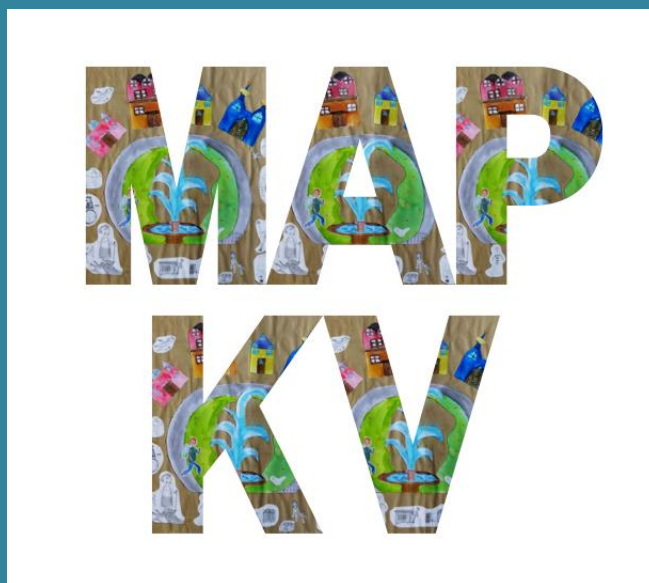




# Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Karlovy Vary

do roku 2025  
verze 11.0 ze dne 6. 7. 2023  
a oprava administrativní chyby z verze 9.0





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro **území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary a města Teplá** byl vytvořen v rámci realizace projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000079), „MAP Karlovarsko II“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008557) a „MAP Karlovarsko III“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20.082/0019936).

Zpracovatelský tým:

Ing. Markéta Hendrichová (hlavní manažer projektu, odborný řešitel)

Mgr. Martina Turková (věcný manažer)

Bc. David Šebesta (věcný manažer)

**Zpracovatel: MAS Sokolovsko o.p.s.**

**Adresa: Nám. Míru 230  
356 01 Březová**

**IČO: 27962008**

**WWW: mas-sokolovsko.eu**



## Obsah

Obsah.....	3
Seznam tabulek .....	3
Přehled změn.....	4
1 Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2025 .....	6
1.1 Vize.....	6
1.2 Popis zapojení aktérů.....	6
1.3 Popis priorit a cílů .....	10
1.4 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV .....	22

## Seznam tabulek

Tab. č. 1: Přehled realizovaných aktivit MAP Karlovarsko III .....	10
Tab. č. 2: Priority .....	11
Tab. č. 3: Přehled témat a pracovních skupin MAP Karlovarsko III.....	11
Tab. č. 4: Priorita č. 1 a cíl č. 1.1 .....	12
Tab. č. 5: Priorita č. 1 a cíl č. 1.2 .....	13
Tab. č. 6: Priorita č. 1 a cíl č. 1.3 .....	13
Tab. č. 7: Priorita č. 1 a cíl č. 1.4 .....	14
Tab. č. 8: Priorita č. 1 a cíl č. 1.5 .....	14
Tab. č. 9: Priorita č. 1 a cíl č. 1.6 .....	15
Tab. č. 10: Priorita č. 2 a cíl č. 2.1 .....	15
Tab. č. 12: Priorita č. 3 a cíl č. 3.1 .....	16
Tab. č. 13: Priorita č. 3 a cíl č. 3.2 .....	16
Tab. č. 14: Priorita č. 4 a cíl č. 4.1 .....	17
Tab. č. 15: Cíle MAP pro prioritu č. 1 na řešená témata, 3 úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).....	18
Tab. č. 16: Cíle MAP pro prioritu č. 2 na řešená témata, 3 úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná) .....	19
Tab. č. 17: Cíle MAP pro prioritu č. 3 na řešená témata, 3 úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná) .....	20
Tab. č. 18: Cíle MAP pro prioritu č. 4 na řešená témata, 3 úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).....	21
Tab. č. 19: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021 – 2027 – základní školy .....	22
Tab. č. 20: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021 – 2027 – mateřské školy .....	22
Tab. č. 21: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021 – 2027 – zájmové a neformální vzdělávání .....	22

