

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území obce s rozšířenou působností ČESKÝ KRUMLOV na období do r. 2025



Strategický rámec MAP do r. 2025

Verze leden 2024 (schváleno Řídícím výborem 15. 1. 2024)

Název projektu: MAP III - ORP Český Krumlov

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022968



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Realizátor projektu: Místní akční skupina Blanský les – Netolicko o. p. s.



STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2025

1. VIZE

Školy ORP Český Krumlov jsou školami,

KTERÉ JSOU DOSTUPNÉ PRO VŠECHNY

KDE SE DĚTI CÍTÍ BEZPEČNĚ, MOHOU SE ROZVÍJET, POZNÁVAT A ZAŽIJÍ ÚSPĚCH

KDE UČITEL JE VZOREM A INSPIRACÍ PRO SVÉ DĚTI A ŽÁKY

KDE VLÁDNE DOBRÉ KLIMA, PODNĚTNÉ PROSTŘEDÍ, VZÁJEMNÝ RESPEKT A SPOLUPRÁCE

2. POPIS ZAPOJENÍ AKTERŮ

Nastavení struktur a procesu místního akčního plánování a následné zpracování Strategického rámce MAP pro území ORP Český Krumlov začalo v rámci realizace projektu MAP I v období březen-srpen 2016.

Pokračování akčního plánování v území a aktualizace Strategického rámce pak probíhalo v projektech „MAP II – ORP Český Krumlov“ a „MAP III – ORP Český Krumlov“. Dokument byl zpracován v prosinci 2017 a následně částečně zaktualizován v květnu 2022 a červnu 2023.

Na vzniku a aktualizaci Strategického rámce se vždy kromě realizátora projektu (zástupci realizačního týmu projektu) podílela řada zástupců klíčových aktérů území působících v oblasti školství a vzdělávání – zejména členové jednotlivých ustavených pracovních skupin (matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, rovné příležitosti a financování), dále Řídící výbor projektu a zapojeny byly jednotlivé školy z ORP a jejich zřizovatelé.

Probíhal sběr a pravidelná aktualizace investičních záměrů škol, průběžné řízené rozhovory se školami, zjišťování potřeb při setkáních škol, seminářích, využity byly i poznatky ze sebehodnotících zpráv projektu, dotazníkových šetření a zpětných vazeb účastníků aktivit projektu MAP).

3. SEZNAM PRIORIT

Stanovení **priorit** vychází z uskutečněné analýzy potřeb území ORP Český Krumlov v oblasti školství, vzdělávání a volnočasových aktivit.

Jednotlivé **cíle** pak určují, jakým způsobem bude stanovená priorita naplněna.

Součástí Strategického rámce MAP je rovněž **Akční plán**, ve kterém jsou uvedeny již konkrétní **aktivity/opatření**, které budou naplňovat stanovené cíle a priority v určeném období.

