

10. Východiska pro strategickou část

10.1 Vymezení problémových oblastí

Na základě sběru dat a z následného vyhodnocení dotazníkového šetření bylo stanoveno deset oblastí, které patří v rámci správního obvodu obce s rozšířenou působností Třebíč mezi nejvíce problematické a s jejichž řešením se v současné době potýká nejvíce ředitelů základních i mateřských škol a organizací působících na poli vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

Tabulka 1 Vybraná problémová témata

Pořadí	Vybraná problémová témata
1.	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2.	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3.	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
4.	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
5.	Kariérové poradenství v základních školách
6.	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
7.	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
8.	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
9.	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

10.	Investice do rozvoje kapacit základních škol i mateřských škol a ostatních aktérů
-----	---

10.2 Prioritní oblasti rozvoje v řešeném území

Prioritní oblasti rozvoje jsou vybraná průřezová témata generovaná nejen z dotazníkového šetření, ale jsou také stanovena s přihlédnutím k individuálním požadavkům ředitelů jednotlivých škol a ostatních aktérů.

Z hlediska výchovně vzdělávacího procesu se jedná o oblasti, ve kterých děti a žáci našich škol v obecném měřítku nejsou tak úspěšní nebo o oblasti, o které děti a žáci nejeví zájem a nedaří se zájem posílit. Jedná se o nižší úroveň čtenářské gramotnosti, ale i jazykového vzdělání. Stále se nedaří získávat žáky pro obory technické i řemeslné.

Samostatnou pozornost zaslouží děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. V posledních letech se počet těchto dětí a žáků v našich školách zvyšuje, mimo jiné vlivem pokročilé diagnostiky zdravotních problémů. Další skupinu tvoří děti a žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí. Proti této skupině stojí skupina dětí a žáků nadaných, kteří mohou být rovněž ohroženi pocitem neúspěchu.

Významnou oblast zájmu tvoří problémy spojené s lidskými zdroji ve výchovně vzdělávacím procesu a péče o ně. Jedná se především o podporu pedagogických pracovníků ve školách včetně vedení škol. Je vyvíjen neustálý tlak na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků a management škol.

Dlouhodobým problémem, se kterým se školy a ostatní aktéři potýkají, je oblast financí. Školám, jejich zřizovatelům i ostatním aktérům chybí finanční prostředky na rekonstrukce budov a adekvátní vybavení. S napětím je očekávána reforma financování regionálního školství.

Tabulka 2 Prioritní oblasti rozvoje

Pořadí	Prioritní oblasti rozvoje
1.	Čtenářská gramotnost a jazykové vzdělávání
2.	Inkluze, děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
3.	Technické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí
4.	Sociální a občanské kompetence
5.	Investiční záměry

10.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT analýza vzdělávání v základních školách, mateřských školách i u ostatních aktérů na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Třebíč byla sestavována na základě výsledků dotazníkového šetření a na základě doplňující komunikace se zástupci jednotlivých škol a organizací. V rámci dotazníkového šetření byli osloveni ředitelé základních a mateřských škol a také další aktéři, kteří působí zejména v oblastech mimoškolního vzdělávání a trávení volného času.

Jsou v ní identifikovány silné a slabé stránky především základního vzdělávání, příležitosti a hrozby této problematiky.

Mezi silné stránky školství v územním obvodu ORP Třebíč patří stabilizovaná síť základních a mateřských škol s cílem zachovat tyto dva stupně vzdělávání co nejdostupnější pro občany správního obvodu. Na školách působí vysoké procento kvalifikovaných pedagogů. Školy mezi sebou spolupracují, ať formálně nebo neformálně, a to jak na úrovni základních škol, mateřských škol, tak i vzájemně školy základní a mateřské, samozřejmě všichni úzce spolupracují se svými zřizovateli a v neposlední řadě s odbornými institucemi.

Mezi slabé stránky patří klesající počet dětí, což se odráží ve způsobu a možnostech financování, a naopak zvyšující se počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vysoká míra výskytu řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků. S tím souvisí zvýšená nutnost a potřeba spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Zvyšující se nutnost této spolupráce chápeme jako slabou stránku procesu. Mezi další slabé stránky základního vzdělávání patří často neadekvátní prostory nebo nedostatečné vybavení pro výuku především jazyků a technického vzdělávání. Mezi slabé stránky také patří nezájem žáků o studium. Velkým problémem se jeví vysoká administrativní zátěž vedení škol.

Příležitostí v oblasti školství by byla spolupráce více škol různých zřizovatelů mezi sebou nebo se školami v zahraničí, spolupráce s podnikatelskými subjekty. Dále v rámci výchovně vzdělávacího procesu posílení pedagogických sborů o specializované pozice speciálních pedagogů, asistentů pedagogů, školních psychologů, logopedů. Příležitostí je podpora vzdělávání pedagogů na prohlubování jejich kompetencí pro výchovně vzdělávací proces a snižování jejich administrativní zátěže.

Největší hrozbou pro oblast vzdělávání je demografický úbytek počtu dětí, jehož důsledkem bude ekonomický tlak na rušení škol nebo jejich slučování. Další hrozbou je nedostatek finančních prostředků na provoz škol jak ze strany zřizovatelů, tak ze strany státu, který poskytuje finanční prostředky na platy pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol a s tím spojené nebezpečí snižování kvality výchovně vzdělávacího procesu.

