</b>	<p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Zahrnuje přímé řešení matematické a čtenářské (pre)gramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání (<i>příprava pedagogů na řešení témat je součástí cíle 1.3</i>). Uplatňování nových přístupů a metod. Pořizování vzdělávacích pomůcek. Využívání rodilých mluvčích při výuce. Propojování výuky s praxí. V návaznosti na propojování s praxí bude věnována pozornost i rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Budování a vybavování specializovaných učeben a jejich využití k inovativnímu přístupu ve výuce. Využívání specializovaných učeben i pro kreativní činnosti. Součástí cíle je rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti dětí (včetně posilování vztahu dětí k pohybu) a podpora zdravého životního stylu. Obsahově jde o nejširší cíl (nejvýrazněji to bude znát v akčním plánu, kde bude obsahovat více opatření zaměřujících se na jednotlivá zmíněná témata).</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> Cíl usiluje o seznámení se s dostupnými (novými) metodami, o výběr metod a přístupů odpovídajících situaci školy, o uplatnění metod díky vzdělávání a metodické podpoře pedagogů. Současně budou k dispozici specializované učebny a příslušné pomůcky. V případě čtenářské gramotnosti je pro školy důležité soustavné doplňování a obnova knižního fondu, zajištění volného přístupu ke knihám a cílené motivační aktivity. Děti může ke čtenářství přilákat i využití elektronických nástrojů.</p>

	<p>Zavádění čtenářství může podpořit i vzájemné sdílení učitelů mezi školami a různé aktivity, které vychází z metodologie programu „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“ (RWCT).</p> <p>V případě matematické gramotnosti školy zdůrazňují potřebu sdílení pomůcek i zkušeností. Metodickou podporu při výuce vybraných témat.</p> <p>V případě polytechnického vzdělávání je základní potřebou informovanost a vzbuzení zájmu žáků a rodičů o polytechnické vzdělávání podporované kreativní výukou pedagogů, kteří mají možnost v rámci DVPP absolvovat kurzy zaměřené na praktické využití polytechnického vzdělávání. MŠ i ZŠ by měly mít vhodné vybavení a specializované učebny, které mohou být sdíleny mezi školami v ORP, pro realizaci polytechnického vzdělávání. Vyučované předměty by měly být propojeny s praxí. Vzhledem k potřebám trhu práce i obecně pro běžný život je potřebné věnovat pozornost i budování vztahu k řemeslným činnostem a rozvíjení zručnosti (předměty typu „dílny, pozemky, vaření“; i pro žáky na 1. stupni, aby získali vztah k půdě a vlastnoručnímu tvoření už v mladším věku).</p> <p>Pro rozvoj znalostí cizího jazyka je třeba dostatek kvalifikovaných pedagogů, včetně rodilých mluvčích, i formou sdílených úvazků mezi školami. Bylo by žádoucí kvalitní jazykové vzdělávání od mateřských škol.</p> <p>Pohybové schopnosti řady dětí nejsou ideální. Vedle znalostních kompetencí je nezbytné pro vyvážený rozvoj žáků rozvíjet i pohybové dovednosti.</p> <p>K rozvoji uvedených kompetencí volnější formou dle zájmu dětí může přispět vybavení a činnost školních družin a školních klubů.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)</b>	<p>TO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>TO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>TO 6 Posílení pohybových aktivit dětí a žáků</p> <p>TO 7 Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času</p> <p>TO 8 Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol</p>
<b>Indikátory</b>	<p>počet uplatněných nových výukových přístupů (např. Hejného metoda, metoda RWCT, metoda CLIL apod.)</p> <p>počet nově vybudovaných odborných učeben</p> <p>počet zrekonstruovaných odborných učeben</p> <p>počet odborných učeben nově vybavených pomůckami</p>

<b>Strategický cíl</b>	<b>1.3: Zlepšit podmínky pro osobní rozvoj pedagogů a vytvořit ve školách novým výzvám otevřené a vzájemně se podporující týmy</b>
<b>Priority</b>	<p>Vzdělávání pedagogických pracovníků ve vazbě na jejich individuální potřeby, („Vzdělávání“)</p> <p>Metodická a konzultační podpora pedagogů, sdílení a vzájemná podpora mezi pedagogickými pracovníky („Podpora“)</p>
<b>Popis cíle</b>	<p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i></p> <p>Směřování škol ku učícím se organizacím. Posilování otevřenosti škol vůči inovacím. Vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na jejich zkušenosti a individuální potřeby. Vzdělávání v oblasti nových přístupů a metod pro kvalitní</p>



	<p>výuku čtenářské a matematické gramotnosti a dalších klíčových kompetencí. Sdílení výukových materiálů. Zahraniční stáže pro učitele jazyků. Podpora kreativity. Využití koučování a mentoringu.</p> <p>Metodická podpora pro zlepšování spolupráce učitel – asistent (či jiný dospělý ve třídě).</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i></p> <p>Současná doba a nároky na pedagogy vyžadují průběžné změny jak v obsahu výuky, tak v užívaných metodách. Podmínkou využití dostupných výukových technologií je dobré zvládnutí nových technik výuky. Velkou výzvou je i posilování individuálního přístupu k žákům a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro zvládnutí těchto úkolů a výzev musí být věnována zvýšená pozornost vzdělávání a rozvoji dovedností pedagogů, případně i nepedagogických pracovníků. Musí mít možnost nejen získat poznatky, ale mít k dispozici i metodické a tematické výukové materiály.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)</b>	<p>TO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>TO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>
<b>Indikátory</b>	<p>počet pedagogických pracovníků, kteří se v daném školním roce zúčastnili vzdělávací akce v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</p> <p>počet předmětů, v nichž jsou využívány sdílené materiály</p> <p>počet vyjíždějících pedagogů na zahraniční stáže</p>