Priorita 1: Dostupné, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a péče o děti do 3 let věku
<p><u>Zaměření Priority:</u> Školy mají k dispozici dostatečné finanční prostředky a materiálně-technické zázemí, aby dokázaly přijmout a pracovat se všemi skupinami dětí. Ve škole panuje dobré klima, respekt, pozitivní vzájemné vztahy, učitelé umí zvládat problémové situace. Škola má dostatek vzdělaných učitelů a dostatečný prostor a personální kapacity k individuální podpoře dětí a jejich přípravě na život (klíčové kompetence, základní gramotnost, sociální dovednosti, logické a samostatné myšlení, komunikace apod.). Školy mají dobře zpracovány a budou naplňovat ŠVP. Učitelé ovládají a praktikují moderní metody společné výuky a jsou schopni spolupracovat s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a odborníky ve škole i mimo ni. V území se nachází dostatečná nabídka zařízení péče o děti do 3 let věku (tedy nejen MŠ, ale také mateřská centra, denní kluby pro rodiny s malými dětmi apod.). Území umí podpořit rodiny s malými dětmi.</p> <p><u>Stanovené cíle:</u> Cíl 1. 1. Zajistit moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro výuku a výchovu v MŠ a zařízeních péče o děti do 3 let věku Cíl 1. 2. Vytvářet podmínky pro rozvoj kompetencí dětí a pracovníků MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku</p>
Priorita 2: Dostupné, kvalitní a bezpečné základní školství
<p><u>Zaměření Priority:</u> Škola má k dispozici dostatečné profesionální vedení, finanční prostředky, materiálně – technické zázemí a kvalitní personální kapacitu, aby mohla uspokojit potřeby všech účastníků vzdělávacího procesu. Škola je schopna dobře a vyrovnaně připravit všechny žáky s ohledem na jejich schopnosti. Škola podporuje rozvoj základních gramotností, klíčových kompetencí. Škola rozvíjí schopnosti každého žáka a připravuje ho na život. Škola podporuje další vzdělávání pracovníků školy (i nepedagogických) tak, aby získané znalosti byly přínosem nejen pro konkrétního žáka, ale i pro samotného pedagoga. Škola používá aktivizující metody ve výuce k dosažení osobnostního rozvoje, tvořivosti žáka, což je přínosem pro učitele i žáka. Ve škole panuje dobré klima, respekt, pozitivní vzájemné vztahy, učitelé umí zvládat problémové situace.</p> <p><u>Stanovené cíle:</u> Cíl 2. 1. Zajistit moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro výuku v ZŠ Cíl 2. 2. Vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí žáků a pracovníků ZŠ Cíl 2. 3. Podporovat možnost úspěchu každého žáka</p>
Priorita 3: Podpora volnočasových aktivit prostřednictvím neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ
<p><u>Zaměření Priority:</u> V území je nabídka volnočasových aktivit kvalitní a dostupná všem zájemcům. Existuje dostatečná možnost rozšíření znalostí a dovedností dětí, žáků, zaměstnanců škol a dalších organizací v rámci mimoškolních aktivit Prevence rizikového chování, rozvoj osobnosti. Využití místního potenciálu pro rozšíření příležitostí pro rozvoj osobnosti dětí a žáků.</p> <p><u>Stanovené cíle:</u> Cíl 3. 1. Zajistit moderní, dostupné, podnětné prostředí neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ</p>

Cíl 3. 2. Vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí dětí, žáků a pracovníků v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ

Priorita 4: Podpora spolupráce a komunikace – průřezová priorita

Zaměření Priority:

Podporovat metodické výměny, koordinovaný přístup, sdílení příkladů dobré praxe, společné řešení problémových situací.

Prevence rizikového chování, rozvoj osobnosti dětí a žáků ve spolupráci s rodiči, odborníky zaměřenými na sociální oblast, pomoc v rodinách.

Rozvoj zájmu žáků o polytechnické vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí a gramotností, podpora zaměstnanosti v regionu atd.

Podporovat příznivé klima školy, vedení školy, komunikace uvnitř školy, prezentace školy na venek.

Rozvoj spolupráce s dalšími organizacemi v oblasti vzdělávání a péče o děti a mládež, možnosti propojení výuky s programy dalších institucí.

Dostatečně informovat rodiče a veřejnost o aktivitách škol, o nabídkách organizací věnujících se dětem a mládeži.

Podpořit vzájemnou kooperaci různých subjektů působících ve školství, v oblasti vzdělávání, sociální apod.

Stanovené cíle:

Cíl 4. 1. Podporovat aktivní a systematické zapojování rodičů a veřejnosti do aktivit školy a vzdělávání dětí a žáků

Cíl 4. 2. Podporovat spolupráci škol s odborníky

Cíl 4. 3. Posilovat vzájemné vztahy a spolupráci uvnitř školy, mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání

4. POPIS CÍLŮ A JEJICH VAZBY NA TÉMATA MAP

Priorita 1: DOSTUPNÉ, KVALITNÍ A BEZPEČNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE O DĚTI DO 3 LET VĚKU