10.3.1 Čtenářská gramotnost a jazykové vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Dostatečný počet škol vybavených vlastní knihovnou	Nízký počet jazykových učeben a jejich nedostatečná vybavenost
Vysoké procento kvalifikovaných pedagogů v MŠ i ZŠ	Nízká úroveň jazykového vzdělání u žáků
Stabilizovaná síť MŠ i ZŠ	Nedostatek pedagogů s jazykovým vzděláním, náročnost dosažené kvalifikace
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Zřizování jazykových učeben	Snížení kvality výuky v důsledku snižování objemu finančních prostředků (MŠMT)
Modernizace a dovybavení školních knihoven	Nejasná a často se měnící dlouhodobá koncepce školství v ČR
Využití dotačních zdrojů	Klesající počet dětí
	Rušení škol

10.3.2 Inkluze, děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Stabilizovaná síť MŠ i ZŠ	Zvyšující se počet dětí a žáků se SVP
Spolupráce s odbornými institucemi (PPP, OSPOD, SPC)	Vysoká míra výskytu a řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí a žáků
Vysoký počet integrovaných dětí a žáků	Nutnost využívání odborných institucí (PPP, OSPOD, SPC)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Zaměstnávání speciálních pedagogů, školních psychologů, logopedů ve škole	Snižující se míra ochoty spolupráce rodičů se školou
Využití dotačních zdrojů	Nedostatek finančních prostředků na odborné pozice (logoped, psycholog, spec. pedagog)
Spolupráce škol se zřizovatelem a jeho zřízenými organizacemi, neziskovými organizacemi (preventivní programy, intervenční programy)	Nejasná a často se měnící dlouhodobá koncepce školství v ČR

10.3.3 Technické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Stabilizovaná síť MŠ i ZŠ	Nízký počet jazykových a odborných učeben a jejich nedostatečná vybavenost
Vysoké procento kvalifikovaných pedagogů na MŠ i ZŠ	Nedostatečná úroveň matematické gramotnosti
Široký rozsah poskytovaných školních služeb v souvislosti se vzděláním (ŠD, ŠK, DDM Třebíč)	Nedostatečná výuka technických předmětů na školách
	Nedostatečné objemy finančních prostředků pro vybavenost odborných učeben
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Využití dotačních zdrojů	Nedostatek finančních prostředků na provoz škol
Vzájemná spolupráce škol	Snížení kvality výuky v návaznosti na snahy o ekonomičtější chod škol
Zahraniční spolupráce	Nejasná a často se měnící dlouhodobá koncepce školství ČR
Spolupráce s podnikatelským sektorem	
Modernizace a dovybavení specializovaných učeben	

10.3.4 Sociální a občanské kompetence

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Stabilizovaná síť MŠ a ZŠ	Nedostatečně nastavená legislativa pro zajišťování školních akcí (exkurze, kurzy, poznávací a vzdělávací cesty)
Dostatečná kapacita MŠ a ZŠ	Chybějící finanční prostředky pro oceňování činností pedagogů vykonávané nad rámec pracovních povinností
Dobrá spolupráce školských i mimoškolských zařízení ve SO ORP Třebíč	
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Využití dotačních zdrojů	Stagnující financování ve školství
Spolupráce škol	Klesající počet dětí
Zahraniční spolupráce škol	Snížující se míra ochoty spolupráce rodičů se školou
Využití budov škol pro více možných účelů	Rozvolněná pravidla chování mezi lidmi

10.3.5 Investiční záměry

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Stabilizovaná síť MŠ a ZŠ a organizací působících na poli vzdělávání dětí a žáků do 15 let	Klesající počet dětí a s tím spojené vyšší výdaje obcí na financování škol (provozní a investiční výdaje)
Snaha o zachování poskytování předškolního a základního vzdělávání v jednotlivých obcích ORP	Nedostatečné objemy finančních prostředků na rekonstrukce a modernizace škol a budov ostatních aktérů působících na poli vzdělávání dětí a žáků do 15 let
Široký rozsah poskytovaných školních služeb	Omezená dopravní dostupnost
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Využití dotačních zdrojů	Klesající počet dětí
Rekonstrukce a modernizace škol	Rušení škol
Spolupráce více sousedících obcí na zajištění provozu školy	Nedostatek finančních prostředků pro investiční akce

11. Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

11.1 Vize

Na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Třebíč jsou na základních i mateřských školách tvořeny takové podmínky, aby ze škol odcházeli všestranně vzdělaní žáci, kteří jsou připraveni pokračovat v dalším vzdělávání a úspěšné přípravě pro budoucí povolání. Správní obvod obce s rozšířenou působností Třebíč disponuje stabilní, spolupracující a finančně udržitelnou sítí základních a mateřských škol. Působení ostatních aktérů na poli vzdělávání také nemalou měrou působí a ovlivňuje školní i mimoškolní vzdělávání dětí a žáků, jejich znalosti, dovednosti i zájmy.

11.2 Popis zapojení aktérů

Široká veřejnost je informována o projektu prostřednictvím webových stránek Města Třebíče www.trebic.cz u informací k projektu „MAP ORP Třebíč“, kde jsou vyvěšeny vždy aktuální materiály k projektu. Z dění v projektu jsou taktéž vytvořeny tiskové zprávy ze strany MěÚ Třebíč.

Všichni členové „Partnerství“ jsou zapojeni do vytváření plánu tak, že jsou pravidelně informováni zasíláním jednotlivých částí vznikajícího MAP, ke kterému mohou ve stanovené lhůtě vyjádřit své postoje a stanoviska. Do Řídícího výboru jsou taktéž zapojeni všichni zástupci relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a žáků do 15 let v oblasti vzdělávání, kteří jsou tedy přímo zapojeni do vytváření MAP.

11.3 Popis priorit a cílů

- **Prioritní oblast rozvoje 1 – Čtenářská gramotnost a jazykové vzdělávání**

Čtení a čtenářská gramotnost patří mezi nejdůležitější předpoklady k dalšímu rozvoji osobnosti, zvláště pro rozvoj kompetence k učení, tedy k dosahování dalších cílů jak v pracovním, tak i osobním životě. Rozvoj čtenářské gramotnosti a její upevňování je jedním z hlavních úkolů a cílů systému základního vzdělávání.

