



Strategický rámec MAP ORP Roudnice nad Labem IV do roku 2028



Aktualizace listopad 2025



Spolufinancováno
Evropskou unií





Obsah

Přehled změn v dokumentu.....	3
1. Vize MAP.....	4
2. Popis zapojení aktérů	5
3. Popis priorit a cílů	7
4. Popis cílů a vazby na klíčová, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	10
5. Klíčová, průřezová a volitelná témata pro MAP IV	27
6. Vazba cílů MAP IV na klíčová, průřezová a volitelná témata	29
7. Vazba prioritních oblastí a cílů MAP na stávající strategické dokumenty.....	31
8. Soulad investičních priorit se Strategickým rámcem MAP.....	41

Přílohy

Příloha č. 1 Investiční priority MŠ

Příloha č. 2 Investiční priority ZŠ

Příloha č. 3 Investiční priority ZUŠ a neformální vzdělávání

Příloha č. 4 Návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v oblasti MŠ

Příloha č. 5 Návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol zaměřených na rovné příležitosti
ve vzdělávání

Příloha č. 6 Návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v oblasti moderních
didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Příloha č. 7 Návrhy financování aktivit



Přehled změn v dokumentu – zvýrazněno

Kap.	Str.	Bližší určení změny	Odůvodnění revize
1	4	Aktualizace Vize MAP, grafická úprava	Úprava textu dle aktuálnosti
1	4	Grafická úprava	Zvýšení přehlednosti
2	5	Aktualizace informací o projektu	Úprava textu dle aktuálnosti doplněna činnost ŘV, PS v roce 2025
2	5-6	Slovo „Řídící“ nahrazeno za „Řídící“	Jazyková korektura
3	7-9	Aktualizace stanovených prioritních oblastí a na ně navazujících cílů	Aktualizace dle potřeb území. Namísto původních 4 prioritních oblastí (1. Kvalitní a dostupná infrastruktura, 2. Kvalitní a motivující vzdělávání, 3. Společné vzdělávání a dobré klima školy, 4. Spolupráce aktérů ve vzdělávání) bylo vytvořeno oblastí 5.
4	10-25	Aktualizace popisu cílů, vazeb na klíčová, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	V návaznosti na změněné prioritní oblasti a cíle se nutně musel změnit i jejich popis a vazba na témata
5	26	Změna výrazu “povinně volitelné” téma na “klíčové” téma (KT)	Lépe koresponduje se specifickými pravidly MAP
6	28-29	Aktualizace vazeb nových cílů MAP na témata klíčová, průřezová a volitelná	V návaznosti na změněné prioritní oblasti a cíle se nutně musela změnit i a vazba na témata
7	30	Doplněna nová kapitola “Vazba prioritních oblastí a cílů MAP na stávající strategické dokumenty”	Dle specifických pravidel MAP
8	40	Doplněna nová kapitola “Soulad investičních priorit se Strategickým rámcem MAP”	Dle specifických pravidel MAP
		Kapitola “Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK, zásobník projektových záměrů” vyňata	Úprava textu dle aktuálnosti - PS pro financování upustila od původního způsobu prioritizace investičních záměrů škol, neboť konstatovala, že všechny předložené investiční záměry škol jsou opodstatněné a důležité a pro území bez rozdílů přínosné.
Příl. 1-3		Doplnění a aktualizace projektových záměrů v seznamu investičních záměrů rozdělených dle jednotlivých typů škol	Aktualizace Strategického rámce MAP - změny v seznamech investičních priorit škol vyznačeny červeně
Příl. 4-6		Doplněny Návrhy neinvestičních aktivit zpracované pracovními skupinami	Aktualizace Strategického rámce MAP
Příl. 7		Doplněn Návrh financování neinvestičních aktivit zpracovaný Pracovní skupinou pro financování	Aktualizace Strategického rámce MAP



1. Vize MAP

Vzdělání všechny baví – kvalitní vzdělávání funguje efektivně, spravedlivě a dává všem stejnou šanci při všech formách výuky. Díky vhodné motivaci samy děti a žáci chtějí poznávat, objevovat a učit se. Jsou motivovaní k celoživotnímu učení a přesně ví, co se od nich očekává. Učitelé mají svou práci rádi, stále se vzdělávají a podporují žáky tak, aby dosáhli maxima svých možností.

Školy poskytující kvalitní vzdělávání v přátelské atmosféře, kde se žáci, učitelé, rodiče a zřizovatelé škol vzájemně respektují a vytvářejí spolu optimální podmínky pro vzdělávání všech dětí.

Učitel pracující s maximálním nasazením, žák učící se s maximální motivací, aktivně spolupracující rodič, vstřícný zřizovatel a optimální finanční podpora státu.

Rodiče/zákonní zástupci jsou neodmyslitelnou součástí vzdělávacího procesu a s respektem k učiteli podporují rozvoj svého dítěte.

Školy opouštějí žáci se širokým rozhledem a se silným občanským povědomím. Žáci, kteří se po dalším vzdělávání vrací s touhou rozvíjet a podporovat svůj region a aktivně se účastnit místního dění.

Vzdělání stojí v popředí zájmu společnosti, která ho dále rozvíjí a zkvalitňuje.



2. Popis zapojení aktérů

Projekt MAP ORP Roudnice nad Labem IV je realizován Místní akční skupinou Podřipsko, z.s. Realizace projektu byla zahájena 1. 12. 2023 a potrvá do 31. 12. 2025. Při přípravě projektové žádosti byly osloveny všechny mateřské a základní školy včetně ZUŠ působící v ORP Roudnice nad Labem. Souhlas se zapojením do projektu vyslovilo 44 škol z celkového počtu 45, což představuje 98 % ve správním obvodu ORP Roudnice nad Labem. Tento projekt navazuje na projekt MAP ORP Roudnice nad Labem III (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023061), který byl realizovaný od 1. 1. 2023 do 30. 11. 2023.