## Přehled změn

č. revize	kapitola	předmět revize	datum platnosti revize
2	1	upraveno „analytické části“ na „dokument“	26. 9. 2017
2	1.2	doplněno „a dalších místních zpravodajích“	26. 9. 2017
2	1.2	doplněna tabulka č. 2	26. 9. 2017
2	1.3	úprava názvu cíle 1.1, odstraněno slovo „odborných“	26. 9. 2017
2	1.4	doplnění tabulky č. 19	26. 9. 2017
2	1.4	doplnění tabulky č. 20	26. 9. 2017
2	1.4	doplnění tabulky č. 21	26. 9. 2017
3	celý dokument	grafická úprava dokumentu, aktualizace čísla a názvu aktuálního projektu MAP	24. 10. 2019
3	1	doplněno „nejdříve“ u možnosti aktualizace dokumentu jednou za půl roku	24. 10. 2019
3	1.1	doplněna informace o projednání otázky aktualizace vize	24. 10. 2019
3	1.1	vyškrtnut odstavec o vzniku vize	24. 10. 2019
3	1.2	aktualizován odkaz na webové stránky projektu	24. 10. 2019
3	1.2	aktualizována komunikační strategie dle MAP II	24. 10. 2019
3	1.2	aktualizována tabulka č. 2	24. 10. 2019
3	1.3	aktualizace indikátorů a vazby na opatření v tabulkách priorit a cílů	24. 10. 2019
3	1.3	aktualizace tabulek cílů MAP ve vazbě na řešená témata	24. 10. 2019
3	1.4	doplnění PRV článků 20	24. 10. 2019
3	1.4	doplnění tabulky č. 18	24. 10. 2019
3	1.4	doplnění tabulky č. 19	24. 10. 2019
3	1.4	doplnění tabulky č. 20	24. 10. 2019
4	1.2	Doplnění tabulky č. 2 o dotazníková šetření a ankety	29. 4. 2020
4	1.3	Tabulka č. 13 – změna názvu indikátoru	29. 4. 2020
4	1.4	Doplnění tab. č. 18	29. 4. 2020
4	1.4	Doplnění tab. č. 19	29. 4. 2020
5	1.2	Aktualizována tabulka č. 2	12. 11. 2020
5	1.4	Doplnění textu	12. 11. 2020
5	1.4	Doplnění tab. č. 18	12. 11. 2020
5	1.4	Doplnění tab. č. 19	12. 11. 2020
5	1.4	Rozdělení tab. č. 18 na část A (IROP) a část B (PRV)	12. 11. 2020
6	1.2	Aktualizována tabulka č. 2	15. 5. 2021
6	1.3	Úprava názvu priority č. 3	15. 5. 2021
6	1.3	Doplnění informace o období EU u priority č. 1	15. 5. 2021
6	1.3	Vyškrtnutí cíle 2.2 a změna číslování cíle 2.3 na 2.2	15. 5. 2021
6	1.4	Úprava textu u popisu prioritizace	15. 5. 2021
6	1.4	Doplnění tab. č. 18	15. 5. 2021
6	1.4	Přidání tabulky č. 21 (záměry ZŠ IROP 2021 – 2027)	15. 5. 2021
6	1.4	Přidání tabulky č. 22 (záměry MŠ IROP 2021 – 2027)	15. 5. 2021
7	1.2	Aktualizována tabulka č. 2	13. 12. 2021
7	Celý dokument	Přečíslování tabulek z důvodu odstranění cíle 2.2 a přečíslování cíle 2.3 na 2.2	13. 12. 2021
7	1.4	Tabulka 17 – investiční priority: doplnění informace o relevanci pro programovém období 2013 - 2020	13. 12. 2021
7	1.4	Úprava záměrů města Nejedek	13. 12. 2021
7	1.4.	Aktualizace tabulky záměrů ZŠ (samostatná příloha)	13. 12. 2021
7	1.4	Aktualizace tabulky záměrů MŠ (samostatná příloha)	13. 12. 2021

7	1.4	Přidání tabulky záměrů pro zájmové a neformální vzdělávání (samostatná příloha)	13. 12. 2021
8 (tj. verze 9.0)	Celý dokument	Úprava časového vymezení strategického rámce do roku 2025 (v souladu s Postupy MAP III)	22. 6. 2022
8	Celý dokument	Doplnění názvu a čísla aktuálního projektu MAP (MAP Karlovarsko III)	22. 6. 2022
8	1.1	Doplnění informací k projednání aktualizace vize, nové znění vize	22. 6. 2022
8	1.2	Úprava odkazu na aktuální web projektu	22. 6. 2022
8	1.2	Aktualizace textu kapitoly dle aktuální komunikační strategie pro MAP Karlovarsko III	22. 6. 2022
8	1.3	Aktualizace priorit (přidání čtvrté priority a její rozpracování do cíle)	22. 6. 2022
8	1.3	Úpravy v textaci cílů	22. 6. 2022
8	1.3	Doplnění přehledu témat a pracovních skupin	22. 6. 2022
8	1.4	Úprava textu a smazání tabulek investičních priorit programového období 2013 – 2020 vzhledem k relevanci verze č. 9 jen pro programové období 2021 - 2027	22. 6. 2022
8	1.4	Aktualizace tabulky záměrů ZŠ (samostatná příloha)	22. 6. 2022
8	1.4	Aktualizace tabulky záměrů zájmového a neformálního vzdělávání (samostatná příloha)	22. 6. 2022
9 (tj. verze 10.0)	1.4	Aktualizace tabulky záměrů ZŠ (samostatná příloha)	5. 1. 2023
10 (tj. verze 11.0)	1.3	Odstranění cíle 2.2 v návaznosti na schválený dokument MAP, který obsahuje strategickou část bez tohoto cíle	6. 7. 2023
10 (tj. verze 11.0)	1.4	Aktualizace tabulky záměrů ZŠ, MŠ a zájmového a neformálního vzdělávání (samostatná příloha) a oprava administrativní chyby z verze 9.0	6. 7. 2023

## 1 Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2025

Strategický rámec je povinnou součástí Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary. Byl zpracován v rámci realizace projektů MAP ORP Karlovy Vary, MAP Karlovarsko II a MAP Karlovarsko III. Strategický rámec představuje souhrn priorit a cílů území v oblasti výchovy a vzdělávání a soupis záměrů na investice. Vzniku Strategického rámce předcházela jednání s aktéry výchovy a vzdělávání dětí a žáků, expertní zpracování dokumentu Místního akčního plánu. Na Strategický rámec navazuje Akční plán, který rozpracovává především měkké projekty škol a projekty spolupráce. Strategický rámec je aktualizován nejdříve jednou za půl roku.

### 1.1 Vize

Vize byla projednána komunitním způsobem. Východiskem pro tvorbu vize se stala „Strategie území správního obvodu ORP Karlovy Vary v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství“, tento dokument byl zpracován v rámci projektu „Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností“. Vize byla projednávána postupně na třech setkáních s řediteli škol dle dílčích území (Karlovy Vary, sever a jih). Z těchto setkání vyplynuly dva pozměněné návrhy vizí, které byly následně komunitně projednávány na setkání aktérů projektu dne 15. 9. 2016 v Klášteře premonstrátů v Teplé a vznikla společně sdílená dále uvedená vize. V návazném projektu MAP Karlovarsko II byla projednána otázka aktualizace vize, bylo rozhodnuto, že vize rozvoje vzdělávání na ORP Karlovy Vary zůstává v původním znění.

V dalším projektu MAP Karlovarsko III došlo k úpravě vize tak, aby vyjadřovala posun, protože dochází ke změně. Otázka aktualizace vize byla projednána Řídícím výborem MAP Karlovarsko III a dne 22. 6. 2022 bylo schváleno aktuální změny vize.

