

Strategický rámec MAP pro ORP Mariánské Lázně



Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku

Verze 2.0 ze dne 27. 4. 2017_01

Řešitelský tým:

Mgr. Jana Čížková
Ing. Josef Švajgl
Mgr. Hana Pelikánová
PaedDr. Alena Hálová



Předsedkyně řídicího výboru: Mgr. Lenka Stehlíková

Projekt: MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Strategický rámec MAP pro ORP Mariánské Lázně

Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku

1. Vize

Uvedte obecně, jakého stavu v budoucnu chcete dosáhnout. Vize je sdílenou představou všech aktérů o rozvoji v územích, vymezuje změnu, které má být dosaženo, a nastavuje rámec pro spolupráci při realizaci této změny. Vznikne zapojením cílových skupin a aktérů MAP.

Vize je formulována jako budoucí stav, kterého chceme realizací strategického řízení dosáhnout. Jedná se o společnou představu, jak by měly školy a obce v budoucnu spolupracovat. Musí respektovat přání a potřeby aktérů v území. Vize by měla být dostatečně konkrétní, pravdivá, ambiciózní a dosažitelná v dlouhodobém nebo střednědobém časovém horizontu (cca do roku 2023).

Strategický rámec MAP vychází z participativního procesu určování problémů, priorit a cílů v postupu strategického plánování MAP a je aktuálním zkráceným výtahem pro účely posouzení souladu projektových záměrů s prioritami MAP vzešlých z procesu dohody o prioritách. Je vždy aktuálně schválen ŘV MAP. Aktualizace Strategického rámce MAP, včetně investiční části, je možná nejdříve 6 měsíců od schválení předchozího aktualizovaného SR MAP.

Mariánskolázeňsko – kvalitní místo pro život a podnikání

Města a obce Mariánskolázeňska rozvíjí spolupráci ve všech oblastech nejen ve správním obvodu ORP Mariánské Lázně, ale i přeshraniční v rámci česko-německé spolupráce. Pedagog, žák a rodič společně směřují ke stejnému cíli a tím je co nejlepší uplatnění žáka v životě a ve společnosti. K dosažení cíle je nezbytný vzájemný respekt, vzájemná spolupráce a souhra. Mezi základní činnosti v rámci MAP patří sdílení dobré praxe a její přenos na další školy. Chceme rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální využití potenciálu každého žáka a každého učitele, na trvalý pedagogický rozvoj a spolupráci.

Vize je základní „střechou“ návrhové části. Jejím formulováním je deklarováno, že území ORP bude usilovat o její naplnění. Následně se vize promítne do problémových okruhů, které budou naplňovány prostřednictvím sady několika málo cílů.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2. Popis zapojení aktérů

Vyjasněte popis dosavadního zapojení aktérů a cílových skupin a odkaz na podrobný postup na www nebo SD MAP.

V rámci identifikace priorit a cílů byli zapojeni do realizace projektu MAP **Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku** všechny mateřské a základní školy v území ORP Mariánské Lázně, tj. celkem 21 subjektů. Jejich identifikace je v Tabulce č.1. Vyjímkou je město Teplá, které se rozhodlo z důvodů přirozeného lokálního funkčního partnerství připojit se k sousednímu ORP Karlovy Vary. Tato změna byla potvrzena dne 6.11.2015 Stanoviskem Regionální stálé konference.

Zástupci týmu navštívili osobně všechny školy a zjišťovali aktuální problémy, témata a potřeby. Jednání proběhla i na úrovni zřizovatelů škol a i obcí, které školy nemají, ale jejich žáci navštěvují školy v rámci ORP Mariánské Lázně.

V březnu 2016 se v rámci přípravy realizace projektu v území uskutečnila úvodní konference, na kterou byli pozvaní všichni aktéři z území. Výstupem konference na tisková zpráva:

<http://www.marianskolazensko.org/projekty/projekty-svazku-marianskolazensko/op-vyzkum-vyvoja-vzdelavani/>,

V červnu 2016 proběhlo první jednání Řídícího výbor, byla zvolena předsedkyně ŘV, schválen Statut a jednací řád.

Během prázdnin proběhly individuální podrobné řízené rozhovory s vedením škol, potřeby škol byly identifikovány ve výstupech z dotazníků a konfrontovány s výstupy šetření MŠMT. Pro strategický rámec byly paralelně sebrané projektové záměry škol vždy projednané se zřizovateli nebo vedením jiných organizací a jsou postupně řazeny do tabulky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tabulka 1: Přehled škol zapojených do realizace MAP

Přehled škol a školských zařízení v ORP Mariánské Lázně

	základní školy	mateřské školy	ZŠ+MŠ	umělecké a zájmové vzdělávání
1	Základní škola Úšovice, Mariánské Lázně	Mateřská škola Vora, Mariánské Lázně	Základní škola a mateřská škola Drmoul	Základní umělecká škola Fryderyka Chopina Mariánské Lázně
2	Základní škola JIH, Mariánské Lázně,	Mateřská škola, Mariánské Lázně, Křižíkova 555,	Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart,	Městský dům dětí a mládeže, Mariánské Lázně,
3	Základní škola Vítězství Mariánské Lázně,	Mateřská škola, Mariánské Lázně, Hlavní	Základní škola a Mateřská škola Stará Voda,	
4	Základní škola Čtyřlístek	Mateřská škola Úšovice, Mariánské Lázně,	Základní škola a mateřská škola Tři Sekery	
5	Základní škola Velká Hleďsebe	Mateřská škola, Mariánské Lázně, Na Třešňovce 603	Základní škola a mateřská škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart	
6		Mateřská škola Pramínek, v.o.s., Mariánské Lázně		
7		Mateřská škola Velká Hleďsebe		
8		Mateřská škola Klimentov		
9		Mateřská škola Trstěnice		

Zelené – základní školy

Žluté – mateřské školy

Oranžové – základní a mateřské školy

Fialové – soukromé

Modré – zájmové a mimoškolní



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3. Popis priorit a cílů

Popis priorit a cílů je v souladu s Postupy zpracování místních akčních plánů. MAP stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti. Podkladem pro zpracování je Strategie území správního obvodu ORP Mariánské Lázně v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a přeshraniční spolupráce, který byl zpracován k dubnu 2015 v rámci projektu. "Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností." Výstupy z tohoto dokumentu, které se týkají oblasti školství, jsou přeneseny do tohoto Strategického rámce pod body 1 a 2 .

