

Sdružení SPLAV, z.s.



## **Strategický rámec pro Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území ORP Rychnov nad Kněžnou**

Zpracování podpořeno z projektů:

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000331

Registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008600

Registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022914

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008397

**Verze:**

**červen / prosinec 2025 – platné do roku 2028**



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**

**MS  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Obsah

|       |                                                                               |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Úvod .....                                                                    | 3  |
| 1.1   | Vymezení území MAP .....                                                      | 3  |
| 1.2   | Popis struktury MAP .....                                                     | 3  |
| 2     | Strategická část .....                                                        | 4  |
| 2.1   | Vize .....                                                                    | 4  |
| 2.2   | Zapojení aktérů .....                                                         | 4  |
| 2.3   | Priority a cíle SR MAP Rychnov nad Kněžnou .....                              | 7  |
| 2.3.1 | Seznam priorit a cílů .....                                                   | 7  |
| 2.3.2 | Popis priorit a cílů .....                                                    | 7  |
| 3     | Akční plán MAP a roční akční plány .....                                      | 10 |
| 3.1   | Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV ..... | 10 |
| 3.2   | Investiční priority – seznam projektových záměrů .....                        | 11 |



# 1 Úvod

## 1.1 Vymezení území MAP

Územní vymezení Místního akčního plánu vzdělávání (MAP) Rychnovska je shodné s vymezením správního obvodu obce s rozšířenou působností Rychnov nad Kněžnou (32 obcí) V období MAP 1 (2016-2018) byla součástí územního vymezení i přilehlá obec (městys) Doudleby nad Orlicí ze sousedního SO ORP Kostelec nad Orlicí. Od roku 2023 je součástí i územního vymezení o obec Tutleky z SO ORP Kostelec nad Orlicí.

Území má pravidelný, přibližně čtvercový půdorys a město Rychnov nad Kněžnou je přirozeným centrem celé oblasti, za kterou je zpracován Místní akční plán Rychnovska.

## 1.2 Popis struktury MAP

Dokument MAP pro území Rychnovska je zpracován v souladu s Postupy zpracování místních akčních plánů. Inspirací pro zpracování je rovněž Struktura Místního akčního plánu, která je doporučujícím dokumentem pro tvorbu MAP. Textová část SR je výňatkem širšího Strategického dokumentu MAP a je aktualizována jen v technických detailech v roce 2024 dle pravidel OP JAK.

**Dokument MAP je členěn do 4 hlavních kapitol:**

### 1. Analytická část

- základní informace o území, analýza souvisejících strategických dokumentů, podrobná charakteristika školství v území, SWOT analýza

### 2. Strategická část (Strategický rámec MAP)

- definování vize, přehled priorit a strategických cílů
- rozpracování jednotlivých priorit a cílů do opatření

### 3. Akční plán

- popis plánovaných aktivit k naplnění cíle-jednotlivé aktivity, aktivity spolupráce a infrastruktura škol

### 4. Implementační část

- řízení a organizační zajištění MAP, aktualizace MAP, monitoring a vyhodnocování realizace MAP, popis způsobů zapojení veřejnosti do tvorby MAP



## 2 Strategická část

### 2.1 Vize

*Původní vize: Všechny děti i mládež v obcích Rychnovska mají dobrý přístup ke kvalitnímu a přínosnému předškolnímu, základnímu i zájmovému a neformálnímu vzdělávání.*

*Aktuální vize:*

Vzdělávání na Rychnovsku probíhá v malých skupinách v otevřených a spolupracujících školách s důrazem na individuální přístup a potřeby dětí i míst a s podporou růstu jejich osobní odpovědnosti, odolnosti a sebedůvěry. Přehledný a jasný systém vzdělávání iniciuje podnětné působení rodičů a podporuje přátelské a moderní prostředí ve školách, kde působí dostatek schopných, spokojených a motivujících psychicky odolných pedagogů.

### 2.2 Zapojení aktérů

Zpracování Strategického rámce MAP probíhalo v souladu s platnými metodickými postupy OP VVV a OP JAK. Při jeho tvorbě byla využita kombinace expertní a komunitní metody, přičemž velký důraz byl kladen zejména na komunitní složku zpracování (zapojení široké veřejnosti do tvorby Strategického rámce i celého MAPu).