**Karlovarsko**  
**je místem pro život, místem příležitostí a inspirace.**

### 1.2 Popis zapojení aktérů

Projekt MAP Karlovarsko III (stejně jako předchozí projekty MAP ORP Karlovy Vary a MAP Karlovarsko II) využívá **metod komunitního projednávání ve spojení s expertním zpracováním**. Použití metody komunitního projednávání pro oblast základního školství a výchovu a vzdělávání dětí a žáků bylo v začátcích místního akčního plánování inovací, jde o využití spíše neúředního a neformálního charakteru setkávání.

Při přípravě projektu MAP Karlovarsko III byly osloveny všechny základní a mateřské školy a jejich zřizovatelé na území realizace projektu, tj. na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary a města Teplá.

Na začátku realizace projektu MAP Karlovarsko III byl aktualizován seznam klíčových aktérů. Toho bylo využito pro sestavování Řídícího výboru a pracovních skupin. Seznam klíčových aktérů je adresářem pro rozesílání pozvánek na tematická setkávání, workshopy, setkání pracovních skupin, aktivity

vedoucí k výměně zkušeností a sdílení dobré praxe apod. A dále pro zasílání podkladů pro souhrnné zprávy o realizaci projektu a dalších informací. Celý projekt je otevřený, takže se mohou připojovat ke spolupráci další aktéři.

Informace o realizaci projektu jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách nositele projektu – MAS Sokolovsko: <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-iii/>

Články o projektu jsou publikovány v časopise Leader MAS Sokolovsko, který je také volně ke stažení na webu zpracovatele projektu, a dalších místních zpravodajích.

#### **Komunikační nástroje jsou:**

- hromadné e-maily dle adresáře (informace o projektu, pozvánky),
- osobní a telefonická komunikace se zástupci jednotlivých škol, zřizovatelů a dalších aktérů,
- zveřejňování informací (aktuality, pozvánky, zápisy) na webu a facebookovém profilu projektu,
- zveřejňování aktualit a zajímavostí z oblasti výchovy a vzdělávání na facebookovém profilu projektu,
- zveřejňování informací v časopise Leader MAS Sokolovsko,
- zveřejňování souhrnných informací o projektu v místních zpravodajích,
- prezentování vybraných aktivit projektu a informací o projektu při vhodných příležitostech, např. valná hromada partnerů MAS.

#### **Komunikační plán popisuje způsob oslovení a zapojení všech cílových skupin projektu:**

- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků,
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže,
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání,
- rodiče dětí a žáků,
- veřejnost,
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice.

**Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků:** Jedná se o pedagogické pracovníky a vedení zapojených škol. Mají možnost zapojení do pracovních skupin a mají své zástupce v Řídícím výboru. Přínosem pro cílovou skupinu je příležitost pro setkávání se, vzájemnou konzultace, výměnu zkušeností a plánování konkrétních aktivit v akčních plánech. Cílem je rozvíjení motivující kultury na školách, tím dojde k přínosu pro tuto cílovou skupinu a také i k přínosům pro žáky a děti. Aktivní zástupce cílovou skupiny může motivovat odměna za zapojení do projektu (dohoda o provedení práce) a také spolupráce na akčním plánování a přípravě konkrétních aktivit, pocit, že se podílejí na smysluplných aktivitách k rozvoji vzdělávání, vlastní realizace a rovněž vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy a síťování s dalšími aktéry, což projekt MAP Karlovarsko III umožňuje. Odhad velikosti cílové skupiny vychází z počtu škol a žáků a dětí, odhadovaný počet pedagogů na území je cca 600. Celkem uvažujeme o přímém zapojení cca 100 osob (vedení zapojených škol a učitelé účastníci se platform a plánovacích setkání). S cílovou skupinou je navázán kontakt z předchozích projektů MAP ORP Karlovy Vary a MAP Karlovarsko II, nositel projektu má databázi aktivních učitelů, kteří se účastnili aktivit v MAP I a II a můžeme s nimi komunikovat přímo. Dále budeme s cílovou skupinou komunikovat prostřednictvím vedení škol. Komunikačním kanálem jsou také místní zpravodaje, web a facebook a v neposlední řadě tzv. slovo z úst (tj. reference od již zapojených učitelů).



**Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže:** Jedná se o pracovníky zájmového a neformálního vzdělávání dětí a mládeže a organizace působící v sociálních službách. Z předchozích projektů MAP ORP Karlovy Vary a MAP Karlovarsko II byla navázána spolupráce např. se zástupci těchto organizací: Člověk v tísni, Český západ, Bečovská botanická zahrada, Kozodoj, knihovna Nová Role, Cesta z města. Kvantifikace cílové skupiny celkem na počet těchto pracovníků je v řádu stovek, nicméně vzhledem k časovému vytížení předpokládáme přímou účast na jednáních pracovních skupin, Řídícím výboru apod. kolem 10 zástupců této cílové skupiny celkem. Motivací pro tuto cílovou skupinu je navázání a prohloubení spolupráce se školami, aktivní účast na akčním plánování, příprava konkrétních aktivit, na kterých se budou také podílet, a pomoc změně ve vzdělávání na Karlovarsku. K oslovení cílové skupiny bude využito přímého oslovení na základě aktualizace seznamu klíčových aktérů. Zástupci cílové skupiny se mohou připojovat do platforem, které jsou v projektu MAP Karlovarsko III otevřené, nepředpokládáme převis zájmu, a proto nejsou stanovena kritéria výběru zástupců cílových skupin do platforem. Přínos pro cílovou skupinu spočívá v rozvoji spolupráce se školami a naplňování konkrétních aktivit, na který v rámci jejich pozdější realizace mohou aktivně participovat.