<b>Strategický cíl</b>	<b>1.4 Posílit působení organizací neformálního vzdělávání na rozvoj základní gramotnosti a klíčových kompetencí</b>
<b>Priority</b>	Uplatnění neformálního vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, spolupráce a propojení aktivit organizací neformálního vzdělávání v návaznosti na formální vzdělávání („Neformální“)
<b>Popis cíle</b>	<p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i></p> <p>Spolupráce škol s neziskovými organizacemi a hledání způsobů, jak prakticky v rámci volnočasových aktivit využít znalosti z formálního vzdělávání a jak rozvinout kompetence, k nimž mají neziskové organizace blízko (např. podnikavost, polytechnické znalosti a dovednosti apod. dle zaměření organizace). Využití zážitkové pedagogiky.</p> <p>Úzce související činností je podpora lidové kultury, která přispívá k rozvoji regionální identity dětí žáků a posilování sociálních kompetencí.</p> <p>Rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti dětí a budování základů zdravého životního stylu. Posilování vztahu dětí k pohybu.</p> <p>Podpora fungování neziskových organizací v oblasti neformálního vzdělávání. Zajištění vhodných prostor. Využití prostorových kapacit školských zařízení.</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i></p> <p>Neziskové organizace mohou v rámci svých činností přirozeně navázat na rozvoj kompetencí žáků a napomoci jejich praktickému uplatnění a k posílení vnitřní motivace žáků. Na aktivity rozvíjející klíčové kompetence v rámci školní výuky může úzce navázat činnost školních družin.</p>

	Je třeba zlepšit komunikaci mezi subjekty poskytující neformální vzdělávání, aby nedocházelo k rozmělnění, duplicitě a nízké efektivitě aktivit. Je třeba zaměřit se na koordinaci, díky níž se zlepší pestrost aktivit (zejména v malých obcích).
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)</b>	TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání TO 6 Posílení pohybových aktivit dětí a žáků TO 7 Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času Určitá vazba je i na: TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
<b>Indikátory</b>	počet neziskových organizací průběžně spolupracujících se školami a cíleně rozvíjejících potřebné kompetence počet podpořených neziskových organizací v oblasti neformálního vzdělávání

## PRIORITNÍ OBLAST 2: SPOLUPRÁCE ŠKOL

<b>Strategický cíl</b>	<b>2.1: Vytvořit otevřené prostředí spolupráce mezi školami a posílit sdílení a vzájemnou podporu škol</b>
<b>Priority</b>	Společná setkávání pracovníků škol, pořádání setkání žáků („Setkávání“) Konkrétní spolupráce a sdílení škol v oblasti personální i materiální („Sdílení“)
<b>Popis cíle</b>	<p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i></p> <p>Společná setkávání ředitelů, pedagogů (např. ve vazbě na svou aprobaci), či dalších pracovníků škol. Výměna zkušeností. Řešení návazností I. a II. stupně mezi spádovými školami. Společné akce škol zaměřené na setkávání žáků. Sdílení pracovníků (logoped, psycholog, učitel anglického jazyka). Sdílení pomůcek a vybavení mezi školami v rámci ORP. Personální výpomoc malým školám při nenadálém výpadku pedagoga („zaskakující pedagog“).</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i></p> <p>Zástupci škol v regionu považují za potřebné a přínosné pravidelná společná setkávání a výměnu zkušeností. Setkávání přispěje k posílení přátelských vazeb mezi školami a k vytvoření místních partnerství umožňujících průběžnou i ad hoc výpomoc a projektovou spolupráci.</p> <p>Pro rozvoj žáků a posilování přátelských vazeb jsou užitečné společné akce škol (různé typy soutěží, kulturních vystoupení apod.</p> <p>V případě základních škol pouze s 1. stupněm je třeba reflektovat přístupy škol, na něž se žáci přesouvají na 2. stupeň. Koordinace je potřebná i vzhledem k využívání kapacit jednotlivých škol a případně také k využívání specializovaných učeben určených více školám. V návaznosti na vybavování škol a vzdělávání pedagogů je užitečné sdílet zkušenosti z obdobného prostředí a společně rozvíjet výukové podklady odrážející regionální specifika. Důležitá je i komunikace a spolupráce mezi MŠ a ZŠ.</p> <p>Pro malé školy v regionu je obtížné zajistit a zaplatit různé specialisty a odborné učitele, protože by kapacitně využily pouze část jejich úvazku. Je třeba vytvořit systém sdílení (společného zaměstnávání) těchto odborníků. Podobně je z hlediska hospodárného zajištění výuky užitečné sdílení pomůcek a (mobilního) vybavení.</p> <p>V případě vzdělávání pedagogů zejména na menších školách je obtížné najít</p>

	časový prostor pro účast na vzdělávacích akcích. Při počtu několika málo pedagogů nelze zajistit zástup při výuce. Je nutné nalézt způsoby, jak toto omezení překonat (např. s využitím spolupráce škol).
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)</b>	TO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání TO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka TO 6 Posílení pohybových aktivit dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	počet setkání ředitelů, pedagogů a dalších pracovníků škol počet sdílených specializovaných odborníků (mezi školami) počet škol podílejících se na sdílení specializovaných odborníků

<b>Strategický cíl</b>	<b>2.2: Zlepšit komunikaci a spolupráci s rodiči i s veřejností</b>
<b>Priority</b>	Zlepšení vztahu mezi školami a rodiči, podpora rodičovských kompetencí („Rodiče“) Zvýšení otevřenosti škol vůči veřejnosti („Veřejnost“)
<b>Popis cíle</b>	<p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Rozvíjení způsobů komunikace s rodiči. Vtažení rodičů do života školy. Podpora rodičovských kompetencí. Realizace projektů typu „Rodiče vítání“, „Škola rodičům otevřená“. Podpora škol při komunikaci problematiky inkluze s rodiči. Společné školní akce pro děti, rodiče a žáky. Zkvalitňování fungování školských rad. Činnost sdružení rodičů a přátel školy. Zapojení škol do života obcí. Zapojení veřejnosti do života školy. Pořádání akcí pro veřejnost. Rozvoj regionální identity.</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> Školní docházka žáků a nároky na jejich znalosti vytváří i nemalou zátěž rodičů, kteří musí věnovat nemalou pozornost domácí školní přípravě žáků. Je třeba rozvíjet komunikaci a spolupráci mezi školou a rodiči, aby se tato dvě prostředí vhodně podporovala a doplňovala. Zvýšená podpora musí směřovat rodičům žáků ohrožených školním neúspěchem. Potenciál skýtá zapojení prarodičů do práce s dětmi (čtení ve škole, řemeslné dovednosti v dílnách, na zahradě...).</p> <p>Škola je významný prvek života v obcích. Školy se významně zapojují do kulturního života v obcích. Je třeba rozvíjet vztahy dětí k regionu a jejich znalosti místního prostředí.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)</b>	TO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
<b>Indikátory</b>	počet uskutečněných akcí škol otevřených i pro veřejnost počet škol realizujících projekty spolupráce s rodiči (projekty typu „Rodiče vítání“, „Škola rodičům otevřená“)