Čtení a úroveň čtenářské gramotnosti jsou velmi důležité faktory, které určují úspěšnost žáků při další přípravě na budoucí povolání a potom i v osobním životě.

Jazykové vzdělání, znalost cizího jazyka snižuje jazykové bariéry mezi lidmi a přispívá k mobilitě člověka mimo svoji mateřskou zemi, pomáhá mu rozšířit oblast zkušeností a poznání mimo mateřský jazyk. Ne všechny školy mají vytvořené adekvátní podmínky pro výuku jazyků. Nejčastěji se v našich podmínkách jedná o anglický a německý jazyk.

Strategický cíl 1.1 – Zvýšit úroveň čtenářské gramotnosti

Priorita	Čtenářská gramotnost a jazykové vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><i>1.1 Zvýšit úroveň čtenářské gramotnosti</i></p> <p><i>Podpora spolupráce mezi školami ve správním obvodu ORP Třebíč (debaty nad knihou, čtenářské soutěže).</i></p> <p><i>Čtení a čtenářská gramotnost patří mezi základní pilíře, na kterých se staví při studiu, při získávání poznatků. Při čtení je zapojována představitivost člověka. Tyto činnosti je třeba upevňovat a rozvíjet.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i>
Indikátory	<p><i>Počet zapojených škol, počet uskutečněných debat.</i></p>

Strategický cíl 1.2 – Podpora školních knihoven

Priorita	Čtenářská gramotnost a jazykové vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><i>1.2 Podpora školních knihoven</i></p> <p><i>Modernizovat a rozšířit knižní fond pro žáky školy, případně zřízení nové školní knihovny. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti je nutné vytvářet ve školách příznivé podmínky. Vhodným způsobem je podpora školních knihoven, jak jejich zřizování a vybavování vhodnými tituly a audiovizuální technikou, tak i modernizace knihoven stávajících.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i>
	<p><i>% nově pořízených svazků ve školních knihovnách, počet škol s nově zřízenou školní knihovnou.</i></p>

Strategický cíl 1.3 – Zvýšit úroveň jazykových znalostí u žáků

Priorita	Čtenářská gramotnost a jazykové vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><i>1.3 Zvýšit úroveň jazykových znalostí žáků</i></p> <p><i>Zahraniční studijní výjezdy žáků.</i> <i>Jazykové vzdělávání, znalost cizího jazyka umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích, posiluje vědomí mezinárodní sounáležitosti, přispívá k poznání jiných kultur a ke spolupráci se zahraničními školami.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno specificky, konkrétně a silně.</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i>
Indikátory	Počet studijních výjezdů, počet podpořených žáků

Strategický cíl 1.4 – Podpořit zřízení jazykových učeben, modernizace stávajících

Priorita	Čtenářská gramotnost a jazykové vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><i>1.4 Podpořit zřízení jazykových učeben, modernizace stávajících</i></p> <p><i>Vybudování jazykové učebny ve škole, včetně jejího vybavení, modernizace stávajících. Pro zvyšování úrovně jazykového vzdělávání žáků je potřebné vytvářet na školách podmínky pro jejich výuku. Kromě získávání kvalifikovaných pedagogů se jedná také o vytvoření technického zázemí.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, konkrétně, silně.</i>
Indikátory	<p><i>Počet nově vzniklých a modernizovaných jazykových učeben.</i></p>

- **Prioritní oblast rozvoje 2 – Inkluze, děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

Celospolečensky často zmiňovaným problémem poslední doby je inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem. Jedná se zejména o zvyšující se počet dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky, kteří jsou zdravotně nebo sociálně znevýhodněni. Může se však jednat i o žáky mimořádně nadané.

Strategický cíl 2.1 – Podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem

Priorita	<i>Inkluze, děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>2.1 Podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem</i></p> <p><i>Individuální podpora žáků (doučování), konzultace s rodiči.</i></p> <p><i>V základních školách se vzdělává stále více žáků, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Na jedné straně jsou to děti, které řeší nejrůznější problémy a handicap, děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, na straně druhé se může jednat i o děti nadané. Pomoc jednotlivým žákům v situacích, kdy jsou ohroženi školním neúspěchem nebo dokonce předčasným odchodem ze systému vzdělávání, vyžaduje odbornost a zkušenosti pedagogických pracovníků, jejich spolupráci se zákonnými zástupci žáků a také spolupráci s dalšími odborníky.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, konkrétně, slabě.</i>
Indikátory	<i>Počet podpořených dětí a žáků.</i>

Strategický cíl 2.2 – Realizovat intervenční a preventivní programy

Priorita	<i>Inkluze, děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>2.2 Realizovat intervenční a preventivní programy</i></p> <p><i>Zlepšení školního klimatu, prevence sociálně-patologických jevů, vytváření motivujícího výukového prostředí.</i></p> <p><i>Pro zlepšení klimatu výukového procesu, klimatu tříd a vytvoření podmínek pro vzdělávání je vhodné zajišťovat v rámci možností preventivní programy, v případě potřeby intervenční programy.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i>
Indikátory	<i>Počet uskutečněných intervenčních a preventivních programů.</i>

Strategický cíl 2.3 – Integrovat žáky do běžných tříd

Priorita	<i>Inkluze, děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami</i>
Cíl a popis cíle	<p>2.3 Integrovat žáky do běžných tříd</p> <p><i>Zajištění integrace dětí z jakýchkoliv důvodů do tříd hlavního vzdělávacího proudu. Mezi základní cíle výchovně vzdělávacího procesu patří inkluze žáků se specifickými vzdělávacími potřebami do tříd hlavního vzdělávacího proudu. Je třeba vytvářet pro tuto integraci podmínky materiální, personální i finanční.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření MAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> <p>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i>
Indikátory	<i>Počet integrovaných žáků v běžných třídách.</i>

