



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



# **STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2028 NA ÚZEMÍ SO ORP HUSTOPEČE**

**Aktualizováno v rámci projektu:**

**Místní akční plán vzdělávání pro ORP Hustopeče IV**

**Registrační číslo projektu:**

**CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008216**

**Realizátor projektu:** Mikroregion Hustopečsko

**Datum schválení ŘV:** 10.12.2024

Tato verze Strategického rámce MAP do roku 2028 je schvalována z důvodu potřeby aktualizace Seznamu investičních priorit na období 2021–2027.

Aktualizace textové části Strategického rámce bude předmětem nadcházející revize v rámci další realizace projektu MAP IV.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Obsah

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Přehled změn strategického rámce.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Úvod .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2. Vize .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>3. Popis zapojení aktérů.....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>4. Popis priorit a cílů .....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>5. Vazba Cílů MAP na povinná a průřezová témata a na strategické dokumenty.....</b>                | <b>30</b> |
| <b>6. Dohoda o prioritách.....</b>  | <b>32</b> |
| <b>7. Investiční záměry MAP (aktualizace květen 2023), prioritizace a kapitola souladu se SR.....</b> | <b>32</b> |
| <b>8. Investiční záměry – tabulková část .....</b>  | <b>33</b> |
| <b>9. Neinvestiční aktivity škol a aktivity spolupráce.....</b>                                       | <b>33</b> |



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Přehled změn strategického rámce

Od února 2022 jsou projekty škol evidovány v tabulkách Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ, ZŠ, investice škol do zájmového a neformálního vzdělávání (2021-2027) a budou součástí příloh tohoto dokumentu. Předchozí tabulka již nebude používána. Nové investiční záměry jsou vloženy do strategického rámce na základě aktualizace dokumentace v rámci projektu MAP III rozvoje vzdělávání SO ORP Hustopeče. Dále proběhla v návaznosti na aktualizaci analytické části i aktualizace textové části (Vize, Priority a cíle) strategického rámce.

### 1. Úvod

Smyslem dokumentu je navázat na již vytvořený Strategický rámec MAP do roku 2023, vytvořený v rámci projektu MAP II, s cílem revidovat a aktualizovat stanovené priority a jejich cíle. Část dokumentu Investiční záměry se průběžně aktualizuje vždy po 6 měsících. Projekt MAP slouží jako efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z IROP v programovém období 2021 – 2027, kdy se vyžaduje prokázání souladu se Strategickým rámcem MAP do roku 2025 v daném území. Soulad jednotlivých priorit je specifickým kritériem přijatelnosti v oblasti investic do předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání a celoživotního vzdělávání.

MAP je souhrnný strategický dokument zahrnující několik částí:

- Analytickou část (zahrnuje metaanalýzu stávajících dokumentů, analýzu stávající situace v oblasti vzdělávání dětí a žáků do 15 let na území SO ORP Hustopeče a SWOT analýzu klíčových témat) – celá tato část dokumentu byla aktualizována
- Strategický rámec MAP včetně seznamu investičních priorit území (zahrnuje vizi, priority a opatření v oblasti vzdělávání)
- Akční plán MAP (roční plán konkrétních plánovaných aktivit).

Tento dokument je v souladu se strategiemi na místní, krajské a národní úrovni (např. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+).

Podklady ke schvalování Řídícím výborem MAP IV připravil a zpracoval realizační tým ve spolupráci se zřizovateli a řediteli škol ORP Hustopeče (včetně ZUŠ) a členy pracovních skupin.

### 2. Vize

Vzdělávání v ORP Hustopeče dlouhodobě funguje jak v rámci jednotlivých zařízení na úrovni mateřských škol a základních škol, tak i v rámci zájmového a neformálního vzdělávání. Perspektivní a kvalitní škola znamená tvůrčí a podnětné zázemí, které si zakládá na přátelské atmosféře, otevřeném přístupu školy vůči rodině a spolupráci s dalšími subjekty. Pozornost je věnována oblasti kariérového poradenství.

Vize je sdílenou představou aktérů o rozvoji v území, vymezuje změny, které mají být dosaženy, a nastavuje rámec pro spolupráci při realizaci těchto změn. Vznikla zapojením cílových skupin a aktérů MAP.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Partnerské školy, které poskytují kvalitní vzdělávání v přátelské atmosféře, kde se žáci, učitelé a rodiče vzájemně respektují. Vzdělávané děti a žáci jsou v podnětném a technicky vybaveném prostředí, jsou vedeny ke smysluplnému využívání volného času a je jim poskytováno kvalitní poradenství k volbě budoucí profesní kariéry.**

Významným a dlouhodobým cílem je posilování partnerství a vzájemné spolupráce škol a všech dalších aktérů v oblasti výchovy a vzdělávání na území ORP Hustopeče. Mezi klíčové prvky rozvoje území v oblasti školství dále patří budování moderního a funkčního zázemí škol, pokračování v integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem do kolektivu běžných tříd, otevřená komunikace škol s rodiči dětí a s širší veřejností. Partnerství, fungující spolupráce a komunikace, fundování pedagogové a informovaná veřejnost – to všechno jsou aspekty, které vedou ke zkvalitnění výchovy a vzdělávání na území správního obvodu ORP Hustopeče.

Společné priority a cíle jednotlivých účastníků projektu vzdělávání jsou orientovány na:

- Zajištění dostupnosti vzdělávání pro všechny bez rozdílu.
- Vybavenost škol a školských zařízení (učeben, družin, školních klubů, kmenových tříd atd.) posilující možnosti kvalitní výuky a rozvoje klíčových kompetencí.
- Rozvoj polytechnického, přírodovědného, jazykového a technického vzdělávání, propojený s jejich praktickým využitím.
- Podpora školních a obecních aktivit za účelem zvýšení matematické a čtenářské gramotnosti.
- Využití manuální zručnosti dětí a žáků a podpora řemeslné praxe.
- Vytvoření podmínek pro inkluzivní vzdělávání žáků se SVP prostřednictvím odborně vzdělaných pracovníků a odpovídajícího materiálního zabezpečení.
- Zlepšení stavu a vybavenosti dalších školních budov a prostorů, budov neformálního vzdělávání tak, aby splňovaly všechny požadavky na kvalitní prostředí (např. pro stravování a mimoškolní aktivity).
- Rozvoj kariérového poradenství, směřující ke snazšímu začlenění do profesního života a na trh práce.
- Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem, vedoucí k jejich začlenění do společnosti, případně k usnadnění návratu domů.

### 3. Popis zapojení aktérů

První Strategický rámec pro MAP I ORP Hustopeče byl vytvořen zcela v souladu s principy komunitního plánování. Zmíněná metoda poskytuje všem aktérům možnost aktivně se podílet na plánování a následně tak ovlivnit rozhodnutí zodpovědných orgánů. Na plánování vzdělávání dětí a žáků do 15 let se zúčastní zástupci zřizovatelů, zástupci všech vzdělávacích organizací i zařízení neformálního vzdělávání, zástupci dalších aktérů ve vzdělávání, rodičů, realizační tým, členové pracovních skupin a řídicího výboru projektu.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



Celkový Strategický rámec MAP Hustopeče byl naposledy schválen Řídícím výborem MAP II dne 10. 5. 2022. Verze 7.2 Investiční části Strategického rámce pak byla schválena Řídícím výborem 19. 10. 2022. Poslední verze Strategického rámce byla ŘV MAP III schválena 22.5.2023.

Způsob oslovení a zapojení aktérů zůstává stejné jako v předešlých projektech a je dáno Postupy MAP III a dokumentem Komunikační plán MAP III, který byl schválen ŘV MAP III 30. 8. 2022. Členové realizačního týmu a pracovních skupin se pravidelně scházejí a zpracovávají potřebné výstupy projektu, jež jsou následně předloženy členům Řídícího výboru (dále jen ŘV), kteří je projednávají a schvalují. Na tvorbě Strategického rámce MAP pro ORP Hustopeče (dále jen Strategický rámec) se podílejí relevantní aktéři v území, působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání. Původní strategický rámec byl vytvořen v rámci projektu MAP I.

Realizační tým, na základě poznatků z aktualizace analytické části a jejich projednávání v rámci pracovních skupin, aktualizoval Priority a cíle a Akční plán. Dokumenty byly řádně projednány se členy pracovních skupin i ŘV a zveřejněny na webových stránkách projektu tak, aby mohly být připomínkovány dotčenou veřejností. Prošly konzultačním procesem se všemi relevantními aktéry dle komunikačního plánu projektu. Aktuální finální verze textové části Strategického rámce (vize, priority a cíle, vazba na opatření a strategie) byla schválena řídicím výborem projektu dne 4. 5. 2023.

Část Investiční záměry je pak v souladu s podmínkami poskytovatele dotace pravidelně 1 x za 6 měsíců aktualizována. V rámci aktualizace v listopadu 2023 byla tabulka doplněna o nové projekty. Strategický rámec byl schválen ke dni 29.11.2023 na jednání ŘV MAP III.

Informace o projektu, tvorbě MAP a strategického rámce pro území ORP Hustopeče jsou zveřejňovány na webových stránkách projektu na adrese [www.maphustopecko.cz](http://www.maphustopecko.cz)

#### **4. Popis priorit a cílů**

MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Představuje spolupráci relevantních aktérů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cíle vzdělávací politiky.

Strategický rámec je výsledkem šetření potřeb v území. Vychází ze SWOT – 3 analýzy, která byla zpracována pro jednotlivá klíčová témata a prioritní oblasti v rámci aktualizace analytické části MAP, na které je Místní akční plán vzdělávání zaměřen.

##### **Povinná opatření MAP – klíčová témata:**

- téma podpory čtenářské gramotnosti
- téma podpory matematické gramotnosti
- téma rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a častějšího využívání didaktických postupů, umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)
- téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.



Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat (resp. klíčová témata budou naplňována/realizována ve všech průřezových tématech), která vycházejí ze Strategie 2030+, resp. definovaných strategických linií, a kterými jsou:

**Průřezová opatření MAP - průřezová témata:**

- **proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopnosti hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a rozpracování cílů (popř. opatření) do konkrétních aktivit, rozpracování strategických priorit do cílů (popř. opatření), strategický rámec včetně stanovení priorit (analytická část 44), jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení)
- **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání** (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život)
- **digitální kompetence k celoživotnímu učení** (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídít a kriticky hodnotit informace),
- **snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání** (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním)
- **spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ** (součinnost a spolupráce škol v územích)

**Volitelná témata:**

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- kariérové poradenství v základních školách.

