



4.Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2028

Ve strategické části dokumentu došlo k aktualizaci vize, priorit a cílů na základě podnětů z pracovních skupin MAP IV. Věcné změny jsou zvýrazněny barevně – zeleně 1. aktualizace, modře 2. aktualizace.

Priority, cíle a vize byly vyvěšeny na webových stránkách mapvzdelavani.cz, kde byly k dispozici k připomínkování. Na email lag.strakonicko@seznam.cz nepřišly žádné připomínky k prioritám, cílům a vizi.

Partnerství MAP se v prioritách zabývá následujícími 3 povinnými (klíčovými) tématy, která navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP. Tato témata se odrážejí v Návrhu Priorit rozvoje vzdělávání a následně ve stanovených prioritách SR MAP – Dohoda o prioritách:

- **téma moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí,**
- **téma rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,**
- **téma podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.**

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat (resp. klíčová témata budou naplňována/realizována ve všech průřezových tématech), která vycházejí ze Strategie 2030+, resp. definovaných strategických linií, a kterými jsou:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce),
- digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním),



- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích).

Došlo k aktualizaci Priorit a cílů SR včetně zohlednění uvedených témat.

Viz zápisy z pracovních skupin:

- pracovní skupina pro rovné příležitosti ze dne 9.4.2024 a 3.6.2024
- pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ze dne 22.4.2024 a 5.6.2024
- pracovní skupina pro financování ze dne 25.4.2024 a 30.5.2024.

Nová vize MAP IV ORP Strakonice a Priority MAP IV ORP Strakonice a jejich zaměření byly schváleny per rollam Řídícím výborem dne 24.5.2024.

První aktualizace dokumentu SR MAP do roku 2028 byla schválena Řídícím výborem dne 11.6.2024, druhá aktualizace dokumentu byla schválena Řídícím výborem dne 3.3.2025.



Vize projektu MAP IV

Vytvoření prostoru pro kvalitní vzdělávání rozvíjející zvědavost dětí v bezpečném prostředí s důvěrou a respektem, připravující pro život v moderní společnosti.

Popis zapojení aktérů

Na tvorbě Strategického rámce do roku 2028 (dále jen „SR MAP“) se podílejí všichni relevantní aktéři v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání.

Realizace projektu MAP IV ORP Strakonice byla zahájena 1.2.2024, datum ukončení realizace bude 31.12.2025.

Místní akční plán vzdělávání na území ORP Strakonice realizuje Místní akční skupina Strakonicko, z. s. Území MAP IV ORP Strakonice bylo oproti území MAP III ORP Strakonice mírně změněno, obec Malenice přešla pod MAP Vimperk, RSK změnu odsouhlasilo.

Již v roce 2023 byli osloveni zástupci mateřských a základních škol a ZUŠ v ORP Strakonice Realizačním týmem MAP III, školám byly předány základní informace o projektu MAP IV a byl zjišťován zájem škol o zapojení se do projektu. Všechny oslovené školy projeví zájem se zapojit. Nezapojila se pouze ZUŠ Volyně, která nebyla zapojena ani v předešlých projektech.

Krátce po zahájení projektu byl sestaven Řídící výbor (dále jen „ŘV“). Realizátor nejprve oslovil všechny povinné zástupce a na základě nominací byli do ŘV zvoleni: zástupce realizátora projektu MAP, zástupci zřizovatelů škol, zástupci vedení škol, zástupce obcí, které nezřizují školu, zástupci učitelů, zástupce školních družin a školních klubů, zástupce organizace neformálního a zájmového vzdělávání, zástupce rodičů, zástupce základních uměleckých škol, zástupce realizačního týmu projektu IDZ realizovaného krajem.

Realizační tým připravil podkladové materiály pro první jednání ŘV, které se uskutečnilo 18.3.2024. Při tomto setkání byli představeni členové realizačního týmu, z nominovaných byli představeni členové ŘV, kteří následně projednali a schválili znění aktualizovaného Statutu a Jednacího řádu a zvolili předsedu ŘV. Členové ŘV byli seznámeni s harmonogramem projektu, včetně aktivit a očekávaných výstupů projektu. Členové ŘV schválili členy pracovních skupin pro povinná témata MAP. Dále byla schválena Organizační struktura MAP a Komunikační plán.