### PRIORITNÍ OBLAST 3: HMOTNÉ ZÁZEMÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Strategický cíl	Strategický cíl 3.1: Zajistit dostatečné kapacity škol pro vzdělávání a vytvořit podmínky neomezující přístup ke vzdělávání
<b>Priority</b>	Zajištění potřebných kapacit škol („Kapacity“) Zajištění bezbariérovosti škol („Bezbariérovost“)
<b>Popis cíle</b>	<i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Budování kmenových učeben (ve školách s nedostatečnou kapacitou), úpravy školních budov směrem k bezbariérovosti. <i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> Některé školy v ORP se potýkají s nedostatkem kapacit pro zajištění základní výuky. Toto je třeba urgentně řešit. Velká část škol není bezbariérová. Nové úpravy v budovách je třeba již dělat tak, aby byly bezbariérové.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)</b>	V případě bezbariérovosti vztah k: TO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  TO 8 Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol
<b>Indikátory</b>	počet vybudovaných kmenových učeben (řešících nedostatek kapacit) počet projektů řešících bezbariérovost

Strategický cíl	3.2: Zlepšit stav budov a okolí škol a zvýšit využití jejich potenciálu
<b>Priority</b>	Energetické úspory v provozu školních budov („Energie“) Zlepšení stavu a vybavenosti školních stravovacích zařízení („Stravování“) Zlepšování podmínek pro pohybové aktivity („Pohyb“) Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol („Zázemí“)
<b>Popis cíle</b>	<i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Ostatní investice do školní infrastruktury, zejména opravy střech, realizace zateplení, rekonstrukce sociálního zázemí, rekonstrukce a pořízení vybavení školních jídelen (kuchyní). Zlepšení vybavenosti škol pro sportovní aktivity. Rekonstrukce a budování sportovišť. Obnova a budování herních prvků a prvků pro terénní výuku apod. na školních pozemcích. Podpora využívání prostorů škol pro další činnosti a život v obcích. <i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> Školní budovy v regionu vykazují v řadě případů technické nedostatky, které mohou nepříznivě ovlivňovat prostředí pro výuku. Jde zejména o potřebné opravy střech a prostorů pro výuku. Řada škol má nevyhovující vybavení učeben, sociální zařízení apod. Zastaralé je vybavení mnohých školních stravovacích zařízení. Investovat je třeba i do sportovišť škol.

	Areály škol je vhodné využít i pro další aktivity obyvatel obce (např. činnost neziskových organizací, vzdělávání dospělých apod.).
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)</b>	TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání TO 6 Posílení pohybových aktivit dětí a žáků TO 7 Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času TO 8 Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol
<b>Indikátory</b>	počet opatření (projektů) řešících energetické úspory počet projektů na zlepšení podmínek pro stravování počet nových sportovišť počet zrekonstruovaných sportovišť

#### 4. VAZBY CÍLŮ MAP NA OPATŘENÍ

##### Vazby cílů MAP na povinná, doporučená a volitelná tematická opatření

Tematická opatření	Strategické cíle							
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2
<b>Povinné opatření 1</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	XX	XXX		XXX	XXX	XX	
<b>Povinné opatření 2</b> Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	XXX	XXX	X	XX	XX		
<b>Povinné opatření 3</b> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XX	XXX		XXX	XXX	XX	
<b>Doporučené opatření 4</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XXX	XXX	XX	XX	XX		XX
<b>Volitelné opatření 5</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XXX	XXX		XXX			
<b>Volitelné opatření 6</b> Posílení pohybových aktivit dětí a žáků		XX	X	XX	X	X		XXX
<b>Volitelné opatření 7</b> Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času		XX		XXX		X		XX
<b>Volitelné opatření 8</b> Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol	X	XX	X	X		X	XXX	XXX

Pozn.: X – slabá vazba, XX – střední vazba, XXX – silná vazba

Většina strategických cílů souvisí s naplňováním více tematických opatření. První tři strategické cíle se velmi intenzivně zaměřují na řešení problémů spadajících do povinných a doporučených opatření. Cíle z druhé strategické oblasti využívají synergie škol a vytváří druhou linii podpory plnění povinných a doporučených opatření.

Volitelná opatření působí spíše nepřímo a souvisí zejména s doplňujícími cíli 1.4 a 3.2.



## 5. PRIORITIZACE PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OP VVV

Kapitola obsahuje shromážděné investiční záměry škol financovatelné z IROP a OP VVV. Záměry jsou tříděny podle strategických cílů a priorit.

Klíčovými investičními prioritami v souladu s intervencemi z IROP a OP VVV jsou:

Priorita	Zkrácené označení priority	Vazba na strategický cíl	Vazba na tematická opatření
Využití specializovaných odborných učeben a jejich vybavení k inovativnímu přístupu ve výuce	Učebny	1.2	3, 4, 5, 7, 8
Využití neformálního vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, spolupráce a propojení aktivit organizací neformálního vzdělávání v návaznosti na formální vzdělávání	Neformální	1.4	1, 2, 4, 7

Z hlediska vazeb na povinná a doporučená opatření MAP a rovněž z hlediska počtu záměrů stojí v popředí budování učeben pro polytechnické a jazykové vzdělávání. Velký význam mají i projekty na zlepšení podmínek pro neformální vzdělávání.

**Investiční priority** – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD

### MAP pro ORP Tišnov

Soulad s cílem MAP*	Priorita	Tem. opatření	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu			Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Typ projektu:					
			Název školy	IČO	RED IZO				s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, škol. zařízení	Rozš. kapacit kmen. učeben MŠ / ZŠ
									Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
1.2	Učebny	3, 4, 5, 7	Základní škola ZaHRAda	3798798	691007586	Uzpůsobení prostor Základní školy ZaHRAda vzdělávacím potřebám	1 500 000	2017	X	X	X	X	X	X
1.2	Učebny	4	ZŠ a MŠ Dolní Loučky	70877165	600130118	Rozšíření vzdělávacích možností ve fyzice a v chemii	1 500 000	2017		X		X		
1.2	Učebny	4, 7	ZŠ a MŠ Doubravník	75022508	600130401	Technická učebna	2 000 000	2018–2019			X			
1.2	Učebny	5, 8	ZŠ a MŠ Doubravník (ZŠ)	75022508	600130401	Cizí jazyk bez bariér	1 000 000	2017	X			X	X	
1.2	Učebny	4	ZŠ a MŠ Doubravník (ZŠ)	75022508	600130401	Přes počítače k angličtině	500 000	2017	X			X		



Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov – Strategický rámec

Soulad s cílem MAP*	Priorita	Tem. opatření	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu			Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Typ projektu:					
			Název školy	IČO	RED IZO				s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, škol. zařízení	Rozš. kapacit kmen. učeben MŠ / ZŠ
									Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
1.2	Učebny	4, 5	ZŠ a MŠ Lažánky	70991219	600110826	Škola přístupná všem	6 000 000	2018–2020	X			X	X	
1.2	Učebny	4, 5	ZŠ a MŠ Nedvědice	43380107	600130177	Modernizace učeben	8 250 000	2017–2021	X	X	X	X	X	
1.2	Učebny	4	ZŠ a MŠ Nedvědice	43380107	600130177	Přírodovědná učebna	825 000	2017–2021	X	X	X	X	X	
1.2	Učebny	4, 7	ZŠ a MŠ Sentice	71003380	600110753	Vestavba půdního prostoru a přístupové schodiště	4 000 000	2017–2020			X	X		
1.2	Učebny	4	ZŠ a MŠ Sentice	71003380	600110753	Vybavení učebny novou ICT technikou včetně software a internetu	200 000	2017			X	X		
1.2	Učebny	4, 8	ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov	70942528	600111326	Nástavba ZŠ Drásov č. e. 32, navýšení kapacity školy – odborné učebny	27 000 000	2017–2018	X	X	X	X	X	X
1.2	Učebny	4	ZŠ Katov	75021544	600130550	Přístavba ZŠ – nové učebny	4 000 000	2017–2020			X	X	X	
1.4	Neformální	7	Freedom Art z.s.	3305007	-	Rozšíření kapacity učeben	3 000 000	2017–2019	X	X	X	X		
1.4	Neformální	4, 7	Freedom Art z.s.	3305008	-	Venkovní učebna	800 000	2017–2018		X		X		
1.4	Neformální	4, 7	Freedom Art z.s.	3305008	-	Učebna pro technické a rukodělné aktivity	1 000 000	2017–2018			X	X		
1.4	Neformální	4, 7	Inspiro - SVČ Tišnov	69652503	-	Venkovní učebna	2 000 000	2017–2019		X	X		X	
1.4	Neformální	4, 7	Inspiro - SVČ Tišnov	69652503	-	Multimediální učebna	2 000 000	2017–2021				X	X	
1.4	Neformální	4, 7	Inspiro - SVČ Tišnov	69652503	-	Ekocentrum	10 000 000	2018–2021		X	X		X	
1.4	Neformální	2, 7	Městské kulturní středisko (Městská knihovna)	49457543	-	Multimediální učebna	500 000	2018–2019		X	X	X		
1.4	Neformální	4, 7	Za sebevědomé Tišnovsko, z.s.	26635160	-	Zajištění prostorů Ekoporadny pro environmentální vzdělávání	400 000	2017–2018		X	X	X		
1.4	Neformální	4, 7	Za sebevědomé Tišnovsko, z.s.	26635160	-	Zajištění multifunkčního zázemí pro děti Lesního rodinného klubu	150 000	2017–2018			X			
1.4	Neformální	7	ZUŠ Tišnov	44947721	600003434	CLIL ve výuce ZUŠ	2 000 000	2017	X			X	X	
1.4	Neformální	1, 7	Dětský domov Tišnov	70285772	610250981	Bezbariérovost objektu	900 000	2017					X	
3.1	Kapacity	1	ZŠ a MŠ Dolní Loučky	70877165	600130118	Stavební úpravy ZŠ Dolní Loučky	2 200 000	2016–2018						X
3.1	Kapacity	1	ZŠ Katov	75021544	600130550	Přístavba ZŠ – nová MŠ	10 000 000	2017–2020					X	X

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov – Strategický rámec

Soulad s cílem MAP*	Priorita	Tem. opatření	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu			Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, škol. zařízení	Rozš. kapacit kmen. učeňen MŠ / ZŠ
			Název školy	IČO	RED IZO				Cizí jazyk	Přirodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
3.1	Kapacity	1	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	62072951	600106276	5 300 000	2017					X	X	
3.1	Kapacity	1,7	DSO Tišnovsko	75058944	-	15 000 000	2017-2018	X	X	X		X	X	

Pozn.: \* Číslo strategického cíle.

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 13.12.2016

v Tišnově dne 13.12.2016



Mgr. Lubica Kubicová

Podpis předsedy řídicího výboru MAP

**MĚSTO TIŠNOV**  
Nám. Míru 111, 666 19 Tišnov

## 6. PRIORITIZACE OSTATNÍCH INVESTIČNÍCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚŘŮ BEZ PŘÍMÉ VAZBY NA IROP A OP VVV

*Kapitola obsahuje tabulky s investičními záměry škol, které nejsou přímo podporovány z IROP a OP VVV, ale naplňují důležité priority strategického rámce. Záměry jsou tříděny podle strategických cílů a priorit.*

Klíčovými investičními prioritami bez přímé vazby na klíčové kompetence IROP jsou:

Priorita	Zkrácené označení priority	Vazba na strategický cíl	Vazba na tematická opatření
Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol	Zázemí	3.2	8
Využití neformálního vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, spolupráce a propojení aktivit organizací neformálního vzdělávání v návaznosti na formální vzdělávání	Neformální	1.4	4, 6, 7

Z hlediska vazeb na opatření MAP a z hlediska počtu záměrů stojí v popředí investice do budov a zázemí škol. S touto oblastí úzce souvisí i projekty z priorit zaměřených na energetické úspory školních budov, na obnovu zázemí pro stravování a zázemí pro sportovní aktivity. Velký význam mají i projekty na zlepšení podmínek pro neformální vzdělávání.