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Prioritní (povinná) témata:

- A. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- B. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- C. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená témata:

- D. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- E. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- F. Kariérové poradenství v základních školách
- G. Průřezová a volitelná témata:

- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Investice do rozvoje kapacit základních škol
- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP

1. Nepříznivý demografický vývoj

1.1. Pestrá nabídka kvalitních škol a školských zařízení

- 1.1.1. Spolupráce s VŠ
- 1.1.2. Zřízení zařízení jeselského typu
- 1.1.3. Dostupnost školy a školských zařízení
- 1.1.4. Talentovaní žáci
- 1.1.5. Budování partnerství škol a školských zařízení v Česku a zahraničí



1.2. Regionální identita

- 1.2.1. Informační zdroje a školách a školských zařízeních
- 1.2.2. Budování vztahu škola –rodina-obec/mikroregion
- 1.2.3. Gastronomie
- 1.2.4. Podpora zavedení společné regionální zpětné vazby kvality škol a pedagogů

2. Dostatek financí pro školu a její potřeby

2.1 Spolupráce škol a školských zařízení

- 2.1.1. Neformální spolupráce školských zařízení
- 2.1.2. Úspory z rozsahu
- 2.1.3. Finanční podpora sdíleného personálu

2.2. Alternativní zdroje příjmů škol a školských zařízení

- 2.2.1. Hospodářská činnost školských zařízení
- 2.2.2. Dotační management

3. Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces

3.1. Dostatek kvalifikovaných pedagogů

- 3.1.1. Nefinanční motivace pro přilákání pedagogů do regionu
- 3.1.2. Spolupráce s učiteli na rodičovské dovolené nebo v důchodovém věku
- 3.1.3. Spolupráce s pedagogickou fakultou při získávání nových pedagogů
- 3.1.4. Zajistit kvalitní jazykovou výuku

3.2. Dostatek podpůrného kvalitního (nepedagogického) personálu pro vzdělávací proces

- 3.2.1. Zapojení lidí z praxe do činností
- 3.2.2. Výpomoc při nepedagogické činnosti
- 3.2.3. Sdílení podpůrného personálu více školami
- 3.2.4. Dostatek odborných pracovníků ve vzdělávacím procesu

3.3. Zajištění systémové personální podpory školám v regionu

- 3.3.1. Vytvořit institut školního metodika pro ORP



4. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům

4.1. Ředitelé škol v regionu jsou lídři a manažeři

- 4.1.1. Akční plánování
- 4.1.2. Zefektivnění komunikace
- 4.1.3. Vzdělávání ředitelů škol
- 4.1.4. Profesní portfolio ředitelů MŠ a ZŠ

4.2. Učitel je klíčovým předpokladem kvality vzdělávání

- 4.2.1. Podpora pedagogů při zavádění aktivit rozvíjejících osobnostní a sociální dovednosti dětí a žáků
- 4.2.2. Sdílení hodnot a přístupu ke vzdělávání v rámci pedagogického sboru MŠ a ZŠ
- 4.2.3. Vzdělávání pedagogů MŠ a ZŠ
- 4.2.4. Profesní portfolio učitelů MŠ a ZŠ

4.3. Zlepšení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu

- 4.3.1. Vzdělávání zřizovatelů
- 4.3.2. Komunikace s řediteli a sdílení dobré praxe
- 4.3.3. Spolupráce s veřejností
- 4.3.4. Komunikující školy otevřené pro rodiče
- 4.3.5. Systém spolupráce mezi shodnými a návaznými stupni vzdělávání
- 4.3.6. Spolupráce škol se subjekty v území

4.4. Kvalitní a inspirativní prostředí ke vzdělávání a odstranění bariér pro znevýhodněné skupiny

- 4.4.1. Odstranění stavebních bariér ve školských zařízeních
- 4.4.2. Odstranění kulturních a komunikačních bariér
- 4.4.3. Kvalitní vybavení školy pro vzdělávání
- 4.4.4. Vytvoření příjemného prostředí školy

4.5. Aktivní zapojení volnočasových aktivit do vzdělávacího procesu

- 4.5.1. Škola podporuje neformální vzdělávání
- 4.5.2. Škola využívá ve výuce místní experty a zajímavé osobnosti



<p>Priorita</p>	<p>1. Nepříznivý demografický vývoj</p> <p>Dle demografických dat ve sledovaném území ORP Mariánské Lázně dochází k poklesu obyvatel. Příčinou nepříznivého demografického vývoje v českém pohraničí je celá řada a v posledních letech jsou spojeny s transformačními procesy po roce 1989. Hlavní příčinou je nedostatek pracovních příležitostí, které mají zásadní vliv na odchod lidí za prací do velkých měst.</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>1.1. Pestrá nabídka kvalitních škol a školských zařízení</p> <p>Nepříznivý demografický vývoj je skutečností pro celé pohraničí. Fungující školy a školská zařízení jsou pro města a obce velice důležitá, protože zajišťují určitý standard a tradiční občanskou vybavenost. Jakékoliv ukvapené rušení škol a školských zařízení může být z dlouhodobého hlediska fatální. I dotované školy a školská zařízení mají řadu pozitivních multiplikačních efektů (kulturně-společenský život v obci, zaměstnanost, využití objektů).</p> <p>1.1.1. Spolupráce s VŠ - získávání mladých lidí do regionu prostřednictvím stáží, sdílení zkušeností, více mužů do školství, sdílení informací o volných pracovních místech, získávání absolventů</p> <p>1.1.2. Zřízení zařízení jeselského typu - diskuze možnosti využití volných kapacit ve školských zřízeních, spolupráce se zaměstnavateli v ORP</p> <p>1.1.3. Dostupnost školy a školská zařízení - dostupnost školních spojů, využití vlastních, obecních přepravních prostředků, zajistit autobus pro přepravu žáků pro školy mikroregionu</p> <p>1.1.4. Talentovaní žáci - spolupráce při podpoře talentovaných žáků</p> <p>1.1.5. Budování partnerství škol a školských zařízení v Česku i zahraničí - spolupráce škol a školských zařízení dle specializací</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p>1.1.1. Spolupráce s VŠ (x A D E, xx G, xxx B C F)</p> <p>1.1.2. Zřízení zařízení jeselského typu (x D E F G, xx B C, xxx A)</p> <p>1.1.3. Dostupnost školy a školská zařízení (x B D E G, xx F, xxx A C)</p> <p>1.1.4. Talentovaní žáci (x F G, xx C E, xxx A B D)</p> <p>1.1.5. Budování partnerství škol a školských zařízení v Česku i zahraničí (x C D E F, xx G, xxx A B)</p> <p>Cíl má silnou vazbu na A B, střední vazbu na C, slabou vazbu na D E F G .</p>
<p>Indikátory</p>	<p>počet realizovaných aktivit 1.1.1.</p> <p>počet škol a školských zařízení s pestrou nabídkou 1.1.1.</p> <p>počet zařízení v ORP 1.1.2.</p> <p>počet umístěných dětí 1.1.2.</p> <p>počet soutěží a setkání 1.1.4.</p> <p>počet partnerství mezi školou v ČR a Německu 1.1.5.</p>