**Pracovníci organizací působících ve vzdělávání:** Přínosem pro tuto cílovou je navázání a prohloubení spolupráce se školami. Jedná se o organizace, které se podíleli například na aktivitách implementace v předchozím projektu MAP Karlovarsko II, s těmito organizacemi budeme v projektu MAP Karlovarsko III plánovat další konkrétní aktivity v akčních plánech. Motivace této cílové skupiny k zapojení do projektu je naplňování dalších aktivit a jejich realizace a spolupráce na zlepšování kvality vzdělávání na Karlovarsku. Další zástupci organizací působících ve vzdělávání jsou např. zapojení do pracovních skupin Řídícího výboru. Jedná se např. o organizace Cesta z města, Bečovská botanická zahrada, Český západ, Společně k bezpečí. Oslovení cílové skupiny vychází z toho, že v projektu navazujeme na MAP Karlovarsko II a se zapojenými organizacemi budeme nadále komunikovat a budou se účastnit akčního plánování. Dle aktualizované komunikační strategie a seznam aktérů oslovíme s žádostí o spolupráci také další organizace působící na Karlovarsku. Celkově bude pracovníků těchto organizací na území kolem sta, zapojení do projektu počítáme v kolem deseti osob. Není potřeba stanovovat kritéria výběru, neboť ze zkušeností z MAP Karlovarsko II nepředpokládáme převis zájmu. Naopak v samotném akčním plánování bylo nutno stanovit kritéria a přesný postup pro zařazování námětů do akčních plánů. Do této cílové skupiny lze rovněž započítat pracovníky Národního pedagogického institutu ČR a Krajského akčního plánu Karlovarského kraje, přičemž spolupráce s těmito projekty/organizacemi je v MAP Karlovarsko III povinná a navazuje na MAP Karlovarsko II. Také sem počítáme úzkou spolupráci s odborem sociálního začleňování Ministerstva pro místní rozvoj (tzv. Agentura), jejíž zástupci do dubna 2022 působili v projektu zejména v oblasti rovných příležitostí.

**Rodiče dětí a žáků:** Přínosem pro rodiče dětí a žáků je existence projektu MAP Karlovarsko III jako platformy pro otevřenou komunikaci o aktuálních otázkách ve výchově a vzdělávání. Kvalitní škola a motivující kultura je přínosem pro děti, žáky a rodiče. Projekt MAP Karlovarsko III je otevřený všem, takže např. vzdělávacích aktivit v rámci podpory znalostních kapacit se mohou účastnit všichni zájemci o téma, nejen učitelé, což bylo takto využíváno i v rámci předchozích projektů MAP ORP Karlovy Vary a MAP Karlovarsko II. Kvantifikace této cílové skupiny vychází z odhadu počtu dětí a žáků, tj. cca 8 tis. žáků na ZŠ a 3.500 dětí v MŠ odpovídá přibližně počtu rodičů. Uvažuje se přímé zapojení v řádu jednotek až desítek rodičů, a to také tím, že část pedagogů a členů realizačního týmu jsou také rodiče. V rámci různých tematických setkání a diskuzí v akčním plánování se tak tito zástupci mohou na problém dívat optikou učitele či manažera, ale také optikou rodiče. Rozdíl v pohledu rodič x učitel (a to i když se jedná o stejnou osobu) ilustruje citát jedné učitelky k začátku výuky na dálku na jaře 2020: „Situaci vidím i jako rodič a prošla jsem si stádií PANIKA - je toho moc!, ODMÍTNUTÍ - to opravdu musí všechno umět - SOUZNĚNÍ - no ono toho není zas tak moc, a opravdu jsou to jen základy... Zadávám proto svým žákům úkoly s větší rozvahou.“ Hlavním komunikačním kanálem v případě této cílové



skupiny je facebookový profil projektu, dále pak informace v místních zpravodajích a na webu. Rovněž budeme využívat oslovení této cílové skupiny prostřednictvím komunikačních kanálů škol, což jsme takto realizovali již v projektu MAP Karlovarsko II v případě workshopů s rodiči. Motivací pro rodiče k zapojení se do aktivit projektu je získání informací o místním školství, možnost participovat na plánování aktivit ve vztahu ke vzdělávání na Karlovarsku, příp. pomoc s řešením svých konkrétních problémů ve vazbě na školu, kam docházejí jejich děti. Pro akční plánování je přínosné, když jsou k dispozici různé úhly pohledu, např. pohled učitelů x pohled rodičů dětí a žáků.

**Veřejnost:** Přínos pro tuto cílovou skupinu spočívá především v rozvíjení motivující kultury ve školách. Tento přínos pro žáky, děti, pedagogické pracovníky, zřizovatele a rodiče je také přínosem v přeneseném smyslu pro celou veřejnost. Z kvalitního, motivujícího, fungujícího a efektivního školství má přínos veškerá veřejnost. Kvantifikace této cílové skupiny vychází z toho, že na území je cca 90 tis. obyvatel. Nicméně by byla iluzorní představa, že o projektu budou všichni informováni. Bude použita forma komunikace prostřednictvím článků v místních zpravodajích, sociálních sítí (facebook) a neformální komunikace ("slovo z úst"). Projekt MAP Karlovarsko III je otevřená platforma, takže se může zapojit každý zájemce o téma, i když není ani učitelem či rodičem. Na tuto cílovou směřuje zejména komunikace pomocí facebookového profilu projektu (využíváme i placenou propagaci klíčových příspěvků na facebookovém profilu). K zapojení do aktivit či sledování projektu na facebooku budou mít motivace zejména rodiče dětí a žáků, protože ti se více zajímají o dění ve školách a výchovu a vzdělávání. Nositel projektu má zkušeností se zapojování veřejnosti díky své činnosti v komunitně vedeném místním rozvoji (místní akční skupiny), kdy jedním z principů komunitně vedeného místního rozvoje je princip zdola nahoru. Veřejnost může vnímat projekt MAP Karlovarsko III asi nejvíce prostřednictvím článků v místních zpravodajích (Karlovarské radniční listy).

**Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice:** Jedná se o zaměstnance veřejné správy a členy místní samosprávy v obcích, které jsou zřizovateli škol. Kromě veřejných zřizovatelů jsou na území také školy zřizované jiným zřizovatelem - s.r.o., o.p.s. Dalšími zřizovateli jsou také Karlovarský kraj, MŠMT a dobrovolný svazek obcí. Přínosem pro tuto cílovou skupinu bude prohloubení vzájemné spolupráce mezi zřizovateli, zřizovatelem a školou a spolupráce mezi dalšími aktéry ve výchově a vzdělávání. Projekt MAP Karlovarsko III je otevřenou platformou k diskuzi o aktuálních otázkách ve vzdělávání. Potřeby této cílové skupiny se týkají fungování škol zejména po stránce ekonomické, provozní a investiční. Se zřizovateli členové realizačního týmu konzultují investiční záměry zařazované do strategického rámce. Přínosem pro cílovou skupinu jsou zejména informace, možnost konzultovat investiční záměry a zařazení investičních záměrů do strategického rámce. Někteří zástupci cílové skupiny mají hlubší potřebu řešit problematiku financování a kvality škol na Karlovarsku, tito zástupci jsou aktivně zapojeni v platformách a přínosem jsou jejich podněty. Zástupci této cílové skupiny jsou v pracovní skupině financování a v Řídícím výboru, což odhadujeme přibližně na 5 osob s aktivním zapojením. Tuto formu zapojení plánujeme stejnou jako v projektu MAP Karlovarsko II. Na území se nachází 25 zřizovatelů škol z veřejného sektoru (obce, kraj, DSO). Odhad relevantního počtu této cílové skupiny je 35, protože na některých obcích (malé) je vše na starostovi, ve větším městech je oblast vzdělávání např. v kompetenci místostarosty (v K. Varech náměstek primátora) a jsou zde vyčleněni úředníci, kteří mají na starosti odbor školství a další agendu (např. v K. Varech je spolu oblast školství a kultury). Dále budeme v rámci projektu komunikovat přímo se všemi 25 zřizovateli (zasílání informačních emailů, nabídka konzultací). Oslovení této cílové spočívá především v přímé komunikaci (osobní komunikace, e-mail). Dále také nepřímá komunikace prostřednictvím článků v místních zpravodajích, informací na webu a prostřednictvím sociálních sítí (facebook).

#### Plán komunikačních aktivit:

- Hromadné e-maily dle adresáře (informace o projektu, pozvánky) – realizováno průběžně.
- Osobní a telefonická komunikace se zástupci jednotlivých škol, zřizovatelů a dalších aktérů – realizovány průběžně.
- Zveřejňování informací (aktuality, pozvánky, zápisy) na webu projektu – realizováno průběžně.
- Zveřejňování aktualit a zajímavostí z oblasti výchovy a vzdělávání na facebookovém profilu projektu – realizováno průběžně.
- Zveřejňování informací v časopise Leader MAS Sokolovsko – vychází 2 x ročně.
- Zveřejňování souhrnných informací o projektu v místních zpravodajích – průběžně (využívány místní zpravodaje, v Karlových Varech se jedná o Karlovarské radniční listy, příp. zpravodaje dalších obcí).
- Prezentování vybraných aktivit projektu a informací o projektu při vhodných příležitostech, např. valná hromada partnerů MAS – při vhodné příležitosti, např. valná hromada partnerů je 2 x ročně.
- Informativní setkání s místními aktéry – minimálně jedno za dobu realizace projektu.
- Sběr námětů do akčních plánů na roky 2023, 2024 a 2025 – realizováno průběžně.
- Seznámení aktérů s výsledky evaluace místního akčního plánování v období 2016 – 2023 – realizováno na konci projektu.

V následující tabulce uvádíme přehled aktivit MAP Karlovarsko III. Podrobnosti k předchozím projektům jsou uvedeny v minulých verzích Strategického rámce a dokumentu místního akčního plánu.

Tab. č. 1: Přehled realizovaných aktivit MAP Karlovarsko III

Přehled aktivit MAP Karlovarsko III
Pracovní skupiny: jednání 4 x ročně, vč. společných setkání.
Řídící výbor: jednání přibližně 1 x za půl roku.
Strukturované rozhovory s řediteli ZŠ, MŠ a ZUŠ. Dotazníková šetření a ankety.
Individuální konzultace a schůzky.
Workshop k problematice rovných příležitostí ve vzdělávání.
Tematická setkání.

### 1.3 Popis priorit a cílů

Na základě dat z analytické části, výstupů ze strukturovaných rozhovorů, komunitního projednávání a expertního zhodnocení byly vytvořeny 4 priority místního akčního plánu na území realizace projektu MAP Karlovarsko III.

Tab. č. 2: Priority

Č. priority	Název priority
1	Infrastruktura a vybavení
2	Kvalita a motivace
3	Kvalitní společné vzdělávání
4	Rozvoj spolupráce

Priority byly navrženy tak, aby zahrnovaly investiční i neinvestiční projekty, ale i další aktivity realizované bez ohledu na dotační zdroje. Každá z priorit je dále rozpracována do několika cílů, které jsou vytvořeny tak, aby pokrývaly veškerá řešená témata, vč. povinných, doporučených a zvolených volitelných témat (opatření) dle metodiky pro zpracování místních akčních plánů. Priorita č. 1 je směřována především na investiční projekty. Priority č. 2 a 3 cílí hlavně na měkké neinvestiční projekty, projekty spolupráce a další aktivity realizovatelné mimo dotační tituly. Priorita č. 4 se zaměřuje na rozvoj spolupráce, a to jak v rámci škol na ORP Karlovy Vary, tak mezi školami a zřizovateli, ale i v rámci dalších projektů a institucí, které se zabývají regionálním školstvím a vzdělávacím systémem. Priorita č. 1 umožňuje zajištění nutných infrastrukturních investic a pořízení vybavení pro realizaci měkkých aktivit.

Přehled povinných témat dle Postupů MAP III:

- čtenářská gramotnost,
- matematická gramotnost,
- rozvoj potenciálu každého žáka,
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Volitelná témata dle Postupů MAP III:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- kariérové poradenství v základních školách

Další volitelná témata dle potřeb území (viz Postupy MAP III):

- rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,
- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- investice do rozvoje kapacit základních škol,
- témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy.

V MAP Karlovarsko III působí pracovní skupiny, celkem se jedná o 4 povinné pracovní skupiny a jednu nepovinnou na volitelné téma. V následující tabulce uvádíme přehled pracovních skupin a jejich vazbu na témata MAP III.