Strategický cíl 2.4 – Stabilizovat odborné pozice v pedagogickém sboru

Priorita	<i>Inkluze, děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>2.4 Stabilizovat odborné pozice v pedagogickém sboru (logoped, psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga)</i></p> <p><i>Zajištění speciálních pozic v pedagogických sborech ZŠ i MŠ pro integrované žáky – spec. Pedagog, asistent pedagoga, školní psycholog, logoped (i pro více škol ORP Třebíč dohromady), kteří mají dostatek kompetencí pro práci s těmito žáky, spolupráce s rodiči.</i></p> <p><i>Pro pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem je třeba stabilizovat v pedagogických sborech škol pozice speciálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních psychologů, v mateřských školách a na prvním stupni základních škol i pozice logopedů.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i>
Indikátory	<i>Meziroční navýšení počtu odborných pozic.</i>

- **Prioritní oblast rozvoje 3 – Technické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí**

V Kraji Vysočina se zaměstnavatelé potýkají s nedostatkem kvalifikovaných technicky vzdělaných pracovníků. Jedná se jak o dělnické profese, tak o středně i vysokoškolsky vzdělané pracovníky v technických oborech. Vytváření podmínek pro podporu motivace žáků, včetně rodičů dětí, vzdělávat se v tomto směru je jedním z cílů základního vzdělávání v rámci naší obce s rozšířenou působností.

Strategický cíl 3.1 – Zvýšit úroveň technických a přírodovědných znalostí dětí a žáků

Priorita	<i>Technické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>3.1 Zvýšit úroveň technických a přírodovědných znalostí dětí a žáků</i> <i>Navázání spolupráce se SŠ technických směrů (za účasti rodičů)</i> <i>V posledních letech se zaměstnavatelé potýkají s nedostatkem technicky vzdělaných odborných pracovníků a s nedostatkem řemeslných profesí. První rozhodování o směřování dalšího uplatnění v životě se rozhoduje při ukončení povinné školní docházky, proto již v rámci základního vzdělávání je podporováno technické a přírodovědné vzdělávání. Na vztah žáků k technickému a přírodovědnému vzdělávání má velký vliv postoj rodičů a včetně širšího rodinného prostředí.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Kariérové poradenství v základních školách: provázáno průřezově, konkrétně a silně</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> - <i>Rozvoj kompetencí a dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i>
Indikátory	<i>Počet spolupracujících škol, počet zrealizovaných projektů v rámci spolupráce.</i>

Strategický cíl 3.2 – Modernizovat učebny pro technické a přírodovědné předměty

Priorita	<i>Technické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>3.2 Modernizovat učebny pro technické a přírodovědné předměty</i></p> <p><i>Pro zvýšení motivace žáků o studium technických a přírodovědných oborů je vedle kvalifikovaných „zapálených“ pedagogů třeba pro tuto práci vytvořit odpovídající podmínky. A to pro teoretickou výuku, ale i praktickou - odborné učebny, kde budou žáci plnit praktické reálné úkoly.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry, konkrétně.</i> - <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> - <i>Rozvoj kompetencí a dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i>
Indikátory	<i>Počet modernizovaných učeben.</i>

Strategický cíl 3.3 – Zřídit dílny a pozemky, modernizace stávajících

Priorita	<i>Technické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>3.3 Zřídit dílny a pozemky, modernizace stávajících</i></p> <p><i>Zřízení učeben dílen, využití pozemků ve školní zahradě pro výuku.</i> <i>Dalším krokem je zřizování školních dílen nebo pozemků. Zde žáci trénují zručnost, získávají zkušenosti při práci s různými materiály a nástroji nebo pracují na školní zahradě a zažívají pocit úspěchu z konkrétních výsledků vlastní činnosti.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry, konkrétně.</i> - <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> - <i>Rozvoj kompetencí a dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i>
Indikátory	<p><i>Počet nově zřízených dílen a pozemků.</i> <i>Počet modernizovaných dílen a pozemků.</i></p>

Prioritní oblast rozvoje 4 – Sociální a občanské kompetence

Další velmi významnou oblastí pro rozvoj předškolního i základního vzdělávání je oblast sociální a občanské kompetence. Je nutné podpořit u žáků schopnosti samostatného rozhodování, schopnosti samostatně jednat a uvažovat. Tak, aby z našich škol odcházeli silné osobnosti se schopností individuálně jednat a vystupovat.

Strategický cíl 4.1 – Zvýšit úroveň sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Priorita	<i>Sociální a občanské kompetence</i>
Cíl a popis cíle	<p>4.1 Zvýšit úroveň sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p><i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků patří mezi další důležitá témata v základním, předškolním i mimoškolním vzdělávání. Zejména znalosti pojmů demokracie, spravedlnost, rovnost, lidská a občanská práva, a to na základě porozumění současným událostem i tendencím v národní, evropské a světové historii. Cílem vzdělávání je rozvoj kompetencí žáků k udržitelnému jednání a rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků – zejména podpora místně zakotveného učení, posilování schopnosti empatie, úcty k sobě i druhým, solidarity, respektu a smyslu pro zodpovědnost.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření MAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i> <p>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Kariérové poradenství v základních školách: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i>
Indikátory	<i>Počet podpořených dětí a žáků.</i>

Prioritní oblast rozvoje 5 – Investiční záměry

Samostatnou skupinu tvoří problémy finanční, a to jak nedostatek prostředků na opravy, rekonstrukce, modernizace a vybavování škol, které poskytují především zřizovatelé, tak i objem prostředků na platy, který je přidělován školám ze státního rozpočtu prostřednictvím krajského úřadu. Z hlediska provozních rozpočtů ředitelé škol velmi úzce spolupracují se zřizovateli, stanovují priority, jak s těmito prostředky hospodařit. Nedostatek finančních prostředků na investiční záměry řeší také ostatní aktéři působící na poli vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