<p>Priorita</p>	<p>1. Nepříznivý demografický vývoj</p> <p>Dle demografických dat ve sledovaném území ORP Mariánské Lázně dochází k poklesu obyvatel. Příčinou nepříznivého demografického vývoje v českém pohraničí je celá řada a v posledních letech jsou spojeny s transformačními procesy po roce 1989. Hlavní příčinou je nedostatek pracovních příležitostí, které mají zásadní vliv na odchod lidí za prací do velkých měst.</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>1.2. Regionální identita</p> <p>Čelit nepříznivému demografickému vývoji lze i tím, že mladí lidé budou zůstat v území, budou zde žít, mít rodiny, děti. Kvalitní životní podmínky jsou vysoce důležitým faktorem pro kladný demografický vývoj. Regionální identita, sounáležitost, patriotismus, to jsou důležité atributy pro budování občanské společnosti, a proto je potřeba toto rozvíjet již od dětství.</p> <p>1.2.1. Informační zdroje o školách, a školských zařízení - vytvoření přehledného webu (s využitím stávajících stránek a vzájemných prolinků na města, obce a školy) s přehlednými informacemi o školách a školských zařízení v území. Dále informace o kroužcích, mimoškolních aktivitách, aktivitách ZUŠ, DDM</p> <p>1.2.2. Budování vztahu škola-rodina-obec/mikroregion - realizace společných akcí, propojení aktérů v regionu, síťování</p> <p>1.2.3. Gastronomie - spolupráce škol se střední hotelovou školou v Mariánských Lázních, zvýšení kvality stravování ve školských zařízení, osvěta mezi žáky, regionální produkty, zdravé stravování</p> <p>1.2.4. Podpora zavedení společné regionální zpětné vazby kvality škol a pedagogů - zavedení hodnocení kvality škol, pedagogů a angažovanosti zřizovatele, je klíčovou vazbou jak pro školy samotné, tak pro další aktéry vzdělávání v regionu i mimo něj</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p>1.2.1. Informační zdroje o školách, a školských zařízení (x B C D E F G, xx A) 1.2.2. Budování vztahu škola-rodina-obec/mikroregion (x E, xx B C D F, xxx A G) 1.2.3. Gastronomie (x A B C D E F, xxx G) 1.2.4. Podpora zavedení společné regionální zpětné vazby kvality škol a pedagogů (xx D E, xxx A B C F G)</p> <p>Cíl má silnou vazbu na A G, střední vazbu na D, slabou vazbu na B C E F.</p>
<p>Indikátory</p>	<p>počet realizovaných aktivit 1.2.1., 1.2.2., 1.2.3. počet škol a školských zařízení 1.2.1., 1.2.2., 1.2.3. počet zapojených dětí do aktivity 1.2.3.</p>



<p>Priorita</p>	<p>2. Dostatek financí pro školu a její potřeby</p> <p>Financování představuje zásadní téma pro rozvoj škol a školských zařízení i kvalitu vzdělávání obecně. SWOT analýza ukázala, že je poptávka zejména po investicích typu rekonstrukcí, obnovy a modernizace budov a školských zařízení (např. technická infrastruktura – sítě, sportoviště, školní zahrady). Jakékoliv rušení škol by mohlo mít z dlouhodobého hlediska negativní dopad a mohlo mít komplikací, stejně jako rušení zařízení jeselského typu v minulosti. Dokud budou školy a školská zařízení financovány podle počtu žáků, bude boj o žáky, bez ohledu na kvalitu výuky. Specifickým, leč zásadním tématem, jsou pak finanční prostředky zřizovatelů škol, které jsou potřeba na údržbu, provoz, rekonstrukce a rozvojové investice.</p> <p>Financování obcí a měst je dáno zejména rozpočtovým určením daní a představitelé samospráv musí určovat investiční priority. Tudíž jakékoliv alternativní příjmy (z vlastní hospodářské činnosti, úspor z rozsahů, apod.), ve prospěch škol a školských zařízení jsou vítány. Důsledky neřešení tohoto problému mohou mít za následek zejména zhoršení technického stavu celých školských areálů (objekty, budovy, komunikace, sportoviště, hřiště) i vybavení těchto zařízení (kuchyně, kotelny, nábytek, školní pomůcky, apod.). Nevyhovující podmínky mohou vést až k uzavření objektů z technických či hygienických důvodů. Je tedy třeba nepodceňovat pravidelnou údržbu a průběžné investice do rozvoje již vybudovaných hodnot. I ve školství jsou peníze až na prvním místě.</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>2.1. Spolupráce škol a školských zařízení</p> <p>Cílem spolupráce je zejména zvýšení efektivity, např. formou úspor z rozsahu (množství). Spoluprací umožnit vytvoření společné atraktivní nabídky na společné lyžařské kurzy, exkurze, pobyty. Maximální efektivní vynakládání disponibilních finančních prostředků</p> <p>2.1.1. Neformální spolupráce školských zařízení - "školská platforma" pravidelné neformální setkávání zástupců municipalit, škol a školských zařízení, sdílení informací, burza nápadů, příklady dobré praxe, plánování aktivit a společných akcí, definování společných projektů</p> <p>2.1.2. Úspory z rozsahu - společné nákupy pro možnost množstevních slev, realizace konkrétních aktivit</p> <p>2.1.3. Finanční podpora sdíleného podpůrného personálu - vytvoření kapitoly v rozpočtu "nepedagogická podpora školy", založení fondu na podporu sociálně slabých rodin na pokrytí nákladů na školní potřeby a školní akce</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p>2.1.1. Neformální spolupráce školských zařízení (x A B C, xx D E F G) 2.1.2. Úspory z rozsahu (x A B C D E F, xx G) 2.1.3. Finanční podpora sdíleného podpůrného personálu (x A B C D E G, xxx F)</p> <p>Cíl má silnou vazbu na F, střední vazbu na G, slabou vazbu na A B C D E.</p>
<p>Indikátory</p>	<p>počet realizovaných aktivit 2.1.1., 2.1.2., počet škol a školských zařízení 2.1.1., 2.1.2. počet zřizovatelů realizovaných opatření 2.1.3</p>



<p>Priorita</p>	<p>2.Dostatek financí pro školu a její potřeby</p> <p>Financování představuje zásadní téma pro rozvoj škol a školských zařízení i kvalitu vzdělávání obecně. SWOT analýza ukázala, že je poptávka zejména po investicích typu rekonstrukcí, obnovy a modernizace budov a školských zařízení (např. technická infrastruktura – sítě, sportoviště, školní zahrady). Jakékoliv rušení škol by mohlo mít z dlouhodobého hlediska negativní dopad a mohlo mít komplikací, stejně jako rušení zařízení jeselského typu v minulosti. Dokud budou školy a školská zařízení financovány podle počtu žáků, bude boj o žáky, bez ohledu na kvalitu výuky. Specifickým, leč zásadním tématem, jsou pak finanční prostředky zřizovatelů škol, které jsou potřeba na údržbu, provoz, rekonstrukce a rozvojové investice.</p> <p>Financování obcí a měst je dáno zejména rozpočtovým určením daní a představitelé samospráv musí určovat investiční priority. Tudiž jakékoliv alternativní příjmy (z vlastní hospodářské činnosti, úspor z rozsahů, apod.), ve prospěch škol a školských zařízení jsou vítány. Důsledky neřešení tohoto problému mohou mít za následek zejména zhoršení technického stavu celých školských areálů (objekty, budovy, komunikace, sportoviště, hřiště) i vybavení těchto zařízení (kuchyně, kotelny, nábytek, školní pomůcky, apod.). Nevyhovující podmínky mohou vést až k uzavření objektů z technických či hygienických důvodů. Je tedy třeba nepodceňovat pravidelnou údržbu a průběžné investice do rozvoje již vybudovaných hodnot. I ve školství jsou peníze až na prvním místě.</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>2.2. Alternativní zdroje příjmů pro školy a školská zařízení</p> <p>Školy potřebují finanční prostředky nejen pro svůj provoz, ale také pro svůj rozvoj. Důležité jsou investice do technické infrastruktury a péče o celé školské areál. Je to potenciál, který může být využit i širokou veřejností a rozvíjet setkávání obyvatel, volnočasové aktivity, vzdělávání obyvatel, a školám generovat příjmy z pronájmu.</p> <p>2.2.1. Hospodářská činnost školských zařízení - analýza legislativního prostředí (hospodářská činnost školy, hygienické předpisy), rozbor ekonomické výhodnosti, možnosti úspor, návrh vzorových smluv pro školu</p> <p>2.2.2. Dotační management - sdílení informací o možnosti čerpat vhodné dotace, administrativní podpora, společné projekty</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p>2.2.1. Hospodářská činnost školských zařízení (x B C D E G, xx F, xxx A)</p> <p>2.2.2. Dotační management (xx B D E, xxx A C F G)</p> <p>Cíl má silnou vazbu na A, a slabou vazbu na B C D E F G.</p>
<p>Indikátory</p>	<p>počet realizovaných aktivit 2.2.1., 2.2.2. počet škol a školských zařízení 2.2.1., 2.2.2. počet podaných žádostí 2.2.2. počet získaných dotací (finanční příjem) 2.2.2.</p>