Tab. č. 3: Přehled témat a pracovních skupin MAP Karlovarsko III

Pracovní skupina	Řešená témata
PS č. 1 čtenářská gramotnost	Čtenářská gramotnost (povinné téma) Vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (místně specifické téma)
PS č. 2 matematická gramotnost	Matematická gramotnost (povinné téma)

	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (volitelné téma) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (volitelné téma) Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků (další volitelné téma)
<b>PS č. 3 rovné příležitosti</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka (povinné téma)
<b>PS č. 4 financování</b>	Rozvoj pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (povinné téma) Investice do rozvoje kapacit základních škol (další volitelné téma) Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy (další volitelné téma)
<b>PS č. 5 výuka angličtiny a jazykové kompetence</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (další volitelné téma)

Další témata MAP III neuvedená ve výše tabulce jsou řešena prostřednictvím tematických setkávání.

V následujících tabulkách jsou rozpracovány jednotlivé cíle pro priority.

**Tab. č. 4: Priorita č. 1 a cíl č. 1.1**

<b>Priorita č. 1</b>	<b>Infrastruktura a vybavení</b>
<b>Cíl č. 1.1 a popis cíle</b>	<b>1.1 Učebny na ZŠ a MŠ</b> <b>Pořídit moderně vybavené a využívané učebny na základních a mateřských školách pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků do r. 2025.</b> Naplnění cíle 1.1 cílí na zajištění kvalitních učeben v základních, ale i mateřských školách. Využívání moderně vybavených odborných učeben je důležité pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. Jedná se o všestranně zaměřený rozvoj. Cíl je určen nejen pro základní školy, ale i pro mateřské školy (např. keramická dílna v MŠ). Realizace cíle 1.1 vytváří nutné zázemí pro rozvoj měkkých aktivit. Cíl je potřeba pro rozvoj zázemí pro všestranný rozvoj kompetencí, a tedy zvýšení kvality výuky. Potřebnost modernizace vybavení odborných učeben vychází ze sběru projektových záměrů škol na investice, z dotazníkového šetření MŠMT a z analytické části.
<b>Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP</b>	Témata: Čtenářská gramotnost Matematická gramotnost Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj potenciálu každého žáka Investice do rozvoje kapacit základních škol
<b>Indikátory</b>	Orientačně je zjišťováno: Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných v rámci projektu podpořeného z IROP. Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných mimo IROP. Počet nově vybavených učeben na MŠ.

Tab. č. 5: Priorita č. 1 a cíl č. 1.2

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.2 a popis cíle	<p><b>1.2 Sport na ZŠ a MŠ</b>  <b>Vytvořit dostatečné sportovní zázemí pro rozvoj pohybových aktivit dětí a žáků na základních a mateřských školách do r. 2025.</b></p> <p>Cílem je vytvoření dostatečného sportovního zázemí pro rozvoj pohybových aktivit, které jsou nedílnou součástí výchovy a vzdělávání dětí a žáků. Je zde také souvislost s aktivitami smysluplného trávení volného času a vytvoření vztahu dětí a žáků ke sportu i do budoucna. Potřebnost cíle se opírá o výsledky dotazníkových šetření a popisů investičních záměrů, které nejsou nyní podporované z IROP.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Témata:  Rozvoj potenciálu každého žáka  Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků  Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</p>
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno:  Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných sportovišť a hřišť na ZŠ.  Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných hřišť na MŠ.  (Pozn. jedná se realizaci mimo IROP).</p>

Tab. č. 6: Priorita č. 1 a cíl č. 1.3

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.3 a popis cíle	<p><b>1.3 Technický stav objektů</b>  <b>Zajistit potřebné rekonstrukce a obnovy budov za účelem zajištění vhodného technického stavu objektů škol a školských zařízení, včetně zajištění bezbariérovosti, do r. 2025.</b></p> <p>Cílem je uvedení budov škol a dalších školských objektů do stavu, který po technické stránce odpovídá kladeným požadavkům. Bez splnění tohoto cíle nelze budovat např. odborné učebny nebo se soustředit na potřebné měkké aktivity, když žákům a učitelům obrazně řečeno (někdy i fakticky) teče střechem na hlavu. Odůvodnění potřebnosti cíle vychází z výsledků dotazníkových šetření a z výstupů ze setkání s řediteli škol. Především na dílčích územích projektu „sever“ a „jih“ řeší školy se zřizovateli nevyhovující technický stav objektů. Cíl dále směřuje do zajištění technického stavu objektů po stránce zajištění bezbariérovosti.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Témata:  Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání  Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</p>
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno:  Počet zrealizovaných rekonstrukcí nebo obnov MŠ a ZŠ a školských zařízení v souvislosti s technickým stavem objektů.  Počet zrealizovaných stavebních úprav a pořízení vybavení v souvislosti se zajištěním bezbariérovosti škol.</p>

Tab. č. 7: Priorita č. 1 a cíl č. 1.4

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.4 a popis cíle	<p><b>1.4 Kapacita ZŠ a MŠ</b>  <b>Zajistit dostatečné kapacity základních a mateřských škol s ohledem na jejich dostupnost a specifičnost do r 2025.</b></p> <p>Cílem je zajištění kapacit škol tam, kde je to potřebné z hlediska dostupnosti, ale i s přihlédnutím ke specifičnosti a zaměření jednotlivých škol. Naplnění cíle umožňuje efektivně rozšířit kapacitu ve školách, kde stávající prostory neodpovídají očekávanému počtu žáků (dětí) ve škole. Je tak podporována kvalita a specifičnost zaměření škol pro poskytování vzdělávání až do ukončení povinné školní docházky. Potřebnost cíle vychází z předložených projektových záměrů na investice a z šetření v rámci zpracovávání analytické části dokumentu místního akčního plánu.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Témata:</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</p> <p>Investice do rozvoje kapacit základních škol</p>
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno:</p> <p>Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity ZŠ.</p> <p>Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity MŠ.</p>