**Další volitelná témata** (dle identifikovaných potřeb v území):

- rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků (v návaznosti na činnost PS popsanou níže, ŘO OP VVV doporučuje toto téma uchopit jako průřezové, především v rámci povinných témat)
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- investice do rozvoje kapacit základních škol
- témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy



Spolufinancováno  
Evropskou unií



### Přehled opatření

| Povinná opatření   |  |
|--------------------|--|
| PO1                | Podpora čtenářské gramotnosti  |
| PO2                | Podpora matematické gramotnosti  |
| PO3                | Rozvoj potenciálu každého žáka   |
| PO4                | Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání |
| Průřezová opatření |  |
| PRU1               | Proměna obsahu a způsobu vzdělávání  |
| PRU2               | Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání                           |
| PRU3               | Digitální kompetence k celoživotnímu učení   |
| PRU4               | Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání  |
| PRU5               | Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ   |

Zdroj: vlastní zpracování



## Přehled priorit a cílů

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Priorita</b> | <b>1. Infrastruktura</b>   |
| Cíle            | 1.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace budov a jejich zázemí (včetně školních zahrad)  |
|                 | 1.2 Modernizace vnitřního vybavení a učeben, rozvoj podnětného prostředí, s důrazem na digitálně technické vybavení (včetně softwarů) a dílny příp. technická hnízda.  |
|                 | 1.3 Jídelny  |
|                 | 1.4 Rozvoj kvalitní infrastruktury v objektech neformálního vzdělávání   |
| <b>Priorita</b> | <b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>  |
| Cíle            | 2.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem  |
|                 | 2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinaritu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků  |
|                 | 2.3 Podpora aktivit zaměřených na polytechniku (rozvoj manuální, řemeslné zručnosti a EVVO)  |
|                 | 2.4 Podpora rozvoje matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti a pregramotnosti, podpora finanční gramotnosti   |
|                 | 2.5 Podpora rozvoje podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků  |
|                 | 2.6 Digitální kompetence, kyberbezpečnost, mediální výchova, používání multimediálních technologií   |
|                 | 2.7 Vytvoření prostoru pro zajištění informovanosti a vzájemné interakce s rodiči a veřejností, podpora významu rodičovské zodpovědnosti   |
|                 | 2.8 Podpora kariérového poradenství ve školách   |
| <b>Priorita</b> | <b>3. Akční a strategické plánování, metodická podpora vedení škol, koordinace aktivit a spolupráce škol</b>   |
| Cíle            | 3.1 Vzdělávání, metodická a odborná podpora manažerských kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a koordinace aktivit. Podpora v rámci strategického a akčního plánování vzdělávacími institucemi a jejich zřizovateli |
|                 | 3.2 Podpora společných aktivit škol (včetně škol různých typů), posílení vzájemné spolupráce mezi školami a také dalšími aktéry (podpora spolupráce učitelů s PPP, SPC, OSPOD), spolupráce se zřizovateli a regionálními firmami                           |
|                 | 3.3 Propojení formálního a neformálního vzdělávání, spolupráce s muzei, knihovnami, divadelními spolky atd. Podpora kvality neformálního a zájmového vzdělávání.   |
|                 | 3.4 Podpora dotačního poradenství  |
|                 | 3.5 Podpora zdravého klimatu ve školách  |
| <b>Priorita</b> | <b>4. Podpora všestranného rozvoje osobnosti pedagogů</b>  |
| Cíle            | 4.1 Podpora metodických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora osobnostního rozvoje a profesního růstu pedagogů, vychovatelů a asistentů, motivace k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu  |
|                 | 4.2 Sdílení zkušeností, znalostí a dovedností všech pedagogických pracovníků, podpora spolupráce asistentů pedagoga s učiteli a vychovateli, metodická podpora začínajících učitelů  |
|                 | 4.3 Podpora kariérových poradců, speciálních pedagogů, logopedů a psychologů ve školách, tvorba školních poradenských pracovišť  |
|                 | 4.4 Rozvoj systému psychohygieny všech pracovníků  |

Zdroj: vlastní zpracování





## Popis priorit a cílů

| Priorita                                       | 1. Infrastruktura   |
|--|---|
| Cíl a popis cíle<br>Opatření k jeho naplnění   | <p>1.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace budov a jejich zázemí (včetně školních zahrad)</p> <p>Výstavba, rekonstrukce a zlepšení technického stavu budov a zvýšení kvality vzdělávání, rekonstrukce zázemí vzdělávacích institucí, doplnění či obnovení vybavení školních zahrad, revitalizace zeleně v zahradách a areálech vzdělávacích institucí.<br/>Zbudování bezbariérových přístupů a prostorů ve vzdělávacích institucích, které by umožnily rovný přístup ve vzdělávání.<br/>Upravit vnitřní i venkovní prostory školních objektů, tak aby odpovídaly současným trendům.<br/>Výstavba nových kapacit a výukových prostor, zlepšení technického vybavení organizací zabývajících se vzděláváním.<br/>Budování venkovních přírodovědných učeben, venkovních dopravních hřišť.<br/>Vedle znalostních kompetencí je nezbytné pro vyvážený rozvoj žáků rozvíjet i pohybové dovednosti. Proto je součástí cíle zlepšení možností pro sportovní aktivity žáků.</p>   |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> <p><i>slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li></ul> <p>- Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024“ oblast předškolního a základního vzdělávání cíl 2.1 Modernizace budov škol a školských zařízení, cíl 2.2 Rekonstrukce budov škol a školských zařízení a snížení jejich energetické náročnosti</p> <p>- Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“ Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, Opatření C.1 Rozvoj školství</p> <p>- Vazba na „Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hustopečsko na období 2021-2027“ Opatření 2.2.1 Výstavba a rekonstrukce budov škol a školských zařízení</p> |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných investičních projektů</li><li>• Počet podpořených organizací</li></ul>  |



| Priorita                                       | 1. Infrastruktura   |
|--|---|
| Cíl a popis cíle<br>Opatření k jeho naplnění   | <p>1.2 Modernizace vnitřního vybavení a učeben, rozvoj podnětného prostředí, s důrazem na digitálně technické vybavení (včetně softwarů) a dílny, příp. technická hnízda.</p> <p>Pravidelně obnovovat nábytek a technologie v učebnách a laboratořích, instalovat zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod, doplňovat potřebné pomůcky pro výuku a zvýšit tak celkovou kvalitu vzdělávání.</p> <p>Modernizace odborných učeben a míst setkávání dětí a žáků s ohledem na zvýšení úrovně matematické, čtenářské a jazykové (pre)gramotnosti, podporu polytechnického vzdělávání, podnikavosti, kreativity a digitálních dovedností. Podpora konektivity.</p> <p>Vzhledem k potřebám trhu práce i obecně pro běžný život je potřebné věnovat pozornost budování vztahu k řemeslným činnostem a rozvíjení zručnosti (např. technické dílny, šicí dílny, pozemky, vaření) a především vztahu k digitálním technologiím.</p> <p>V MŠ pravidelně obnovovat didaktické pomůcky (např. interaktivní stavebnice, tablety, dataprojektory apod.)</p> <p>Je vhodné dosáhnout optimální vybavenosti škol a školských zařízení, tak aby bylo kvalitní zázemí pro vzdělávání dostupné <b>všem</b> dětem a žákům. Zajištění trvalé modernizace digitálních technologií.</p> <p>Podpora vniku učeben jazykových, přírodovědných, pro polytechnické vzdělávání, pro práci s digitálními technologiemi.</p> <p>Podpora pořízení odpovídajícího vybavení, softwarů a pomůcek včetně XR technologií.</p> <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p> |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li></ul> <p><i>slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> <p>Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024“ oblast předškolního a základního vzdělávání cíl 1.1 Snížení vydaných finančních</p>   |



Spolufinancováno  
Evropskou unií



|            |   |
|------------|---|
|            | <p>prostředků na nákup vybavení pro školy a školská zařízení, cíl 2.1 Modernizace budov škol a školských zařízení</p> <p>Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“ Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, Opatření C.1 Rozvoj Školství</p> <p>Vazba na „Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hustopečsko na období 2021-2027“ Opatření 2.2.2 Modernizace učeben a jejich vybavení vzdělávacími pomůckami</p> |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none"> <li>Počet realizovaných projektu</li> <li>Počet podpořených organizací</li> </ul>  |

| Priorita                                       | 1. Infrastruktura   |
|--|---|
| Cíl a popis cíle                               | 1.3 Jídelny   |
| Opatření k jeho naplnění                       | Výstavba, rekonstrukce a zlepšení technického stavu školních jídelen a zvýšení kvality stravování. Zvýšení gramotnosti školních jídelen, konzultace s výživovými odborníky, inspirace u jiných jídelen...   |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><b>Cíl má:</b></p> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li> </ul> <p><i>slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>PO2 Podpora matematické gramotnosti</li> <li>PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> <li>PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li> <li>PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li> <li>PRU4 Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání</li> <li>PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li> </ul> <p>Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024“ oblast předškolního a základního vzdělávání cíl 2.1 Modernizace budov škol a školských zařízení, cíl 2.2 Rekonstrukce budov škol a školských zařízení a snížení jejich energetické náročnosti</p> <p>Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“ Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, Opatření C.1 Rozvoj Školství</p> <p>Vazba na „Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hustopečsko na období 2021-2027“ Opatření 2.2.1 Výstavba a rekonstrukce budov škol a školských zařízení</p> |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Počet realizovaných projektů</li> <li>Počet podpořených organizací</li> </ul>  |



| Priorita                                       | 1. Infrastruktura  |
|--|--|
| Cíl a popis cíle<br>Opatření k jeho naplnění   | 1.4 Rozvoj kvalitní infrastruktury v objektech neformálního vzdělávání<br><br>Rekonstrukce a zlepšení technického stavu objektů a vnitřního i venkovního vybavení pro neformální vzdělávání. Pravidelné doplňování a obnova pomůcek a technického vybavení. (Střediska volného času, Knihovny apod.)   |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li></ul> <p><i>slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> <p>Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024“ oblast předškolního a základního vzdělávání cíl 2.1 Modernizace budov škol a školských zařízení, cíl 2.2 Rekonstrukce budov škol a školských zařízení a snížení jejich energetické náročnosti</p> <p>Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“ Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, Opatření C.1 Rozvoj školství</p> <p>Vazba na „Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hustopečsko na období 2021-2027“ Opatření 2.2.3 Výstavba a rekonstrukce zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání</p> |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných projektů</li><li>• Počet podpořených organizací</li></ul>  |



| Priorita                                       | <b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>  |
|--|--|
| Cíl a popis cíle<br>Opatření k jeho naplnění   | <p>2.1 Podpora žáků se školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem.</p> <p>Podpora individuálního přístupu při vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem (kroužky, konzultační hodiny pro žáky a pedagogy, příp. s jejich rodiči). Pořízení speciálních didaktických a jiných pomůcek. Vytvoření motivujícího výukového prostředí, podpora do vzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky, sdílení zkušeností. Vytvoření pracovních pozic (dostatečného personálního zajištění ve třídách) a zajištění jejich financování (např. prostřednictvím šablon).</p> <p>Podpora asistentů – tlumočnicků pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Podpora sdílení příkladů dobré praxe a aplikace alternativních metod výuky, zážitkových forem vzdělávání.</p> <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p> |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li></ul> <p><i>slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul>  |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Procentuální navýšení úvazků specializovaných pracovníků – asistent pedagoga, speciální pedagog, psycholog.</li><li>• Počet podpořených osob (zapojených pedagogů, dětí a žáků).</li><li>• Počet realizovaných projektů.</li><li>• Počet podpořených dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.</li></ul>   |



|  |   |
|--|---|
| Priorita                                       | <b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>   |
| Cíl a popis cíle<br>Opatření k jeho naplnění   | <p>2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinaritu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</p> <p>V souladu se současným pojetím výuky budou podpořeny výukové programy, metody, které se nezaměřují jen na jednu oblast a dovednost, ale umožňují získat dětem a žákům hlubší vzhled ve vzájemných souvislostech (např. metoda CLIL, rozvoj kritického myšlení, rozvoj čtenářské gramotnosti jako průřezové téma napříč předměty) a rozvíjet klíčové kompetence. V rámci tohoto cíle bude podpořen nákup licencí, materiálů a vybavení pro realizaci těchto programů apod.</p> <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p>   |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>•</li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li></ul> <p><i>slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet škol, které realizují program, aktivitu či zavedly metodu v souladu s definicí cíle</li></ul>   |