Na zpracování strategického rámce se podíleli následující aktéři:

**Realizační tým** (zaměstnanci Sdružení SPLAV, z.s.) – organizoval tvorbu MAP a Strategického rámce, práci pracovních skupin, řídicího výboru a dříve i expertních skupin, připravoval podklady, prezentace, zápisy, dokumenty k projednání a administrativně řídil projekt MAP.

Realizační tým se scházel pravidelně, zpravidla 2x měsíčně, dále vždy před jednáním ŘV a PS. K březnu 2025 měl 5 členů.

**Průvodci škol rozvojem** – V jejich řadách najdeme 6 odborníků z profesí, které spojuje hluboké porozumění vzdělávacímu prostředí a touha jej aktivně zlepšovat. Jejich role je komplexní a zaměřuje se na podporu školy v mnoha oblastech. Průvodce aktivně naslouchá vedení školy, pedagogům, dětem i rodičům, aby společně odhalili klíčové rozvojové potřeby – ať už se týkají pedagogických metod, vedení školy, nebo třeba vztahů v komunitě. V úzké spolupráci s celým školním týmem průvodce pomáhá formulovat cíle a plánovat konkrétní kroky vedoucí k jejich naplnění. Aktivně se účastní dění ve škole, například při společném plánování výuky s jednotlivými učiteli, práci na jejich osobním pedagogickém rozvoji či při skupinových setkáních zaměřených na sdílení zkušeností a osvědčených postupů. Důležitou součástí práce průvodce je podpora školy v procesu reflexe realizovaných aktivit a hodnocení jejich dopadu. To umožňuje neustále se učit a upravovat směr dalšího rozvoje. Průvodci cíleně podporují ředitele a ředitelky v jejich profesním rozvoji a pomáhají jim efektivně využívat nabídku aktivit Místního akčního plánu (MAP). Průvodci aktivně podporují sdílení dobré praxe mezi učiteli, vedením různých škol a dalšími subjekty napojenými na školu, jako jsou rodiče a široká veřejnost. Průvodci škol tak představují cenný zdroj podpory a inspirace pro školy, které chtějí aktivně pracovat na svém rozvoji a poskytovat co nejvyšší kvalitu vzdělávání. Díky svým zkušenostem a nezávislému pohledu pomáhají školám najít vlastní cestu k úspěchu a budovat silnou a prosperující vzdělávací komunitu.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**

**MSMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**Řídící výbor** – byl vytvořen již před začátkem realizace projektu. Členy řídicího výboru jsou zástupci mateřských, základních i středních škol v území, zástupci zřizovatelů škol, zástupci Krajského akčního plánu KHK, zástupci DSO, významných zaměstnavatelů v území, základní umělecké školy, neziskových společností a zájmových organizací. Zasedání Řídící výboru jednalo o strategickém dokumentu vždy v souvislosti s projednáním závazného kroku při přípravě dokumentu a při jeho schválení. K listopadu 2020 měl 21 členů, k září 2023 20 členů, k březnu 2025 22 členů.

**Pracovní skupiny** – celkem 14 pracovních skupin (PS) za čtyři období projektu.

V MAP 1 to byly (2016–2017):

- PS Mateřské školy (9 členů)
- PS Základní školy – I. stupeň (10 členů)
- PS Základní školy – II. stupeň (9 členů)
- PS Zájmové činnosti (8 členů)

V MAP 2 to jsou (2018–2022):

- PS Vzdělávání pro život – rozvoj potenciálu dětí a žáků pro život v moderním světě (6 členů)
- PS Školy a učitelé – rozvoj potenciálu škol a zájmových organizací (7 členů)
- PS Spolupráce a otevřenost – rozvoj spolupráce škol a otevřenosti k regionu a komunitě (5 členů)
- PS pro rovné příležitosti (6 členů)
- PS pro financování (4 členové)
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (5 členů)
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (5 členů)
- Platforma zástupců škol