Priorita	<p>3.Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces</p> <p>Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a identifikaci k regionu. Pedagogové budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčováno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, apod. Školy v regionu budou umět tyto pracovníky efektivně využívat a sdílet.</p>
Cíl a popis cíle	<p>3.1. Dostatek kvalifikovaných pedagogů</p> <p>Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni se nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a k identifikaci regionu.</p> <p>3.1.1. Nefinanční motivace pro přilákání pedagogů do regionu - motivace formou poskytnutí služebního bytu, příspěvku na bydlení, na dopravné</p> <p>3.1.2. Spolupráce s učiteli na rodičovské dovolené nebo v důchodovém věku - suplování v době vzdělávání kmenových pracovníků, zástup za nemocného</p> <p>3.1.3. Spolupráce s fakultami poskytujícími pedagogické vzdělávání při získávání nových pedagogů do regionu - nabídky stáží a praxí pro studenty VŠ</p> <p>3.1.4. Zajistit kvalitní jazykovou výuku – učitel cizího jazyka může působit na více školách</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>3.1.1. Nefinanční motivace pro přilákání pedagogů do regionu (xx A D E G, xxx B C F)</p> <p>3.1.2. Spolupráce s učiteli na rodičovské dovolené nebo v důchodovém věku (x A B C D E, xx G, xxx F)</p> <p>3.1.3. Spolupráce s pedagogickou fakultou při získávání nových pedagogů do regionu (x A B C D E, xx G, xxx F)</p> <p>3.1.4. Zajistit kvalitní jazykovou výuku (x A B C E F, xx D, xxx G)</p> <p>Cíl má silnou vazbu na F a slabou vazbu na A B C D E.</p>
Indikátory	<p>procentuální podíl míst v jednotlivých oborech (předmětech) obsazených odborně kvalifikovanými pedagogy vůči všem požadovaným místům 3.1.1.</p> <p>počet zapojených učitelů na RD nebo v důchodovém věku 3.1.2.</p> <p>počet realizovaných stáží 3.1.3.</p> <p>počet nově získaných pedagogů do regionu 3.1.3.</p>





<p>Priorita</p>	<p style="text-align: center;">3.Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces</p> <p>Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a identifikaci k regionu. Pedagogové budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčováno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, apod. Školy v regionu budou umět tyto pracovníky efektivně využívat a sdílet.</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p style="text-align: center;">3.2.Dostatek podpůrného kvalitního (nepedagogického) personálu pro vzdělávací proces</p> <p>Pedagogové se budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčeno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, budou mít možnost podpory a konzultací s odbornými pracovníky (psycholog, logoped, speciální pedagog, metodik, mentor, apod.).</p> <p>3.2.1. Zapojení lidí z praxe do činnosti školy - spolupráce s dílenským mistrem, laborantem, ukázka řemesel formou projektových dnů ve škole</p> <p>3.2.2. Výpomoc při nepedagogické činnosti - zapojení rodičů do služeb v jídelně, šatně, dohled na chodbách, školní asistent</p> <p>3.2.3. Sdílení podpůrného personálu více školami - vytvořit sdílenou pozici projektového manažera na zpracování projektových záměrů, jejich realizaci a administraci, sdílení pozice technik pro údržbu materiálového zázemí, včetně IT</p> <p>3.2.4. Dostatek odborných pracovníků ve vzdělávacím procesu - učitelé i žáci budou mít možnost podpory a konzultace s odborníky (psycholog, speciální pedagog, supervizor, metodik, mentor, apod.)</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p>3.2.1. Zapojení lidí z praxe do činnosti školy (x A B C D, xx E G, xxx F)</p> <p>3.2.2. Výpomoc při nepedagogické činnosti (x A B C D, xx E, xxx F G)</p> <p>3.2.3. Sdílení podpůrného personálu více školami (x A B C D, xx E G, xxx F)</p> <p>3.2.4. Dostatek odborných pracovníků ve vzdělávacím procesu (x A B C D G, xxx E F)</p> <p>Cíl má silnou vazbu na F a slabou vazbu na A B C D.</p>
<p>Indikátory</p>	<p>počet zřízených míst podpůrného (nepedagogického) personálu v regionu za definované období 3.2.1.</p> <p>počet zapojených osob 3.2.2.</p> <p>počet vytvořených podpůrných pozic 3.2.3.</p> <p>počet realizovaných aktivit podpor 3.2.4.</p>





Priorita	<p>3.Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces</p> <p>Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a identifikaci k regionu. Pedagogové budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčováno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, apod. Školy v regionu budou umět tyto pracovníky efektivně využívat a sdílet.</p>
Cíl a popis cíle	<p>3.3. Zajištění systémové personální podpory školám v regionu</p> <p>Cílem je zajistit a koordinovat metodickou a technickou podporu školám v rámci ORP. Podpora bude poskytnuta prostřednictvím metodiků a systému sdílení pracovníků a informací.</p> <p>3.3.1. Vytvořit institut školního metodika pro ORP - Metodik vytvoří personální databázi pracovníků ve vzdělávání a zajistí pravidelnou aktualizaci, koordinuje sdílení potřebných pracovníků mezi školami</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>3.3.1. Vytvořit institut školního metodika pro ORP (xx D E G, xxx A B C F)</p> <p>Cíl má silnou vazbu na A B C F.</p>
Indikátory	<p>počet systémových opatření personální podpory v regionu za definované období</p>



<p>Priorita</p>	<p>4. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům</p> <p>Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a identifikaci k regionu. Pedagogové budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčováno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, apod. Školy v regionu budou umět tyto pracovníky efektivně využívat a sdílet.</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>4.1. Ředitelé škol v regionu jsou lídři a manažeři</p> <p>Ředitelé škol jsou nositeli změn, jsou dobrými manažery, kteří dovedou správně motivovat a vést týmy pedagogů, odborných pracovníků a podpůrného personálu ke kvalitnímu vzdělávání.</p> <p>4.1.1. Akční plánování - ředitel ve spolupráci s pedagogy každoročně tvoří plán aktivit školy a s tím související plán investic</p> <p>4.1.2. Zefektivnění komunikace - ředitel komunikuje s pedagogy a reaguje na jejich požadavky týkající se kvality výuky, ředitel komunikuje se zřizovatelem nejen o potřebách školy, ale i o dění ve škole</p> <p>4.1.3. Vzdělávání ředitelů škol - vzdělávání na aktuální téma, manažerské dovednosti, legislativa, výzva OP, předcházení syndromu vyhoření</p> <p>4.1.4. Profesní portfolio ředitelů MŠ a ZŠ - vytvoření profesního portfolia ředitelů MŠ a ZŠ</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p>4.1.1. Akční plánování (x D E, xx B, xxx A C F G)</p> <p>4.1.2. Zefektivnění komunikace (x D E G, xx B C F, xxx A)</p> <p>4.1.3. Vzdělávání ředitelů škol (x B C D E, xx G, xxx A F)</p> <p>4.1.4. Profesní portfolio ředitelů MŠ a ZŠ (x B C D E G, xxx A F)</p> <p>Cíl má silnou vazbu na A F a slabou vazbu na D E .</p>
<p>Indikátory</p>	<p>procentuální podíl škol, které zavedly evaluační proces pro hodnocení a zpětnou vazbu k vedení školy 4.1.1.</p> <p>počet zrealizovaných akcí pro ředitele 4.1.3.</p> <p>počet vytvořených profesních portfolií 4.1.4</p>