Uskutečnila se setkání pracovních skupin. V rámci projektu MAP IV fungují následující tři pracovní skupiny – PS pro rovné příležitosti, PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a PS pro financování. Realizační tým uveřejňuje podklady a výstupy z těchto setkání na webových stránkách. Podněty a informace z těchto setkání byly zapracovány do dokumentů MAP.

Členové ŘV, zřizovatelé a ředitelé škol, další aktéři ve vzdělávání a veřejnost měli možnost se s materiály seznámit a vyjádřit své připomínky.



V následujících měsících probíhala osobní setkání s relevantními aktéry při jednání pracovních skupin, při budování znalostních kapacit, při setkání s řediteli škol. Realizační tým poskytoval konzultace a předával informace telefonicky nebo prostřednictvím e-mailové komunikace. Při setkání byly předávány informace o průběhu projektu a o možnosti zapojit se do realizace MAP. Účastníci byli informováni o možnosti aktualizovat SR MAP a přílohu č. 1 Investiční a další priority po uplynutí 6 měsíců od poslední aktualizace.

Realizační tým pokračoval v rozvíjení stávajících aktivit. Osobně, prostřednictvím mailu nebo telefonicky poskytoval informace a komunikoval s dotčenými partnery. Konala se setkání pracovních skupin, uskutečnila se informativní setkání Rady MAS Strakonicko, z. s.

V současném Řídícím výboru i v pracovních skupinách působí většina původně zapojených aktérů, kteří již spolupracovali na MAP I, MAP II a MAP III, což vidíme jako logický krok a velký přínos pro projekt. Proběhlo několik jednání jednotlivých pracovních skupin, které se zabývají aktualizací dokumentů, projednáváním námětů pro realizaci MAP. Na základě setkání pracovních skupin a ve spolupráci s Řídícím výborem budou aktualizovány nebo doplněny klíčové dokumenty viz záložka Dokumenty na webových stránkách projektu MAP pro ORP Strakonice.

Veškeré informace k projektu, včetně podkladových materiálů a výstupů jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách a na FB profilu:

<https://www.mapvzdelavani.cz/map-orp/orp-v-projektu/map-orp-strakonice/>

<https://www.strakonicko.net/mas/map04.asp>

<https://m.facebook.com/profile.php?id=100057537364775>



1.1. Stanovení priorit

Priorita 1	Kvalitní předškolní vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.
Priorita 2	Kvalitní základní vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.
Priorita 3	Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.

Při prioritizaci priorit se pracovní skupiny shodly, že všechny priority mají stejnou významnost.



1.2. Popis priorit a cílů

Priorita 1	Kvalitní předškolní vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.
<i>Cíl a popis cíle</i>	1.1. Rozšíření kapacity MŠ, modernizace a rekonstrukce budov pro předškolní vzdělávání Stávající MŠ jsou vesměs starší budovy, bez bezbariérového přístupu, které nutně potřebují rekonstrukci a modernizaci, tak aby vyhovovaly současným nárokům na výuku. V návaznosti na novelu školského zákona, která zahrnuje povinný poslední rok docházky pro předškoláky a požadavek rodičů o umístění i dvouletých dětí může na území ORP Strakonice vzniknout nedostatečná kapacita MŠ. Bude nutné přizpůsobit počet míst v MŠ a ve třídách současným potřebám (např. dětem se SVP, dvouletým dětem v kolektivu) s ohledem na demografický vývoj. Cílem je - zajištění dostatečných kapacit pro umístění dětí do předškolního vzdělávání výstavbou nových budov MŠ nebo přestavbou stávajících - modernizace a rekonstrukce stávajících budov a jejich sociálního zázemí - modernizace a rekonstrukce vnitřních a venkovních prostor - podpořit bezbariérový přístup ke vzdělávání - přizpůsobit počet dětí ve třídách
<i>Vazba na povinná a volitelná témata</i>	Cíl má středně silnou vazbu na povinné téma č.2 a slabou vazbu na povinná témata č. 1 a č.3 a na volitelné téma č.8.
<i>Indikátory</i>	Počet nových míst v MŠ, průměrný počet dětí ve třídě, počet podpořených projektů, počet podpořených MŠ