Strategický cíl 5.1 – Výstavba nového nebo navýšení kapacity stávajícího vzdělávacího zařízení

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<p><i>5.1 Výstavba nového nebo navýšení kapacity stávajícího vzdělávacího zařízení</i></p> <p><i>V případě některých zařízení byla identifikována potřeba navyšovat kapacitu vzdělávacího zařízení ať už ve stávajícím zařízení nebo výstavbou nové budovy.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření MAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> <p>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Kariérové poradenství v základních školách: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i>
Indikátory	<p><i>Počet škol a dalších zařízení zapojených do čerpání z IROP.</i></p> <p><i>Počet nově postavených vzdělávacích zařízení nebo počet vzdělávacích zařízení s navyšovanou kapacitou.</i></p>

Strategický cíl 5.2 – Výstavba, přestavba a vybavení vzdělávacích prostor a ostatní rekonstrukce

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<p><i>5.2 Výstavba, přestavba a vybavení vzdělávacích prostor a ostatní rekonstrukce</i> <i>V území ORP Třebíč byla definována vysoká potřeba investičních záměrů na výstavbu, přestavbu a vybavení vzdělávacích prostor a na ostatní rekonstrukce.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Kariérové poradenství v základních školách: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i>
Indikátory	<p><i>Počet škol a dalších zařízení zapojených do čerpání z IROP.</i> <i>Počet zrekonstruovaných, modernizovaných či vybavených budov/učeben.</i></p>

Strategický cíl 5.3 – Výstavba, přestavba a vybavení pro inkluzivní vzdělávání

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<p><i>5.3 Výstavba, přestavba a vybavení pro inkluzivní vzdělávání</i></p> <p><i>Na území ORP Třebíč byla definována potřeba výstavby, přestavby a vybavení pro inkluzivní vzdělávání s cílem zajištění co nejvyšší bezbariérovosti zařízení poskytující vzdělávání dětem a žákům do 15 let.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Kariérové poradenství v základních školách: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno specificky, slabě.</i>
Indikátory	<p><i>Počet škol a dalších zařízení zapojených do čerpání z IROP.</i></p> <p><i>Počet zrekonstruovaných, modernizovaných či vybavených budov z hlediska bezbariérovosti.</i></p>

Tabulka 3 Cíle MAP vs. povinná a volitelná témata se třemi úrovněmi vazby: X - slabá, XX - střední, XXX – silná

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1
		Zvýšit úroveň čtenářské gramotnosti	Podpora školních knihoven	Zvýšit úroveň jazykových znalostí žáků	Podpořit zřízení jazykových učeben, modernizace stávajících	Podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xx	xx	x	x	xxx
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	xxx	xxx	x	x	x
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	x	x	x	x	xxx
Volitelné opatření 1	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x	x	x	x	xx
Volitelné opatření 2	Kariérové poradenství v základních školách	x	x	x	x	x
Volitelné opatření 3	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	xx	x	x	xxx	x
Volitelné opatření 4	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	x	xxx	xxx	x
Volitelné opatření 5	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	x	xx	x	x	x
Volitelné opatření 6	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	x	xx	x	xxx	x
Volitelné opatření 7	Investice do rozvoje kapacit základních škol i mateřských škol a ostatních aktérů	x	xx	xx	xx	xx

		Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2
		Realizovat intervenční a preventivní programy	Integrovat žáky do běžných tříd	Stabilizovat odborné pozice v pedagogickém sboru	Zvýšit úroveň technických a přírodovědných znalostí dětí a žáků	Modernizovat učebny pro technické a přírodovědné předměty
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xxx	xxx	xxx	xx	xx
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	x	x	x	xxx	xx
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xxx	xxx	xxx	x	xx
Volitelné opatření 1	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x	x	x	xxx	xxx
Volitelné opatření 2	Kariérové poradenství v základních školách	x	x	x	x	xx
Volitelné opatření 3	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	x	x	x	xx	xxx
Volitelné opatření 4	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	x	x	x	xx
Volitelné opatření 5	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	xx	xx	x	x	x
Volitelné opatření 6	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	xx	xx	x	x	x
Volitelné opatření 7	Investice do rozvoje kapacit základních škol i mateřských škol a ostatních aktérů	x	x	x	x	xxx

		Cíl 3.3	Cíl 4.1	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 5.3
		Zřídit dílny a pozemky, modernizace stávajících	Zvýšit úroveň sociálních a občanských kompetencí	Výstavba nového nebo navýšení kapacity stávajícího vzdělávacího zařízení	Výstavba, přestavba a vybavení vzdělávacích prostor a ostatní rekonstrukce	Výstavba, přestavba a vybavení pro inkluzivní vzdělávání
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xx	xxx	xxx	xxx	xxx
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	x	x	xxx	x	x
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	x	x	xxx	xxx	xx
Volitelné opatření 1	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	xxx	x	xxx	x	x
Volitelné opatření 2	Kariérové poradenství v základních školách	xx	x	x	x	x
Volitelné opatření 3	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	x	x	xxx	x	x
Volitelné opatření 4	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	x	xxx	x	x
Volitelné opatření 5	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	xx	x	x	x	xxx
Volitelné opatření 6	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	xx	x	x	x	xx
Volitelné opatření 7	Investice do rozvoje kapacit základních škol i mateřských škol a ostatních aktérů	xxx	xxx	xxx	xxx	x

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP Třebíč, aktualizace říjen/2021.