<p>Priorita</p>	<p>4. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům</p> <p>Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a identifikaci k regionu. Pedagogové budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčováno podpurným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, apod. Školy v regionu budou umět tyto pracovníky efektivně využívat a sdílet.</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>4.2. Učitel je klíčovým předpokladem kvality vzdělávání.</p> <p>Učitel formuluje hodnoty a postoje žáků pozitivním žádoucím směrem a rozvíjí potenciál každého žáka, přičemž klade důraz na kreativitu, využívání poznatků v praktickém životě a praxi a také výchovu k demokratickému občanství. K naplnění svého záměru využívají dostupné prostředky a metody.</p> <p>4.2.1. Podpora pedagogů při zavádění aktivit rozvíjejících osobnostní a sociální dovednosti dětí a žáků - zavedení třídnických hodin, založení žákovských parlamentů ve školách, předávání odpovědnosti žákům, rozvíjení jejich samostatnosti, podnikavosti a iniciativy, podpora v žákovských aktivitách</p> <p>4.2.2. Sdílení hodnot a přístupu ke vzdělávání v rámci pedagogického sboru MŠ a ZŠ - předávání zkušeností profesně zkušených pedagogů méně zkušeným včetně mentoringu, podpora inovativních návrhů pedagogů, vzájemná podpora v pedagogické práci, pravidelný teambuilding</p> <p>4.2.3. Vzdělávání pedagogů MŠ a ZŠ - vzdělávání na aktuální téma, manažerské dovednosti, předcházení syndromu vyhoření, vzdělávání v oblasti jednotlivých (pre) gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků, individualizace výuky a přístup k dětem a žákům s SVP, práce s nadaným žákem</p> <p>4.2.4. Profesní portfolio učitelů MŠ a ZŠ - vytvoření profesního portfolia učitelů MŠ a ZŠ</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p>4.2.1. Podpora pedagogů při zavádění aktivit rozvíjejících osobnostní a sociální dovednosti dětí a žáků (xx B C D E F G, xxx A)</p> <p>4.2.2. Sdílení hodnot a přístupu ke vzdělávání v rámci pedagogického sboru MŠ a ZŠ (xx B D E F, xxx A C G)</p> <p>4.2.3. Vzdělávání pedagogů MŠ a ZŠ (x D E, xx B C G, xxx A F)</p> <p>4.2.4. Profesní portfolio učitelů MŠ a ZŠ (x B C D E G, xxx A F)</p> <p>Cíl má silnou vazbu na A F a slabou vazbu na D E .</p>
<p>Indikátory</p>	<p>procentuální podíl škol, které zavedly evaluační proces pro hodnocení a zpětnou vazbu k vedení školy 4.2.1</p> <p>počet zrealizovaných aktivit 4.2.2., 4.2.3.</p> <p>počet vytvořených portfolií 4.2.4.</p>



<p>Priorita</p>	<p>4. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům</p> <p>Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a identifikaci k regionu. Pedagogové budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčováno podpurným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, apod. Školy v regionu budou umět tyto pracovníky efektivně využívat a sdílet.</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>4.3. Zlepšení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu</p> <p>Zřizovatelé vzdělávacích institucí v regionu mají vysoké povědomí o svých právech a povinnostech, pravidelně komunikují se svými školami a všemi dalšími aktéry vzdělávání, včetně neformálního, zodpovědně vybírají ředitele škol a mají k nim důvěru.</p> <p>4.3.1. Vzdělávání zřizovatelů - vzdělávání zřizovatelů v jeho kompetencích a povinnostem vůči škole a školským zařízením</p> <p>4.3.2. Komunikace s řediteli a sdílení dobré praxe - předávání zkušeností a příkladů z praxe, pravidelné setkávání ředitelů v rámci ORP a jejich zřizovatelů, vzájemné předávání finančních potřeb a plánování</p> <p>4.3.3. Spolupráce s veřejností- zřizovatel v rámci svého plánování zařadí jako prioritu podporu volnočasových aktivit a kroužků pro děti a mládež včetně financování,, podpora dětských skupin jako alternativa k nedostačující kapacitě MŠ</p> <p>4.3.4. Komunikující školy otevřené pro rodiče - komunikace a spolupráce s rodinami, pravidelné neformální setkávání, celoživotní vzdělávání rodičů, konzultace školního prospěchu, aktivní pomoc škole, motivace formou partnerského dialogu škola - rodina - zřizovatel</p> <p>4.3.5. Systém spolupráce mezi shodnými a návaznými stupni vzdělávání - školy se vzájemně inspirují a spolupracují, sdílejí informace, speciální výukové prostory, tvoří společné projekty</p> <p>4.3.6. Projekt spolupráce škol se subjekty v území- škola je komunitním centrem a spolupracuje s OSPOD, úřadem práce, SPC, SVP, PPP, firmami, NNO, muzeem, knihovnou, a všemi, kteří se jakkoliv podílejí na výchově a vzdělávání dětí a mládeže v regionu</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p>4.3.1. Vzdělávání zřizovatelů (x A B C D E F G)</p> <p>4.3.2. Komunikace s řediteli a sdílení dobré praxe (x A B C D E G, xxx F)</p> <p>4.3.3. Spolupráce s veřejností (x B D E, xx F, xxx A C G)</p> <p>4.3.4. Komunikující školy otevřené pro rodiče (x D E, xx B F G, xxx A C)</p> <p>4.3.5. Systém spolupráce mezi shodnými a návaznými stupni vzdělávání (x C, xx B D E F G, xxx A)</p> <p>4.3.6. Projekt spolupráce škol se subjekty v území (x B C D E F, xxx A G)</p> <p>Cíl má silnou vazbu na A F a slabou vazbu na D E .</p>
<p>Indikátory</p>	<p>procentuální podíl škol, které zavedly evaluační proces pro hodnocení a zpětnou vazbu k vedení školy 4.2.1</p> <p>počet zrealizovaných aktivit 4.2.2., 4.2.3.</p> <p>počet vytvořených portfolií 4.2.4.</p>