Priorita 1	Kvalitní předškolní vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.
<i>Cíl a popis cíle</i>	1.2. Modernizace vybavení zařízení předškolního vzdělávání V některých zařízeních, poskytujících předškolní vzdělávání, je vybavení zastaralé a nevyhovuje současným potřebám vzdělávání. Je nutná jeho obměna, aby vyhovovalo potřebám dětí, včetně dětí se SVP. Možnost obnovit nebo doplnit stávající vybavení by mělo pomoci ke snížení rozdílů mezi venkovskými a městskými předškolními zařízeními.



	Cílem je - modernizace vybavení heren, učeben, šaten (nábytek, bezbariérové prvky, polytechnické prvky) - podpořit rozvoj schopností dítěte prostřednictvím odborných pomůcek a materiálů v MŠ, např. prostřednictvím rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti, polytechniky, za pomoci interaktivních pomůcek (tabule, tablety, magic boxy, atd.) - podpora moderních didaktických forem - zajistit podpůrné prostředky pro děti se SVP - zvýšit atraktivnost malých škol v menších obcích
<i>Vazba na povinná a volitelná témata</i>	Cíl má silnou vazbu na povinné téma č. 1, středně silnou vazbu na povinná témata č. 2 a č.3 a na volitelné téma č.2 a slabou vazbu na volitelné téma č.8.
<i>Indikátory</i>	Počet podpořených projektů, počet podpořených MŠ

Priorita 1	Kvalitní předškolní vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.
<i>Cíl a popis cíle</i>	1.3.Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy Mateřské školy potřebují zajistit dostupnou metodickou, materiální, personální a finanční podporu pro kvalitní a inkluzivní vzdělávání v předškolních zařízeních. Zvyšuje se administrativní zátěž MŠ. Nové RVP může významně přispět k podpoře kvalitního a podnětného vzdělávání v mateřských školách. Je ale potřeba, aby se adekvátně snížila administrativní zátěž škol a také podpora při tvorbě nových ŠVP. Cílem je - zajistit personální podporu – např. logopeda, psychologa, asistenta pedagoga, chůvu atd. - podpořit spolupráci s PPP - podpořit spolupráci s rodiči - kvalitně připravit dítě na přechod do základní školy - podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků, vytvořit prostor pro sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe - podpora MŠ, které jsou zatíženy rostoucí administrativou - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - podpora rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti - podpora přechodu dětí z MŠ do ZŠ, spolupráce s dalšími vzdělávacími organizacemi
<i>Vazba na povinná a volitelná témata</i>	Cíl má silnou vazbu na povinná témata č. 1, č. 2 a č. 3 a na volitelná témata č. 7 a č. 8, středně silnou vazbu na volitelná témata č. 2, č. 3, a č. 4.
<i>Indikátory</i>	Počet podpořených projektů zjednodušeného vykazování („šablon“) a počet škol, které realizují tyto projekty z OP JAK, počet vzdělávacích seminářů a počet účastníků