| Priorita                                       | <b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>  |
|--|--|
| Cíl a popis cíle<br>Opatření k jeho naplnění   | <b>2.3 Podpora aktivit zaměřených na polytechniku (rozvoj manuální, řemeslné zručnosti a EVVO)</b><br><br>V minulých letech byl rozvoj polytechnických disciplín na ZŠ potlačen ve prospěch zvýšení hodinových dotací nově zavedených předmětů, v MŠ byly rozvíjeny omezeně. Je proto v zájmu regionu podpořit programy a aktivity zaměřené na rozvoj manuální zručnosti a EVVO, a to jak formou ucelených programů realizovaných ve výuce, tak formou mimovýukových aktivit (exkurze do místních firem, využití příkladů dobré praxe ve školách, navázání spolupráce se SŠ technického směru, rozvoj spolupráce s Ekocentry, SVČ apod.). Podporováno bude zavedení již hotových ucelených programů, metodik, školních i mimoškolních kroužků a pořízení relevantního vybavení a pomůcek. Podpora zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci jejich projektových záměrů v této oblasti. |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <i>Cíl má:</i><br><br><i>silnou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>•</li></ul> <i>střední vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li></ul> <i>slabou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul>   |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet podpořených aktivit a programů, metodik apod.</li></ul>  |



| Priorita                                       | <b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>  |
|--|--|
| Cíl a popis cíle<br>Opatření k jeho naplnění   | <p>2.4 Podpora rozvoje matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti a pregramotnosti, podpora finanční gramotnosti.</p> <p>Rozvoj čtenářské gramotnosti každého žáka na potřebnou úroveň by mělo být jedním z hlavních vzdělávacích cílů základního vzdělávání. Rozšíření knižního fondu pro žáky, příp. zřízení nových knihoven, čtenářských koutků, modernizace knihoven včetně vybavení audiovizuální technikou. Motivace žáků ke čtení pomocí nových metod. Modernizace informačních technologií, pořízení odborné literatury a pomůcek, výměna informací o literatuře a o využitelnosti pomůcek, vzdělávání, workshopy, speciální výukové programy apod.</p> <p>Rozvoj matematické gramotnosti by měl vést žáka k tomu, aby poznal a pochopil roli, kterou hraje matematika ve světě a pronikl do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana. Hledání a podpora mimořádně nadaných žáků v oblasti matematiky. Podpora výuky matematických předmětů prostřednictvím nových technologií, pomůcek a metod. Podpora rozvoje logického myšlení. Zlepšení motivace a postoje žáků k matematice. Schopnost komunikovat v cizích jazycích reprezentuje vysokou přidanou hodnotu k portfoliu znalostí a dovedností multilingvního jedince. Podpora pedagogických pracovníků cizích jazyků (např. podpora mentoringu, podpora systémové nabídky dalšího vzdělávání apod.).</p> <p>Podpora finanční gramotnosti mládeže, školení, vzdělávací programy, workshopy. Hledání a podpora mimořádně talentovaných žáků a jednotlivých gramotnostech.</p> <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p> |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li></ul> <p><i>slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul>  |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet podpořených žáků</li><li>• Počet společných aktivit škol a dalších subjektů na podporu čtenářské gramotnosti</li><li>• Počet společných aktivit škol a dalších subjektů na podporu matematické gramotnosti</li><li>• Počet společných aktivit škol a dalších subjektů na podporu jazykové gramotnosti</li></ul>  |





|  |  |
|--|--|
| Priorita                                       | <b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>  |
| Cíl a popis cíle<br>Opatření k jeho naplnění   | <b>2.5 Podpora rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</b><br><br>Školy podnikavost a iniciativu žáků podporují a rozvíjejí, velmi často však jde o aktivity závislé na konkrétním projektu, které s jeho ukončením také končí. Cílem je motivovat školy, aby se aktivity rozvíjející iniciativu a podnikavost žáků staly součástí ŠVP a měly praktický dopad na školu či místní komunitu. Pomocí vhodných výukových metod vést děti ke schopnostem vhodně komunikovat, debatovat, a argumentovat. Jedním z nástrojů je motivace pedagogů k realizaci aktivit rozvíjejících jejich pedagogické dovednosti.   |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <i>Cíl má:</i><br><br><i>silnou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li></ul> <i>střední vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li></ul> <i>slabou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet podpořených aktivit a programů</li><li>• Počet projektů zaměřených na vzdělávání pedagogů (moderní formy výuky)</li></ul>  |



|  |  |
|--|--|
| Priorita                                       | <b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>  |
| Cíl a popis cíle<br>Opatření k jeho naplnění   | <p>2.6 Digitální kompetence, kyberbezpečnost, mediální výchova, používání multimediálních technologií.</p> <p>Posílení digitálních dovedností žáků, efektivní a „zdravé“ využívání digitálních pomůcek, prevence a vzdělávání, které vedou ke snižování kybernetických rizik.</p> <p>Zvyšování mediální gramotnosti žáků, orientace v masových médiích, postupy k jejich využívání a zároveň k jejich kritickému zhodnocení. Zvyšování schopnosti volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času. Vztah k multimediální technice a její využití ve výuce i volném čase.</p>   |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</i></li><li>• <i>PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i></li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</i></li><li>• <i>PO2 Podpora matematické gramotnosti</i></li><li>• <i>PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i></li></ul> <p><i>slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</i></li><li>• <i>PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i></li></ul> |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet vzdělávacích akcí</li><li>• Počet podpořených žáků</li></ul>   |



|  |   |
|--|---|
| Priorita                                       | <b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>   |
| Cíl a popis cíle<br>Opatření k jeho naplnění   | <p>2.7 Vytvoření prostoru pro zajištění informovanosti a vzájemné interakce s rodiči a veřejností, podpora významu rodičovské zodpovědnosti</p> <p>Cílem je navázání větší spolupráce s rodiči. Cíle bude dosaženo především užší spoluprací rodičů s dotčenými institucemi, jejich dostatečnou informovaností (webové stránky, pravidelná setkávání, akce školy) i vytvořením podmínek pro aktivní zapojení jednotlivých rodičů. Hledání spolupráce s rodiči žáků nad i mimo rámec školní výuky. Neméně podstatné je i dostatečně informovat a vytvořit prostředí pro spolupráci všech dalších zainteresovaných subjektů z řad veřejnosti. Škola by měla sloužit jako komunitní prostor pro setkávání a vzájemné obohacování se ve společnosti a děti by zde měly získat identitu se svou obcí, regionem. Podpora společných aktivit s rodiči dětí. Podpora sebevzdělávání rodičů – besedy a semináře, webináře, diskuze s odborníky, reflexe a zájem o aktuální témata např. ekologie, pomoc druhým, zájem o místo, kde bydlím, práce s informacemi, nové technologie apod. Podpora práce s prarodiči/seniory – společné setkávání seniorů a dětí, výtvarné dílny, slavení svátků apod.</p> |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> <p><i>Slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li></ul>   |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Podíl rodičů podílejících se na realizaci projektů a akcí</li><li>• Počet organizací spolupracujících na komunitních projektech</li><li>• Počet rodičů, kteří se účastnili sebevzdělávací aktivity</li></ul>  |



|  |  |
|--|--|
| Priorita                                       | <b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>  |
| Cíl a popis cíle<br>Opatření k jeho naplnění   | <b>2.8 Podpora kariérového poradenství ve školách</b><br><br>Posilovat vzdělávací, informační a poradenskou podporu vedoucí k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění všech žáků.<br>Cílem je vytvořit vhodné podmínky pro přechod žáků ze základních škol na střední školy, případně na vyšší školy a univerzity a následně pak bezproblémové uplatnění absolventů těchto škol na trhu práce.<br>Vzdělávání, workshopy, podpora pro výchovné poradce a další osoby, zabývající se kariérovým poradenstvím, podpora spolupráce s dalšími subjekty (PPP, SŠ), sdílení dobré praxe. Vytvoření a koordinace spolupráce škol se zaměstnavateli v regionu. Návštěva žáků ZŠ na SŠ (workshopy). Aktivity zaměřené na žáky 9. ročníků a další. Vyhledávání talentů a jejich rozvoj, individualizace přístupu k žákům a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem. Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků.<br><b>PŘÍLEŽITOST</b> |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <i>Cíl má:</i><br><i>silnou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> <i>střední vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li></ul> Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“ Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, Opatření C.1 Rozvoj školství   |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet podpořených osob, organizací</li><li>• Počet uspořádaných akcí</li></ul>   |



| Priorita                                       | 3. Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol  |
|--|--|
| Cíl a popis cíle<br>Opatření k jeho naplnění   | <p>3.1. Vzdělávání, metodická a odborná podpora manažerských kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a koordinace aktivit. Podpora v rámci strategického a akčního plánování.</p> <p>Častým požadavkem vedení škol je metodická podpora případně mentoring, zejména ve věci legislativních nároků a s nimi spojených povinností vedení školy, či v personálních otázkách. Řešením tak může být projekt na zajištění odborné metodické podpory smluvní či jinou formou, případně zajištění kolegiální podpory z jiného regionu, byť v rámci kraje.</p> <p>Posilování kolegiálních forem podpory mezi pedagogickými pracovníky (stáže, tandemová výuka) uvnitř školy i mezi školami, pravidelné scházení vedoucích pedagogů, vzdělávání, workshopy.</p> <p>Neformální setkávání managementu stejného typu škol (Inspirativní kavárny).</p> <p>Vzdělávání a pomoc při strategickém řízení organizací-aktérů ve vzdělávání, nastavování priorit a cílů apod.</p>   |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i></li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</i></li><li>• <i>PO2 Podpora matematické gramotnosti</i></li><li>• <i>PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</i></li><li>• <i>PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU4 Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělání</i></li><li>• <i>PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i></li></ul> <p><i>slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i></li></ul> <p>Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024“ oblast předškolního a základního vzdělávání cíl 3.1 Vzdělávání pedagogů i ostatních pracovníků škol a školských zařízení</p> <p>Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“ Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, Opatření C.1 Rozvoj školství</p> |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet podpořených osob.</li><li>• Počet podpořených organizací</li><li>• Počet realizovaných akcí</li></ul>  |



| Priorita                                       | 3. Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol   |
|--|---|
| Cíl a popis cíle<br>Opatření k jeho naplnění   | <p>3.2 Podpora společných aktivit škol (včetně škol různých typů), posílení vzájemné spolupráce mezi školami a také dalšími aktéry (podpora spolupráce učitelů s PPP, SPC, OSPOD), spolupráce se zřizovateli a regionálními firmami.</p> <p>Zapojení škol do komunitního života v obci, včetně spolupráce se ZUŠ (Malé projekty spolupráce).</p> <p>Podpora společných aktivit škol včetně škol různých typů, posílení vzájemné spolupráce mezi školami. Posilování kolegiálních forem podpory mezi učiteli (stáže, tandemová výuka) uvnitř školy i mezi školami, pravidelné scházení předmětových skupin pedagogů (Zájmové kavárny).</p> <p>Zlepšení dostupnosti odborných služeb v oblasti inkluze-zlepšení spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem.</p> <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p>   |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</i></li><li>• <i>PO2 Podpora matematické gramotnosti</i></li><li>• <i>PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</i></li><li>• <i>PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i></li><li>• <i>PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</i></li><li>• <i>PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i></li></ul> <p>Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024“ oblast předškolního a základního vzdělávání cíl 3.1 Vzdělávání pedagogů i ostatních pracovníků škol a školských zařízení</p> <p>Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“ Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, Opatření C.1 Rozvoj školství</p> |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných akcí</li></ul>  |