Tabulka 4 Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP Třebíč

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Třebíč III

CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0020395

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)																		
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celková výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³⁾	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatků identifikovány KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	výdané stavební povolení ano/ne
1	MŠ Čechtín	Obec Čechtín	75002876	107611864	600121437	Výstavba, přestavba a vybavení vzdělávacích prostor pro MŠ.	Vysočina	Třebíč	Čechtín	Rekonstrukce střechy, rekonstrukce školní jídelny, zateplení budovy a bezbariérové stavební úpravy.	5 800 000	4 060 000	2022	2027	-	x	-	-
2	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytnou	Město Jaroměřice nad Rokytnou	70942994	107611201	600120929	Bezbariérový přístup do budovy (přízemí až půdní vestavba)	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytnou	V návaznosti na rekonstrukci půdní vestavby dojde ke kompletnímu bezbariérovému přístupu do MŠ	1.100.000,-	770.000,-	2022	2027				ne
3	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytnou	Město Jaroměřice nad Rokytnou	70942994	107611201	600120929	Plechová střecha nové přístavby (současné střešní střechy je téměř 50 let)	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytnou	Původní, stávající plechová střecha je stará bezmála 50 let	600.000,-	420.000,-	2022	2027				
4	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytnou	Město Jaroměřice nad Rokytnou	70942994	107611201	600120929	Stavební úpravy a rekonstrukce 1.třídy spolu se sociálními zařízeními a příslušnými chodbami	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytnou	Rekonstrukce učebny 1.tř., odstranění členitosti třídy z důvodu bezpečnosti dětí, oprava padající omítky, snížení stropů, celková rekonstrukce sociálního zařízení, vybudování sociálního zázemí pro učitelky, generální oprava spílejších chodeb	1.500 000,-	1.050.000,-	2022	2027				
5	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytnou	Město Jaroměřice nad Rokytnou	70942994	107611201	600120929	Stavební úpravy a rekonstrukce půdní vestavby se záměrem vybudování prostor na podporu polytechnického vzdělávání a tělocvičny	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytnou	Rekonstrukce půdní vestavby se záměrem vybudovat zde tělocvičnu a zázemí k výuce polytechnické výchovy	1.500 000,-	1.050.000,-	2022	2027				
6	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytnou	Město Jaroměřice nad Rokytnou	70942994	107611201	600120929	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny včetně přípravné kuchyňky 1.tř.	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytnou	Celková rekonstrukce školní kuchyně včetně přípravné kuchyňky v 1.třídě	1.300 000,-	910.000,-	2022	2027				
7	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytnou	Město Jaroměřice nad Rokytnou	70942994	107611201	600120929	Úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí - školní přírodní zahrada (zahradní herní prvky, didaktické zahradní prvky na podporu ekologické výuky)	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytnou	Herní prvky pro rozvoj celkové pohybové obratnosti dětí, didaktické venkovní prvky pro rozvoj ekologické výuky	500 000,-	350.000,-	2022	2027				
8	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytnou	Město Jaroměřice nad Rokytnou	70942994	107611201	600120929	Vybavení nové vzmkých prostor v rámci půdní vestavby (tělocvična, výuka polytechnické výchovy)	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytnou	Konstruktivní stavebnice, pracovní ponky, keramická pec, relaxační cvičební náčiní, mikroskopy,	220 000,-	154.000,-	2022	2027				
9	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytnou	Město Jaroměřice nad Rokytnou	70942994	107611201	600120929	Vybavení školní kuchyně (mýčka nádobi, konvektomat, přepravní termo soupravy na jídlo, nerezový stůl)	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytnou	Mýčka nádobi, konvektomat, přepravní termonádoby na jídlo, nerezový stůl	800 000,-	560.000,-	2022	2027				
10	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytnou	Město Jaroměřice nad Rokytnou	70942994	107611201	600120929	Zkvalitnění připojení k internetu v rámci celé MŠ	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytnou	Posílení internetové sítě, pořízení zesilovače, zkvalitnění internetového připojení v rámci celé MŠ	50 000,-	35.000,-	2022	2027				
11	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytnou	Město Jaroměřice nad Rokytnou	70942994	107611201	600120929	Didaktické kompenzační pomůcky pro děti s SVP	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytnou	Pořízení didaktických a kompenzačních pomůcek pro vzdělávání dětí se speciální vzdělávacími potřebami	30 000,-	21.000,-	2022	2027				
12	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytnou	Město Jaroměřice nad Rokytnou	70942994	107611201	600120929	Ostatní rekonstrukce a udržovací práce (Odizolování staré budovy)	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytnou	Provedení odizolování staré budovy, zajištění úbytku vlhkosti ve sklepních prostorech	500 000,-	350.000,-	2022	2027				
13	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytnou	Město Jaroměřice nad Rokytnou	70942994	107611201	600120929	Ostatní rekonstrukce a udržovací práce (nové oplocení MŠ)	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytnou	Provedení nového oplocení v přední a boční části areálu MŠ	250 000,-	175.000,-						