Priorita 2	Kvalitní základní vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.
<i>Cíl a popis cíle</i>	2.1. Výstavba, rekonstrukce a modernizace školních objektů Některé školní areály již prošly v uplynulých letech alespoň částečnými rekonstrukcemi, přesto je na území ORP Strakonice řada školních objektů v horším technickém stavu, některým chybí bezbariérový přístup. Cílem je - zlepšit technický stav budov, venkovních a vnitřních prostor školních objektů, tak aby vyhovovaly současným požadavkům - nová výstavba, rekonstrukce a modernizace stávajících budov a jejich zázemí - podpořit bezbariérový přístup ke vzdělávání - investicemi do rekonstrukce a modernizace odstranit rozdíly v kvalitě a dostupnosti vzdělání, které snižují „atraktivnost“ malých škol v obcích oproti školám ve městech - posílení ICT infrastruktury (konektivity), rozšíření o AP body (firewall, switche, access pointy), atd.
<i>Vazba na povinná a volitelná témata</i>	Cíl má středně silnou vazbu na povinné téma č.2 a slabou vazbu na povinná témata č. 1 a č.3 a na volitelné téma č.8.
<i>Indikátory</i>	Počet podpořených projektů, počet podpořených ZŠ
Priorita 2	Kvalitní základní vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.
<i>Cíl a popis cíle</i>	2.2.Modernizace učeben a vybavení na podporu zvyšování kvality výuky ZŠ v městech i v menších obcích mají nevyhovující nebo zastaralé vybavení učeben, některé školy mají nedostatečné prostory pro výuku. Chybí prostory pro odborné předměty, zázemí pro pedagogické pracovníky a jejich personální podporu, dostatečné zázemí pro žáky mimo školní vyučování. Kvalitní vzdělávání dětí a žáků je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou a opravami budov (malé stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér) a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita proto zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, tak rekonstrukci školské infrastruktury (jídelny, družiny, kluby, energetická



	opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.). Cílem je - vybudovat nové učebny nebo zmodernizovat stávající učebny - vybudovat výukové prostory, které podporují využívání moderních technologií, postupů a metod – podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - vybudovat nové nebo rozšířit stávající zázemí pro žáky mimo školní vyučování (např. školní kluby, družiny) - zajistit podpůrné prostředky pro děti se SVP - zajistit kvalitní zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky - zajistit vybavení školních klubů, školních knihoven, školních družin, dílen a kuchyněk
<i>Vazba na povinná a volitelná témata</i>	Cíl má silnou vazbu na povinná témata č. 1, č. 2 a č.3, středně silnou vazbu na volitelné téma č.2 a slabou vazbu na volitelné téma č. 8.
<i>Indikátory</i>	Počet podpořených projektů, počet podpořených ZŠ
Priorita 2	Kvalitní základní vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.
<i>Cíl a popis cíle</i>	2.3.Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ Základním školám chybí finanční, metodická a personální pomoc, nutná k podpoře kvalitního a inkluzivního vzdělávání. Nové RVP může významně přispět k podpoře kvalitního a inkluzivního vzdělávání v základních školách, především prostřednictvím důrazu na klíčové kompetence a dovednosti a větší flexibilita a individualizace. Je ale potřeba, aby se adekvátně snížila administrativní zátěž škol a také podpora při tvorbě nových ŠVP. Cílem je - podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání žáků, především rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, rozvoj dalších gramotností, znalostí a dovedností - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - zajistit dostatečnou personální podporu (např. asistent pedagoga, speciální pedagog, psycholog, atd...) - zajistit podmínky pro přijetí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu (např. snížení počtu žáků ve třídě pro individuální přístup) - usnadnit začlenění žáků ze sociálně-ekonomicky znevýhodněného prostředí a žáků ohrožených školním neúspěchem, např. prostřednictvím extrakurikulárních aktivit (např. čtenářské kluby, doučování, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti)



	- podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků, vytvořit prostor pro sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe - zlepšit komunikaci s žáky a rodiči - podpora škol, které jsou zatíženy rostoucí administrativou - posílení komunikace mezi školami a Pedagogicko – psychologickou poradnou - podpora nadaných žáků
<i>Vazba na povinná a volitelná témata</i>	Cíl má silnou vazbu na povinná témata č. 1, č. 2 a č. 3 a na volitelná témata č. 7 a č. 8, středně silnou vazbu na volitelná témata č. 2, č. 3, a č. 4.
<i>Indikátory</i>	Počet podpořených projektů zjednodušeného vykazování („šablon“) a počet škol, které realizují tyto projekty z OP JAK, počet vzdělávacích seminářů a počet účastníků
Priorita 3	Kvalitní neformálního a zájmového vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.
Cíl a popis cíle	3.1. Podpora ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání MŠ, ZŠ, ZUŠ a organizace poskytující zájmové a neformální vzdělávání nemají mnoho příležitostí nebo je ani nevyhledávají, ke společnému setkávání, sdílení zkušeností, navázání spolupráce (investičního nebo neinvestičního charakteru). Potýkají se s nedostatkem finančních prostředků na výstavbu, rekonstrukci, modernizaci, zajištění technického a personálního zázemí pro rozvoj aktivit, stejně jako MŠ a ZŠ. Cílem je - vytvořit prostor pro navázání budoucí spolupráce a sdílení zkušeností, pro zlepšení kvality vzdělávání v území - podpořit kvalitu a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - podpořit kvalitu a rozvoj vzdělávání v ZUŠ - podpořit výstavbu, rekonstrukci, modernizaci zázemí pro ZUŠ, organizace neformálního a zájmového vzdělávání, vybavit zázemí pro aktivity - podpořit aktivity dětských klubů, rodinných/mateřských center, které nabízejí smysluplné a podnětné trávení volného času
<i>Vazba na povinná a volitelná témata</i>	Cíl má středně silnou vazbu na povinná témata č. 1, č. 2 a č. 3 a na volitelná témata č. 2, č. 3, č. 4., č. 7 a č. 8.
<i>Indikátory</i>	Počet projektů, počet aktivit spolupráce
Priorita 3	Kvalitní neformálního a zájmového vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a



	didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.
Cíl a popis cíle	3.2. Podpora dalšího vzdělávání a spolupráce Ke zvýšení kvality vzdělávání je přínosná spolupráce s organizacemi mimo hlavní vzdělávací proud. Tato spolupráce umožní dětem a žákům využít teoretické znalosti v prostředí praxe, rozšířit si obzory v dalších oblastech života a uvědomit si v jakém oboru se chtějí realizovat, výhody a povinnosti zvoleného oboru. Cílem je - podpořit spolupráci aktérů ve vzdělávání s místními firmami pro podporu např. polytechnického vzdělávání - spolupráce s knihovnami - spolupráce s DDM, ZUŠ, mateřskými a rodinnými centry, dětskými kluby atd. - spolupráce se středními školami - spolupráce se zájmovými skupinami z oblasti kultury (folklórní skupiny, taneční a pěvecké sbory) - spolupráce s NNO (prevence a potlačení patologických jevů) - podpora projektových dní - zapojit relevantní aktéry do strategického plánování, které vede ke zvyšování kvality a rozvoji vzdělávání na území ORP Strakonice
<i>Vazba na povinná a volitelná témata</i>	Cíl má slabou vazbu na povinná témata č. 1, č. 2 a č. 3 a na volitelná témata č. 2, č. 3, č. 4., č. 7 a č. 8.
Indikátory	Počet projektů, počet aktivit spolupráce



Aktualizace výběru priorit a cílů do SR MAP tzv. dohoda o prioritách byla provedena dle pravidel MAP IV.

Realizační tým projektu MAP IV navázal na již vytvořený Strategický rámec MAP III do roku 2025. Byly revidovány a aktualizovány již stanovené priority, jejich cíle a v návaznosti na ně budou navrženy řešení i aktivity. Součástí uvedených priorit jsou témata odrážející téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Stanovené priority a cíle jsou uvedeny výše.

Realizační tým projektu MAP IV:

- reviduje **SWOT – 3 analýzy pro povinná témata:**
 - **moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí,**
 - **rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,**
 - **podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů**
- aktualizuje informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti (Příloha č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027))
- aktualizuje hlavní problémy k řešení včetně popisů jejich příčin a řešení těchto problémů prostřednictvím aktivit škol a aktivit spolupráce (Akční plán).