Informace o Místním akčním plánu jsou šířeny prostřednictvím webových stránek www.maproudnicko.cz a prostřednictvím facebookového profilu <https://www.facebook.com/maproudnicko/>. Dále probíhá e-mailová korespondence, telefonická a osobní komunikace v rámci setkávání pracovních skupin, Řídícího výboru, setkávání ředitelů a z osobních návštěv přímo na školách. Osobní kontakt dále probíhá díky pořádání setkání s odborníky z praxe a u příležitosti veřejného projednání projektu MAP. K výstupním materiálům mohou členové pracovních skupin a Řídícího výboru vznést připomínky, které jsou posléze zpracovány realizačním týmem. Postupy pro šíření výstupů projektu jsou podrobně definovány Komunikačním plánem, který byl aktualizovaný na začátku projektu.

Se začátkem projektu byl sestaven Řídící výbor (seznam členů a zápisy z jednání jsou na www.maproudnicko.cz), jehož členové zastupují jednotlivé aktéry stanovené MŠMT. Při sestavování složení Řídícího výboru se vycházelo z předchozího projektu, kdy Realizační tým dbal při výběru na to, aby aktéři měli svého zástupce jak z městské, tak i venkovské oblasti.

V dubnu 2024 se uskutečnilo první setkání Řídícího výboru, v rámci kterého byl zvolen předseda a místopředseda a schválen Jednací řád, Status a Organizační struktura.



V listopadu 2024 na druhém setkání Řídicího výboru byl schválen nový člen ŘV (z Agentury pro sociální začleňování), dále aktualizovaný Strategický rámec MAP do roku 2028, Evaluační plán a Plán spolupráce s IPs Kurikulum.

V září 2025 Řídicí výbor schválil další důležité dokumenty, a to: Organizační struktura MAP, Návrh priorit rozvoje vzdělávání v území MAP, SWOT-3 analýzy, Identifikace problémů, popis příčin a návrhy jejich řešení, Vyhodnocení Akčního plánu 2023 a 2024, Pověření organizace MAS Podřipsko, z. s. k vypracování projektové žádosti a jejímu podání do výzvy na projekt MAP V, Informace o stávajícím stavu základních gramotností, klíčových kompetencí a inkluze v území, Analýza stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území, Aktualizace vize MAP IV a Informace o potřebách investic ve školách a stupni jejich připravenosti.

V listopadu 2025 se očekává schválení aktualizace Strategického rámce MAP do roku 2028 a Návrh neinvestičních aktivit.

V prosinci 2025 proběhne páté a šesté, závěrečné, setkání ŘV. Řídicí výbor bude schvalovat Akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. aktualizace a tvorba Akčních plánů pro rok 2025, 2026 a 2027. A následně potom Závěrečnou evaluační zprávu a aktualizovaný Dokument MAP.

Na základě podmínek projektu byly ustanoveny 4 pracovní skupiny:

- Pro financování (povinná)
- Pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (povinná)
- Pro rovné příležitosti (povinná)
- Pro zástupce MŠ (dobrovolná)

Jednotlivé pracovní skupiny se scházejí minimálně čtyřikrát ročně, členství ve skupinách je dobrovolné a otevřené dalším zájemcům po celou dobu realizace projektu z řad pedagogů, rodičů i odborné veřejnosti.

V rámci pracovních skupin byly během roku 2025 zpracovány SWOT analýzy, došlo k identifikaci příčin a problémů a jejich následné prioritizaci. Identifikované prioritní oblasti a cíle této verze Strategického rámce prošly podle očekávání výraznější aktualizací. Pracovní skupiny také připravily návrhy neinvestičních aktivit (aktivity škol a aktivity spolupráce).



3. Popis priorit a cílů

Jak je uvedeno výše, „Popis priorit a cílů“ v této verzi Strategického rámce prošel podle očekávání výraznější aktualizací. Vyplynulo to ze vzájemné shody členů pracovních skupin, z jednání se zástupci zřizovatelů škol, ředitelů škol, pedagogických pracovníků, zástupců institucí poskytujících volnočasové aktivity, a rodičů dětí žáků a odpovídá tak aktuálním požadavkům území. Byly vymezeny následující prioritní oblasti a cíle v rámci dokumentu Dohoda o prioritách a cílech rozvoje vzdělávání v území MAP do roku 2028.

Popis priorit

1. Kvalitní a dostupná infrastruktura

Tato oblast se zaměřuje na zajištění kvalitního, bezpečného a dostupného fyzického zázemí pro mateřské, základní a základní umělecké školy. Cílem je podporovat investice do modernizace a vybavení učeben, zajištění bezbariérovosti, zlepšení technického stavu budov a rozvoj venkovních areálů. Priorita je kladena na infrastrukturu, která podporuje inkluzivní vzdělávání, rozvoj digitálních a kreativních kompetencí a celkově přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího prostředí pro všechny žáky.

2. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Cílem této oblasti je podpořit rozvoj gramotností, dovedností a klíčových kompetencí dětí a žáků prostřednictvím moderních výukových metod a inovativních přístupů ke vzdělávání. Důraz je kladen na individualizaci výuky a aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Současně je podporován profesní rozvoj pedagogických pracovníků, aby dokázali efektivně reagovat na individuální vzdělávací potřeby dětí a žáků a uplatňovat metody výuky, které rozvíjejí kritické myšlení, tvořivost, spolupráci a další klíčové kompetence potřebné pro život v 21. století.



3. Společné vzdělávání a začleňování do společnosti

Tato oblast se zaměřuje na podporu rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání pro všechny děti a žáky bez ohledu na jejich sociální, kulturní či zdravotní podmínky. Cílem je posílit schopnost škol vytvářet inkluzivní a podnětné prostředí, které respektuje individuální potřeby žáků. Součástí je také systematická podpora nadaných žáků jak ve školním prostředí, tak v rámci spolupráce s rodinami, s cílem rozvíjet jejich potenciál a předcházet jeho nevyužití.