23	Základní škola Třebíč, Horka-Domky, Václavské nám. 44/12	Město Třebíč	60418575	102655537	600122140	Vybudování odborných učeben cizích jazyků a výstavba výtahu k zajištění bezbariérovosti Základní školy Třebíč, Horka-Domky.	Kraj Vysočina	Město Třebíč	Třebíč	V rámci projektu dojde k vybudování tří nových odborných učeben cizích jazyků a k rekonstrukci kabinetu a technického zázemí učeben. Pro zajištění bezbariérovosti budovy základní školy bude vybudován vnitřní výtah.	12 000 000	8 400 000	III. čtvrtletí 2022	2025	x										Zpracovává se projektová dokumentace.	ne				
24	Základní škola Světlo	Ing. Bohumil Bobek	05633061	181 087 804	691 010 889	Vybudování dílen a cvičné kuchyně pro pracovní činnosti	Vysočina	Třebíč	Třebíč	Pro kvalitní vzdělávání a splnění podmínek v RVP a ŠVP potřebujeme žákům hlavně na 2. stupni poskytnout vhodné zázemí v rámci výuky pracovních činností.	600 000	450 000	3./2022	3./2024		x	x						x			x				
25	Základní škola Světlo	Ing. Bohumil Bobek	05633061	181 087 804	691 010 889	Vybudování odborných učeben (IT, Ch, P, F)	Vysočina	Třebíč	Třebíč	V rámci poskytnutí kvalitního polytechnického vzdělávání je prioritou školy zbudování odborných učeben, kde žáci získají zázemí a nejlepší předpoklady pro plynulou přípravu a průběh výuky.	1 000 000	700 000	3./2022	6./2025		x	x	x						x	x		x			
26	Základní škola Světlo	Ing. Bohumil Bobek	05633061	181 087 804	691 010 889	Rozvod počítačových sítí včetně serverovny	Vysočina	Třebíč	Třebíč	Je stěžejní, aby škola zajišťovala a poskytovala centrální serverový systém a připojení k síti do všech kabinetů a hlavně tříd.	400 000	280 000	4./2022	6./2024		x	x	x						x	x		x			
27	Základní škola Světlo	Ing. Bohumil Bobek	05633061	181 087 804	691 010 889	Výstavba multifunkčního hřiště	Vysočina	Třebíč	Třebíč	Současný stav hřiště je pro žáky naší školy nevyhovující. Z toho důvodu je naším přáním nabídnout a poskytnout možnost vhodného sportovního vybíjení v naší škole a tím je víceúčelové hřiště. Chceme žákům umožnit co nejvíce pohybu na čerstvém vzduchu a přesto v areálu školy. Hřiště bude sloužit nejen na míčové sporty jako např. nohejbal, fotbal, volejbal, ale i tenis, atletické disciplíny a další.	2 300 000	1 600 000	6./2023	8./2027												x			x	
28	Základní škola Světlo	Ing. Bohumil Bobek	05633061	181 087 804	691 010 889	Výstavba parkoviště v areálu školy pro zaměstnance	Vysočina	Třebíč	Třebíč	Ke spokojenosti a komfortu našich zaměstnanců patří i zajištění parkovacích míst v areálu školy. Jedná se o vytvoření cca 13-ti volných míst k zaparkování vozidlem.	900 000	600 000	3./2022	7./2024														x		
29	Základní škola Hrotovice	Město Hrotovice	47 438 312	47 438 312	600 121 691	Rekonstrukce učeben a kabinetů budovy B1 I. etapa	Kraj Vysočina	Třebíč	Hrotovice	Rekonstrukce učeben (elektrozvody, podhledy, podlahy, omítky, výmalba, topení), vybavení vzdělávacích prostor (počítače, dataprojektory, interaktivní tabule, nábytek, nástěnký) ve staré budově školy, vytvoření zázemí pro vyučující.	8 000 000	5 600 000	2022	2027	x	x	x	x									ne	ne		
30	Základní škola Hrotovice	Město Hrotovice	47 438 312	47 438 312	600 121 691	Rekonstrukce učeben a kabinetů budovy B1 II. etapa	Kraj Vysočina	Třebíč	Hrotovice	Rekonstrukce učeben (elektrozvody, podhledy, podlahy, omítky, výmalba, topení), vybavení vzdělávacích prostor (počítače, dataprojektory, interaktivní tabule, nábytek, nástěnký) ve staré budově školy, vytvoření zázemí pro vyučující.	7 500 000	5 250 000	2022	2027	x	x	x	x									ne	ne		
31	Základní škola Hrotovice	Město Hrotovice	47 438 312	47 438 312	600 121 691	Zajištění bezbariérovosti objektu školy	Kraj Vysočina	Třebíč	Hrotovice	Zajištění bezbariérového vstupu do prostor budovy, do odborných učeben se zaměřením na polytechnickou, jazykovou a praktickou výuku.	10 000 000	7 000 000	2022	2027	x	x	x	x									ne	ne		
32	Základní škola Hrotovice	Město Hrotovice	47 438 312	47 438 312	600 121 691	Modernizace a vybavení odborných učeben a kabinetů přírodních věd	Kraj Vysočina	Třebíč	Hrotovice	Rekonstrukce prostor a modernizace vybavení odborných učeben fyziky/chemie a přírodopisu, učebny pro projektové vyučování, modernizace prostor pro přehledné ukládání pomůcek, vybavení technikou - dataprojektor, interaktivní tabule, počítače, doplnění o další pomůcky.	5 500 000	3 850 000	2022	2027	x	x	x	x							x			ne	ne	
33	Základní škola Hrotovice	Město Hrotovice	47 438 312	47 438 312	600 121 691	Vybudování učeben se zaměřením na polytechnickou, jazykovou a praktickou výuku	Kraj Vysočina	Třebíč	Hrotovice	Rozšíření a vybavení počítačové učebny novou technikou. Rekonstrukce prostor pro výuku pracovního vyučování, vybavení dílen. Vybudování prostor s složitými prostory pro využívání digitálních technologií v návaznosti na polytechnické dovednosti a zapojením cizích jazyků, podpora dovednosti žáků.	6 500 000	4 550 000	2022	2027	x	x	x	x							x			ne	ne	
34	Základní škola Hrotovice	Město Hrotovice	47 438 312	47 438 312	600 121 691	Vybudování zázemí školního klubu a školní družiny, školní knihovny se čtenářským koutem	Kraj Vysočina	Třebíč	Hrotovice	Modernizace a přesunutí prostor pro zájmové vzdělávání, vytvoření zázemí pro dojíždějící žáky, podpora polytechnických, jazykových a praktických dovedností žáků. Vybavení knihovny počítači, nábytkem, navýšení knižního fondu.	1 700 000	1 190 000	2022	2027	x	x	x	x							x	x			ne	ne