Spolufinancováno
Evropskou unií



1.3. Stručný přehled priorit a cílů

Priorita 1	Kvalitní předškolní vzdělávání
Cíl 1.1.	Rozšíření kapacity MŠ, modernizace a rekonstrukce budov pro předškolní vzdělávání
Cíl 1.2.	Modernizace vybavení zařízení předškolního vzdělávání
Cíl 1.3.	Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Priorita 2	Kvalitní základní vzdělávání
Cíl 2.1.	Výstavba, rekonstrukce a modernizace školních objektů
Cíl 2.2.	Modernizace učeben a vybavení na podporu zvyšování kvality výuky
Cíl 2.3.	Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Priorita 3	Kvalitní formální a zájmové vzdělávání
Cíl 3.1.	Podpora ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 3.2.	Podpora dalšího vzdělávání a spolupráce



Spolufinancováno
Evropskou unií



1.4.Vazby cílů na témata

Cíle MAP vs. povinná a volitelná témata/opatření se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, - silná)

		Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.
Povinné téma č. 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	X	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XX	X
Povinné téma č. 2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XX	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XX	X
Povinné téma č. 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	X	XX	XXX	X	XXX	XXX	XX	X
Volitelné téma č. 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		XX	XX		XX	XX	XX	X
Volitelné téma č. 3	Výchova k udržitelnému rozvoji			XX			XX	XX	X
Volitelné téma č. 4	Mediální gramotnost			XX			XX	XX	X
Volitelné téma č. 7	Rozvoj vztahu a místa, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití			XXX			XXX	XX	X
Volitelné téma č. 8	Wellbeing	X	X	XXX	X	X	XXX	XX	X



1.5 Navržené aktivity do akčních plánů

Aktivity byly projednány pracovními skupinami a následně byly schváleny Řídícím výborem dne 3.3.2025. Pracovní skupina pro rovné příležitosti označila aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území slovem „příležitost“. Součástí jsou i neinvestiční aktivity – aktivity škol a aktivity spolupráce. Aktivity budou následně rozpracovány do jednotlivých akčních plánů.

Cíl 1.1.: Rozšíření kapacity MŠ, modernizace a rekonstrukce budov pro předškolní vzdělávání

- 1.1.1. Nová výstavba nebo přístavba budov
- 1.1.2. Stavební úpravy a rekonstrukce venkovního prostředí – např. hřiště, zahrada, vybudování zázemí pro EVVO výuku
- 1.1.3. Stavební úpravy a rekonstrukce vnitřních prostor (třídy, knihovna, herna, tělocvična, polytechnické zázemí, školní jídelna atd.) a technického zázemí budov
- 1.1.4. Rekonstrukce a udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, střešních krytin atd.
- 1.1.5. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce – *příležitost*
- 1.1.6. Zvýšení bezpečnosti školy (kamerový systém, zajištění vstupu)
- 1.1.7. Posílení konektivity, access pointy, firewall, AP body, switche
- 1.1.8. Navýšení kapacit MŠ – snížení počtu dětí ve třídách
- 1.1.9. Příprava investičních záměrů a projektové dokumentace – *aktivita školy*
- 1.1.10. Mapování nových investičních záměrů dle potřeb škol – *aktivita školy*

Cíl 1.2.: Modernizace vybavení zařízení předškolního vzdělávání

- 1.2.1. Vybavení a údržba prostor tříd, knihovny, herny, tělocvičny, školní jídelny, kabinetů, zázemí pro polytechniku atd. – *aktivita školy*
- 1.2.2. Pořízení didaktických pomůcek – *aktivita školy*
- 1.2.3. Zavedení a posílení wifi, správa a zabezpečení sítě ve škole
- 1.2.4. Pořízení software pro ICT techniku, výpočetní technika pro potřeby pedagogických pracovníků
- 1.2.5. Pořízení interaktivních pomůcek a audiovizuální techniky
- 1.2.6. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti s SVP – *příležitost, aktivita školy*
- 1.2.7. Pořízení bezbariérového nábytku pro děti s SVP – *příležitost*
- 1.2.8. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy – např. čtenářské koutky, prostor pro rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností atd. – *aktivita školy*
- 1.2.9. Vybavení tříd alternativními prvky – *aktivita školy*

Cíl 1.3.: Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy

- 1.3.1. Rozvoj čtenářské pregramotnosti – *aktivita školy, aktivita spolupráce*
- 1.3.2. Náprava logopedických vad a rozvoj komunikačních dovedností dětí v MŠ – *aktivita školy*
- 1.3.3. Rozvoj matematické pregramotnosti – *aktivita školy, aktivita spolupráce*