Tab. č. 8: Priorita č. 1 a cíl č. 1.5

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.5 a popis cíle	<p><b>1.5 Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání</b>  <b>Umožnit zajištění a rozvoj kvalitní infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání dětí a žáků do r. 2025.</b></p> <p>Zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Pro rozvoj těchto aktivit je nezbytné zajištění vyhovujících zázemí. Potřebnost cíle se opírá o výstupy z pracovních skupin i setkání s řediteli škol.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Témata:</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</p> <p>Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno:</p> <p>Počet projektů realizovaných za účelem zlepšení infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání realizovaných v rámci projektu podpořeného z IROP.</p>

Tab. č. 9: Priorita č. 1 a cíl č. 1.6

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.6 a popis cíle	<p><b>1.6 Infrastruktura pro ZUŠ</b>  <b>Zajistit potřebnou a kvalitní infrastrukturu a vybavení pro základní umělecké školy do r. 2025.</b>                  ZUŠ poskytují specifické umělecké vzdělávání a pro tyto aktivity je nutné zajištění potřebného a kvalitního zázemí. Potřebnost cíle se opírá o výstupy z konzultací s odborníky, zástupci ZUŠ a z výsledků dotazníkového šetření realizovaného mezi ZUŠ.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Témata:                  Rozvoj potenciálu každého žáka                  Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků                  Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy                  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků                  Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno:                  Počet nově vybavených nebo zrekonstruovaných učeben pro ZUŠ.                  Počet zrealizovaných rekonstrukcí v souvislosti s technickým stavem objektů základních uměleckých škol.</p>

Tab. č. 10: Priorita č. 2 a cíl č. 2.1

Priorita č. 2	Kvalita a motivace
Cíl č. 2.1 a popis cíle	<p><b>2.1 Kompetentní a motivovaní aktéři</b>  <b>Podpořit zvýšení obecných a odborných kompetencí a motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání dětí a žáků do r. 2025:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompetentní a motivovaní: zřizovatelé - ředitelé škol – učitelé – děti/žáci – rodiče – vychovatelé – vedoucí zájmového a neformálního vzdělávání.</li> </ul> <p>Motivace je souhrnem toho, co člověka pobízí, aby něco dělal, nebo co mu v tom zabraňuje. Motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání je klíčovým předpokladem úspěchu. Bez motivovaných aktérů nelze dosáhnout změn a vytýčených cílů. Pro zvýšení kvality výchovy a vzdělávání jsou důležité také odborné kompetence, včetně získávání a praktického využití moderních poznatků jednotlivých oborů.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Témata:                  Čtenářská gramotnost,                  Matematická gramotnost                  Rozvoj potenciálu každého žáka                  Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání                  Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků                  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání                  Kariérové poradenství v základních školách                  Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků                  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka                  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků                  Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků                  Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</p>



	Vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
<b>Indikátory</b>	<p>Orientačně je zjišťováno: Počet pedagogů proškolených v rámci DVPP. Bude evaluováno: Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPu a implementace MAPu (v rámci projektů MAP Karlovarsko III a plánovaného navazujícího projektu z OP JAK).</p>

Tab. č. 11: Priorita č. 3 a cíl č. 3.1

<b>Priorita č. 3</b>	<b>Kvalitní společné vzdělávání</b>
<b>Cíl č. 3.1 a popis cíle</b>	<p><b>3.1 Tolerance</b> <b>Zlepšit pomocí postupných kroků pochopení inkluze a zvýšit toleranci společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem do r. 2025.</b></p> <p>Tolerance společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem je důležitým předpokladem naplnění principů akce KLIMA MŠMT. Potřeba pochopit přínosy inkluze vyplynula z dotazníkových šetření MŠMT k šablonám I, ale i ze setkání s řediteli škol a jednání pracovních skupin. Postupné naplňování tohoto cíle je nezbytné pro realizaci ostatních cílů. Aktuální situace v souvislosti s příchodem uprchlíků z Ukrajiny ještě prohlubuje potřebu aktivní práce s tímto cílem.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP</b>	<p>Témata: Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Bude evaluováno: Výstupy z dalších kol dotazníkových šetření MŠMT, především překážky v naplnění oblasti inkluze. Počet aktivit zaměřených na společné vzdělávání v rámci MAPu a implementaci MAPu (v rámci projektů MAP Karlovarsko III a plánovaného navazujícího projektu z OP JAK). Spolupráce MAPu na tvorbě a implementaci strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na území Karlovarského kraje a ORP Karlovy Vary.</p>

Tab. č. 12: Priorita č. 3 a cíl č. 3.2

<b>Priorita č. 3</b>	<b>Kvalitní společné vzdělávání</b>
<b>Cíl č. 3.2 a popis cíle</b>	<p><b>3.2 Společné vzdělávání</b> <b>Podpořit práci škol s heterogonním třídním kolektivem v systému společného vzdělávání s ohledem na prospěch všech aktérů ve výchově a vzdělávání dětí a žáků do r. 2025.</b></p> <p>Pro naplnění principů akce KLIMA na území realizace projektu je potřeba podpořit školy v práci s heterogenním třídním kolektivem, sdílet příklady dobré praxe, podporovat vzájemné sdílení a komunikaci mezi aktéry.</p>

<b>Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP</b>	<p>Témata:</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Orientačně zjišťováno:</p> <p>Počet pedagogů proškolených v DVPP zaměřených na inkluzivní vzdělávání.</p> <p>Počet pracovníků personální podpory působících na školách v rámci šablon.</p> <p>Bude evaluováno:</p> <p>Počet spoluprací mezi školami, NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAPu a implementaci MAPu (v rámci projektů MAP Karlovarsko III a plánovaného navazujícího projektu z OP JAK).</p>