4. Spolupráce aktérů ve vzdělávání a rozvoj měkkých dovedností

Cílem této oblasti je posílit spolupráci mezi všemi aktéry ve vzdělávání – školami, zřizovateli, rodiči, sociálními službami i dalšími partnery – a podpořit sdílení příkladů dobré praxe napříč institucemi a obory. Důraz je kladen na rozvoj měkkých dovedností pedagogických pracovníků, včetně ředitelů škol, které jsou klíčové pro posílení jejich profesní identity, schopnosti vést a rozvíjet školní kolektivy (pedagogický leadership). Součástí této oblasti je také podpora plynulých přechodů dětí a žáků mezi stupni vzdělávání, zejména mezi mateřskou a základní školou a mezi prvním a druhým stupněm ZŠ.

5. Podpora rozvoje dobrého klimatu školy

Tato oblast je zaměřena na vytváření a udržování bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí, které podporuje wellbeing všech členů školní komunity – dětí, žáků, pedagogů i dalších pracovníků školy. Důraz je kladen na vztahy, komunikaci, psychickou pohodu a celkovou atmosféru školy. Součástí této oblasti je také podpora inovativních a udržitelných přístupů ke školnímu stravování, které přispívají k péči o zdraví a formují pozitivní klima školy jako místa pro učení i život.



Prioritní oblasti a cíle

Prioritní oblast	Cíl
1. Kvalitní a dostupná infrastruktura	1.1. Mateřské školy 1.2. Základní školy 1.3. ZUŠ a zájmové a neformální vzdělávání
2. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	2.1. Podporovat rozvoj (pre)gramotností, dovedností a klíčových kompetencí dětí a žáků prostřednictvím moderních výukových metod. 2.2. Posílit profesní kompetence pedagogů v oblasti moderní výuky, aby dokázali efektivně podporovat individuální vzdělávací potřeby dětí a žáků.
3. Společné vzdělávání a začleňování do společnosti	3.1. Zvýšit schopnost škol efektivně zajišťovat rovný přístup ke vzdělávání pro všechny děti a žáky. 3.2. Podporovat nadané žáky v prostředí školy i rodiny s cílem podpořit jejich potenciál.
4. Spolupráce aktérů ve vzdělávání a rozvoj měkkých dovedností	4.1. Posílit mezioborovou a meziinstitucionální spolupráci a sdílení příkladů dobré praxe mezi všemi aktéry ve vzdělávání, včetně spolupráce se sociálními službami. 4.2. Rozvíjet měkké dovednosti (soft skills) pedagogických pracovníků včetně ředitelů pro posílení jejich profesní identity a pedagogického leadershipu. 4.3. Podpora přechodů dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ a prvním a druhým stupněm ZŠ
5. Podpora rozvoje dobrého klimatu školy	5.1. Vytvářet a udržovat školní prostředí, které podporuje wellbeing všech členů školní komunity. 5.2. Podporovat inovativní a udržitelné přístupy ke školnímu stravování jako součást podpory zdraví a pozitivního klimatu školy.



4. Popis cílů a vazby na klíčová, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP

1. Kvalitní a dostupná infrastruktura

Prioritní oblast 1	Kvalitní a dostupná infrastruktura
Cíl 1.1	Mateřské školy
Popis cíle	Cílem je zajistit dostatečnou kapacitu, dostupnost a kvalitu mateřských škol prostřednictvím podpory jejich infrastruktury. To zahrnuje stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace prostor – například výstavbu nebo úpravu učeben, obnovu budov, hřišť, venkovních prostranství a oplocení – tak, aby prostředí odpovídalo nárokům na kvalitní vzdělávání, péči a bezpečnost dětí. Součástí jsou také opatření vedoucí ke snížení energetické náročnosti budov a úpravy zajišťující bezbariérový přístup. Modernizací vnitřního i venkovního vybavení škol a zahrad se usiluje o zkvalitnění výuky i zvýšení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Pořizované vybavení – včetně ICT, učebních pomůcek, nábytku či herních prvků – má podpořit využívání moderních výukových metod a přispět k rozvoji znalostí, dovedností a kompetencí dětí v předškolním věku.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním



dle specifických pravidel MAP	KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet investičních projektů mateřských škol

Prioritní oblast 1	Kvalitní a dostupná infrastruktura
Cíl 1.2	Základní školy
Popis cíle	Cílem je zajištění dostatečné kapacity, dostupnosti a kvality základních škol prostřednictvím podpory jejich infrastruktury – stavební úpravy, vytvoření či modernizace učeben, rekonstrukce objektů včetně hřišť, venkovního prostranství a oplocení k zajištění odpovídajícího prostředí pro kvalitní péči, vzdělávání a bezpečnost dětí. Dále se jedná o stavební úpravy snižující energetickou náročnost budov a úpravy spojené s bezbariérovým přístupem. Prostřednictvím modernizace vybavení budov a zahrad přispět ke zkvalitnění výuky a zároveň k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Modernizace stávajícího či pořízení nového vybavení, které umožní používání nových výukových metod na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí. Jedná se převážně o nákup vybavení tříd, venkovních tříd, pomůcek včetně ICT a vnitřních i venkovních herních prvků.



Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VT1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků VT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT4 Mediální gramotnost VT 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet investičních projektů základních škol

Prioritní oblast 1	Kvalitní a dostupná infrastruktura
Cíl 1.3	ZUŠ, příp. zájmové formální a neformální vzdělávání
Popis cíle	Cílem je zajištění dostatečné kapacity, dostupnosti a kvality základních uměleckých škol, příp. jiných objektů pro vzdělávání prostřednictvím podpory jejich infrastruktury – stavební úpravy, vytvoření či modernizace učeben, rekonstrukce objektů včetně hřišť, venkovního prostranství a oplocení k zajištění odpovídajícího prostředí pro kvalitní péči, vzdělávání a bezpečnost dětí. Dále se jedná o stavební úpravy snižující energetickou náročnost budov a úpravy spojené s bezbariérovým přístupem. Prostřednictvím modernizace vybavení budov a zahrad přispět ke zkvalitnění výuky a zároveň k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Modernizace stávajícího či pořízení nového vybavení, které



	umožní používání nových výukových metod na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí. Jedná se převážně o nákup vybavení tříd, venkovních tříd, pomůcek včetně ICT a vnitřních i venkovních herních prvků.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VT1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků VT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet investičních projektů ZUŠ, příp. zájmového formálního a neformálního vzdělávání



2. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Prioritní oblast 2	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Cíl 2.1	Podporovat rozvoj (pre)gramotností, dovedností a klíčových kompetencí dětí a žáků prostřednictvím moderních výukových metod.
Popis cíle	Cílem je rozvíjet (pre)gramotnosti, dovednosti a klíčové kompetence dětí a žáků prostřednictvím moderních a smysluplných výukových metod. Podpora se zaměřuje na učení založené na aktivitě, spolupráci, objevování a praktickém využití znalostí s cílem zvýšit vnitřní motivaci žáků a připravit je na výzvy současného světa. Důraz je kladen na podporu čtenářské, matematické, digitální a přírodovědné gramotnosti, kompetencí k učení, řešení problémů, komunikaci, spolupráci, tvořivosti a kritickému myšlení. Dále na zvládnání základních dovedností dětí v MŠ (tzv. pregramotnosti), které vytvářejí základy pro úspěšné zvládnutí ZŠ.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PT5 Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ VT1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků VT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání



	VT3 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků VT4 Mediální gramotnost VT5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka VT6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí VT7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Indikátory	Aktivita škol: - Počet aktivit v projektech škol Aktivita spolupráce: - Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro děti/žáky - Počet osvětových akcí - Počet školních a mimoškolních aktivit

Prioritní oblast 2	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Cíl 2.2	Posílit profesní kompetence pedagogů v oblasti moderní výuky, aby dokázali efektivně podporovat individuální vzdělávací potřeby dětí a žáků.
Popis cíle	Cílem je zvyšovat profesní kompetence pedagogických pracovníků v oblasti moderních výukových metod, které umožňují lépe reagovat na individuální potřeby dětí a žáků. Podpora bude směřovat k rozvoji dovedností učitelů v oblasti diferenciaci, individualizace výuky, práce s heterogenní třídou a efektivního využívání digitálních nástrojů apod. Důraz je kladen také na porozumění různorodosti žáků a schopnost vytvářet podnětné a vstřícné vzdělávací prostředí pro všechny.



Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PT5 Spolupráce MŠ – ZŠ /ZŠ – SŠ VT1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků VT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT3 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků VT4 Mediální gramotnost VT5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka VT6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí VT7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití VT 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Aktivity škol: • Počet aktivit v projektech škol Aktivity spolupráce: • Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky, vedení škol, pracovníky škol (semináře, besedy, workshopy) • Počet osvětových akcí



3. Společné vzdělávání a začleňování do společnosti

Prioritní oblast 3	Společné vzdělávání a začleňování do společnosti
Cíl 3.1	Zvýšit schopnost škol efektivně zajišťovat rovný přístup ke vzdělávání pro všechny děti a žáky.
Popis cíle	Cílem je posílit schopnost škol zajišťovat rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání pro všechny děti a žáky. Školy jsou podporovány v rozvoji inkluzivního prostředí, které umožňuje identifikovat vzdělávací potřeby každého dítěte a reagovat na ně. Naplňování cíle přispěje ke snížení nerovností, posílení školní úspěšnosti všech žáků a vytvoření otevřeného a respektujícího školního prostředí. Pedagogičtí pracovníci využívají metody rovných příležitostí jako je Výchova ke ctnostem aj, navzájem si sdílí dobrou praxi, zkušenosti či podpůrné materiály.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PT5 Spolupráce MŠ – ZŠ /ZŠ – SŠ VT1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků VT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání



	VT3 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků VT4 Mediální gramotnost VT5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka VT6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí VT7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití VT 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Aktivita škol: - Počet aktivit v projektech škol Aktivita spolupráce: - Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro děti/žáky, pedagogické pracovníky, vedení škol, pracovníky škol (semináře, besedy, workshopy) - Počet osvětových akcí

Prioritní oblast 3	Společné vzdělávání a začleňování do společnosti
Cíl 3.2	Podporovat nadané žáky v prostředí školy i rodiny s cílem podpořit jejich potenciál.
Popis cíle	Cílem je vytvářet podmínky pro systematickou podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků jak ve škole, tak v domácím prostředí. Důraz je kladen na včasné rozpoznání nadání, individuální přístup a rozvoj potenciálu každého dítěte prostřednictvím obohacující výuky, projektového učení či zapojení do soutěží a rozvojových aktivit. Zároveň je klíčové posilovat spolupráci s rodiči, zvyšovat informovanost pedagogů a vytvářet podpůrné prostředí, které respektuje specifické vzdělávací potřeby nadaných žáků.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním



dle specifických pravidel MAP	KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PT5 Spolupráce MŠ - ZŠ / ZŠ - SŠ VT1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků VT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT3 Výchova k udržitelnému rozvoji - zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků VT4 Mediální gramotnost VT5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka VT6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí VT7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití VT 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Aktivita škol: - Počet aktivit v projektech škol Aktivita spolupráce: - Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro děti/žáky, pracovníky škol, rodiče - Počet osvětových akcí pro pracovníky škol, rodiče a další aktéry ve vzdělávání - Počet školních a mimoškolních aktivit