<p>Priorita</p>	<p>4. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům</p> <p>Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a identifikaci k regionu. Pedagogové budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčováno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, apod. Školy v regionu budou umět tyto pracovníky efektivně využívat a sdílet.</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>4.4. Kvalitní a inspirativní prostředí ke vzdělávání a odstranění bariér pro znevýhodněné skupiny</p> <p>Cílem je bezbariérové, kultivované, funkční, inspirativní a příjemné prostředí škol v regionu jako součást vzdělávacího procesu. Jsou k dispozici kvalitní pomůcky, které jsou efektivně využívány.</p> <p>4.4.1. Odstranění stavebních bariér ve školských zařízeních - stavební úpravy s cílem získat více tříd (prostory), aby mohla být naplňována podpůrná opatření snižování počtu žáků ve třídách za zákonem stanovených podmínek, zpřístupnit více tříd handikepovaným dětem a žákům v budovách škol (výtahy, zdvihací plošiny, protiskluzové povrchy, madla na WC, apod.)</p> <p>4.4.2. Odstranění kulturních a komunikačních bariér - předávání zkušeností a příkladů z praxe, práce s mentorem z řady žáků v odstraňování bariér</p> <p>4.4.3. Kvalitní vybavení školy pro vzdělávání - jednání mezi zřizovatelem a školou o nedostatku financí na údržbu a obnovu ICT technologií, rekonstrukce objektů, vybavení pro polytechnickou výchovu</p> <p>4.4.4. Vytvoření příjemného prostředí školy - zmapování nabídek výrobců speciálních školních pomůcek a materiálů na technickou výuku, pravidelná komunikace s pedagogy a zřizovatelem o požadavcích na vybavení</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p>4.4.1. Odstranění stavebních bariér ve školských zařízeních (x B C D E F G, xxx A) 4.4.2. Odstranění kulturních a komunikačních bariér (x E F, xx A B D, xxx C G) 4.4.3. Kvalitní vybavení školy pro vzdělávání (x F, xx B C D, xxx A E G) 4.4.4. Vytvoření příjemného prostředí školy (x F G, xx B D E, xxx A C)</p> <p>Cíl má silnou vazbu na A C a slabou vazbu na E F .</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet stavebních úprav 4.4.1., 4.4.3. Počet akcí a setkání 4.4.2.,4.4.4.,</p>



<p>Priorita</p>	<p>4. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům</p> <p>Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a identifikaci k regionu. Pedagogové budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčováno podpurným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, apod. Školy v regionu budou umět tyto pracovníky efektivně využívat a sdílet.</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>4.5. Aktivní zapojení volnočasových aktivit do vzdělávacího procesu</p> <p>Spolupráce se skupinami organizujícími neformální vzdělávání je nedílnou součástí vzdělávacího procesu.</p> <p>4.5.1. Škola podporuje neformální vzdělávání žáků - škola pomáhá propagovat volnočasové aktivity a kroužky, pomáhá hmotnou podporou realizovat volnočasové aktivity a kroužky (zapůjčením prostor, pomůcek, apod.)</p> <p>4.5.2. Škola využívá ve výuce místní experty a zajímavé osobnosti - škola zajišťuje proces motivace k celoživotnímu vzdělávání</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p>4.5.1. Škola podporuje neformální vzdělávání žáků (x B C D, xxx A D E G)</p> <p>4.5.2. Škola využívá ve výuce místní experty a zajímavé osobnosti (x A B C D F, xx E, xxx G)</p> <p>Cíl má silnou vazbu na E G a slabou vazbu na B C D .</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet realizovaných aktivit 4.5.1., 4.5.2.</p>



Vazby cílů na opatření

A. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

B. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

C. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

D. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

E. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

F. Kariérové poradenství v základních školách

G. Průřezová a volitelná témata: Rozvoj **digitálních** kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání **cizího jazyka**, Rozvoj **sociálních a občanských kompetencí** dětí a žáků, Rozvoj **kulturního povědomí** a vyjádření dětí a žáků, **Investice** do rozvoje kapacit základních škol, Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Vazba na opatření

	Opatření/aktivity	A	B	C	D	E	F	G
Pestrá nabídka kvalitních škol a školských zařízení	1.1.1. Spolupráce s VŠ	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xx
	1.1.2. Zřízení zařízení jeselského typu	xxx	xx	xx	x	x	x	x
	1.1.3. Dostupnost školy a školská zařízení	xxx	x	xxx	x	x	xx	x
	1.1.4. Talentovaní žáci	xxx	xxx	xx	xxx	xx	x	x
	1.1.5. Budování partnerství škol a školských zařízení v Česku i zahraničí	xxx	xxx	x	x	x	x	xx
Regionální identita	1.2.1. Informační zdroje o školách, a školských zařízení	xx	x	x	x	x	x	x
	1.2.2. Budování vztahu škola-rodina-obec/mikroregion	xxx	xx	xx	xxx	x	xx	xxx
	1.2.3. Gastronomie	x	x	x	x	x	x	xxx
	1.2.4. Podpora zavedení společné regionální zpětné vazby kvality škol a pedagogů	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx
Spolupráce škol a školských zařízení	2.1.1. Neformální spolupráce školských zařízení	x	x	x	xx	xx	xx	xx
	2.1.2. Úspory z rozsahu	x	x	x	x	x	x	xx
	2.1.3. Finanční podpora sdíleného podpůrného personálu	x	x	x	x	x	xxx	x
Alternativní zdroje příjmů škol a školských zařízení	2.2.1. Hospodářská činnost školských zařízení	xxx	x	x	x	x	xx	x
	2.2.2. Dotační management	xxx	xx	xxx	xx	xx	xxx	xxx
Dostatek kvalifikovaných pedagogů	3.1.1. Nefinanční motivace pro přilákání pedagogů do regionu	xx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xx
	3.1.2. Spolupráce s učiteli na rodičovské dovolené nebo v důchodovém věku	x	x	x	x	x	xxx	xx
	3.1.3. Spolupráce s pedagogickou fakultou při získávání nových pedagogů do regionu	x	x	x	x	x	xxx	xx
	3.1.4. Zajistit kvalitní jazykovou výuku	x	x	x	xx	x	x	xxx
Dostatek podpůrného kvalitního personálu (nepedagogického) pro vzdělávací proces	3.2.1. Zapojení lidí z praxe do činnosti školy	x	x	x	x	xx	xxx	xx
	3.2.2. Výpomoc při nepedagogické činnosti	x	x	x	x	xx	xxx	xxx
	3.2.3. Sdílení popůrného personálu více školami	x	x	x	x	xx	xxx	xx
	3.2.4. Dostatek odborných pracovníků ve vzdělávacím procesu	x	x	x	x	xxx	xxx	x
Zajištění systémové podpory v regionu	3.3.1. Vytvořit institut školního metodika pro ORP	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xx