- 1.3.4. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dětí v MŠ – *aktivita školy, aktivita spolupráce*
- 1.3.5. Podpora kompetencí, podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí v MŠ – *aktivita školy*
- 1.3.6. Podpora polytechnického vzdělávání dětí v MŠ – *aktivita školy*
- 1.3.7. Spolupráce MŠ a školských poradenských zařízení – *příležitost, aktivita školy, aktivita spolupráce*
- 1.3.8. Snížení administrativní zátěže škol a podpora poradenského servisu – *aktivita školy, aktivita spolupráce*
- 1.3.9. Rozvoj kompetencí a dovedností dětí při EVVO – *aktivita školy, aktivita spolupráce*
- 1.3.10. Zdravý životní styl v MŠ – *aktivita školy, aktivita spolupráce*
- 1.3.11. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) – *příležitost, aktivita školy, aktivita spolupráce*
- 1.3.12. Podpora jazykových dovedností – *aktivita školy*
- 1.3.13. Spolupráce s muzeem ve Strakonici – *příležitost, aktivita spolupráce*
- 1.3.14. První pomoc u dětí – *příležitost, aktivita spolupráce*

Cíl 2.1.: Výstavba, rekonstrukce a modernizace školních objektů

- 2.1.1. Nová výstavba nebo přístavba budov
- 2.1.2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce – *příležitost*
- 2.1.3. Ostatní rekonstrukce a udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, střešní krytiny
- 2.1.4. Stavební a ostatní úpravy a rekonstrukce kmenových tříd a odborných učeben
- 2.1.5. Stavební úpravy a rekonstrukce dílen/ cvičné kuchyňky
- 2.1.6. Stavební úpravy a rekonstrukce školní družiny a školního klubu
- 2.1.7. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnikatelského venkovního prostředí školy – hřiště, zahrada, prostory pro EVVO výuku
- 2.1.8. Stavební úpravy a rekonstrukce knihoven, tělocvičen, školních jídelen
- 2.1.9. Stavební úpravy a rekonstrukce informačního centra/ poradenského centra školy
- 2.1.10. Posílení konektivity, access pointy, firewall, AP body, switche
- 2.1.11. Stavební úpravy a rekonstrukce zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky
- 2.1.12. Zvýšení bezpečnosti školy (kamerový systém, zajištění vstupu)
- 2.1.13. Navýšení kapacity škol – snížení počtu dětí ve třídách
- 2.1.14. Příprava investičních záměrů a projektové dokumentace – *aktivita školy*
- 2.1.15. Mapování nových investičních záměrů dle potřeb škol – *aktivita školy*

Cíl 2.2.: Modernizace učeben a vybavení na podporu zvyšování kvality výuky

- 2.2.1. Vybavení a údržba kmenových tříd a odborných učeben
- 2.2.2. Vybavení pro dílny / cvičné kuchyňky
- 2.2.3. Vybavení školního klubu/ školní družiny
- 2.2.4. Vybavení knihovny, tělocvičny, školní jídelny, šatny
- 2.2.5. Vybavení počítačové učebny a vybavení mobilní počítačové učebny
- 2.2.6. Pořízení interaktivních pomůcek a audiovizuální techniky



- 2.2.7. Pořízení bezbariérového nábytku, digitálních technologií a přístrojů pro žáky se SVP – *příležitost*
- 2.2.8. Didaktické a kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP – *příležitost*
- 2.2.9. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod. – *aktivita školy*
- 2.2.10. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)
- 2.2.11. Software pro ICT techniku, připojení k internetu
- 2.2.12. Pořízení didaktických pomůcek a materiálů – *aktivita školy*
- 2.2.13. Vybavení informačního centra/ poradenského centra školy
- 2.2.14. Propagace a prezentace školy – *aktivita školy*
- 2.2.15. Vybavení venkovních výukových prostor
- 2.2.16 Vybavení odborných učeben