Priorita	Priorita 1: Dostupné, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a péče o děti do 3 let věku
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1. 1. Zajistit moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro výuku a výchovu v MŠ a zařízeních péče o děti do 3 let věku</p> <p>Cílem je zajistit kvalitní formální i neformální předškolní vzdělávání prostřednictvím moderního, bezpečného, inspirativního a podnětného prostředí pro rozvoj dětí a práci pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách (příp. organizacích s aktivitami zaměřenými na vzdělávání, rodiny s dětmi, na výchovu a ochranu dětí do 6 let věku), ale i externích odborníků, kteří v těchto zařízeních v území ORP ČK působí.</p> <p>Častým problémem jsou zejména technicky nevyhovující a nedostatečně zařízené vnitřní a venkovní prostory – třídy, herny, sociální a technické zázemí, školní zahrady atd.</p> <p>Cílem je rovněž zajištění dostatečné kapacity a širší dostupnosti jednotlivých zařízení tak, aby byla dostatečně uspokojena poptávka v dané lokalitě a všechny děti se mohly vzdělávat bez rozdílu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozšíření, modernizace infrastruktury, dobrý technický stav objektů a zázemí, včetně vybavení (nábytek, herní prvky apod.) ▪ zajištění vybavení a pomůcek pro kvalitní výuku ▪ bezbariérovost
Vazba na témata dle Postupů MAP	<p>Klíčová témata podpory: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka.</p> <p>Průřezová témata podpory: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Volitelná témata podpory: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</p>
Indikátory	<p>Počet škol s modernizovanou infrastrukturou a vybavením</p> <p>Počet škol realizujících aktivity v rámci „šablon“</p> <p>Počet škol realizujících aktivity v rámci IROP</p>

Priorita	Priorita 1: Dostupné, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a péče o děti do 3 let věku
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1. 2. Vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí dětí a pracovníků MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku</p> <p>Cíl je zaměřen na vytvoření podmínek pro rozvoj osobnosti dětí a pracovníků mateřských škol a souvisejících pracovních pozic v ostatních organizacích - jak z hlediska vzdělávání, tak z hlediska psychosociálního rozvoje a kompetencí dětí i pedagogů mateřských škol a ostatních zapojených pracovníků.</p> <p>Jedná se o dostatečné pedagogického i nepedagogického personální zajištění (včetně odborného), o podporu dalšího vzdělávání, vytvoření podmínek pro naplňování ŠVP, posílení úlohy a kompetencí pedagogů a dalších pracovníků zapojených do vzdělávání, včetně připravenosti školy a relevantních organizací na zavádění systémových změn (ztotožnění se, zpětná vazba, aktivní zapojení), ale také na efektivní využívání speciálních metod, postupů a forem ve výuce s cílem vytvořit odpovídající podmínky pro individuální přístup k dětem, pro práci s dětmi se SVP, pro rozvoj jejich klíčových kompetencí a usnadnění přechodu dětí do základní školy a jejich bezproblémového zařazení do hlavního vzdělávacího proudu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ personální zajištění: pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci mateřských škol, všechny další potřebné podpůrné pozice vč. externích odborníků (např. chůvy, asistenti pedagoga, logopedové, školní psychologové, speciální pedagogové apod.) ▪ další vzdělávání pracovníků mateřských škol a souvisejících pracovních pozic v ostatních organizacích, včetně metodické podpory ▪ podpora aktivit v oblasti čtenářské pregramotnosti, matematické pregramotnosti, polytechnických předmětů, digitálních kompetencí, pohybových aktivit, sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti a kreativity, cizích jazyků
Vazba na témata dle Postupů MAP	<p>Klíčová témata podpory: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</p> <p>Průřezová témata podpory: proměnu obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</p> <p>Volitelná témata podpory: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</p>
Indikátory	<p>Počet škol, které nově zajistili podpůrné pozice</p> <p>Počet škol realizujících aktivity v rámci „šablon“</p> <p>Počet aktivit zaměřených na DVPP</p> <p>Počet projektů zaměřených na zvýšení kvality předškolního vzdělávání</p>

Priorita 2: DOSTUPNÉ, KVALITNÍ A BEZPEČNÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLSTVÍ

Priorita	Priorita 2: Dostupné, kvalitní a bezpečné základní školství
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2. 1. Zajistit moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro výuku v ZŠ</p> <p>Cílem je zajistit moderní, bezpečné, inspirativní a podnětné prostředí pro rozvoj žáka a práci pedagogických i nepedagogických pracovníků a souvisejících pozic v základních školách.</p> <p>Důraz je tak kladen jednak na modernizaci infrastruktury (pokračovat ve snižování energetické náročnosti budov, v zajištění odpovídajícího technického a sociálního zázemí, zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti škol, prostorového a kapacitního uspořádání v souvislosti se zvyšujícím se počtem žáků zejména na I. stupni, snižování počtu dětí ve třídách, s vytvořením podnětného vnitřního a venkovního prostředí – odborné vnitřní i venkovní učebny, hřiště a sportoviště, tělocvičny, v souvislosti s kulturou stolování – rekonstrukce jídelen a školních kuchyní atd.) a jednak na zajištění odpovídajícího materiálně-technického vybavení (kmenových učeben, odborných učeben pro výuku i zájmovou činnost, pořízení interaktivních, odborných pomůcek, učebních pomůcek pro práci v hodinách apod.). Cílem je zajistit takový standard budov a prostor školy, které odpovídají současným požadavkům na bezpečnost, hygienu, moderní, udržitelné a kvalitní vzdělávání.</p>
Vazba na témata dle Postupů MAP	<p>Klíčová témata podpory: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>Průřezová témata podpory: proměna obsahu a způsobu vzdělávání, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Volitelná témata podpory: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, investice do rozvoje kapacit základních škol, témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</p>
Indikátory	<p>Počet škol s modernizovanou infrastrukturou a vybavením</p> <p>Počet MŠ realizujících aktivity v rámci „šablon“</p> <p>Počet MŠ realizujících aktivity v rámci IROP</p>

Priorita	Priorita 2: Dostupné, kvalitní a bezpečné základní školství
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2. 2. Vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí žáků a pracovníků ZŠ</p> <p>Cílem je personální podpora základních škol včetně odpovídajícího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, vč. metodické podpory, podpory dalšího růstu a motivace, posílení vztahů ve škole (z hlediska práce pedagoga) a finančního ohodnocení.</p> <p>Škola tak bude mít k dispozici vzdělané a kompetentní pracovníky, kteří budou schopni zvládat práci se žáky se SVP, nadanými žáky, školy budou moci prohlubovat individuální přístup ke každému žákovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - personální podpora (dostatek aprobovaných pedagogů) - působení odborníků a podpůrných pracovníků přímo ve školách (zajištění asistentů pedagoga, školních psychologů, speciálních pedagogů, preventistů, výchovných poradců apod.) - podpora dalšího vzdělávání pracovníků základních škol a podpůrných pozic - kvalitní metodická podpora, propojení s terénem a jeho potřebami - možnost sdílení zkušeností - posílení vazeb žáka a pedagoga
Vazba na témata dle Postupů MAP	<p>Klíčová témata podpory: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</p> <p>Průřezová témata podpory: proměnu obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</p>
Indikátory	<p>Počet absolvovaných seminářů</p> <p>Počet proškolených pracovníků</p> <p>Počet vzdělávacích akcí zaměřených na společné vzdělávání</p>

Priorita	Priorita 2: Dostupné, kvalitní a bezpečné základní školství
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2. 3. Podporovat možnost úspěchu každého žáka v ZŠ</p> <p>Cílem je vytvářet podmínky pro společné vzdělávání, individuálnímu přístupu ke každému žákovi. Jedná se o aktivity zaměřené na práci v hodinách, mimoškolní aktivity, posílení vazeb žáka a pedagoga, aktivní zapojení žáka do dění a rozvoje školy.</p> <p>Cílem je zajistit ve školách takové prostředí a aktivity, které reflektují dlouhodobé cíle školy, jsou v rámci školy udržitelné a žáci zde získají dostatek prostoru a motivace k osobnímu rozvoji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření dostatku příležitostí k pořádání exkurzi, jazykových pobytů, rozvoje základních a klíčových kompetencí a osobního potenciálu každého žáka dle jeho schopností - vytvoření podmínek pro práci se žáky se SVP, intelektově nadanými žáky - podpora mimoškolních aktivit - využití pestrých forem vzdělávání, nových přístupů, aktivní motivace žáků k výkonu - podpory vztahu žáků ke zdravému životnímu stylu, životnímu prostředí, technickým oborům - schopnosti reagovat na současný technický vývoj a změny ve společnosti (nové trendy ve výuce) - podpora aktivit vedoucích k většímu rozhledu žáků (společenská témata, regionální vazby, další studium a volba povolání atd.)
Vazba na témata dle Postupů MAP	<p>Klíčová témata podpory: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</p> <p>Průřezová témata podpory: proměnu obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ.</p> <p>Volitelná témata podpory: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Počet škol, které nově zajistili podpůrné pozice</p> <p>Počet škol realizujících aktivity v rámci „šablon“</p> <p>Počet škol s modernizovaným vybavením</p> <p>Počet akcí zaměřených na rozvoj osobnosti žáka</p>