Ředitelé škol v regionu jsou lídři a manažeři	4.1.1. Akční plánování	XXX	XX	XXX	X	X	XXX	XXX
	4.1.2. Zefektivnění komunikace	XXX	XX	XX	X	X	XX	X
	4.1.3. Vzdělávání ředitelů škol	XXX	X	X	X	X	XXX	XX
	4.1.4 Profesionální portfolio ředitelů MŠ a ZŠ	XXX	X	X	X	X	XXX	XX
Učitel je klíčovým předpokladem kvalitního vzdělávání	4.2.1. Podpora pedagogů při zavádění aktivit rozvíjejících osobnostní a sociální dovednosti dětí a žáků	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
	4.2.2. Sdílení hodnot a přístupu ke vzdělávání v rámci pedagogického sboru MŠ a ZŠ	XXX	XX	XXX	XX	XX	XX	XXX
	4.2.3. Vzdělávání pedagogů MŠ a ZŠ	XXX	XX	XX	X	X	XXX	XX
	4.2.4 Profesionální portfolio učitelů MŠ a ZŠ	XXX	X	X	X	X	XXX	X
Zlepšení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu	4.3.1. Vzdělávání zřizovatelů	X	X	X	X	X	X	X
	4.3.2. Komunikace s řediteli a sdílení dobré praxe	X	X	X	X	X	XXX	X
	4.3.3. Spolupráce s veřejností	XXX	X	XXX	X	X	XX	XXX
	4.3.4 Komunikující školy otevřené pro rodiče	XXX	XX	XXX	X	X	XX	XX
	4.3.5. Systém spolupráce mezi shodnými a návaznými stupni vzdělávání	XXX	XX	X	XX	XX	XX	XX
	4.3.6. Spolupráce škol se subjekty v území	XXX	X	X	X	X	X	XXX
Kvalitní s inspirativní prostředí ke vzdělávání a odstranění bariér pro nevýhodně skupiny.	4.4.1. Odstranění stavebních bariér ve školských zařízeních	XXX	X	X	X	X	X	X
	4.4.2. Odstranění kulturních a komunikačních bariér	XX	XX	XXX	XX	X	X	XXX
	4.4.3. Kvalitní vybavení školy pro vzdělávání	XXX	XX	XX	XX	XXX	X	XXX
	4.4.4 Vytvoření příjemného prostředí školy	XXX	XX	XXX	XX	XX	X	X
Aktivní zapojení volnočasových aktivit do vzdělávacího prostředí	4.5.1. Škola podporuje neformální vzdělávání žáků	XXX	X	X	XXX	XXX	X	XXX
	4.5.2. Škola využívá ve výuce místní experty a zajímavé osobnosti	X	X	X	X	XX	X	XXX
		A	B	C	D	E	F	G

A. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

B. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

C. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

D. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

E. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

F. Kariérové poradenství v základních školách

G. Průřezová a volitelná témata: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, Investice do rozvoje kapacit základních škol, Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Uvedte tabulku sebraných záměrů škol (aktuálně - bude se v čase měnit stejně tak, jak se záměry škol formulují působením spolupráce a aktivit MAP) a dalších subjektů s uvedením, jak se váží na cíle MAP uvedené výše, dohodnutá priorita = zde ve smyslu preference. Nejde o seznam sebraných záměrů, ale o utřídění do silných vazeb na stávající cíle MAP. Seznam bude vázat záměry na výše uvedené priority a cíle obecně pro první období u výchozího Strategického rámce MAP a v další aktualizaci vždy k aktuálnímu znění Strategického rámce MAP.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP ORP Mariánské Lázně (uvedte název ORP/území, pro které je tabulka investičních priorit zpracována)

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Mateřská škola Vora , Mariánské Lázně, Za Trati 687, příspěvková organizace, IČO: 477 23 483, IZO: 600 066 126	Přírodní školka – úprava terénu a herní prvky	700 000 Kč	2018	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Vora , Mariánské Lázně, Za Trati 687, příspěvková organizace, IČO: 477 23 483, IZO: 600 066 126	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění.	1 300 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Vora , Mariánské Lázně, Za Trati 687, příspěvková organizace, IČO: 477 23 483, IZO: 600 066 126	Rozšíření stávajících prostor o nadstavbu a propojení budov.	3 000 000 Kč	2019	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mateřská škola Vora , Mariánské Lázně, Za Trati 687, příspěvková organizace, IČO: 477 23 483, IZO: 600 066 126	Úspora energií – sedlová střecha na celý objekt	1 500 000 Kč	2018	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mateřská škola, Mariánské Lázně Křížkova 555 , příspěvková organizace, IČO: 709 97 560, IZO: 600 065 961	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění.	1 200 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Mateřská škola, Mariánské Lázně Křížkova 555, příspěvková organizace, IČO: 709 97 560, IZO: 600 065 961	Zateplení budovy, výměna oken	3 000 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola, Mariánské Lázně Křížkova 555, příspěvková organizace, IČO: 709 97 560, IZO: 600 065 961	Přírodní školka – úprava terénu a herní prvky na zahradu včetně dopadové plochy pod herní prvky, výměna plotu	600 000 Kč	2018	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola, Mariánské Lázně, Hlavní 440, příspěvková organizace, IČO: 709 97 578, IZO: 600 065 944	Přírodní školka – úprava terénu a výměna plotu, herní prvky na zahradu	1 600 000 Kč	2019	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola, Mariánské Lázně, Hlavní 440, příspěvková organizace, IČO: 709 97 578, IZO: 600 065 944	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění.	2 500 000 Kč	2019	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Úšovice, Mariánské Lázně, Skalníková 518, příspěvková organizace, IČO: 709 97 586, IZO: 600 066 215	Přírodní školka – úprava terénu a výměna plotu, herní prvky na zahradu	1 600 000 Kč	2019	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Úšovice, Mariánské Lázně, Skalníková 518, příspěvková organizace, IČO: 709 97 586, IZO: 600 066 215	Monitorovací systém	200 000 Kč	2019	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola , Mariánské Lázně, Na Třešňovce 603, příspěvková organizace, IČO: 709 97 594, IZO: 600 065 979	Přírodní školka – úprava terénu	1 600 000 Kč	2018	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Mateřská škola Pramínek , v.o.s., Tyršova 438/17, Mariánské Lázně, IČO: 252 20 284, IZO: 600 000 532	Přírodní školka – úprava terénu a výměna plotu, herní prvky na zahradu	1 350 000 Kč	2017	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Pramínek , v.o.s., Tyršova 438/17, Mariánské Lázně, IČO: 252 20 284, IZO: 600 000 532	Modernizace interiéru, didaktické pomůcky a ICT vybavení	1 000 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Úšovice , Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace, IČO: 709 97 543, IZO: 600 066 436	Renovace podlah v odborných učebnách a dovybavení učeben	1 500 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Úšovice , Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace, IČO: 709 97 543, IZO: 600 066 436	Rekonstrukce školních dílen	7 000 000 Kč	2017	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Úšovice , Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace, IČO: 709 97 543, IZO: 600 066 436	Výstavba školní družiny	15 000 000 Kč	2017	4.5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola Úšovice , Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace, IČO: 709 97 543, IZO: 600 066 436	Přístavba nářadovny a vybavení tělocvičny	3 000 000 Kč	2019	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Úšovice , Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace, IČO: 709 97 543, IZO: 600 066 436	Výměna oken	1 ks/20 000 Kč	2019	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Úšovice , Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace, IČO: 709 97 543, IZO: 600 066 436	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění.	4 000 000 Kč	2019	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace, IČO: 477 23 505, IZO: 600 066 428	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění.	3 000 000 Kč	2019	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace, IČO: 477 23 505, IZO: 600 066 428	Dobudování dalšího bezpečnostního vstupu – vstup do dvora	500 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace, IČO: 477 23 505, IZO: 600 066 428	Oprava podlahy a dovybavení školní kuchyně a jidelny	1 200 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace, IČO: 477 23 505, IZO: 600 066 428	Rekonstrukce tělocvičny a dovybavení nářadím	4 000 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace, IČO: 477 23 505, IZO: 600 066 428	Rekonstrukce školního sálu.	12 000 000 Kč	2019	4.5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace, IČO: 477 23 505, IZO: 600 066 428	Přírodní zahradka a venkovní eko učebna	1 500 000 Kč	2019	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace, IČO: 477 23 505, IZO: 600 066 428	Vnitřní konektivita školy – modernizace učebny IT.	2 000 000 Kč	2018	4.4.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Vítězství Mariánské Lázně, příspěvková organizace, IČO: 477 24 978, IZO: 600 066 606	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění.	1 500 000 Kč	2017	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Základní škola Vítězství Mariánské Lázně, příspěvková organizace, IČO: 477 24 978, IZO: 600 066 606	Přírodní zahrada s učebnou – úprava terénu a výměna plotu	1 750 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Čtyřlístek , IČO: 014 07 104, IZO: 691 005 001	Didaktické pomůcky a ICT vybavení	500 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Čtyřlístek , IČO: 014 07 104, IZO: 691 005 001	Lesní učebna – úprava terénu a polní kuchyně	1 800 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola Čtyřlístek , IČO: 014 07 104, IZO: 691 005 001	Učebna fyziky a chemie	2 000 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Městský dům dětí a mládeže , Mariánské Lázně, 17. listopadu 475, příspěvková organizace, IČO: 699 79 430, IZO: 600 066 649	Multifunkční prostor pro odpočinek i zábavu	1 500 000 Kč	2018	4.5.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Městský dům dětí a mládeže , Mariánské Lázně, 17. listopadu 475, příspěvková organizace, IČO: 699 79 430, IZO: 600 066 649	Přírodní učebna – prostor zábavy i poučení	1 000 000 Kč	2019	4.5.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Městský dům dětí a mládeže , Mariánské Lázně, 17. listopadu 475, příspěvková organizace, IČO: 699 79 430, IZO: 600 066 649	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění.	2 000 000 Kč	2019	4.5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní umělecká škola Fryderyka Chopina Mariánské Lázně, příspěvková organizace, IČO: 477 21 472, IZO: 600 066 550	Didaktické pomůcky a ICT vybavení	600 000 Kč	2018	4.5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní umělecká škola Fryderyka Chopina Mariánské Lázně, příspěvková	Dovybavení školního orchestru	2 500 000 Kč	2018	4.5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