35	Základní škola Třebíč, ul. Kpt. Jaroše 836	Město Třebíč	60418583	103019740	600122247	Modernizace učebny výtvarné výchovy	ne	ne	ne	Kompletní rekonstrukce místnosti – nové rozvody silnoproudé kabeláže, doplnění datových rozvodů, výměna stropních osvětlovacích těles a podlahové krytiny, barevná výmalba a ošetření stěn omyvatelným nátěrem, instalace pylonové tabule s interaktivním dataprojektorem a sestavou stolního PC včetně vizualizéru, rozšíření IT prostředí o multifunkční tiskárnu, 3D tiskárnu a tablet PC pro tvorba digitálních kreseb včetně softwaru, pořízení nového nábytku a zařizovacích předmětů.	650 000	455 000	01.07.2022	31.08.2023					x	x			x	x							ne						
36	Základní škola Třebíč, ul. Kpt. Jaroše 836	Město Třebíč	60418583	103019740	600122247	Zbudování venkovní učebny ve školní zahradě	ne	ne	ne	V prostou školní zahradu bude po předchozí terénní úpravě instalována kompletně vybavená a energeticky soběstačná venkovní učebna pro 30-35 osob určená pro výuku ekologie/přírodopisu/pezemků. Učebna je možné využít i jako letního kina. Konstrukce učebny obsahuje pódium, schodiškové sezení pro žáky a místnost pro školní vybavení včetně možnosti celkového zastínění. Učebna je vybavena statickou magnetickou bílou tabulí s dataprojektorem, mobilní interaktivní TV s úhlopříčkou 65" s WIN 10, WI-FI i Bluetooth a ozvučením. Na střeše budou instalovány solární panely pro výuku obnovitelných zdrojů a tato technologie umožní energetickou soběstačnost pro napájení TV, projektoru a LED osvětlení. Součástí konstrukce učebny, která řeší i zachytávání dešťové vody, je zelená stěna pro ukádku pěstování popínavých rostlin, kterou je možné doplnit vyvýšenými květináči.	2 000 000	1 400 000	01.07.2022	31.08.2023											x	x											ne
37	ZŠ a MŠ Valeč	Obec Valeč	70284440	102655448	600122069	na realizaci učeben polytechniky I a II (2021/2022) v projektu Podpora rozvoje a obnovy materiálně technické základny regionálního školství - do 10 000 000,- Kč ve spolupráci s obcí Valeč.				Přestavba a vybavení učeben na polytechnickou výchovu	10 000 000	7 000 000	VII.22	VIII.27					x	x									x	x	x	Ne	Ne				
38	ZŠ a MŠ Předín	Obec Předín	70 26 59 92	102 655 464	600 122 085	Rekonstrukce a vybavení odborných učeben	Vysočina	Třebíč	Předín	Rekonstrukce a vybavení odborných učeben /cizí jazyky, ICT, polytechnické vzdělávání, přírodní vědy/.	5 000 000	3 500 000	2022	2027				X	X											X		ne					
39	ZŠ a MŠ Předín	Obec Předín	70 26 59 92	102 655 464	600 122 085	Vybavení školní tělocvičny	Vysočina	Třebíč	Předín	Nákup a instalace umělé horelezecké stěny ve školní tělocvičně.	500 000	350 000	2022	2027															X			ne					
40	ZŠ Heraltice	Městys Heraltice	70881600	103619500	600122263	Modernizace půdních prostor	Vysočina	Třebíč	Heraltice	Přestavba půdních porostor na školní družinu	10 000 000	7 000 000	2022	2025																x		zadání PD	ne				
41	Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Rouchovany	Obec Rouchovany	47438371	47438371	600121704	Vybudování, rekonstrukce, modernizace a vybavení vzdělávacích prostor pro ZŠ a budování vnitřní konektivity školy	Vysočina	Třebíč	Rouchovany	Vybudování, rekonstrukce a vybavení polytechnických učeben - školní dílna, cvičná kuchyň; vybudování a vybavení školní zahrady a přírodní učebny v návaznosti na přírodní vědy; modernizace a vybavení učebny informatiky; vybudování a vybavení učebny cizích jazyků; budování vnitřní konektivity školy - zabezpečení školy	8 000 000	5 600 000	2022	2027					x	x											x		ne	ne			

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾				Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	
													cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digitálními tech. ⁵⁾			
1	Základní umělecká škola Hrotovice	Město Hrotovice	70263965	Vybavení učebny výtvarného oboru IT technikou	Kraj Vysočina	Třebíč	Hrotovice	Vybavení učebny pro ICT pro výuku grafiky adesignu	500 000	350 000	2022	2027				x	x	příprava PD	ne
2	Základní umělecká škola Hrotovice	Město Hrotovice	70263965	Vybavení učebny hudební nauky IT technikou	Kraj Vysočina	Třebíč	Hrotovice	Vybavení učebny pro ICT pro výuku hudebního designu a IT dovednosti	500 000	350 000	2022	2027				x	x	příprava PD	ne

3	Základní umělecká škola Hrotovice	Město Hrotovice	70263965	Oprava učebny výtvarného oboru	Kraj Vysočina	Třebíč	Hrotovice	Oprava a příprava učebny pro zavedení IT	800 000	560 000	2022	2027			x	x	příprava PD	ne
4	Základní umělecká škola Hrotovice	Město Hrotovice	70263965	Oprava učebny hudební nauky	Kraj Vysočina	Třebíč	Hrotovice	Oprava a příprava učebny pro zavedení IT	700 000	490 000	2022	2027			x	x	příprava PD	ne

Schváleno Řídicím výborem MAP ORP Třebíč III

V Třebíči dne 25. 10. 2021

Mgr. Paval Pacal
starosta města Třebíče a
předseda ŘV MAP ORP Třebíč III