4. Spolupráce aktérů ve vzdělávání a rozvoj měkkých dovedností

Prioritní oblast 4	Spolupráce aktérů ve vzdělávání a rozvoj měkkých dovedností
Cíl 4.1	Posílit mezioborovou a meziinstitucionální spolupráci a sdílení příkladů dobré praxe mezi všemi aktéry ve vzdělávání, včetně spolupráce se sociálními službami
Popis cíle	Všichni aktéři ve vzdělávání spolu aktivně spolupracují a vytvářejí tak prostředí pro rozvoj kvalitního vzdělávání, účastní se setkávání, aktivně se zapojují do řešení aktuálních témat jak na vertikální, tak i horizontální úrovni. Realizují se pravidelné schůzky ředitelů škol se zřizovateli, sdílí se odborníci, školy spolupracují se zřizovateli, rodiči, organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, se ZUŠ a s dalšími organizacemi, které v regionu v oblasti vzdělávání působí. Ředitelé škol, pedagogičtí pracovníci a další zástupci dalších organizací se vzájemně inspirují a poskytují si podporu při zavádění nových opatření. Realizují se návštěvy inspirativních organizací, setkání a diskuze aktérů pro rozvoj organizace ve vybrané oblasti a sdílení odborných zdrojů. Cílem je také podpořit školy, jejich zřizovatele a další relevantní aktéry v orientaci a přípravě na případné zapojení do svazkového uspořádání.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání



	PT5 Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ VT1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků VT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT3 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků VT4 Mediální gramotnost VT6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí VT7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití VT 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Aktivita spolupráce: - Počet setkání / Počet realizovaných vzdělávacích a osvětových akcí pro pracovníky škol, vedení škol, pracovníky sociálních služeb a další zapojené aktéry (semináře, besedy, workshopy aj.) - Počet účastníků Aktivita škol: - Počet aktivit v projektech škol

Prioritní oblast 4	Spolupráce aktérů ve vzdělávání a rozvoj měkkých dovedností
Cíl 4.2	Rozvíjet měkké dovednosti (soft skills) pedagogických pracovníků včetně ředitelů pro posílení jejich profesní identity a pedagogického leadershipu.
Popis cíle	Cílem je podpořit rozvoj měkkých dovedností pedagogických pracovníků včetně ředitelů, které jsou nezbytné pro kvalitní komunikaci, spolupráci, zvládání náročných situací a vedení školních týmů. Důraz bude kladen na kompetence jako je sebereflexe, empatie, zvládání stresu, řešení konfliktů, budování důvěry a posilování vnitřní motivace. Posilováním těchto dovedností dochází ke zlepšení školního klimatu, upevnění profesní identity učitelů a k posílení pedagogického leadershipu, který je klíčový pro kulturu učení celé školy. Vzdělávání a



	podpora v této oblasti přispějí ke zvýšení profesní spokojenosti a prevenci syndromu vyhoření.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PT5 Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ VT1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků VT3 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků VT8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Aktivita škol: - Počet aktivit v projektech škol Aktivita spolupráce: - Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky, vedení škol, pracovníky škol (semináře, besedy, workshopy) - Počet osvětových akcí

Prioritní oblast 4	Spolupráce aktérů ve vzdělávání a rozvoj měkkých dovedností
Cíl 4.3	Podpora přechodů dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ a prvním a druhým stupněm ZŠ
Popis cíle	Podpořeny budou plynulé a bezpečné přechody dětí z mateřské do základní školy a žáků mezi prvním a druhým stupněm ZŠ. Důraz je



	kladen na sdílení informací mezi pedagogy, vhodné metody práce, adaptaci dětí a spolupráci škol a rodičů při vytváření podpůrného prostředí.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PT5 Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ VT1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků VT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT3 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků VT4 Mediální gramotnost VT5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka VT6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí VT7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití VT 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Aktivita škol: - Počet aktivit v projektech škol Aktivita spolupráce: - Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro děti/žáky, pracovníky škol, rodiče - Počet osvětových akcí pro děti/žáky, pracovníky škol, rodiče a další aktéry ve vzdělávání - Počet školních a mimoškolních aktivit



5. Podpora rozvoje dobrého klimatu školy

Prioritní oblast 5	Podpora rozvoje dobrého klimatu školy
Cíl 5.1	Vytvářet a udržovat školní prostředí, které podporuje wellbeing všech členů školní komunity.
Popis cíle	Cílem je budovat a dlouhodobě rozvíjet bezpečné, podnětné a přátelské školní prostředí, které podporuje duševní i fyzickou pohodu (wellbeing) všech členů školní komunity – dětí, žáků, pedagogů i dalších pracovníků. Důraz je kladen na otevřenou komunikaci, respektující vztahy, rovnováhu mezi učením a odpočinkem, prevenci stresu i vyhoření. Součástí je také podpora vzájemného naslouchání, péče o pozitivní klima školy a posilování pocitu sounáležitosti a bezpečí.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PT5 Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ VT1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků VT 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Aktivita škol: Počet aktivit v projektech škol Aktivita spolupráce:



	• Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro děti/žáky, pracovníky škol, rodiče • Počet osvětových akcí pro pracovníky škol, rodiče a další aktéry ve vzdělávání • Počet školních a mimoškolních aktivit
--	---

Prioritní oblast 5	Podpora rozvoje dobrého klimatu školy
Cíl 5.2	Podporovat inovativní a udržitelné přístupy ke školnímu stravování jako součást podpory zdraví a pozitivního klimatu školy.
Popis cíle	Cílem je rozvíjet školní stravování jako nedílnou součást podpory zdravého životního stylu, wellbeing a pozitivního školního klimatu. Podpora směřuje k zavádění inovativních, nutričně vyvážených a zároveň udržitelných přístupů – například využívání místních a sezónních surovin, snižování plýtvání potravinami či zapojení dětí do vzdělávání o výživě. Důležitá je také spolupráce mezi školou, jídelnou, rodiči a zřizovatelem, která přispívá k vytvoření kultury zdravého a respektujícího stravování.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VT1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků



	VT3 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků VT7 rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití VT 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Aktivita škol: • Počet aktivit v projektech škol Aktivita spolupráce: • Počet osvětových akcí pro pracovníky škol, děti/žáky, rodiče a další aktéry ve vzdělávání • Počet školních a mimoškolních aktivit



5. Klíčová, průřezová a volitelná témata pro MAP IV

Klíčová témata (KT) MAP IV	
KT 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
KT 2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
KT 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Průřezová témata (PT) MAP IV	
PT 1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
PT 2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
PT 3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení
PT 4	Snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání
PT 5	Spolupráce a součinnost MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ v územích