**Investiční priority** – seznam investičních projektových záměrů bez vazby na klíčové kompetence IROP

Soulad s cílem MAP	Priorita	Tem. opatření	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu			Název projektu	Očekávané celkové náklady projektu v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Předpokládaný dotační zdroj
			Název školy	IČO	RED IZO				
1.4	Neformální	1, 7	Freedom Art z.s.	3305007	-	Prostor pro děti do 3 let	250 000	2017	
1.4	Neformální	4, 7	Freedom Art z.s.	3305007	-	Nákup keramické pece	50 000	2016–2017	JMK, městys, MAS
1.4	Neformální	4,7	Freedom Art z.s.	3305008	-	Zřízení přírodní zahrady	80 000	2016–2018	JMK, městys Nedvědice, Nadace
1.4	Neformální	4, 7	Freedom Art z.s.	3305009	-	Řemeslo má hezké dno	80 000	2017–2018	JMK, městys Nedvědice, Nadace
1.4	Neformální	7	Freedom Art z.s.	3305010	-	Koukněme se přírodě na zoubek	85 000	2017–2018	JMK, městys Nedvědice, Nadace
1.4	Neformální	7	Freedom Art z.s.	3305012	-	Příměstské tábory	42 000	2017–2018	JMK, městys Nedvědice, Nadace
1.4	Neformální	6, 7	Odyssea Tišnov	26548593	-	Lukostřelnice Klucanina	500 000	2017	JMK

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov – Strategický rámec

Soulad s cílem MAP	Priorita	Tem. opatření	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu			Název projektu	Očekávané celkové náklady projektu v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Předpokládaný dotační zdroj
			Název školy	IČO	RED IZO				
1.4	Neformální	6, 7	T. J. Sokol Tišnov	44041659	-	Rekonstrukce sociálního zařízení a šaten Sokola Tišnov	1 356 477	2017–2018	JMK, MěÚ
1.4	Neformální	6, 7	T. J. Sokol Tišnov	44041659	-	Hřiště pro plážový volejbal	300 000	2018	JMK, MěÚ
1.4	Neformální	6, 7	T. J. Sokol Tišnov	44041659	-	Sauna	400 000	2019	
1.4	Neformální	6, 7	T. J. Sokol Tišnov	44041659	-	Rozšíření výstavních prostor	250 000	2016–2018	vlastní
1.4	Neformální	7	ZpěvAhra z.s.	22861360	-	Nákup digitálního křídla	130 000	2018	JMK, Nadace
1.4	Neformální	7	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	62072951	600106276	Nástrojové vybavení ZUŠ	60 000	2017–2020	
1.4	Neformální	7	Jezdecký klub Ranč Loučka	27001652	-	Rekonstrukce a stavební úpravy stávajících prostor, dobudování učeben a kluboven a s tím souvisejícího zázemí pro rozšíření stávajících aktivit a rozšíření zájmového vzdělávání dětí a mládeže, vybudování parkoviště a oprava příjezdové cesty a chodníků, včetně úprav kolem stávajících budov, oprava venkovní jízdní dráhy a vybudování zastřešené kruhové jízdní dráhy.	7 000 000	2017–2018	
1.4	Neformální	7	Zpátky do života, spolek	4794788	-	Stavba či rekonstrukce školícího centra	20 000 000	2017–2018	
3.1	Bezbariérovost	8	ZŠ a MŠ Nedvědice	43380107	600130177	Bezbariérovost MŠ	800 000		
3.1	Bezbariérovost	8	ZUŠ Tišnov	44947721	600003434	Bezbariérová škola		2018–2019	Město Tišnov
3.2	Energie	8	MŠ POHÁDKA Borač	71007288	107615533	Zateplení, fasáda školy	900 000	2018-2019	
3.2	Energie	8	MŠ POHÁDKA Borač	71007288	107615533	Obměna topného systému v objektu MŠ	400 000	2019–2020	
3.2	Energie	8	MŠ Tišnov, Horova 960. p.o.	72049634	691001383	Zateplení zbývající části budovy			
3.2	Pohyb	6, 7	Hnízdo - spolek pro komunitní vzdělávání	3421201	-	Udržitelný plavecký bazén pro Tišnovsko	nebylo dosud podrobněji vyčísleno	2018–2020	zatím nevíme
3.2	Pohyb	6, 8	Základní škola, Tišnov, Smíškova 840	49459708	600110524	Rekonstrukce hřiště		2017–2018	
3.2	Pohyb	6, 8	ZŠ a MŠ Nedvědice	43380107	600130177	Tělocvična	1 500 000		
3.2	Pohyb	6, 8	ZŠ a MŠ Nedvědice	43380107	600130177	Sportovní hřiště	500 000		
3.2	Pohyb	6, 8	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	62072951	600106276	Renovace povrchu sportovních hřišť	500 000	2017–2020	
3.2	Pohyb	6	Obec Štěpánovice	00365548	-	Multifunkční hala	27 802 300	2017–2018	
3.2	Pohyb	6	ZŠ a ZŠ Sentice	71003380	600110753	Školní hřiště, sportoviště	3 000 000	2017–2018	
3.2	Stravování	8	ZŠ a MŠ Lažánky	70991219	600110826	Zdravá škola	2 600 000	2018–20	
3.2	Stravování	8	ZŠ a MŠ Nedvědice	43380107	600130177	Školní jídelna – zdravá škola	400 000		
3.2	Stravování	8	ZŠ a MŠ Nedvědice	43380107	600130177	Školní kuchyně	450 000		
3.2	Zázemí	8	ZŠ a MŠ Doubravník (MŠ)	75022508	600130401	Třída ve vile	1 000 000	2017	
3.2	Zázemí	8	MŠ Hradčany	71003622	600109631	Oprava střechy	400 000	7–8/2018	dotace JMK
3.2	Zázemí	8	MŠ POHÁDKA Borač	71007288	107615533	Výměna podlahové krytiny v objektu MŠ	500 000	2018–2019	