|  |   |
|--|---|
| Priorita                                       | <b>3. Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol</b>  |
| Cíl a popis cíle<br>Opatření k jeho naplnění   | <p>3.3 Propojení formálního a neformálního vzdělávání, spolupráce s muzei, knihovnami, divadelními spolky atd. Podpora kvality neformálního a zájmového vzdělávání.</p> <p>Cílem je podpořit aktivní trávení volného času dětí a žáků, nabídnout aktivity pro rozvoj základních dovedností, podpořit v dosažení úspěchu každého žáka a dítěte. Podpora aktivní spolupráce školských zařízení a dalších zařízení (science center, muzei, center volného času, knihoven, atd.) na vzdělávání dětí a žáků. Lze říci, že vzdělávání je celoživotní proces a propojení formálního a neformálního vzdělávání usnadní a atraktivní i vzdělávání celoživotní.</p> <p>Podpora rozmanitosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání. Podnětným prostředím podpořit také rozmanitost a kvalitu zájmových a neformálních aktivit dětí a žáků.</p> <p>Nabídka zájmových útvarů buď v rámci školy nebo ve spolupráci se SVČ či jinými neformálními subjekty (malé projekty spolupráce).</p> <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p> |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</i></li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</i></li><li>• <i>PO2 Podpora matematické gramotnosti</i></li><li>• <i>PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</i></li></ul> <p><i>Slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i></li><li>• <i>PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i></li></ul> <p>Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“ Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, Opatření C.1 Rozvoj školství</p>             |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných společných akcí a programů</li></ul>  |



|  |   |
|--|---|
| Priorita                                       | <b>3. Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol</b>  |
| Cíl a popis cíle<br>Opatření k jeho naplnění   | 3.4 Podpora dotačního poradenství (projektový a dotační management)<br><br>Podpora při zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci jejich projektových záměrů. Podpora při přípravě žádosti a jejích příloh, managementu realizace celého projektu a jeho financování. Školy nemají dostatečnou kapacitu, aby dotační management zvládaly vlastními pracovníky, a jsou tak nuceny nakupovat drahé služby.   |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <i>Cíl má:</i><br><br><i>střední vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul><br><i>slabou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li></ul> Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“ Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, Opatření C.1 Rozvoj školství |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet projektů pro školy, kterým bylo poskytnuto dotační poradenství</li></ul>  |





| Priorita                                       | <b>3. Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol</b>   |
|--|--|
| Cíl a popis cíle<br>Opatření k jeho naplnění   | <b>3.5 Podpora zdravého klimatu ve školách</b><br><br>Podpora motivace a zájmu ke vzdělávání. Rozvoj společenské odpovědnosti a umění žít v multikulturním prostředí. Podpora kulturní, občanské a sociální dovednosti a prevence patologických jevů. Rozvíjení společenské odpovědnosti, pozitivních postojů a regionální identity dětí a žáků. Rozvoj preventivních programů. Zapojení neziskových organizací s programy týkající se patologických jevů jako prevence šikany, mobing, nástrahy sociálních sítí, drogy a jiné závislosti apod.<br>(tematické soutěže či olympiády, vzdělávací projekty s regionální tematikou, rozvoj platformy NÁSTĚNKA)   |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <i>střední vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li></ul> <i>slabou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“ Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, Opatření C.1 Rozvoj školství |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných akcí</li><li>• Počet podpořených škol</li></ul>  |



| Priorita                                       | 4. Podpora všestranného rozvoje osobnosti pedagogů   |
|--|--|
| Cíl a popis cíle<br>Opatření k jeho naplnění   | <p>4.1 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora osobnostního rozvoje a profesního růstu pedagogů, vychovatelů a asistentů (inspirující, motivovaný a motivující pedagog = „vzor“), motivace k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu.</p> <p>Základním předpokladem pro kvalitativní rozvoj vzdělávání je inspirování, informování a vzdělávání pedagogů a systematická práce na rozvoji jejich kompetencí k výuce ať už stávajícími, nebo novými metodami. Důležité je získat pedagogické pracovníky pro proces individualizovaného vzdělávání, nabízet jim a plánovat DVPP dle konkrétních potřeb jednotlivých pracovníků škol a školských zařízení. Budou posilovány také formy kolegiální podpory uvnitř školy (mentoring) i mezi školami se snahou využít znalostní potenciál regionu a bude podpořeno pravidelné scházení předmětových skupin pedagogů.</p> <p>Cílem je vytvořit programy pro učitele, dále pro výchovné poradce a ředitele a také asistenty všech typů škol s ohledem na potřeby praxe. U předškolního vzdělávání bude vhodné zapojit do výchovného procesu asistenty, logopedy, speciální pedagogy, chůvy či psychology, případně další specialisty. Důležitá bude připravenost pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání, diferencované výuky a pedagogické diagnostiky.</p> <p>Při realizaci tohoto cíle bude nutné podpořit školy finančně a zlepšit tak koordinaci s běžným chodem školy.</p> <p>Podpora průběžného vzdělávání a rozvoje digitálních kompetencí pedagogů. Vytvoření motivujícího prostředí pro pedagogy s možností vzdělávání v inovativních přístupech a metodách výuky.</p> |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i><br/><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li></ul> <p><i>Střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> <p>Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024“ oblast předškolního a základního vzdělávání cíl 3.1 Vzdělávání pedagogů i ostatních pracovníků škol a školských zařízení</p>   |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet osob, kterým byla poskytnuta podpora v podobě vzdělávání</li></ul>   |



- Počet společných aktivit vedoucích ke zvyšování odborných kompetencí pedagogického personálu

| Priorita                                       | <b>4. Podpora všestranného rozvoje osobnosti pedagogů</b>   |
|--|---|
| Cíl a popis cíle<br>Opatření k jeho naplnění   | <p>4.2 Sdílení zkušeností, znalostí a dovedností všech pedagogických pracovníků, podpora spolupráce asistentů pedagoga s učiteli a vychovateli, metodická podpora začínajících učitelů.</p> <p>Budou posilovány formy kolegiální podpory uvnitř školy i mezi školami se snahou využít znalostní potenciál regionu a bude podpořeno pravidelné scházení předmětových skupin pedagogů. V rámci tohoto cíle budou podporovány společné aktivity škol a jejich propojení do funkčních sítí, a to včetně škol mateřských. Zvýší se spolupráce mezi vzdělávacími subjekty na projektech a činnostech v regionu i širším okolí. Posílí se týmová spolupráce na školách a ve školských zařízeních formou vzájemných hospitací, síťování a mentoringu, včetně podpory asistentů a začínajících pedagogů.</p> |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i><br/><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</i></li><li>• <i>PO2 Podpora matematické gramotnosti</i></li><li>• <i>PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</i></li><li>• <i>PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</i></li><li>• <i>PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i></li></ul> <p><i>Střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i></li></ul>                                      |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných projektů a aktivit</li><li>• Počet podpořených osob</li></ul>   |



| Priorita                                       | 4. Podpora všestranného rozvoje osobnosti pedagogů   |
|--|--|
| Cíl a popis cíle<br>Opatření k jeho naplnění   | <p>4.3 Podpora kariérových poradců, speciálních pedagogů, logopedů a psychologů ve školách, tvorba školních poradenských pracovišť</p> <p>Zlepšení dostupnosti odborných služeb (speciální pedagog, logoped, psycholog).<br/>Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti odborných kompetencí. Sdílení dobré praxe.<br/>Využít nabídku Středního článku vzdělávání a nabídku NPI.</p>  |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i><br/><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</i></li><li>• <i>PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i></li></ul> <p><i>Střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</i></li><li>• <i>PO2 Podpora matematické gramotnosti</i></li><li>• <i>PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</i></li><li>• <i>PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i></li></ul> <p>Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024“ oblast předškolního a základního vzdělávání cíl 3.1 Vzdělávání pedagogů i ostatních pracovníků škol a školských zařízení</p> <p>Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“ Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, Opatření C.1 Rozvoj školství</p> |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných akcí pro školy</li><li>• Počet podpořených osob</li></ul>  |



| Priorita                                       | 4. Podpora všestranného rozvoje osobnosti pedagogů  |
|--|---|
| Cíl a popis cíle<br>Opatření k jeho naplnění   | <b>4.4 Rozvoj systému psychohygieny všech pracovníků</b><br><br>Prevence syndromu vyhoření u pedagogických pracovníků.<br>Podpora v oblasti osvojení si psychohygienických technik a strategií, pomocí nichž se lze vyrovnat s pracovní zátěží a stresem.<br>Podpora osobnostně sociálního rozvoje pedagogů v oblasti sebereflexe apod.<br>Vzdělávací akce, akce zaměřené na aktivizaci, relaxaci apod.<br>Využít nabídku Středního článku vzdělávání a nabídku NPI.  |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <i>Cíl má:</i><br><i>silnou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i></li></ul> <i>Střední vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</i></li><li>• <i>PO2 Podpora matematické gramotnosti</i></li><li>• <i>PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</i></li><li>• <i>PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i></li><li>• <i>PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</i></li></ul> Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024“ oblast předškolního a základního vzdělávání cíl 3.1 Vzdělávání pedagogů i ostatních pracovníků škol a školských zařízení |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných projektů</li><li>• Počet podpořených osob</li></ul>   |



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## 5. Vazba Cílů MAP na povinná a průřezová témata a na strategické dokumenty

Tabulka: Cíle MAP a jejich návaznost na povinná a průřezová témata se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

|  | Cíl 1.1 | Cíl 1.2 | Cíl 1.3 | Cíl 1.4 | Cíl 2.1 | Cíl 2.2 | Cíl 2.3 | Cíl 2.4 | Cíl 2.5 | Cíl 2.6 | Cíl 2.7 | Cíl 2.8 | Cíl 3.1 | Cíl 3.2 | Cíl 3.3 | Cíl 3.4 | Cíl 3.5 | Cíl 4.1 | Cíl 4.2 | Cíl 4.3 | Cíl 4.4 |     |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----|
| PO1 Podpora čtenářské gramotnosti  | XXX     | XX      | X       | XX      | XX      | XXX     | XX      | XXX     | XX      | XX      | XXX     | XX      | XX      | XXX     | XX      | X       | X       | XXX     | XXX     | XXX     | XX      | XX  |
| PO2 Podpora matematické gramotnosti  | XXX     | XX      | X       | XX      | XX      | XXX     | XX      | XXX     | XX      | XX      | XXX     | XX      | XX      | XXX     | XX      | X       | X       | XXX     | XXX     | XXX     | XX      | XX  |
| PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka   | XXX     | XX      | X       | XXX     | XXX     | XXX     | XXX     | XXX     | XXX     | XXX     | XXX     | XXX     | XXX     | XXX     | XXX     | X       | XX      | XXX     | XXX     | XXX     | XXX     | XX  |
| PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání | X       | XX      | X       | X       | XX      | XX      | XX      | XXX     | XXX     | XXX     | XX      | XX      | XXX     | XXX     | XX      | X       | XX      | XXX     | XXX     | XXX     | XXX     | XXX |
| PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání   | XXX     | XXX     | X       | XXX     | XX      | XXX     | XXX     | XXX     | XXX     | XXX     | XX      | XX      | XX      | XXX     | XX      | X       | XX      | XXX     | XXX     | XXX     | XX      | XX  |
| PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání                          | X       | XX      | X       | X       | XX      | XXX     | XX      | XX      | XXX     | XX      | X       | XX      | XXX     | XXX     | XX      | X       | XX      | XXX     | XXX     | XXX     | XXX     | XXX |
| PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení  | X       | XXX     | X       | XX      | X       | XX      | XX      | XX      | XX      | XXX     | X       | XX      | X       | XXX     | X       | X       | XX      | XXX     | XXX     | XXX     | XX      | XX  |
| PRU4 Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání   | XX      | XX      | X       | X       | XXX     | XXX     | XX      | XX      | XX      | X       | XX      | XX      | XX      | XXX     | XXX     | X       | XX      | XXX     | XXX     | XXX     | XXX     | XX  |
| PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ-SŠ   | XX      | X       | XX      | X       | X       | XX      | X       | X       | X       | X       | XX      | XXX     | XX      | XXX     | X       | XXX     | X       | XXX     | XXX     | XXX     | XXX     | XX  |