Priorita 3: PODPORA VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT PROSTŘEDNICTVÍM NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A ZUŠ

Priorita	Priorita 3: Podpora volnočasových aktivit prostřednictvím neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 3. 1. Zajistit moderní, dostupné, podnětné prostředí neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ</p> <p>Volnočasové vzdělávání doplňuje především základní stupeň vzdělávání a napomáhá ke snazšímu začlenění méně úspěšných či jakkoliv znevýhodněných žáků.</p> <p>Volnočasové vzdělávání přispívá ke zdravému rozvoji osobnosti dětí, k rozvoji jejich klíčových kompetencí a smysluplnému naplňování volného času (a tím působí jako prevence kriminality, rizikového chování). Na území ORP je třeba řešit zejména zajištění kvality a kapacity volnočasového vzdělávání, jejich technické a materiální zázemí a personální kapacity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostupné a kvalitní zázemí pro realizaci aktivit, technické a prostorové vybavení organizací a zařízení zaměřených na trávení volného času dětí a mládeže - v souvislosti se zvyšováním počtu dětí v ZŠ dostatečné kapacity školních družin a školních klubů - ve spolupráci se školami a obcemi zajistit kvalitní a dostatečné pokrytí území ORP organizacemi, které nabízí volnočasové aktivity (např. vznik poboček – rozšíření služeb stávajících organizací i do dalších obcí regionu, vznik odloučených pracovišť, volnočasových klubů, komunitních center mládeže, prostor pro kroužky apod.) - personální kapacity a podporu dalšího vzdělávání pracovníků ve volnočasové oblasti
Vazba na témata dle Postupů MAP	<p>Klíčová témata podpory: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka, pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</p> <p>Průřezová témata podpory: proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p>
Indikátory	<p>Počet projektů zaměřených na rozšíření kapacit (prostorové, územní)</p> <p>Počet osob využívajících rozšířenou kapacitu</p> <p>Počet zařízení se zmodernizovanou infrastrukturou</p>

Priorita	Priorita 3: Podpora volnočasových aktivit prostřednictvím neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 3. 2. Vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí dětí, žáků a pracovníků a neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ</p> <p>Volnočasové aktivity a vzdělávací aktivity pro školy zajišťované organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání hrají významnou celospolečenskou úlohu - podporují rovné příležitosti, nejsou selektivní, upevňují a vytvářejí návyky pro život, rozvíjí sociální komunikaci, přispívají k ochraně před šířením sociálně patologických jevů a rizikového chování mezi dětmi a mládeží, často mohou pozitivně ovlivnit i budoucí profesní dráhu jedince a neomezují získání znalostí pouze na prostředí školy. Cílem priority je zajištění pestrých forem aktivit dostupných pro všechny, včetně co nejúčinnějšího pokrytí území.</p> <p>ORP ČR má pouze omezené možnosti (koncentrace zařízení především na území města Český Krumlov), proto je cílem podpořit dostatečnou nabídku volnočasových aktivit i v dalších lokalitách regionu, je třeba zajistit včasnou reakci na společenské změny, řešit aktuální problémy (malá nabídka aktivit v období prázdnin, aktivity pro znevýhodněné skupiny obyvatel, možnost včasného podchycení a rozvoj nadání a talentu dětí apod., zaměření na aktuálně poptávané oblasti), rozšiřovat a doplňovat standardní formální výuku volnočasového vzdělávání – kurzy, přednášky, projekty, zážitková pedagogika, nové trendy atd.)</p>
Vazba na témata dle Postupů MAP	<p>Klíčová témata podpory: rozvoj potenciálu každého žáka, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</p> <p>Průřezová témata podpory: proměnu obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>Volitelná témata podpory: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, témata související s problematikou vzdělávání</p>
Indikátory	<p>Počet nově vzniklých volnočasových aktivit</p> <p>Počet osob využívajících nově vzniklou aktivitu</p> <p>Počet proškolených pracovníků</p> <p>Počet seminářů a školení</p> <p>Počet zařízení se zmodernizovaným vybavením</p>