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov – Strategický rámec

Soulad s cílem MAP	Priorita	Tem. opatření	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu			Název projektu	Očekávané celkové náklady projektu v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Předpokládaný dotační zdroj
			Název školy	IČO	RED IZO				
3.2	Zázemí	8	MŠ POHÁDKA Borač	71007288	107615533	Nové oplocení školní zahrady	200 000	2017–2018	
3.2	Zázemí	8	MŠ POHÁDKA Borač	71007288	107615533	Zastínění školní zahrady	250 000	2018–2019	
3.2	Zázemí	8	MŠ POHÁDKA Borač	71007288	107615533	Zázemí pro zaměstnance školy (šatna, kancelář)	250 000	2019–2020	
3.2	Zázemí	8	MŠ Sluníčko, Tišnov	49458744	600109666	Výměna oplocení školní zahrady včetně 2 brán	460000 – 805000	stačí po r. 2020	
3.2	Zázemí	8	MŠ Sluníčko, Tišnov	49458744	600109666	Výměna 2 centrálních rozvaděčů elektřiny	do 250 000	2018–2019 nebo později	
3.2	Zázemí	8	Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Lomnice u Tišnova, s.r.o.	47900547	600013341	Oprava střechy	780 000	2017	Program regenerace MPR a MPZ v r. 2017
3.2	Zázemí	8	SŠ a ZŠ Tišnov, příspěv. org.	53198	600014011	Oprava budovy	2 300 000	2017	JMK
3.2	Zázemí	8	SŠ a ZŠ Tišnov, příspěv. org.	53198	600014011	Rekonstrukce sociálního zařízení	3 000 000	2017	JMK
3.2	Zázemí	8	Základní škola, Tišnov, Smíškova 840	49459708	600110524	Rekonstrukce elektro		2018	
3.2	Zázemí	8	ZŠ 28. října Tišnov	70283940	600110532	Revitalizace školních šaten	600.000	2017–2019	
3.2	Zázemí	8	ZŠ a MŠ Nedvědice	43380107	600130177	Školní družina	300 000		
3.2	Zázemí	8	ZŠ a MŠ Nedvědice	43380107	600130177	Střecha MŠ	500 000		
3.2	Zázemí	8	ZŠ a MŠ Nedvědice	43380107	600130177	Oprava zdi v MŠ	200 000		
3.2	Zázemí	8	ZŠ a MŠ Sentic	71003380	600110753	Rekonstrukce sociálních zařízení	300 000	2017–2018	
3.2	Zázemí	8	ZŠ a MŠ Doubravník (MŠ)	75022508	600130401	Třída ve vile	1 000 000	2017	
3.2	Zázemí	8	ZUŠ Tišnov	44947721	600003434	Rekonstrukce a stavební úpravy budovy Riegrova		2018–2019	MěstoTišnov



## 7. PRIORITIZACE PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ REALIZOVANÝCH POMOCÍ ŠABLON OP VVV

Kapitola obsahuje souhrnné zhodnocení plánovaných šablon OP VVV. Je identifikován vztah šablon ke strategickým cílům.

### Plánované využití šablon OP VVV

Název aktivity (šablony)	Školy plánující využití		Vazba na strategický cíl MAP	Vazba na oblasti rozvoje
	Počet	Podíl ze ZŠ/MŠ		
<b>I. Aktivity pro mateřské školy</b>	<b>68</b>	<b>průměr 3,2*</b>		
<b>1. Personální podpora</b>	<b>19</b>	<b>průměr 0,9*</b>		
I/1.1 Školní asistent – personální podpora MŠ	13	61,9 %	1.1	I
I/1.2 Školní speciální pedagog – personální podpora MŠ	3	14,3 %	1.1	I
I/1.3 Školní psycholog – personální podpora MŠ	0	0,0 %	1.1	I
I/1.4 Sociální pedagog – personální podpora MŠ	0	0,0 %	1.1	I
I/1.5 Chůva – personální podpora MŠ	3	14,3 %	1.1	I
<b>2. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ</b>	<b>27</b>	<b>průměr 1,3*</b>		
I/2.1 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	2	9,5 %	1.3	V
I/2.2 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	5	23,8 %	1.3	V
I/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin	8	38,1 %	1.3	I, II
I/2.4 Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	2	9,5 %	1.3	I
I/2.5 Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize	0	0,0 %	1.3	V
I/2.6 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	10	47,6 %	1.3	I, II, III, IV
<b>3. Usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ</b>	<b>22</b>	<b>průměr 1,1*</b>		
I/3.1 Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	8	38,1 %	1.1	I
I/3.2 Individualizace vzdělávání v MŠ	2	9,5 %	1.1	I



Název aktivity (šablony)	Školy plánující využití		Vazba na strategický cíl MAP	Vazba na oblasti rozvoje
	Počet	Podíl ze ZŠ/MŠ		
I/3.3 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	12	57,18%	2.2	I, II, III, IV, V
<b>II. Aktivity pro základní školy</b>	<b>67</b>	<b>průměr 3,9*</b>		
<b>1. Personální podpora</b>	<b>9</b>	<b>52,9%</b>		
II/1.1 Školní asistent – personální podpora ZŠ	2	11,8%	1.1	I
II/1.2 Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ	6	35,3%	1.1	I
II/1.3 Školní psycholog – personální podpora ZŠ	1	5,9%	1.1	I
II/1.4 Sociální pedagog – personální podpora ZŠ	0	0,0%	1.1	I
<b>2. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ</b>	<b>29</b>	<b>průměr 1,7*</b>		
II/2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin	3	17,6%	1.3	II
II/2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin	6	35,3%	1.3	I, II, III, V
II/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 32 hodin	1	5,9%	1.3	I
II/2.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin	1	5,9%	1.3	I, II, III, V
II/2.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 56 hodin	0	0,0%	1.3	I
II/2.6 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin	0	0,0%	1.3	I, II, III, V
II/2.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 80 hodin	1	5,9%	1.3	I, V
II/2.8 Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	2	11,8%	1.3	I, V
II/2.9 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ	2	11,8%	1.3	I, II, III, IV, V
II/2.10 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	6	35,3%	2.1	I, II, III, IV, V
II/2.11 Tandemová výuka na ZŠ	3	17,6%	2.1	II, III, IV, V
II/2.12 CLIL ve výuce na ZŠ	2	11,8%	1.2	II
II/2.13 Nové metody ve výuce na ZŠ	2	11,8%	1.2	I, II, III, IV, V

Název aktivity (šablony)	Školy plánující využití		Vazba na strategický cíl MAP	Vazba na oblasti rozvoje
	Počet	Podíl ze ZŠ/MŠ		
<b>3. Extrakurikulární rozvojové aktivity ZŠ</b>	<b>24</b>	<b>průměr 1,4*</b>		
II/3.1 Čtenářský klub pro žáky ZŠ	6	35,3%	1.2	II, V
II/3.2 Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	7	41,2%	1.4	II, III, IV, V
II/3.3 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	8	47,1%	1.1	I
II/3.4 Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	3	17,6%	1.1	I, V
<b>4. Spolupráce s rodiči žáků ZŠ</b>	<b>5</b>	<b>průměr 0,3*</b>		
II/4.1 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	5	29,4%	2.2	I, II, III, IV, V
<b>CELKEM</b>	<b>135</b>	<b>průměr 5,0*</b>		

\* Průměrný počet šablon v dané oblasti připadající na jednu školu. U šablon pro MŠ vztaženo k 21 MŠ, u šablon pro ZŠ vztaženo k 17 ZŠ, celkový průměr vztažen k 27 školským organizacím.