Tabulka: Cíle MAP a jejich návaznost na strategické dokumenty (x – ano)

|  | Cíl 1.1 | Cíl 1.2 | Cíl 1.3 | Cíl 1.4 | Cíl 2.1 | Cíl 2.2 | Cíl 2.3 | Cíl 2.4 | Cíl 2.5 | Cíl 2.6 | Cíl 2.7 | Cíl 2.8 | Cíl 3.1 | Cíl 3.2 | Cíl 3.3 | Cíl 3.4 | Cíl 3.5 | Cíl 4.1 | Cíl 4.2 | Cíl 4.3 | Cíl 4.4 |   |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|
| Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024) |         | X       | X       | X       |         |         |         |         |         |         |         |         | X       | X       |         |         |         | X       |         | X       |         | X |
| Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko   | X       | X       | X       | X       |         |         |         |         |         |         |         | X       | X       | X       | X       | X       | X       |         |         |         |         | X |



Spolufinancováno  
Evropskou unií



|   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hustopečsko na období 2021-2027 | x | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|



## 6. Dohoda o prioritách

V rámci aktualizace analytické i strategické části celého dokumentu MAP v průběhu realizace projektu MAP III, byly Realizačním týmem a pracovními skupinami aktualizovány dokumenty

- SWOT 3 analýza pro klíčová témata
- Identifikace problémů ve vzdělávání na území ORP Hustopeče
- Vize v oblasti vzdělávání na území ORP Hustopeče
- Návrh priorit rozvoje vzdělávání na území ORP Hustopeče

Tyto dokumenty byly po konzultačním procesu s dotčenou veřejností zaslány členům Řídícího výboru emailem k nastudování a projednání mezi sebou navzájem, případně se členy RT. Své připomínky či případná doplnění mohli zasílat členům ŘV a RT. Následně se RT krátce sešel v úzkém složení a vypracoval finální znění výše uvedených dokumentů po jejich projednání členy ŘV a usnesl se na zahájení procesu schvalování. Dne 29.3.2023 byly výše uvedené dokumenty schváleny členy ŘV formou per rollam a vznikla tak aktualizovaná DOHODA O PRIORITÁCH.

## 7. Investiční záměry MAP (aktualizace květen 2023), prioritizace a kapitola souladu se SR

Za účelem zjištění investičních priorit mateřských, základních a základních uměleckých škol a ostatních organizací zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let je všem elektronickou formou rozeslán formulář, kam mohou dotčení aktéři své projektové záměry zaznamenat. Analytička projektu společně s RT a pracovní skupinou Financování pak postupně návrhy reviduje, konzultuje, hodnotí nové záměry dle více kritérií (především soulad s cíli MAP a dalšími strategiemi v území, stav přípravy projektu, zda podporují neinvestiční aktivity v území apod.) a provádí finální výběr do tabulky Investičních priorit pro konzultační proces s dotčenými aktéry a projednávání a schvalování ŘV. Tyto tabulky se následně stanou přílohou aktualizovaného SR MAP, který je po schválení ŘV MAP zaslán sekretariátu RSK a jejím prostřednictvím je zveřejněn na stránkách <https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemnidimenze/regionalni-rozvoj/map-kap>.

ŘV MAP projednává, aktualizuje a schvaluje kapitolu k souladu investičních potřeb se SR MAP do roku 2025 vždy nejdříve po uplynutí šesti měsíců od data předchozího schválení (16.-19.5.2023), a to po konzultaci s partnery (byl realizován konzultační proces – proběhlo připomínkové řízení a vypořádání připomínek 10.-15.5.2023). Tím se aktualizuje SR MAP do roku 2025 a potvrzení potřebnosti a využitelnosti investic v území.

Přehled návrhů investičních záměrů dotčených subjektů a jejich soulad se SR, návaznost na aktualizované priority a cíle je přílohou Strategického rámce MAP III č.1.





Spolufinancováno  
Evropskou unií



## 8. Investiční záměry – tabulková část

Investiční záměry jsou přílohou Strategického rámce MAP III. V příloze č. 2 jsou na jednotlivých listech uvedeny záměry mateřských škol, záměry základních škol a záměry organizací zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení.

## 9. Neinvestiční aktivity škol a aktivity spolupráce

Na základě aktualizace analytické a strategické části MAP byla provedena i aktualizace aktivit v MAP. Aktivity k jednotlivým cílům zpracovávaly, projednávaly a navrhovaly pracovní skupiny. Ve spolupráci s RT pak byl realizován konzultační proces a po zpracování všech připomínek a námětů realizačním týmem byl návrh projednán a schválen ŘV.

K jednotlivým cílům jsou níže popsány

- Aktivity škol a školských zařízení
- Aktivity spolupráce

### Aktivity škol a školských zařízení

Aktivity škol a školských zařízení popisují, jaké aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů se plánují na jejich úrovni. Školy budou v těchto aktivitách podpořeny jednotlivě, především v projektech v rámci zjednodušeného financování **Šablony v OP JAK**. Seznam všech aktivit škol a ŠZ v území, realizovaných prostřednictvím Šablon, obsahuje příloha č. 3 tohoto dokumentu. Může se ovšem také jednat např. o aktivity škol nebo ŠZ, které mohou tyto subjekty realizovat bez nutnosti finanční podpory, nebo aktivity jednotlivých škol a ŠZ hrazené z jiných zdrojů financování, než jsou operační programy (uvedeny přímo v přehledu níže).

### Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce jsou vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních), podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů. Vytváření aktivit spolupráce je náročnější na čas a zapojení pracovníků škol. Motivací pro zapojení pracovníků škol je následná realizace naplánovaných aktivit spolupráce. Možné a plánované aktivity spolupráce jsou uvedeny přímo v tabulkách níže.

Všechny uvedené návrhy pak budou rozpracovány do konkrétních aktivit v Ročních akčních plánech, jejichž realizací bude dosaženo stanovených cílů jednotlivých priorit SR MAP.

Pozn.: V rámci priority 1. Infrastruktura je většina aktivit investiční povahy a je již zpracována v tabulkové části SR MAP – viz příloha č. 2 dokumentu MAP.



| Priorita                                       | 1. Infrastruktura  |
|--|--|
| Cíl a popis cíle                               | 1.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace budov a jejich zázemí (včetně školních zahrad)<br>Zvýšení kvality a dostupnosti vzdělávání. Výstavba, zlepšení technického vybavení. Vedle znalostních kompetencí je nezbytné pro vyvážený rozvoj žáků rozvíjet i pohybové dovednosti. Proto je součástí cíle zlepšení možností pro sportovní aktivity žáků.  |
| Opatření a aktivity k naplnění cíle            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Výstavba nových kapacit a výukových prostor, rekonstrukce a zlepšení technického stavu budov organizací zabývajících se vzděláváním</li><li>• Rekonstrukce a modernizace zázemí a technického vybavení vzdělávacích institucí</li><li>• Doplnění či obnovení vybavení školních zahrad, revitalizace zeleně v zahradách a areálech vzdělávacích institucí</li><li>• Zbudování bezbariérových přístupů a prostorů ve vzdělávacích institucích, které by umožnily rovný přístup ve vzdělávání</li><li>• Upravit vnitřní i venkovní prostory školních objektů, tak aby odpovídaly současným trendům</li><li>• Budování venkovních přírodovědných učeben, venkovních dopravních hřišť</li></ul>   |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> <p><i>slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li></ul> <p>Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024) oblast předškolního a základního vzdělávání, cíl 2.1 Modernizace budov škol a školských zařízení, cíl 2.2 Rekonstrukce budov škol a školských zařízení a snížení jejich energetické náročnosti.</p> <p>Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“, Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, opatření C. 1 Rozvoj školství.</p> <p>Vazba na „Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hustopečsko na období 2021-2027“, opatření 2.2.1 Výstavba a rekonstrukce budov škol a školských zařízení.</p> |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných investičních projektů</li><li>• Počet podpořených organizací</li></ul>   |



| Priorita                                       | 1. Infrastruktura   |
|--|---|
| Cíl a popis cíle                               | <p>1.2 Modernizace vnitřního vybavení a učeben, rozvoj podnikatelského prostředí, s důrazem na digitálně technické vybavení (včetně softwarů) a dílny, příp. technická hnízda.</p> <p>Modernizace odborných učeben a míst setkávání dětí a žáků s ohledem na zvýšení úrovně matematické, čtenářské a jazykové (pre)gramotnosti, podporu polytechnického vzdělávání, podnikavosti, kreativity a digitálních dovedností. Podpora konektivity. Zvýšení celkové kvality vzdělávání.</p> <p>Vzhledem k potřebám trhu práce i obecně pro běžný život je potřebné věnovat pozornost budování vztahu k řemeslným činnostem a rozvíjení zručnosti (např. technické dílny, šicí dílny, pozemky, vaření) a především vztahu k digitálním technologiím.</p> <p>Je vhodné dosáhnout optimální vybavenosti škol a školských zařízení, tak aby bylo kvalitní zázemí pro vzdělávání dostupné <b>všem</b> dětem a žákům. Zajištění trvalé modernizace digitálních technologií.</p> <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p>   |
| Opatření a aktivity k naplnění cíle            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pravidelná obnova nábytku a technologií v učebnách a laboratořích</li><li>• Instalace zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod</li><li>• Nákup a obnova potřebných pomůcek pro výuku (pravidelně obnovovat didaktické pomůcky - interaktivní stavebnice, tablety, dataprojektory, vizualizéry apod.)</li><li>• Rekonstrukce a vybavení učeben jazykových, přírodovědných, pro polytechnické vzdělávání, pro práci s digitálními technologiemi</li><li>• Pořízení odpovídajícího vybavení, softwarů a pomůcek včetně XR technologií.</li></ul>  |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li></ul> <p><i>slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> <p>Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024), oblast předškolního a základního vzdělávání, cíl 1.1 Snížení vydaných finančních</p> |



|            |  |
|------------|--|
|            | <p>prostředků na nákup vybavení pro školy a školská zařízení, cíl 2.1 Modernizace budov škol a školských zařízení.</p> <p>Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“ Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, opatření C. 1 Rozvoj školství.</p> <p>Vazba na „Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hustopečsko na období 2021-2027“, opatření 2.2.2 Modernizace učeben a jejich vybavení vzdělávacími pomůckami.</p> |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet realizovaných projektu</li> <li>• Počet podpořených organizací</li> </ul>   |

| Priorita                                       | 1. Infrastruktura   |
|--|---|
| Cíl a popis cíle                               | <p>1.3 Jídelny</p> <p>Výstavba, rekonstrukce a zlepšení technického stavu školních jídelen a zvýšení kvality stravování. Zvýšení gramotnosti školních jídelen, konzultace s výživovými odborníky, inspirace u jiných jídelen...</p>   |
| Opatření a aktivity k naplnění cíle            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstavba, rekonstrukce a zlepšení technického stavu školních jídelen a zvýšení kvality stravování</li> <li>• Zvýšení gramotnosti školních jídelen, konzultace s výživovými odborníky, inspirace u jiných jídelen apod.</li> </ul>  |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i><br/><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li> </ul> <p><i>slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li> <li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> <li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li> <li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li> <li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> <li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li> </ul> <p>Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024), oblast předškolního a základního vzdělávání, cíl 2.1 Modernizace budov škol a školských zařízení, cíl 2.2 Rekonstrukce budov škol a školských zařízení a snížení jejich energetické náročnosti.</p> <p>Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“ Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, opatření C. 1 Rozvoj školství.</p> <p>Vazba na „Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hustopečsko na období 2021-2027“, opatření 2.2.1 Výstavba a rekonstrukce budov škol a školských zařízení.</p> |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet realizovaných projektů</li> <li>• Počet podpořených organizací</li> </ul>  |