Volitelná témata (VT) MAP IV	
VT 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
VT 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
VT 3	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
VT 4	Mediální gramotnost



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VT 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
VT 6	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
VT 7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
VT 8	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



6. Vazba cílů MAP IV na klíčová, průřezová a volitelná témata

Cíle MAP vs. klíčová, průřezová a volitelná témata (3 úrovně vazby: x – slabá, xx – střední, xxx – silná)

	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	x	x	x	xxx	xxx	xx	xx		xx	xx	x	x
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	xx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xx	x	xxx	xxx	x	x
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	x	x	x	xxx	xxx	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	x	xx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	x	xxx	xx	xxx	x
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	x	x	x		xxx	xx	xx	xx	xxx	xx	xx	x
Digitální kompetence k celoživotnímu učení	x	x	x	xxx	xxx	xxx	xxx				xx	
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	xx	xxx	xx	xx	x	xxx	xx	xx	xx	xxx	x	x
Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ				xx	x	xxx	xxx	xxx	x	xxx	x	



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků		X	X	XXX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XX	XXX	XX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	X	X	XXX	XXX	XX	XX	X		X		
Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků				XXX	XXX	XX	XX	X	X	X		X
Mediální gramotnost		X		XXX	XXX	XX	XX	X		XX		
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		XX		XXX	XXX	XX	XX			X		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí				XXX	XXX	XXX	XXX	X	X	XXX	X	
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití			XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	X	X	X
Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	X	X	X		XXX	XXX	XXX	X	XXX	XX	XXX	XXX



7. Vazba prioritních oblastí a cílů MAP na stávající strategické dokumenty

Následující tabulka přehledně shrnuje vazby mezi prioritními oblastmi a cíli MAP ORP Roudnice nad Labem a klíčovými strategickými dokumenty na nadnárodní, národní, krajské a místní úrovni. Vazby byly identifikovány s ohledem na tematickou shodu prioritních oblastí MAP se strategickými liniemi, prioritami a opatřeními obsaženými v Agendě OSN pro udržitelný rozvoj 2030 – SDGs, ve Strategii vzdělávací politiky ČR 2030+, Dlouhodobém záměru vzdělávání Ústeckého kraje 2024–2028, ve Strategii rozvoje Ústeckého kraje, Krajské koncepci Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022–2030 Strategii MAS Podřipsko, Strategickém plánu města Roudnice nad Labem 2016–2025 a ve Strategickém plánu rozvoje města Budyně nad Ohří na období 2023–2033.

Dokument		Soulad
	Opatření, cíle	Vazba na cíle MAP
Strategie na nadnárodní úrovni		
Agenda OSN pro udržitelný rozvoj 2030 – SDGs ¹ - Do roku 2030 snížit pomocí prevence a léčby o třetinu předčasnou úmrtnost na nepřenosné choroby; podporovat duševní zdraví a duševní pohodu - Zajistit, aby všechny dívky a chlapci dokončili bezplatné, rovnocenné a kvalitní základní a střední vzdělání.	Cíl 3 Specifický cíl 3.4 Cíl 4 Specifický cíl 4.1	Prioritní oblast 5 Cíl 5.1 Prioritní oblast 2 Cíl 2.1, 2.2 Prioritní oblast 3 Cíl 3.1, 3.2.

¹ OSN. *Cíle udržitelného rozvoje* [online]. [cit. 2025-06-01]. Dostupné z: <https://osn.cz/osn/hlavni-temata/cile-udrzitelneho-rozvoje-sdgs/>





• Zajistit, aby všechny dívky a chlapci měli přístup ke kvalitnímu rozvoji v raném dětství, péči a předškolnímu vzdělávání. • Odstranit genderové rozdíly ve vzdělávání a zajistit rovný přístup ke vzdělávání pro znevýhodněné skupiny. • Zajistit, aby lidé měli informace a povědomí o udržitelném rozvoji a životním stylu v souladu s přírodou.	Specifický cíl 4. 2 Specifický cíl 4. 5 Cíl 12 Specifický cíl 12.8	Prioritní oblast 2 Cíl 2.1 Prioritní oblast 3 Cíl 3.1 Prioritní oblast 5 Cíl 5.2
Strategie na národní úrovni		
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+² • Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání ◦ Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání ◦ Inovace ve vzdělávání ◦ Hodnocení vzdělávání ◦ Digitální vzdělávání	Strategická linie 1 SL1.1 SL1.2 SL1.3 SL1.4	Prioritní oblast 2 Cíle 2.1, 2.2 Prioritní oblast 3 Cíle 3.1, 3.2 Prioritní oblast 4 4.3 Prioritní oblast 2 Cíle 2.1, 2.2 Prioritní oblast 4 Cíl 4.1 Prioritní oblast 2 Cíl 2.2 Prioritní oblast 2 Cíle 2.1, 2.2 Prioritní oblast 3 Cíl 3.1

² MŠMT. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ [online]. [cit. 2025-06-01]. Dostupné z: https://www.msmt.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf



○ Občanské vzdělávání	SL1.5	Prioritní oblast 2 Cíl 2.1 Prioritní oblast 3 Cíl 3.1
○ Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie	SL1.6	Prioritní oblast 2 Cíl 2.1 Prioritní oblast 3 Cíl 3.1
○ Neformální vzdělávání a celoživotní učení	SL1.8	Prioritní oblast 2 Cíl 2.1 Prioritní oblast 3 Cíl 3.1 Prioritní oblast 4 Cíl 4.1
● Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání ○ Omezení vnější diferenciace školství	Strategická linie 2 SL2.1	Prioritní oblast 2 Cíle 2.1, 2.2 Prioritní oblast 3 Cíle 3.1, 3.2
○ Disparity a segregace	SL2.2	Prioritní oblast 3 Cíl 3.1
○ Case management a meziprofesní spolupráce	SL2.3	Prioritní oblast 4 Cíl 4.1
● Podpora pedagogických pracovníků ○ Systém komplexní profesní přípravy a podpory ○ Podpora pedagogické práce	Strategická linie 3 SL3.1 SL3.2	Prioritní oblast 4 Cíle 4.1, 4.3 Prioritní oblast 2 Cíl 2.2 Prioritní oblast 4 Cíle 4.1, 4.2, 4.3 Prioritní oblast 5 Cíle 5.1, 5.2
		Prioritní oblast 4



• Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce ○ Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce	Strategická linie 4 SL4.4	Cíle 4.1, 4.3
Strategický rámec Česká republika 2030³ Lidé a společnost • Společenské klima je vůči rodinám a dětem všestranně příznivé, bariéry jsou minimalizovány. Rodina, rodičovství, manželství a partnerství požívají zvláštní ochrany a společenského ocenění, a to rovněž s ohledem na nejlepší zájem dítěte. ○ Rodinám se specifickými potřebami je věnována zvláštní pozornost. Jsou přijímána cílená opatření přispívající k rovnému přístupu ke vzdělávání a uplatnění členů těchto rodin na trhu práce i ve společnosti a k odstraňování všech dalších bariér, kterým čelí. • Vzdělávání rozvíjí individuální potenciál jedinců a jejich schopnost zvládat i ovlivňovat změny a podporuje soudržnou společnost orientovanou na udržitelný rozvoj. ○ Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí. ○ Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím	Cíl 1.2 Cíl 4.1 Cíl 4.2	Prioritní oblast 3 Cíl 3.1 Prioritní oblast 4 Cíl 4.3 Prioritní oblast 2 Cíl 2.1 Prioritní oblast 3 Cíle 3.1, 3.2 Prioritní oblast 4 Cíl 4.3 Prioritní oblast 2 Cíl 2.2 Prioritní oblast 3 Cíle 3.1, 3.2 Prioritní oblast 4 Cíle 4.1, 4.2 Prioritní oblast 5

³ Úřad vlády ČR. *Strategický rámec Česká republika 2030* [online]. [cit. 2025-06-01]. Dostupné z: https://www.cr2030.cz/wp-content/uploads/2024/04/CR_2030_aktualizace_2024.pdf



⁴ MŠMT. *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027* [online]. [cit. 2025-06-01]. Dostupné z: <https://msmt.gov.cz/file/61987/>



○ Vzdělávání ředitelů škol	D.2.2	Prioritní oblast 4 Cíl 4.2
● Systém podpory a rozvoj učitelů v průběhu kariéry ○ Systematická podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	D.3.5	Prioritní oblast 2 Cíl 2.2 Prioritní oblast 4 Cíl 4.2
● Maximalizace účasti sociálně znevýhodněných dětí v předškolním vzdělávání ○ Vytvoření podmínek pro navázání spolupráce školy s rodinou	E.2.1	Prioritní oblast 3 Cíl 3.1 Prioritní oblast 4 Cíl 4.1, 4.3
● Rozvoj potenciálu každého jednotlivce ○ Podpora motivace k cílenému studiu cizích jazyků	H.1.1	Prioritní oblast 2 Cíle 2.1, 2.2
○ Podpora nadání a talentu	H.1.2	Prioritní oblast 3 Cíl 3.1
● Propojení všech složek vzdělávání – formálního, zájmového a neformálního vzdělávání a informálního učení ○ Propojení formálního a zájmového vzdělávání ve škole	H.2.1	Prioritní oblast 4 Cíl 4.1
○ Propojení formálního, zájmového a neformálního vzdělávání	H.2.2	Prioritní oblast 4 Cíl 4.1
Strategie na krajské úrovni		
Program rozvoje Ústeckého kraje 2021 – 2027⁵ ● Prevence rizikového chování	Opatření 5.2.3	Prioritní oblast 2 Cíle 2.1, 2.2 Prioritní oblast 4 Cíle 4.1, 4.2 Prioritní oblast 5

⁵ Krajský úřad Ústeckého kraje. *Program rozvoje Ústeckého kraje 2021 - 2027* [online]. [cit. 2025-06-01]. Dostupné z: https://www.kr-ustecky.cz/assets/File.ashx?id_org=450018&id_dokumenty=1766016



		Cíl 5.1
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2024 – 2028⁶ Předškolní vzdělávání - Snížení podílu dětí s odkladem povinné školní docházky Základní vzdělávání - Zvýšit využívání moderních výukových metod v MŠ - Zvýšení kvality výuky matematiky a českého jazyka - Vzdělávání pedagogů ZŠ v práci s heterogenním kolektivem Podpora a rozvoj pedagogů a leaderů škol - Vzdělávání PP v moderních oblastech a trendech Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílu - Podpora pedagogů a osvětové akce v oblasti rovného přístupu a podpory pro všechny žáky	Opatření A.2 Opatření A.4 Opatření B.1 Opatření B.3 Opatření D.2 Opatření E.3	Prioritní oblast 2 Cíl 2.2 Prioritní oblast 4 Cíl 4.3 Prioritní oblast 2 Cíle 2.1, 2.2 Prioritní oblast 2 Cíl 2.2 Prioritní oblast 2 Cíl 2.2 Prioritní oblast 3 Cíle 3.1, 3.2 Prioritní oblast 4 Cíl 4.2 Prioritní oblast 2 Cíl 2.2 Prioritní oblast 4 Cíl 4.2 Prioritní oblast 2 Cíl 2.2 Prioritní oblast 3 Cíl 3.1, 3.2 Prioritní oblast 4 Cíle 4.1, 4.2

⁶ Krajský úřad Ústeckého kraje. *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2024 – 2028* [online]. [cit. 2025-06-01]. Dostupné z: https://www.kr-ustecky.cz/vismo/zobraz_dok.asp?id_org=450018&id_ktg=99673&n=strategicke%2Ddokumenty%2Ddodboru