Priorita 4: PODPORA SPOLUPRÁCE A KOMUNIKACE – PRŮŘEZOVÁ PRIORITY

Priorita	Priorita 4: Podpora spolupráce a komunikace – průřezová priorita
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 4. 1. Podporovat aktivní a systematické zapojování rodičů a veřejnosti do aktivit školy a vzdělávání dětí a žáků</p> <p>Cílem je rozvíjet a podporovat především spolupráci s rodiči, ale i širokou veřejností z hlediska jejich zapojování do aktivit škol, zvýšení zájmu o dění ve škole, zodpovědnosti za výchovu dětí, řešení výchovných problémů, kariérového poradenství.</p> <p>Cílem je rovněž rozvíjet všeobecně práci s veřejností (prezentace školy navenek, zapojení dalších místních aktérů do aktivit školy – např. spolupráce s firmami, úřadem práce, místními spolky a organizacemi, knihovnami, CHKO apod.). Tato spolupráce přispívá k zatraktivnění a podpoře teoretické výuky, přiblížení praxe, posílení sounáležitosti s regionem, společenského postavení žáků.</p> <p>V neposlední řadě je pak třeba zaměřit se také na podporu dobrovolnictví (vč. možnosti dalšího rozvoje, finanční motivace).</p>
Vazba na témata dle Postupů MAP	Vazba na všechna uvedená klíčová, průřezová i volitelná témata
Indikátory	<p>Počet společných projektů</p> <p>Počet uskutečněných exkurzí žáků do firem</p>

Priorita	Priorita 4: Podpora spolupráce a komunikace – průřezová priorita
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 4. 2. Podporovat spolupráci škol s odborníky</p> <p>Vzhledem k současnému vývoji ve společnosti, systémovým změnám ve školství je třeba zajistit dostatečnou podporu a pomoc v případě řešení specifických problémů, situací a vztahů ve školách (podpora individuální práce ve školách, práce s problémovými žáky, sociální podpora v rodinách, krizové situace, využití pedagogicko – psychologických poradenských služeb, využití odborných služeb při výchově a vzdělávání žáků)</p> <p>Důležité je také přiblížit dětem a žákům různé obory z pohledu externích odborníků, kteří mohou v hodinách, ale i v kroužcích blíže seznámit účastníky s praxí. Je třeba posílit spolupráci s dalšími organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, péče o děti a mládež a spolupráci se zaměstnavateli z regionu - využít jejich potenciálu pro rozvoj škol. Jedná se především o spolupráci s PPP, OSPOD, dalšími NNO působícími v této oblasti, spolupráce s firmami, SŠ, JČU apod. (setkávání, exkurze, výměna zkušeností, nabídka aktivit pro školy apod.).</p>
Vazba na témata dle Postupů MAP	Vazba na všechna uvedená klíčová, průřezová i volitelná témata
Indikátory	Počet seminářů, workshopů uspořádaných v rámci partnerství MAP