organizace, IČO: 477 21 472, IZO: 600 066 550										
Základní škola Velká Hledsebe , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 97 187, IZO: 600 066 479	Přístavba základní školy – odborné učebny a školní jídelna	27 000 000 Kč	2017	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola Velká Hledsebe , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 97 187, IZO: 600 066 479	Didaktické pomůcky a vybavení ICT, internetové připojení	2 000 000	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Velká Hledsebe , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 97 187, IZO: 600 066 479	Naučná zahrada- úprava terénu a výměna plotu	800 000 Kč	2019	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Velká Hledsebe , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 97 187, IZO: 600 066 479	Rekonstrukce školních dílen	3 000 000 Kč	2019	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Velká Hledsebe , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 97 187, IZO: 600 066 479	Úprava prostor ve škole pro odbornou výuku F-CH	2 000 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Velká Hledsebe , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 97 195, IZO: 600 066 070	Oprava a modernizace interiéru, dovybavení heren a oddychová zóna	1 500 000 Kč	2019	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Klimentov , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 97 179, IZO: 600 066 061	Oprava a modernizace interiéru, dovybavení herny a oddychová zóna, internetové připojení	1 800 000 Kč	2019	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Drmoul , okres Cheb,	Přístavba budovy základní školy	7 000 000 Kč	2017	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



příspěvková organizace, IČO: 709 98 221, IZO: 600 066 266										
Základní škola a mateřská škola Drmoul , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 98 221, IZO: 600 066 266	Oprava a modernizace interiéru, dovybavení herny a oddychová zóna, internetové připojení	1 500 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Drmoul , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 98 221, IZO: 600 066 266	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro	1 000 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Drmoul , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 98 221, IZO: 600 066 266	Rekonstrukce topné soustavy včetně nového zdroje vytápění	1 000 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Drmoul , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 98 221, IZO: 600 066 266	Renovace podlah v budově ZŠ	1 000 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Drmoul , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 98 221, IZO: 600 066 266	Monitorovací a bezpečnostní systém v budově ZŠ a MŠ	200 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 606 10 981, IZO: 600 066 401	Rekonstrukce rozvodů vody a kanalizace, rekonstrukce toalet	5 000 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 606 10 981, IZO: 600 066 401	Průmyslový výtah ze ŠJ do MŠ, vybavení a modernizace školní kuchyně	1 500 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 606 10 981, IZO: 600 066 401	Modernizace odborných učeben Fy a CH	1 500 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 606 10 981, IZO: 600 066 401	Výměna dlažby ve vestibulu a na chodbách, rekonstrukce šaten – vybavení skříňkami	1 200 000 Kč	2017	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 606 10 981, IZO: 600 066 401	Odvlhčení suterénu	500 000 Kč	2017	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 606 10 981, IZO: 600 066 401	Výměna rozvodů a těles ústředního topení	1 500 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart , IČO: 709 46 553, IZO: 600 022 790	Didaktické pomůcky a ICT vybavení	500 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Stará Voda , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 95 796, IZO: 600 066 487	Didaktické pomůcky a ICT vybavení	500 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Základní škola a Mateřská škola Stará Voda , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 95 796, IZO: 600 066 487	Přírodní učebna – úprava terénu a výměna plotu	800 000 Kč	2019	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Stará Voda , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 95 796, IZO: 600 066 487	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění	2 000 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Tři Sekery , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 78 611, IZO: 650 015 371	Didaktické pomůcky a ICT vybavení	500 000 Kč	2019	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Tři Sekery , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 78 611, IZO: 650 015 371	Přírodní učebna – úprava terénu a výměna plotu	800 000 Kč	2019	4.4.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Tři Sekery , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 78 611, IZO: 650 015 371	Rekonstrukce cvičebny a její vybavení	300 000 Kč	2018	4.4.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Tři Sekery , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 78 611, IZO: 650 015 371	Přeshraniční partnerství – spolupráce a rozvoj	100 000 Kč	2018	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Tři Sekery , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 78 611, IZO: 650 015 371	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění.	1 500 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Mateřská škola Trstěnice , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 710 08 331, IZO: 600 066 088	Nákup budovy a rekonstrukce na prostory mateřské školy	13 000 000 Kč	2017	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mateřská škola Trstěnice , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 710 08 331, IZO: 600 066 088	Přírodní učebna – úprava terénu a výměna plotu	850 000 Kč	2018	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mateřská škola Trstěnice , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 710 08 331, IZO: 600 066 088	Didaktické pomůcky a ICT vybavení	400 000 Kč	2017	4.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mariánskolázeňsko , IČO: 712 03 354	Rozvoj vzdělání na Mariánskolázeňsku II	6 000 000 Kč	2018-2023	1.2.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mariánskolázeňsko , IČO: 712 03 354	Výpravy za pozváním	2 000 000 Kč	2019	1.2.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TJ SOKOL Lázně Kynžvart , IČO: 477 23 670	Podpora školních a mimoškolních aktivit dětí	50 000 Kč	2018	1.2.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;
* uveďte číslo cíle/cílů

** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 27. 04. 2017.¹

V Mariánských Lázních dne 27. 04. 2017


Podpis předsedy řídicího výboru MAP

¹ Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.