- Podpora nadaných žáků Prevence a náhradní výchovná péče - Podpora well-beingu žáků a učitelů - Podpora školních metodiků prevence a oblastních metodiků prevence formou DVPP a pravidelných společných metodických setkávání, přenos dobré praxe; podpora systému evidence preventivních aktivit (SEPA) Systémová podpora a řízení škol - Podpora spolupráce a komunikace mezi aktéry vzdělávací politiky na území kraje Vzdělávání v celoživotní perspektivě - Motivace a podpora dětí a žáků ke studiu cizích jazyků (vícejazyčnosti) Mediální gramotnost - Rozvoj mediální gramotnosti učitelů a žáků	Opatření E.4 Opatření F.2 Opatření F.4 Opatření G.1 Opatření H.3 Opatření I.1	Prioritní oblast 3 Cíl 3.2 Prioritní oblast 5 Cíle 5.1, 5.2 Prioritní oblast 2 Cíl 2.2 Prioritní oblast 4 Cíl 4.1 Prioritní oblast 4 Cíl 4.1 Prioritní oblast 2 Cíl 2.1 Prioritní oblast 2 Cíle 2.1, 2.2
Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022-2030⁷ Podpora vybraných témat ve vzdělávání	Opatření 2.1.3	Prioritní oblast 2 Cíle 2.1, 2.2
Strategie na regionální úrovni		

⁷Krajský úřad Ústeckého kraje. *Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022-2030* [online]. [cit. 2025-06-01]. Dostupné z: <https://www.kr-ustecky.cz/krajska-koncepce-environmentalni-vychovy-vzdelavani-a-osvety-evvo-v-usteckem-kraji-pro-obdobi-2022-2030/d-1677077>



Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Podřipsko, z.s. na období 2021–2027⁸ Zajistí zdravé a kvalitní životní prostředí pro obyvatele Podřipska a minimalizovat negativní dopady lidské činnosti na životní prostředí • Přizpůsobení se změnám klimatu a zachování biologické rozmanitosti ◦ Environmentální výchova a podpora komunitních projektů na ochranu přírody Zajistit kvalitní vzdělání dostupné pro všechny obyvatele Podřipska a podporovat soudržnost komunity jako opatření proti sociálnímu vyloučení • Zlepšit kvalitu i dostupnost vzdělávání ◦ Zvyšování kapacit mateřských škol ◦ Rozvoj kvality vzdělávací infrastruktury základních škol ◦ Navýšení kapacit a zlepšení kvality vzdělávání	Strategický cíl 1 Specifický cíl 1.3 Opatření 1.3.3 Strategický cíl 3 Specifický cíl 3.1 Opatření 3.1.1 Opatření 3.1.2 Opatření 3.1.3	Prioritní oblast 2 Cíle 2.1, 2.2 Prioritní oblast 4 Cíl 4.1 Prioritní oblast 5 Cíl 5.2 Prioritní oblast 1 Cíl 1.1 Prioritní oblast 1 Cíle 1.2, 1.3 Prioritní oblast 2 Cíle 2.1, 2.2 Prioritní oblast 3 Cíle 3.1, 3.2 Prioritní oblast 4 Cíle 4.1, 4.2, 4.3 Prioritní oblast 5 Cíle 5.1, 5.2
Strategie na místní úrovni		
Strategický plán rozvoje města Roudnice nad Labem 2016–2025⁹ Sociální pilíř • Zajistit kvalitní vzdělávání	Specifický cíl 1.3	Prioritní oblast 1

⁸ Místní akční skupina Podřipsko. *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Podřipsko, z.s. na období 2021–2027* [online]. [cit. 2025-06-01]. Dostupné z: <http://maspodripsko.cz/strategie-2021-2027/strategie-ke-stazeni/>

⁹ Město Roudnice nad Labem. *Strategický plán rozvoje města Roudnice nad Labem 2016-2025* [online]. [cit. 2025-06-01]. Dostupné z: <https://www.roudnice.cz/strategicky-plan>



		Cíle 1.1, 1.2, 1.3 Prioritní oblast 2 Cíle 2.1, 2.2 Prioritní oblast 3 Cíle 3.1, 3.2 Prioritní oblast 4 Cíle 4.1, 4.2, 4.3 Prioritní oblast 5 Cíle 5.1, 5.2
Strategický plán rozvoje města Budyně nad Ohří na období 2023–2033 ¹⁰ • Zlepšení fyzického stavu a atraktivity veřejných prostorů ve městě	Cíl 3.3	Prioritní oblast 1 Cíle 1.1, 1.2, 1.3

¹⁰ Město Budyně nad Ohří. Strategický plán rozvoje města Budyně nad Ohří na období 2023–2033. [online]. [cit. 2025-05-30]. Dostupné z: <https://www.budyne.cz/mesto/strategicky-plan-rozvoje-mesta-budyne-nad-ohri>



8. Soulad investičních priorit se Strategickým rámcem MAP

Soulad investičních priorit se Strategickým rámcem MAP je klíčovým předpokladem pro zajištění koncepčního a koordinovaného rozvoje vzdělávací infrastruktury v území ORP Roudnice nad Labem. Všechny uvedené investiční záměry škol navazují na cíle a priority stanovené v dokumentu MAP a reflektují aktuální potřeby v oblasti kvality, dostupnosti a inkluzivity vzdělávání. Tento soulad zajišťuje, že jednotlivé projekty přispívají k naplňování společně definované vize rozvoje vzdělávání v území a vytvářejí předpoklady pro efektivní využívání finančních prostředků z národních i evropských dotačních programů.

PS pro financování upustila od původního způsobu prioritizace investičních záměrů škol, neboť konstatovala, že všechny předložené investiční záměry škol jsou opodstatněné a důležité a pro území bez rozdílů přínosné.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Příloha č. 1 Investiční priority MŠ

Příloha č. 2 Investiční priority ZŠ

Příloha č. 3 Investiční priority ZUŠ a neformální vzdělávání

Příloha č. 4 Návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v oblasti MŠ

Příloha č. 5 Návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v oblasti rovných příležitostí

Příloha č. 6 Návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v oblasti moderních

didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Příloha č. 7 Návrhy financování aktivit

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 12. 11. 2025

V Roudnici nad Labem

.....

Ing. Richard Červený

Předseda Řídícího výboru MAP