Témata oblastí rozvoje: Téma I. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Téma II. Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti (MŠ), Rozvoj čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti (ZŠ)

Téma III. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě

Téma IV. Podpora polytechnického vzdělávání

Téma V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

21 mateřských škol plánuje celkově realizovat 68 šablon. Aktuálně 5 MŠ nevedlo žádnou šablonu (nicméně jedna z nich zmínila, že realizaci šablon plánuje). Z nabízených šablon budou zcela nevyužity 3 šablony. Dominují šablony na školního asistenta (62 % škol) a šablony na setkávání s rodiči dětí (57 % škol). Významně jsou zastoupeny šablony sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (48 %), na další vzdělávání pedagogických pracovníků (38 %) a prevenci logopedických vad (38 %).

17 základních škol plánuje celkově realizovat 67 šablon. Aktuálně 6 ZŠ nevedlo žádnou šablonu (nicméně dvě z nich zmínilo, že realizaci šablon plánují). Z nabízených šablon budou zcela nevyužity 3 šablony. 47 % škol plánuje šablonu na doučování žáků. Druhý v pořadí je klub zábavné logiky a deskových her (41 %). 35 % škol plánuje šablony na školního sociálního pedagoga, další vzdělávání pedagogických pracovníků (rozsah 32 hodin), čtenářský klub, sdílení zkušeností pedagogů. Šablonu na spolupráci s rodiči plánuje 29 % škol.

## 8. PRIORITIZACE NEINVESTIČNÍCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ MIMO ŠABLONY OP VVV

*Kapitola obsahuje tabulky s neinvestičními záměry škol, které nejsou podporovány přes šablony OP VVV, ale naplňují důležité priority strategického rámce. Záměry jsou tříděny podle strategických cílů a priorit.*

*Při interpretaci je třeba vnímat, že nejpalcivější neinvestiční priority řeší školy pomocí šablon a v níže uvedené tabulce jsou tak spíše doplňující činnosti škol. Dominují projekty organizací neformálního a zájmového vzdělávání, které nemají zatím šablony k dispozici.*

Klíčovými neinvestičními prioritami jsou:

Priorita	Zkrácené označení priority	Vazba na strategický cíl	Vazba na tematická opatření
<b>Zlepšení vztahu mezi školami a rodiči, podpora rodičovských kompetencí</b>	<i>Rodiče</i>	2.2	1, 3, 4, 7
<b>Využití neformálního vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, spolupráce a propojení aktivit organizací neformálního vzdělávání v návaznosti na formální vzdělávání</b>	<i>Neformální</i>	1.4	1, 2, 3, 7

V neinvestiční oblasti je plánováno nejvíce záměrů v oblasti partnerství školy a rodičů (což je do značné míry dáno jedním velmi aktivním subjektem). Řada drobnějších záměrů směřuje do oblasti neformálního a zájmového vzdělávání.

### Neinvestiční priority – seznam neinvestičních projektových záměrů

Soulad s cílem MAP	Priorita	Tem. opatření	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu			Název projektu	Očekávané celkové náklady projektu v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Předpokládaný dotační zdroj
			Název školy	IČO	RED IZO				
1.1	Metody	3	ZŠ Tišnov, nám. 28. října 1708	70283940	600110532	Třídnické hodiny na ZŠ Tišnov nám. 28. října	71 000	1-12/2017	MŠMT. Dotační titul Bezpečné klima v českých školách na období od 1. 1. 2017 do 31. 12. 2017
1.2	Metody	x	Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Lomnice u Tišnova, s.r.o.	47900547	600013341	Zkvalitnění odborných kompetencí	1 910 000	školní roky 2017/2018 a 2018/2019	Erasmus+

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov – Strategický rámeček

Soulad s cílem MAP	Priorita	Tem. opatření	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu			Název projektu	Očekávané celkové náklady projektu v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Předpokládaný dotační zdroj
			Název školy	IČO	RED IZO				
1.2	Metody	5	Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Lomnice u Tišnova, s.r.o.	47900547	600013341	Zvyšování jazykových kompetencí pedagogů prostřednictvím zahraničních jazykových kurzů	225 000	školní roky 2017/2018 a 2018/2019	Erasmus+
1.2	Metody	4	Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace	49459881	600014070	Podpora výuky přírodovědných a technických oborů – odborné exkurze a soutěže	15 000	2017	řádná/mimořádná dotace MěÚ Tišnov
1.4	Neformální	4	Za sebevědomé Tišnovsko, z.s.	26635160	-	Personální zajištění environmentálního vzdělávání v Ekopradně	1 400 000	2017–2018	
1.4	Neformální	7	ZpěvAhra z.s.	22861360	-	Nákup digitálního pianina	35 000	2017–2018	JMK, nadace a nadační fondy
1.4	Neformální	7	ZpěvAhra z.s.	22861361	-	Kostýmy pro kulturní akce a tradice	5 000	2017–2018	JMK, nadace a nadační fondy, městys Nedvědice
1.4	Neformální	7	Freedom Art z.s.	3305007	-	Český rok - Masopust, Vítání jara, pálení čarodějnic - vynášení moreny, otevírání skal, svátek světel, Mikulášská nadílka	15 000	2017–2018	Městys Nedvědice
1.4	Neformální	2	Freedom Art z.s.	3305009	-	Noc s Andersenem	7 000	2017–2018	Městys Nedvědice
1.4	Neformální	2	Freedom Art z.s.	3305010	-	Celé Česko čte dětem	7 000	2017–2018	Městys Nedvědice
1.4	Neformální	1, 3	Freedom Art z.s.	3305014	-	Jedna velká rodina	15 000	2017–2018	JMK, městys Nedvědice, Nadace
1.4	Neformální	1	Freedom Art z.s.	3305016	-	Předškolní příprava	39 000	2017–2018	JMK, městys Nedvědice, Nadace
1.4	Neformální	7	Freedom Art z.s.	3305013	-	72 hodin	5 000	2017–2018	JMK, městys Nedvědice, Nadace
1.4	Neformální	7	Královničky		-	Angatar	150 000	9/2015–9/2017	
1.4	Neformální	7	Královničky		-	Poluční a pouliční	150 000	09/2017–06/2018	
1.4	Neformální	6, 7	Jezdecký klub Ranč Loučka	27001653	-	Vzdělávání pracovníků	50 000	2017	Úřad práce
1.4	Neformální	6, 7	Jezdecký klub Ranč Loučka	27001653	-	Pořízení ochranných pomůcek	50 000	2017	JMK
2.1	Setkávání	6	Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace	49459881	600014070	Pohár hejtmana JMK ve florbalu	20 000	2017	JMK
2.1	Setkávání	1, 2	Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace	49459881	600014070	Studentská výměna s ruskou školou v Kazani	aktuálně nelze vyčíslit	2017–2019 v jednání	JMK – Do světa
2.2	Rodiče	1, 3	Rodinné centrum Studánka, z.s.	26659042	-	Studánka pomáhá rozvíjet rodičovské kompetence i osobní potenciál	994 928	1–12/2017	450 000 Kč
2.2	Rodiče	1, 3	Zpátky do života, spolek	4794788	-	Podpora služeb pro rodiny	1 000 000	2017–2018	JMK, nadace a nadační fondy
2.2	Rodiče	3	ZŠ 28. října Tišnov	70283940	600110532	Podpora ZŠ, zkvalitňování vzdělávání a podpora školní komunity	700 000	2017–2022	Město Tišnov, JMK, IROP, dary