| Priorita                                       | <b>1. Infrastruktura</b>  |
|--|---|
| Cíl a popis cíle                               | 1.4 Rozvoj kvalitní infrastruktury v objektech neformálního vzdělávání<br>Rekonstrukce a zlepšení technického stavu objektů a vnitřního i venkovního vybavení pro neformální vzdělávání. Pravidelné doplňování a obnova pomůcek a technického vybavení. (Střediska volného času, Knihovny apod.)  |
| Opatření a aktivity k naplnění cíle            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Budování, rekonstrukce a zlepšení technického stavu objektů</li><li>• Rekonstrukce a modernizace zázemí a technického vybavení objektů neformálního vzdělávání</li><li>• Pořízení či obnova vnitřního i venkovního vybavení pro neformální vzdělávání</li><li>• Pravidelné doplňování a obnova pomůcek</li></ul>  |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li></ul> <p><i>slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU4 Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání</li><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> <p>Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024), oblast předškolního a základního vzdělávání, cíl 2.1 Modernizace budov škol a školských zařízení, cíl 2.2 Rekonstrukce budov škol a školských zařízení a snížení jejich energetické náročnosti.</p> <p>Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“, Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, opatření C. 1 Rozvoj školství.</p> <p>Vazba na „Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hustopečsko na období 2021-2027“, opatření 2.2.3 Výstavba a rekonstrukce zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání</p> |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných projektů</li><li>• Počet podpořených organizací</li></ul>   |



|  |  |
|--|--|
| Priorita                                       | <b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>  |
| Cíl a popis cíle                               | 2.1 Podpora žáků se školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem, prevence předčasných odchodů žáků ze vzdělávání.<br><b>PŘÍLEŽITOST</b>  |
| Opatření a aktivity k naplnění cíle            | Podpora individuálního přístupu při vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem (kroužky-kluby, konzultační hodiny pro žáky a pedagogy, příp. s jejich rodiči).<br>Vytvoření motivujícího výukového prostředí, podpora vzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky.<br>Vytvoření pracovních pozic (dostatečného personálního zajištění ve třídách) a zajištění jejich financování v přechodném období do prosince 2024 (prostřednictvím šablon).<br>Podpora asistentů – tlumočnicků pro žáky s odlišným mateřským jazykem.<br><i>Aktivity škol a ŠZ</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pořízení speciálních didaktických a jiných pomůcek</li><li>• Aplikace alternativních metod výuky, zážitkových forem vzdělávání</li><li>• Vzdělávání pedagogů v oblasti spec. pedagogiky</li><li>• Zaměstnávání a podpora odborného růstu asistentů a dalších odborných ped. pracovníků</li></ul> <i>Aktivity spolupráce</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe</li><li>• Konzultační hodiny či jiná setkávání s rodiči, zapojení rodiny</li></ul> |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <i>Cíl má:</i><br><i>silnou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li></ul> <i>střední vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li></ul> <i>slabou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul>   |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Procentuální navýšení úvazků specializovaných pracovníků – asistent pedagoga, speciální pedagog, psycholog.</li><li>• Počet podpořených osob (zapojených pedagogů, dětí a žáků).</li><li>• Počet realizovaných projektů.</li><li>• Počet podpořených dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.</li></ul>   |



| Priorita                                       | <b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>  |
|--|--|
| Cíl a popis cíle                               | 2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinaritu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků<br><b>PŘÍLEŽITOST</b>  |
| Opatření a aktivity k naplnění cíle            | <p>V souladu se současným pojetím výuky budou podpořeny výukové programy, metody, které se nezaměřují jen na jednu oblast a dovednost, ale umožňují získat dětem a žákům hlubší vzhled ve vzájemných souvislostech (např. metoda CLIL, rozvoj kritického myšlení, rozvoj čtenářské gramotnosti jako průřezové téma napříč předměty) a rozvíjet klíčové kompetence.</p> <p>V rámci tohoto cíle bude podpořen nákup licencí, materiálů a vybavení pro realizaci těchto programů apod.</p> <p><i>Aktivity škol a ŠZ</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplikace nových výukových programů a metod, workshopy a projektové dny (mezipředmětové vzdělávání, badatelsky orientovaná výuka, kritické myšlení, rozvoj a důraz na ČG, STEAM)</li><li>• Pořízení a obnova patřičných pomůcek, licencí apod.</li><li>• Při výuce důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáků</li><li>• Vzdělávání pedagogů, navýšení jejich kompetencí ve výše uvedených oblastech</li></ul> <p><i>Aktivity spolupráce</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe</li><li>• Společné workshopy pedagogů s odborníkem</li><li>• Spolupráce s IPs Střední článek podpory a Kurikulum</li></ul> |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>•</li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li></ul> <p><i>slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul>  |



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Indikátory

- Počet škol, které realizují program, aktivitu či zavedly metodu v souladu s definicí cíle





| Priorita                                       | <b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>   |
|--|---|
| Cíl a popis cíle                               | <b>2.3 Podpora aktivit zaměřených na polytechniku (rozvoj manuální, řemeslné zručnosti a EVVO)</b><br>V minulých letech byl rozvoj polytechnických disciplín na ZŠ potlačen ve prospěch zvýšení hodinových dotací nově zavedených předmětů, v MŠ byly rozvíjeny omezeně.  |
| Opatření a aktivity k naplnění cíle            | Podpora zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci jejich projektových záměrů v této oblasti.<br><br><i>Aktivity škol a ŠZ</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplikace nových výukových programů a metod zaměřených na polytechniku a EVVO</li><li>• Realizace a podpora školních a mimoškolních kroužků</li><li>• Pořízení a obnova patřičných prostor, vybavení a pomůcek, licencí apod. (technická hnízda, dílny, přírodovědné učebny apod.)</li><li>• Projektové dny a workshopy zaměřené na EVVO a polytechniku</li><li>• Vzdělávání pedagogů, navýšení jejich kompetencí ve výše uvedených oblastech</li></ul> <i>Aktivity spolupráce</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe</li><li>• Exkurze do místních firem – manuální a řemeslná zručnost v praxi</li><li>• Navázání spolupráce se SŠ technického směru</li><li>• Rozvoj spolupráce s Ekocentry, SVČ apod</li></ul> |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <i>Cíl má:</i><br><i>silnou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PRU4 Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>•</li></ul> <i>střední vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li></ul> <i>slabou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul>  |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet podpořených aktivit a programů, metodik apod.</li></ul>   |



| Priorita                            | <b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>  |
|-------------------------------------|--|
| Cíl a popis cíle                    | <p>2.4 Podpora rozvoje matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti a pregramotnosti, podpora finanční gramotnosti.</p> <p>Rozvoj čtenářské gramotnosti každého žáka na potřebnou úroveň je jedním z hlavních vzdělávacích cílů základního vzdělávání.</p> <p>Rozvoj matematické gramotnosti by měl vést žáka k tomu, aby poznal a pochopil roli, kterou hraje matematika ve světě a osvojil si matematické myšlení tak, aby splňovalo jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana.</p> <p>Schopnost komunikovat v cizích jazycích reprezentuje vysokou přidanou hodnotu k portfoliu znalostí a dovedností multilingvního jedince. <b>PŘÍLEŽITOST</b></p>   |
| Opatření a aktivity k naplnění cíle | <p>Podpora pedagogických pracovníků a zvyšování jejich kompetencí v dotčených gramotnostech. Obnova a nákup pomůcek a zavedení nových metod výuky. Motivace žáků k jednotlivým gramotnostem.</p> <p>Podpora pedagogických pracovníků cizích jazyků (např. podpora mentoringu, podpora systémové nabídky dalšího vzdělávání apod.).</p> <p>Podpora finanční gramotnosti mládeže, školení, vzdělávací programy, workshopy.</p> <p><i>Aktivity škol a ŠZ</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozšíření knižního fondu pro žáky, příp. zřízení nových knihoven, čtenářských koutků</li><li>• Modernizace knihoven včetně vybavení audiovizuální technikou</li><li>• Aplikace nových výukových programů a metod zaměřených na ČG a motivaci žáků ke čtení (autorská čtení, setkání se spisovatelem apod.)</li><li>• Modernizace informačních technologií, pořízení odborné literatury a pomůcek</li><li>• Výuka matematických předmětů prostřednictvím nových technologií, pomůcek a metod (ABAKU apod.)</li><li>• Podpora rozvoje logického myšlení žáků (víceúrovňové logické hry, hravé formy, zapojení nových technologií apod.)</li><li>• Zlepšení motivace a postoje žáků k matematice (hry, soutěže, moderní pomůcky, mezipředmětové vzdělávání, aplikace matematiky v praxi apod.)</li><li>• Aplikace nových výukových programů a metod zaměřených na jazykovou gramotnost, zlepšení motivace k výuce cizího jazyka</li><li>• Modernizace vybavení pro výuku cizích jazyků (nákup a obnova techniky, licence, pomůcky...)</li><li>• Aplikace nových výukových programů a metod zaměřených na finanční gramotnost žáků (workshopy, projektové dny, revize ŠVP), nákup pomůcek</li><li>• Hledání a podpora mimořádně nadaných žáků v jednotlivých gramotnostech</li></ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávání pedagogů, workshopy, speciální výukové programy pro pedagogy v oblastech MG, ČG, jazykové a finanční gramotnosti</li></ul> <p><i>Aktivita spolupráce</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Výměna informací a sdílení dobré praxe ve všech zmíněných gramotnostech</li><li>• Pořádání soutěžních i nesoutěžních přehlídek žákovských projektů</li><li>• Exkurze, projektové dny v knihovnách, specializovaných centrech a institucích, středních školách apod.</li><li>• Spolupráce s IPs Střední článek podpory a Kurikulum</li></ul>  |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</i></li><li>• <i>PO2 Podpora matematické gramotnosti</i></li><li>• <i>PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</i></li><li>• <i>PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i></li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i></li><li>• <i>PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</i></li></ul> <p><i>slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i></li></ul> |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet podpořených žáků</li><li>• Počet podpořených aktivit a programů, metodik apod.</li></ul>   |



| Priorita                                       | <b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>  |
|--|--|
| Cíl a popis cíle                               | <b>2.5 Podpora rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</b><br>Školy podnikavost a iniciativu žáků podporují a rozvíjejí, velmi často však jde o aktivity závislé na konkrétním projektu, které s jeho ukončením také končí. Cílem je motivovat školy, aby se aktivity rozvíjející iniciativu a podnikavost žáků staly součástí ŠVP a měly praktický dopad na školu či místní komunitu.   |
| Opatření a aktivity k naplnění cíle            | Pomocí vhodných výukových metod vést děti ke schopnostem také vhodně komunikovat, debatovat a argumentovat. Podporovat u dětí všestrannou kreativitu. Podpora metody STEAM.<br>Motivace pedagogů k realizaci aktivit rozvíjejících jejich pedagogické dovednosti.<br><br><i>Aktivity škol a ŠZ</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávání a workshopy pro pedagogy (principy, metody a konkrétní aktivity, které rozvíjí u žáků podnikavost a kreativitu efektivně a smysluplně)</li><li>• Projektové dny, vzdělávání a workshopy pro žáky zaměřené na podnikavost, kreativitu, iniciativu (mezipředmětové vzdělávání, komplexní přístup, STEAM apod.)</li></ul> <i>Aktivity spolupráce</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Výměna informací a sdílení dobré praxe</li><li>• Zapojení rodičů - workshopy, spolupráce školy a rodičů</li><li>• Pořádání soutěžních i nesoutěžních přehlídek žakovských projektů</li></ul> |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <i>Cíl má:</i><br><i>silnou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li></ul> <i>střední vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li></ul> <i>slabou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul>   |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet podpořených aktivit a programů žáky</li><li>• Počet projektů zaměřených na vzdělávání pedagogů (moderní formy výuky)</li></ul>   |