V MAP 3 to jsou (2022–2023):

- PS Vzdělávání pro 21. století (9 členů)
- PS Spolupráce a otevřenost (7 členů)
- PS pro rovné příležitosti (10 členů)
- PS pro financování (9 členů)
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (11 členů)
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (11 členů)
- Platforma vedení a zástupců škol

V MAP 4 (2023–2025):

- PS pro strategii a implementaci (12 členů)
- PS pro podporu moderních a didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetenci (19 členů)
- PS pro rovné příležitosti ve vzdělávání (11)
- PS pro udržitelné financování ve vzdělávání (11)
- Platforma vedení a zástupců škol

**Expertní skupiny** – v MAP 1 zpracovávalo odborná doporučení v dokumentu 15 expertů v 6 expertních skupinách (Předškolní výchova, Inkluze, Matematická gramotnost, Čtenářská gramotnost, Technické kompetence a Sociální a občanské kompetence). Experti se zapojili do zpracování specifické části analýzy a strategické části dokumentu – návrh a popis cílů a opatření MAP v dalších etapách projektu.

**Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení** – účastnili se dotazníkového šetření, do kterého se zapojily všechny mateřské i základní školy v území; vybraní pracovníci se zapojili do Řídícího výboru pracovních skupin i



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**

**MS  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

platformy, vedení škol bylo nápomocno při propagaci a zveřejnění dotazníku pro veřejnost. V posledních 3 letech bylo vedení škol podrobena dvěma řízeným rozhovorům a zjišťováním potřeb škol.

**Ostatní pedagogičtí pracovníci** – zapojili se do dotazníkového šetření; vybraní pedagogové působili v pracovních skupinách; účastnili se dotazníkového šetření pro základní a mateřské školy. V rámci evaluací byly zasaženi zkoumáním ve fokusních skupinách a online dotaznících.

**Veřejná správa** – vybraní zřizovatelé škol se zapojili do pracovních skupin, pomáhali při propagaci dotazníku pro veřejnost, účastnili se vzdělávacích akcí, dávali podněty. V rámci evaluace je skupina zasažena dotazováním v řízených rozhovorech.

**Veřejnost** – byla zapojena do pracovních skupin; do on-line dotazníkového šetření pro rodiče dětí školou povinných a ostatní veřejnost (přes 170 odpovědí), účastnila se vzdělávacích aktivit MAP, návrh podnětů pro rozvoj vzdělávání v území.



## 2.3 Priority a cíle SR MAP Rychnov nad Kněžnou

### 2.3.1 Seznam priorit a cílů

| Priorita 1 | VZDĚLÁVÁNÍ PŘINÁŠEJÍCÍ LIDEM MOTIVACI, ROZVOJ A KOMPETENCE K ŽIVOTU                                                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl 1.1    | Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě             |
| Cíl 1.2    | Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám                             |
| Cíl 1.3    | Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím |
| Cíl 1.4    | Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele                                                            |
| Cíl 1.5    | Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory                                         |
| Priorita 2 | SMYSLUPLNÝ, SPOLUPRACUJÍCÍ A FUNKČNÍ SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ S MODERNÍM OBSAHEM                                                                     |
| Cíl 2.1    | Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání              |
| Cíl 2.2    | Prostředí vzdělávání je jeho oporou v kreativitě, kapacitě a zázemí a vybavením                                                               |
| Cíl 2.3    | Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka                                                                      |
| Cíl 2.4    | Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol                                                                                                   |