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov – Strategický rámec

Soulad s cílem MAP	Priorita	Tem. opatření	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu			Název projektu	Očekávané celkové náklady projektu v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Předpokládaný dotační zdroj
			Název školy	IČO	RED IZO				
2.2	Rodiče	6, 7	Sdružení rodičů a přátel gymnázia Tišnov	2451123	-	Podpora činnosti sportovního klubu školy pro oddíly florbalu (dívky a hoši), futsalu (hoši)	7 000	2017	řádná dotace MěÚ Tišnov
2.2	Rodiče	6, 7	Sdružení rodičů a přátel gymnázia Tišnov	2451123	-	Vánoční latka	4 000	2017	řádná dotace MěÚ Tišnov
2.2	Rodiče	7	Sdružení rodičů a přátel gymnázia Tišnov	2451123	-	Zajištění kurzu PP pro žáky 2. ročníků	3 000	2017	řádná dotace MěÚ Tišnov
2.2	Rodiče	7	Sdružení rodičů a přátel gymnázia Tišnov	2451123	-	Podpora spolupráce Gymnázia Tišnov, příspěvková organizace s partnerskou školou ve slovenské Seredi	270000 (1 rok, 2 akce)	jaro, podzim 2017	řádná/mimořádná dotace MěÚ Tišnov
2.2	Rodiče	7	Sdružení rodičů a přátel gymnázia Tišnov	2451123	-	Činnost školního sboru gymnázia – účast na mezinárodní sborové soutěži	39 000	2017–2018	JMK, město Tišnov, Nadace a Nadační fondy
2.2	Rodiče	7	Sdružení rodičů a přátel gymnázia Tišnov	2451123	-	Činnost školního sboru gymnázia – účast na celostátní sborové soutěži,	39 000	2017–2018	JMK, město Tišnov, Nadace a Nadační fondy
2.2	Rodiče	7	Sdružení rodičů a přátel gymnázia Tišnov	2451123	-	Činnost školního sboru gymnázia – pořádání koncertu	39 000	2017–2018	JMK, město Tišnov, Nadace a Nadační fondy
2.2	Rodiče	7	Sdružení rodičů a přátel gymnázia Tišnov	2451123	-	Činnost školního sboru gymnázia - účast na mezinárodní a celostátní sborové soutěži, pořádání koncertu	39 000	2017–2018	JMK, město Tišnov, Nadace a Nadační fondy
2.2	Rodiče	4	Sdružení rodičů a přátel gymnázia Tišnov	2451123	-	Podpora výuky přírodovědných a technických oborů – odborné exkurze a soutěže	15 000	2017	Řádná/mimořádná dotace MěÚ Tišnov
2.2	Veřejnost	7	ZUŠ Tišnov	44947721	600003434	Otevřená škola		2018–2019	MAS

## 9. SEZNAM ZKRATEK

---

CLIL	Content and Language Integrated Learning (obsahově a jazykově integrované učení)
CLLD	komunitně vedený místní rozvoj
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
ICT	Information and Communication Technologies (informační a komunikační technologie)
IČO	identifikační číslo organizace
IPRÚ	integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	integrované územní investice
JMK	Jihomoravský kraj
MAP	místní akční plán (vzdělávání)
MAS	místní akční skupina
MěÚ	městský úřad
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OP VVV	operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP	operační program
ORP	obec s rozšířenou působností
p. o.	příspěvková organizace
PS	pracovní skupina
RED IZO	resortní identifikátor právnické osoby
RWCT	Reading and Writing for Critical Thinking (čtením a psaním ke kritickému myšlení)
s. r. o.	společnost s ručením omezeným
SČMSD	Svaz českých a moravských spotřebních družstev
SOŠ	střední odborná škola
STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics (věda, technologie, inženýring a matematika, zahrnuje i EVVO)
STEAM	Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics (věda, technologie, inženýringu, umělecká tvorba a matematika, zahrnuje i EVVO)
SVČ	středisko volného času
T. J.	tělovýchovná jednota
TO	tematické opatření
z. s.	zapsaný spolek
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



město  
**TIŠNOV**



MAP vzdělávání Tišnovska

Město Tišnov

Nám. Míru 111

666 01 Tišnov

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ORP TIŠNOV

číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000369

Žádost o výměnu Strategického rámce kvůli administrativní chybě

V zaslaném SR MAP (28.12.2016) vzdělávání ORP Tišnovska jsme udělali administrativní chybu. Neudělali jsme křížek u navýšení kapacit v tabulce plánu investic IROP u Základní školy a Mateřské školy T. G. Masaryka Drásov, příspěvková organizace, i když v předchozích verzích SR byl. V dotazníku, který nám škola v listopadu 2016 zaslala pro potřeby MAP, ale křížek udělala, dokonce i v pracovní verzi Strategického rámce křížek byl, bohužel ve finální verzi se nám ale ztratil. I v názvu projektu je přímo uvedeno navýšení kapacit Nástavba ZŠ Drásov č.e.32, navýšení kapacity školy - odborné učebny.

Zasíláme tedy opravený Strategický rámec SR s uvedením této změny a prosíme o jeho výměnu na webu územní dimenze nejpozději do 14.2.2017, kdy si údaje odtud přebírá CRR.

Děkuji za vyhovění naší žádosti o výměnu Strategického rámce z důvodu administrativní chyby.

V Tišnově 2.2.2017

Mgr. Ľubica Kubicová

Předsedkyně Řídícího výboru

MAP vzdělávání Tišnovsko