| Priorita                                       | <b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>   |
|--|---|
| Cíl a popis cíle                               | <p>2.6 Digitální kompetence, kyberbezpečnost, mediální výchova, používání multimediálních technologií.</p> <p>Zvyšování schopnosti volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času. Vztah k multimediální technice a její využití ve výuce i volném čase.</p>   |
| Opatření a aktivity k naplnění cíle            | <p>Posílení digitálních dovedností žáků, efektivní a „zdravé“ využívání digitálních pomůcek, prevence a vzdělávání, které vedou ke snižování kybernetických rizik. Zvyšování mediální gramotnosti žáků, orientace v masových médiích, postupy k jejich využívání a zároveň k jejich kritickému zhodnocení.</p> <p><i>Aktivity škol a ŠZ</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávání a workshopy pro pedagogy ve výše zmiňovaných oblastech</li><li>• Projektové dny, vzdělávání, workshopy a etické dílny pro žáky zaměřené na digitální technologie, kyberbezpečnost, mediální výchovu apod.</li></ul> <p><i>Aktivity spolupráce</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Výměna informací a sdílení dobré praxe</li><li>• Spolupráce s dalšími odbornými organizacemi</li><li>• Zapojení rodičů - workshopy, spolupráce školy a rodičů</li><li>• Spolupráce s IPs Kurikulum</li></ul> |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li></ul> <p><i>slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU4 Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělání</li><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul>   |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet vzdělávacích akcí</li><li>• Počet podpořených žáků</li></ul>  |



| Priorita                                       | <b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>   |
|--|---|
| Cíl a popis cíle                               | <p>2.7 Vytvoření prostoru pro zajištění informovanosti a vzájemné interakce s rodiči a veřejností, podpora významu rodičovské zodpovědnosti</p> <p>Cílem je navázání větší spolupráce s rodiči.</p> <p>Škola by měla sloužit jako komunitní prostor pro setkávání a vzájemné obohacování se ve společnosti a děti by zde měly získat identitu se svou obcí, regionem.</p>   |
| Opatření a aktivity k naplnění cíle            | <p>Cíle bude dosaženo především užší spoluprací rodičů s dotčenými institucemi, jejich dostatečnou informovaností i vytvořením podmínek pro aktivní zapojení jednotlivých rodičů. Hledání spolupráce s rodiči žáků nad i mimo rámec školní výuky. Neméně podstatné je i dostatečně informovat a vytvořit prostředí pro spolupráci všech dalších zainteresovaných subjektů z řad veřejnosti.</p> <p>Podpora sebevzdělávání rodičů – besedy a semináře, webináře, diskuze s odborníky, reflexe a zájem o aktuální témata např. ekologie, pomoc druhým, zájem o místo, kde bydlím, práce s informacemi, nové technologie apod.</p> <p><i>Aktivity škol a ŠZ</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informovanost rodičů a veřejnosti – aktuální a atraktivní web a další sociální sítě</li><li>• Podpora vlastní iniciativy a aktivní zapojení rodičů do života školy</li><li>• Podpora rodičovské odpovědnosti</li></ul> <p><i>Aktivity spolupráce</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Společné aktivity dětí a rodičů v rámci školy (besídky, svátky, koncerty apod.) nad rámec výuky</li><li>• Akce školy pro rodiče – kavárny (s odborníkem), pravidelná setkávání</li><li>• Akce školy a dalších organizací v území podporující regionální identitu dětí (sportovní a tematická odpoledne pro rodiny, soutěže, apod.)</li></ul> <p><i>Jiné aktivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sebevzdělávání rodičů – besedy a semináře, webináře, diskuze s odborníky</li><li>• Společné setkávání seniorů a dětí -např. výtvarné dílny, slavení svátků apod.</li></ul> |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li></ul>  |



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

|            |  |
|------------|--|
|            | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i></li></ul> <p><i>Slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i></li></ul>              |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet rodičů podílejících se na realizaci projektů a akcí</li><li>• Počet rodičů či rodinných příslušníků účastnících se akce</li><li>• Počet organizací spolupracujících na komunitních projektech</li><li>• Počet rodičů, kteří se účastnili sebevzdělávací aktivity</li></ul> |



| Priorita                                       | <b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>  |
|--|--|
| Cíl a popis cíle                               | <p>2.8 Podpora kariérového poradenství ve školách</p> <p>Cílem je vytvořit vhodné podmínky pro přechod žáků ze základních škol na střední školy, případně na vyšší školy a univerzity a následně pak bezproblémové uplatnění absolventů těchto škol na trhu práce. Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.</p> <p style="text-align: right;"><b>PŘÍLEŽITOST</b></p>  |
| Opatření a aktivity k naplnění cíle            | <p>Posilovat vzdělávací, informační a poradenskou podporu vedoucí k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění všech žáků.</p> <p><i>Aktivity škol a ŠZ</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávání, workshopy, podpora pro výchovné poradce a další osoby, zabývající se kariérovým poradenstvím</li><li>• Návštěva žáků ZŠ na SŠ (workshopy)</li><li>• Veletrhy práce a další aktivity zaměřené na žáky 8. a 9. ročníků</li><li>• Vyhledávání talentovaných žáků a jejich rozvoj, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem</li><li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků (workshopy, projektové dny, nové metody a pomůcky)</li></ul> <p><i>Aktivity spolupráce</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Výměna informací a sdílení dobré praxe</li><li>• Podpora spolupráce s dalšími subjekty (PPP, SŠ)</li><li>• Vytvoření a koordinace spolupráce škol se zaměstnavateli v regionu</li><li>• Spolupráce s IDZ JMK</li></ul> |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li></ul>   |





**Spolufinancováno  
Evropskou unií**

**MS  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

|            |  |
|------------|--|
|            | Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“, Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, opatření C. 1 Rozvoj školství. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet podpořených osob, organizací</li><li>• Počet uspořádaných akcí</li></ul>                                   |



| Priorita                                       | <b>3. Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol</b>   |
|--|--|
| Cíl a popis cíle                               | <p>3.1. Vzdělávání, metodická a odborná podpora manažerských kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a koordinace aktivit. Podpora v rámci strategického a akčního plánování.</p> <p>Častým požadavkem vedení škol je metodická podpora případně mentoring, zejména ve věci legislativních nároků a s nimi spojených povinností vedení školy, či v personálních otázkách. Řešením tak může být projekt na zajištění odborné metodické podpory smluvní či jinou formou, případně zajištění kolegiální podpory z jiného regionu, byť v rámci kraje.</p>  |
| Opatření a aktivity k naplnění cíle            | <p>Posilování kolegiálních forem podpory mezi pedagogickými pracovníky uvnitř školy i mezi školami, pravidelné schůzky vedoucích pedagogů, vzdělávání, workshopy. Neformální setkávání managementu stejného typu škol (Inspirativní kavárny). Vzdělávání a pomoc při strategickém řízení organizací-aktérů ve vzdělávání, nastavování priorit a cílů apod.</p> <p><i>Aktivity škol a ŠZ</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávání, workshopy, odborná podpora managementu škol ve strategickém řízení a plánování</li><li>• Mentoring</li></ul> <p><i>Aktivity spolupráce</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Výměna informací a sdílení dobré praxe-neformální setkávání managementu</li><li>• Koordinace aktivit</li><li>• Stáže, tandemová výuka</li><li>• Spolupráce s IPs Střední článek ve vzdělávání a Kurikulum</li></ul> |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i></li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</i></li><li>• <i>PO2 Podpora matematické gramotnosti</i></li><li>• <i>PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</i></li><li>• <i>PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU4 Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělání</i></li><li>• <i>PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i></li></ul> <p><i>slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i></li></ul>                           |



Spolufinancováno  
Evropskou unií



|            |   |
|------------|---|
|            | <p>Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024), oblast předškolního a základního vzdělávání, cíl 3.1 Vzdělávání pedagogů i ostatních pracovníků škol a školských zařízení.</p> <p>Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“, Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, opatření C. 1 Rozvoj školství.</p> |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet podpořených osob.</li><li>• Počet podpořených organizací</li><li>• Počet realizovaných akcí</li></ul>   |



| Priorita                                       | 3. Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol  |
|--|--|
| Cíl a popis cíle                               | 3.2 Podpora společných aktivit škol (včetně škol různých typů), posílení vzájemné spolupráce mezi školami a také dalšími aktéry (podpora spolupráce učitelů s PPP, SPC, OSPOD), spolupráce se zřizovateli a regionálními firmami.<br><b>PŘÍLEŽITOST</b>  |
| Opatření a aktivity k naplnění cíle            | <p>Podpora společných aktivit škol včetně škol různých typů, posílení vzájemné spolupráce mezi školami. Posilování kolegiálních forem podpory mezi učiteli (stáže, tandemová výuka) uvnitř školy i mezi školami, pravidelné scházení předmětových skupin pedagogů. Zapojení škol do komunitního života v obci, včetně spolupráce se ZUŠ. Zlepšení dostupnosti odborných služeb v oblasti inkluze-zlepšení spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem.</p> <p><i>Aktivity škol a ŠZ</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Příprava konkrétních aktivit spolupráce viz níže</li></ul> <p><i>Aktivity spolupráce</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Spolupráce škol a ZUŠ – inspirativní koncerty žáků ZUŠ pro žáky ZŠ</li><li>• Spolupráce škol stejných stupňů navzájem – hry, soutěže</li><li>• Spolupráce škol různých stupňů - projektové dny, návštěvy MŠ v ZŠ, ZŠ v SŠ, společné aktivity žáků z různých stupňů (např. společné výlety či vycházky, návštěvy odborných center) apod.</li><li>• Spolupráce škol a zřizovatelů či místních firem (exkurze apod.)</li><li>• Spolupráce škol s PPP, SPC, OSPOD (větší otevřenost a komunikace, setkávání)</li><li>• Spolupráce mezi pedagogickými pracovníky (stáže, tandemová výuka, setkávání –zájmové (předmětové) kavárny, sdílení informací apod.)</li></ul> |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</i></li><li>• <i>PO2 Podpora matematické gramotnosti</i></li><li>• <i>PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</i></li><li>• <i>PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i></li><li>• <i>PRU4 Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělání</i></li><li>• <i>PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i></li></ul> <p>Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-</p>   |