Cíl 2.3.: Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ

- 2.3.1. Podpora polytechnického vzdělávání v ZŠ – *aktivita školy*
- 2.3.2 Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání v ZŠ – *příležitost, aktivita školy*
- 2.3.3. Spolupráce ZŠ a školských poradenských zařízení – *příležitost, aktivita spolupráce*
- 2.3.4. Rozvoj matematické gramotnosti – *aktivita školy*
- 2.3.5. Rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti – *aktivita školy*
- 2.3.6. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků v ZŠ – *aktivita školy*
- 2.3.7. Podpora rozvoje sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí žáků v ZŠ – *aktivita školy*
- 2.3.8. Podpora zdravého životního stylu v ZŠ – *aktivita školy*
- 2.3.9 Podpora rozvoje kompetencí a dovedností žáků při EVVO výuce – *aktivita školy, aktivita spolupráce*
- 2.3.10. Snížení administrativní zátěže škol a podpora poradenského servisu – *aktivita školy, aktivita spolupráce*
- 2.3.11. Rozvoj jazykové gramotnosti v ZŠ – *příležitost, aktivita školy, aktivita spolupráce*
- 2.3.12. Podpora nadaných žáků v ZŠ – *příležitost, aktivita školy, aktivita spolupráce*
- 2.3.13. Rozvoj kulturního povědomí žáků v ZŠ – *aktivita školy, aktivita spolupráce*
- 2.3.14. Dopravní výchova, spolupráce s IZS – *příležitost, aktivita spolupráce*
- 2.3.15. Řemesla do škol – *aktivita spolupráce*
- 2.3.16. Finanční gramotnost – *aktivita škol*
- 2.3.17. Spolupráce s knihovnou – *aktivita spolupráce*
- 2.3.18. Podpora mluveného slova – *aktivita spolupráce*
- 2.3.19. Výukové programy na rozvoj čtenářské gramotnosti do škol – *aktivita školy*
- 2.3.20. Spolupráce s muzeem ve Strakonici – *příležitost, aktivita spolupráce*
- 2.3.21. Strakonice v obraze – *příležitost, aktivita spolupráce*



2.3.22. První pomoc u dětí – *příležitost, aktivita spolupráce*

2.3.23. Digitální kompetence – *příležitost, aktivita spolupráce*

Cíl 3.1.: Podpora ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání

3.1.1. Zkvalitnění výuky v ZUŠ – *aktivita školy*

3.1.2. Podpora aktivit DDM – *aktivita organizace*

3.1.3. Podpora školních klubů/ školních družin – *aktivita organizace*

3.1.4. Podpora dětských klubů, rodinných a mateřských center – *aktivita organizace*

3.1.5. Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání na území ORP Strakonice – *aktivita organizace*

Cíl 3.2.: Podpora dalšího vzdělávání a spolupráce

3.2.1. Spolupráce v území ORP Strakonice – *aktivita spolupráce*



1.6 Prioritizace investičních záměrů

Samostatnou přílohou tohoto dokumentu je Seznam investic – Příloha č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027), [aktualizace 13](#), která obsahuje investiční záměry ZŠ, MŠ a organizací zájmového a neformálního vzdělání. Tyto instituce je zařadily do SR MAP na základě dohody se zřizovateli.

Záměry jsou aktualizovány nejdříve po 6 měsících. Základním nástrojem pro prioritizaci je souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do SR MAP. Cílem souhlasu je potvrzení potřebnosti a využitelnosti investice v území.

Pracovní skupina pro rovné příležitosti označila na svém jednání [25.2.2025](#) investiční aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol v území poznámkou *Příležitost*.

Členové PS pro financování na svém jednání dne [26.2.2025](#) projednali předložený Seznam investic – Investiční a další priority. Investiční záměry plní alespoň jeden cíl pro priority MAP. Při prioritizaci investičních záměrů byla hodnocena efektivita, využitelnost a udržitelnost daného investičního záměru v kontextu území MAP, záměry mají souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do SR MAP.

PS pro financování projednala jednotlivé možnosti financování předložených investičních záměrů, jednalo se především o zdroje financování z IROP/OP ŽP/státní rozpočet/ dotace Jihočeského kraje/zřizovatel.