Priorita	Priorita 4: Podpora spolupráce a komunikace – průřezová priorita
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 4. 3. Podporovat vzájemné vztahy a spolupráci uvnitř školy, mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání</p> <p>Cílem je posílení vzájemných vztahů a spolupráce nejen uvnitř školy, ale i mezi školami a dalšími subjekty nejen z oblasti vzdělávání.</p> <p>Jedná se o podporu zpracování rozvojových dokumentů škol, ŠVP vč. nezbytných revizí, o podporu přenosu zkušeností, mentoring, tandemové výuky, spolupráce škol při přechodu dětí z MŠ do 1. tříd, přechod žáků na II. stupeň, možnost analýzy („jak to funguje jinde“), ověřování účinnosti a kvality ŠVP, společné projekty (např. sportovní soutěže, výlety, exkurze, vzdělávací programy), posílení strategie podpory dětí a žáků se SVP atd.</p> <p>Z hlediska žáků pak o podporu školních tradic, aktivní zapojení žáků do dění ve škole, sdílení hodnot školy.</p> <p>Z hlediska vnějších vazeb pak o podporu vytváření spolupráce mezi školami, obcemi a dalšími organizacemi – vytvoření dlouhodobější koncepce zaměřené na doplnění, spolupráci a řešení rozvoje škol, vč. doplnění a podpora aktivit, které budou žádané, potřebné dlouhodobě udržitelné a prospěšné uvedeným cílovým skupinám.</p> <p>Cíl má úzkou vazbu na cíl 3. 1. a 3. 2.</p>
Vazba na témata dle Postupů MAP	Vazba na všechna uvedená klíčová, průřezová i volitelná témata
Indikátory	<p>Počet setkání škol</p> <p>Počet projektů spolupráce</p> <p>Počet zapojených školy v projektech spolupráce</p> <p>Počet seminářů, workshopů uspořádaných v rámci partnerství MAP</p>

PROVAZBA CÍLŮ S TÉMATY DLE POSTUPŮ MAP III

	Priorita 1		Priorita 2			Priorita 3		Priorita 4		
	Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 4.1.	Cíl 4.2.	Cíl 4.3.
Klíčová témata										
Podpora čtenářské gramotnosti	XX	XXX	XX	XX	XXX	X		X	X	
Podpora matematické gramotnosti	XX	XXX	XX	XX	XXX	X		X	X	
Rozvoj potenciálu každého žáka	XX	XXX	XX	XX	XXX	XXX	XX	X	XXX	
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání		XXX		XX	X	XX	XX	X	XX	X
Průřezová témata										
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání		XXX	X	XXX	XXX	X	XX	X	XXX	X
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		XXX		XXX	X	X	XXX	X	XXX	X
Digitální kompetence k celoživotnímu učení		X		X				X	X	
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XX	X	XX	X	XXX	X
Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ		X		X	X			X	X	XX
Volitelná témata										
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	X			XX		X	X	X	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	X	X		XX		X	X	X	X
Kariérové poradenství v základních školách										
Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků		X			XX		X	X	X	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka					XX			X	X	X
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		X			XX		X	X	X	X
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		X			XX		X	X	X	X
Investice do rozvoje kapacit základních škol			X					X	X	X
Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy	XX	X	X				X	X	X	X

xxx – silná vazba, xx – střední vazba, x – slabá vazba

5. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP – SEZNAM INVESTIČNÍCH PRIORIT

Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV (OP JAK)

Seznam investičních priorit škol je vzhledem k jeho rozsáhlosti uveden jako samostatný dokument. Obsahuje seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, základních uměleckých škol a organizací neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v ORP Český Krumlov pro investiční intervence IROP a integrované nástroje ITI a CLLD:

- Seznam investičních priorit MŠ (2021-2027)
- Seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)
- Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Vzhledem k tomu, že reálné potřeby území ORP Český Krumlov zahrnují i záměry, které nemohou být financovatelné z uvedených nástrojů, ale pro další rozvoj školství a vzdělávání a tedy i pro dosažení stanovených priorit a cílů MAP ORP ČK jsou zásadní, jsou v tomto seznamu uvedeny nejen investiční akce zaměřené na podporované kompetence jednotlivých operačních programů a nástrojů, ale i další aktivity, aby byla co nejvíce zřetelná reálná potřeba škol a školských zařízení na území ORP Český Krumlov.

V seznamu uvedené aktivity mají silné vazby na aktuální cíle MAP III uvedené ve Strategickém rámci. Snahou území je podpořit (ve shodě se zřizovatelem v případě potřeby) veškeré aktivity škol vedoucí k jejich účelnému a udržitelnému rozvoji a k podpoře kvalitního vzdělávání v regionu.