Spolufinancováno  
Evropskou unií



|            |   |
|------------|---|
|            | <p>2024), oblast předškolního a základního vzdělávání, cíl 3.1 Vzdělávání pedagogů i ostatních pracovníků škol a školských zařízení.<br/>Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“, Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, opatření C. 1 Rozvoj školství.</p> |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných akcí</li></ul>  |



| Priorita                                       | <b>3. Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol</b>  |
|--|---|
| Cíl a popis cíle                               | <p>3.3 Propojení formálního a neformálního vzdělávání, spolupráce s muzei, knihovnami, divadelními spolky atd. Podpora kvality neformálního a zájmového vzdělávání. Cílem je podpořit aktivní trávení volného času dětí a žáků, nabídnout aktivity pro rozvoj základních dovedností, podpořit v dosažení úspěchu každého žáka a dítěte. Podpora rozmanitosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání. Podnětným prostředím podpořit také rozmanitost a kvalitu zájmových a neformálních aktivit dětí a žáků. Vzdělávání je celoživotní proces a propojení formálního a neformálního vzdělávání usnadní a atraktivní i vzdělávání celoživotní.</p> <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p>   |
| Opatření a aktivity k naplnění cíle            | <p>Podpora aktivní spolupráce školských zařízení a dalších zařízení na vzdělávání dětí a žáků.</p> <p><i>Aktivity škol a ŠZ</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Nabídka kvalitních zájmových útvarů v rámci školy</li></ul> <p><i>Aktivity spolupráce</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Spolupráce škol a dalších institucí neformálního a zájmového vzdělávání – především návštěvy knihoven, muzeí, science center, ekocenter, CVČ apod. a společné projekty – hry, soutěže, projektové dny, tematické dny, výukové programy apod.</li><li>Spolupráce s CVČ a dalšími subjekty na kvalitní nabídce neformálního a zájmového vzdělávání ve volném čase</li></ul>   |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</i></li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</i></li><li><i>PO2 Podpora matematické gramotnosti</i></li><li><i>PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i></li><li><i>PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i></li><li><i>PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i></li><li><i>PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</i></li></ul> <p><i>Slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i></li><li><i>PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i></li></ul> <p>Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“ Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, opatření C. 1 Rozvoj školství.</p> |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Počet realizovaných společných akcí a programů</li></ul>  |



| Priorita                                       | 3. Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol   |
|--|---|
| Cíl a popis cíle                               | 3.4 Podpora dotačního poradenství (projektový a dotační management)<br>Školy nemají dostatečnou kapacitu, aby dotační management zvládaly vlastními pracovníky, a jsou tak nuceny nakupovat drahé služby.   |
| Opatření a aktivity k naplnění cíle            | Podpora při zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci jejich projektových záměrů. Podpora při přípravě žádosti a jejich příloh, managementu realizace celého projektu a jeho financování.<br><i>Aktivity škol a ŠZ</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávání vedoucích zaměstnanců v oblasti dotací</li><li>• Účast na společných konzultacích pořádaných v území v rámci výzev apod.</li></ul> <i>Aktivity spolupráce</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Spolupráce vedení škol a realizačního týmu projektu MAP a především členů PS Financování při zapojení škol do výzev, při přípravě žádostí a jejich příloh, administrace celého projektu a jeho financování</li></ul>  |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <i>Cíl má:</i><br><i>střední vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> <i>slabou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li><li>• PRU4 Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělání</li></ul> Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“, Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, opatření C. 1 Rozvoj školství. |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet projektů pro školy, kterým bylo poskytnuto dotační poradenství</li></ul>  |



|  |  |
|--|--|
| Priorita                                       | <b>3. Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol</b>   |
| Cíl a popis cíle                               | 3.5 Podpora zdravého klimatu ve školách<br>Podpora motivace a zájmu o vzdělávání. Rozvoj společenské odpovědnosti a umění žít v multikulturním prostředí. Rozvíjení společenské odpovědnosti, pozitivních postojů a regionální identity dětí a žáků.   |
| Opatření a aktivity k naplnění cíle            | Podpora kulturní, občanské a sociální dovednosti a prevence patologických jevů. Rozvoj preventivních programů.<br><br><i>Aktivity škol a ŠZ</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tematické soutěže či olympiády</li><li>• Vzdělávací projekty s regionální tematikou</li><li>• Vzdělávací programy podporující společenskou odpovědnost a život v multikulturním prostředí</li><li>• Vzdělávací projekty, programy, projektové dny či workshopy s tématem prevence patologických jevů</li><li>• Sdílení pozitivních informací ze života škol prostřednictvím platformy NÁSTĚNKA</li></ul><br><i>Aktivity spolupráce</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Spolupráce s NO s programy týkající se patologických jevů jako prevence šikany, mobing, nástrahy sociálních sítí, drogy a jiné závislosti apod.</li><li>• Spolupráce s ekocentry, CVČ apod.</li><li>• Spolupráce s RT a PS MAP při přenosu informací ze škol prostřednictvím platformy NÁSTĚNKA</li></ul> |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <i>Cíl má:</i><br><i>střední vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li></ul><br><i>slabou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul><br>Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“, Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, opatření C. 1 Rozvoj školství.  |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných akcí</li><li>• Počet podpořených škol</li></ul>  |





| Priorita                                       | 4. Podpora všestranného rozvoje osobnosti pedagogů  |
|--|---|
| Cíl a popis cíle                               | <p>4.1 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora osobnostního rozvoje a profesního růstu pedagogů, vychovatelů a asistentů (inspirující, motivovaný a motivující pedagog = „vzor“), motivace k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu.</p> <p>Základním předpokladem pro kvalitativní rozvoj vzdělávání je inspirování, informování a vzdělávání pedagogů a systematická práce na rozvoji jejich kompetencí k výuce ať už stávajícími, nebo novými metodami. Důležité je získat pedagogické pracovníky pro proces individualizovaného vzdělávání, nabízet jim a plánovat DVPP dle konkrétních potřeb jednotlivých pracovníků škol a školských zařízení.</p> <p>Při realizaci tohoto cíle bude nutné podpořit školy finančně a zlepšit tak koordinaci s běžným chodem školy.</p> <p style="text-align: right;"><b>PŘÍLEŽITOST</b></p>   |
| Opatření a aktivity k naplnění cíle            | <p>Cílem je vytvořit programy pro učitele, dále pro výchovné poradce a ředitele a také asistenty všech typů škol s ohledem na potřeby praxe. U předškolního vzdělávání bude vhodné zapojit do výchovného procesu asistenty, logopedy, speciální pedagogy, chůvy či psychology, případně další specialisty. Důležitá bude připravenost pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání, diferencované výuky a pedagogické diagnostiky.</p> <p><i>Aktivity škol a ŠZ</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průběžné vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí pedagogů, výchovných poradců, ale také vedoucích pedagogických pracovníků</li><li>• Vzdělávání a rozvoj, dostatečné personální zajištění a také motivace asistentů, logopedů, psychologů a dalších spec. ped. pracovníků</li><li>• Kolegiální podpora uvnitř škol-mentoring</li><li>• Vytvoření motivujícího prostředí pro pedagogy s možností vzdělávání v inovativních přístupech a metodách výuky</li></ul> <p><i>Aktivity spolupráce</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Spolupráce mezi školami - mentoring, setkávání pedagogů předmětových skupin apod.</li><li>• Výměna informací a sdílení dobré praxe</li><li>• Spolupráce s IPs Kurikulum a Střední článek podpory</li></ul> |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i><br/><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU4 Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělání</li></ul>   |



Spolufinancováno  
Evropskou unií



|            |   |
|------------|---|
|            | <p><i>Střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i></li><li>• <i>PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i></li></ul> <p>Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024), oblast předškolního a základního vzdělávání, cíl 3.1 Vzdělávání pedagogů i ostatních pracovníků škol a školských zařízení.</p> |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet osob, kterým byla poskytnuta podpora v podobě vzdělávání</li><li>• Počet společných aktivit vedoucích ke zvyšování odborných kompetencí pedagogického personálu</li></ul>   |



| Priorita                                       | <b>4. Podpora všestranného rozvoje osobnosti pedagogů</b>   |
|--|---|
| Cíl a popis cíle                               | <p>4.2 Sdílení zkušeností, znalostí a dovedností všech pedagogických pracovníků, podpora spolupráce asistentů pedagoga s učiteli a vychovateli, metodická podpora začínajících učitelů.</p> <p>Budou posilovány formy kolegiální podpory uvnitř školy i mezi školami se snahou využít znalostní potenciál regionu a bude podpořeno pravidelné scházení předmětových skupin pedagogů.</p>  |
| Opatření a aktivity k naplnění cíle            | <p>V rámci tohoto cíle budou podporovány společné aktivity škol a jejich propojení do funkčních sítí, a to včetně škol mateřských. Zvýší se spolupráce mezi vzdělávacími subjekty na projektech a činnostech v regionu i širším okolí. Posílí se týmová spolupráce na školách a ve školských zařízeních formou vzájemných hospitací, síťování a mentoringu, včetně podpory asistentů a začínajících pedagogů.</p> <p><i>Aktivity škol a ŠZ</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Metodická podpora začínajících učitelů</li><li>• Podpora spolupráce asistentů pedagoga s učiteli a vychovateli</li></ul> <p><i>Aktivity spolupráce</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Spolupráce mezi školami, společné aktivity různých typů škol, i spolupráce s dalšími subjekty v rámci regionu</li><li>• Setkávání pedagogů předmětových skupin apod.</li><li>• Výměna informací a sdílení dobré praxe (i asistentů a dalších ped. pracovníků)</li><li>• Hospitace, síťování, mentoringu</li><li>• Spolupráce s IPs Střední článek podpory a Kurikulum</li></ul> |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i><br/><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> <p><i>Střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li></ul>   |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných projektů a aktivit</li><li>• Počet podpořených osob</li></ul>   |



| Priorita                                       | 4. Podpora všestranného rozvoje osobnosti pedagogů  |
|--|---|
| Cíl a popis cíle                               | <p>4.3 Podpora kariérových poradců, speciálních pedagogů, logopedů a psychologů ve školách, tvorba školních poradenských pracovišť</p> <p>Zlepšení dostupnosti odborných služeb (speciální pedagog, logoped, psycholog).<br/>Vzdělávání. Sdílení dobré praxe.</p>   |
| Opatření a aktivity k naplnění cíle            | <p>Využít nabídku Středního článku vzdělávání a nabídku NPI, Kurikula, financování prostřednictvím šablon apod.</p> <p><i>Aktivity škol a ŠZ</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti odborných kompetencí</li><li>• Dostatečné personální zajištění kariérových poradců, speciálních pedagogů, logopedů a psychologů ve školách</li><li>• Tvorba školních poradenských pracovišť</li></ul> <p><i>Aktivity spolupráce</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Výměna informací a sdílení dobré praxe</li><li>• Spolupráce s IPs Střední článek podpory a Kurikulum</li></ul>   |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <p><i>Cíl má:</i><br/><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU4 Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělání</li><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> <p><i>Střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li></ul> <p>Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024), oblast předškolního a základního vzdělávání, cíl 3.1 Vzdělávání pedagogů i ostatních pracovníků škol a školských zařízení.</p> <p>Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“, Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, opatření C. 1 Rozvoj školství.</p> |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných akcí pro školy</li><li>• Počet podpořených osob</li></ul>   |



| Priorita                                       | 4. Podpora všestranného rozvoje osobnosti pedagogů   |
|--|--|
| Cíl a popis cíle                               | <b>4.4 Rozvoj systému psychohygieny všech pracovníků</b><br><br>Podpora v oblasti osvojení si psychohygienických technik a strategií, pomocí nichž se lze vyrovnat s pracovní zátěží a stresem.<br>Podpora osobnostně sociálního rozvoje pedagogů v oblasti sebereflexe apod.<br>Využití nabídku Středního článku vzdělávání a nabídku NPI.  |
| Opatření a aktivity k naplnění cíle            | <i>Aktivity škol a ŠZ</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací akce, workshopy v oblasti psychohygieny a sociálního rozvoje</li><li>• Akce zaměřené na aktivizaci, relaxaci, teambuilding apod.</li><li>• Prevence syndromu vyhoření u pedagogických pracovníků</li></ul> <i>Aktivity spolupráce</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Výměna informací a sdílení dobré praxe</li><li>• Realizace společných akcí škol s cílem podpořit psychohygienu a sociální rozvoj</li><li>• Spolupráce s IPs Střední článek podpory a Kurikulum</li></ul>  |
| Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie | <i>Cíl má:</i><br><i>silnou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> <i>Střední vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li><li>• PRU4 Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělání</li></ul><br>Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024), oblast předškolního a základního vzdělávání, cíl 3.1 Vzdělávání pedagogů i ostatních pracovníků škol a školských zařízení. |
| Indikátory                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných projektů</li><li>• Počet podpořených osob</li></ul>  |

Schváleno ŘV MAP IV Hustopečsko dne 10.12.2024

Podpis místopředsedkyně ŘV, Bc. Dvořáková Zita MSc.