Tab. č. 13: Priorita č. 4 a cíl č. 4.1

<b>Priorita č. 4</b>	<b>Rozvoj spolupráce</b>
<b>Cíl č. 4.1 a popis cíle</b>	<p><b>4.1 Rozvoj spolupráce</b></p> <p><b>Posilovat minimálně do roku 2025 efektivní spolupráci mezi aktéry v oblasti regionálního školství, a to na úrovni spolupráce jak v rámci škol na Karlovarsku, tak mezi školami a zřizovateli, ale i v rámci dalších projektů a institucí, které se zabývají regionálním školstvím a obecně vzděláváním.</b> Důraz je kladen na propojování a vzájemnou koordinaci mezi různými projekty a institucemi, které si kladou za cíl rozvoj regionálního školství a zvyšování kvality vzdělávání. Zároveň je cílem také podpora realizace cílů vzdělávací politiky definovaných ve Strategii 2030+, a to včetně činností na místní úrovni a vzájemné komunikace zdola nahoru a opačně. Stručně řečeno: víme, kam jdeme, aktivity koordinujeme a směřujeme ke stejnému cíli.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP</b>	<p>Témata:</p> <p>Čtenářská gramotnost,</p> <p>Matematická gramotnost</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Kariérové poradenství v základních školách</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</p> <p>Vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Bude evaluováno:</p> <p>Konkrétní činnosti v rámci spolupráce, zejména v podaktivitě spolupráce s ostatními projekty a spolupráce s Krajským akčním plánem rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje, Krajským úřadem, Národním pedagogickým institutem ČR a projektem P-AP (a dalšími relevantními projekty v OP VVV a OP JAK) a spolupráce s dalšími aktéry a institucemi působícími ve vzdělávání.</p>

Tab. č. 14: Cíle MAP pro prioritu č. 1 na řešená témata, 3 úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	Cíl č. 1.1 Učebny na ZŠ a MŠ	Cíl č. 1.2 Sport na ZŠ a MŠ	Cíl č. 1.3 Technický stav objektů	Cíl č. 1.4 Kapacita ZŠ a MŠ	Cíl č. 1.5 Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání	Cíl č. 1.6 Infrastruktura pro ZUŠ
Čtenářská gramotnost	XX			X	X	X
Matematická gramotnost	XX			X	X	X
Rozvoj potenciálu každého žáka	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	X	X	XX	XX	X	X
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	XX	XXX		X	XXX	XXX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX			X	XXX	X
Kariérové poradenství v základních školách	X	X		X	X	X
Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků	XXX			X	XXX	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XXX			X	XXX	X
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X	X		X	XXX	XX
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X			X	XXX	XXX
Investice do rozvoje kapacit základních škol	XXX		XX	XXX	X	
Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy	X	XX	XX	XXX	XXX	XXX

Vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem	x			x	x	
---	---	--	--	---	---	--

Tab. č. 15: Cíle MAP pro prioritu č. 2 na řešená témata, 3 úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	Cíl č. 2.1 Kompetentní a motivovaní aktéři
Čtenářská gramotnost	XXX
Matematická gramotnost	XXX
Rozvoj potenciálu každého žáka	XXX
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	XXX
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	XXX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX
Kariérové poradenství v základních školách	XXX
Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků	XXX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XXX
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XXX
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XXX
Investice do rozvoje kapacit základních škol	X
Témata související s problematiku vzdělávání mimo operační programy	XX
Vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem	XXX

Tab. č. 16: Cíle MAP pro prioritu č. 3 na řešená témata, 3 úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	Cíl č. 3.1 Tolerance	Cíl č. 3.2 Společné vzdělávání
Čtenářská gramotnost	X	X
Matematická gramotnost	X	X
Rozvoj potenciálu každého žáka	XXX	XXX
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	XXX	XXX
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	X
Kariérové poradenství v základních školách	X	X
Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků	X	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	X
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XXX	XX
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	X
Investice do rozvoje kapacit základních škol	X	X
Témata související s problematiku vzdělávání mimo operační programy	X	X
Vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem	XXX	XXX

Tab. č. 17: Cíle MAP pro prioritu č. 4 na řešená témata, 3 úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Cíl č. 4.1 Rozvoj spolupráce	
Čtenářská gramotnost	XXX
Matematická gramotnost	XXX
Rozvoj potenciálu každého žáka	XXX
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	XXX
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	XXX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX
Kariérové poradenství v základních školách	X
Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků	XXX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XXX
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XXX
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XXX
Investice do rozvoje kapacit základních škol	XXX
Témata související s problematiku vzdělávání mimo operační programy	XXX
Vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem	XXX

## 1.4 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

V následujících tabulkách jsou uvedeny aktuální projektové záměry, které se MŠ, ZŠ, ZUŠ a organizace zájmového a neformálního vzdělávání rozhodly spolu se zřizovatelem zařadit do Strategického rámce. Projektové záměry zařazované do tabulek jsou během realizace projektu MAP postupně doplňovány v rámci půlročního cyklu aktualizací Strategického rámce. Záměry v tabulce jsou uvedeny v podobě aktuální k datu schválení této verze Strategického rámce Řídícím výborem.

Prioritizace vychází z potřebnosti investic, efektivity využití plánovaných investic, z jednání mezi školami a zřizovateli ohledně otázky předfinancování a spolufinancování, ale také s ohledem na oblasti nyní podporované z IROP novém programovém období 2021 – 2027.

Tabulky investičních priorit, které se vztahují k programového období 2014 – 2020, jsou zakonzervovány ve verzi č. 8.1.

[https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/map-kap/stratigicke\\_ramce\\_map-\(1\)](https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/map-kap/stratigicke_ramce_map-(1))

**Tab. č. 18: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021 – 2027 – základní školy**

Viz samostatná příloha

**Tab. č. 19: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021 – 2027 – mateřské školy**

Viz samostatná příloha

**Tab. č. 20: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021 – 2027 – zájmové a neformální vzdělávání**

Viz samostatná příloha

Schválil Řídící výbor MAP dne 6. 7. 2023 jako aktuální platnou verzi.

V Karlových Varech dne 6. 7. 2023<sup>1</sup>

Podpis předsedy řídicího výboru MAP:

.....  
Ladislav Ludvík

---

<sup>1</sup> Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválená ŘV MAP ORP Karlovy Vary. Aktualizace je možná 1 x za 6 měsíců.