### 2.3.2 Popis priorit a cílů

| Priorita 1 | VZDĚLÁVÁNÍ PŘINÁŠEJÍCÍ LIDEM MOTIVACI, ROZVOJ A KOMPETENCE K ŽIVOTU                                                                                                                                                                    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CÍL        | <b>1.1 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě.</b>                                                                                          |
| Popis cíle | Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:<br>1.1.1 ROZŠÍŘIT VZDĚLÁVÁNÍ K DIGITÁLNÍ A MEDIÁLNÍ GRAMOTNOSTI<br>1.1.2 ROZŠÍŘIT VZDĚLÁVÁNÍ V REAKCI NA DOPADY KLIMATICKÉ ZMĚNY<br>1.1.3 POSÍLIT VE ŠKOLÁCH VNITŘNÍ MOTIVACI ŽÁKŮ |
| CÍL        | <b>1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám.</b>                                                                                                          |
| Popis cíle | Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:<br>1.2.1 ROZVINOUT FORMY KREATIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ                                                                                                                                    |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>1.2.2 PROPOJENÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE S PRAXÍ V ZAMĚSTNÁNÍCH A S REÁLNÝM ŽIVOTEM</p> <p>1.2.3 PODPOROVAT RODINY K PĚSTOVÁNÍ VĚTŠÍ SPOLUODPOVĚDNOSTI DĚTÍ ZA VZDĚLÁNÍ</p> <p>1.2.4 POSÍLIT DOVEDNOSTI A KOMPETENCE K ODPOVĚDNÉMU AKTIVNÍMU ŽIVOTU</p>                                                                                                 |
| <b>CÍL</b>        | <b>1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím.</b>                                                                                                                                                                                             |
| <b>Popis cíle</b> | <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>1.3.1 PODPOROVAT UČENÍ V MÍSTĚ A PRO MÍSTO</p> <p>1.3.2 POSILOVAT VÝCHOVU K OBČANSTVÍ A KOMPETENCÍM OBČANSTVÍ</p> <p>1.3.3 ZLEPŠIT SCHOPNOSTI PEDAGOGŮ PODPOROVAT U DĚTÍ UČENÍ A MYŠLENÍ</p> <p>1.3.4 UMOŽŇOVAT DĚTEM A ŽÁKŮM PARTICIPACI V DĚNÍ, UČENÍ A ŘÍZENÍ ŠKOLY</p>              |
| <b>CÍL</b>        | <b>1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele.</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Popis cíle</b> | <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>1.4.1 ZAPOJENÍ ZŘIZOVATELE DO ROZVOJE ŠKOLY</p> <p>1.4.2 INTENZIVNÍ SPOLUPRÁCE S UNIVERZITAMI A JEJICH PROJEKTY</p> <p>1.4.3 ROZVÍJET METODICKOU PODPORU ŘEDITELŮ VE STRATEGICKÉM PLÁNOVÁNÍ A PRÁCI S TÝMEM K NAPLNĚNÍ VIZE</p> <p>1.4.4 POSILOVAT TÝMOVÉ A EXPERTNÍ DRÁHY PEDAGOGŮ</p> |
| <b>CÍL</b>        | <b>1.5 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory.</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Popis cíle</b> | <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>1.5.1 VYTVÁŘET PROSTŘEDÍ VZÁJEMNÉ INSPIRACE ŠKOL A PEDAGOGŮ V INOVATIVNÍCH METODÁCH</p> <p>1.5.2 POSILOVAT SCHOPNOST PEDAGOGŮ REAGOVAT NA ZMĚNY</p> <p>1.5.3 PODPOŘIT ROZVOJ KOMPETENCÍ A NE PŘEDMĚTŮ</p> <p>1.5.4 POSÍLIT ROLI PEDAGOGA JAKO PRŮVODCE V TÉMATECH</p>                   |

|                   |                                                                                                                                              |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 2</b> | <b>SMYSLUPLNÝ, SPOLUPRACUJÍCÍ A FUNKČNÍ SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ S MODERNÍM OBSAHEM</b>                                                             |
| <b>CÍL</b>        | <b>2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání.</b> |
| <b>Popis cíle</b> | Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:                                                                                          |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>2.1.1 ZAVÁDĚT METODY AKTIVNÍHO UČENÍ DO VÝUKY VE FORMÁLNÍM, NEFORMÁLNÍM I ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ</p> <p>2.1.2 PODPOROVAT VEDENÍ ŠKOL V TVORBĚ VIZE ŠKOLY VEDOUcí KE ZMĚNĚ NEBO PROCESU STRATEGICKÉHO PLÁNOVÁNÍ</p> <p>2.1.3 PODPOROVAT SCHOPNOST ŠKOL REAGOVAT NA REVIZI RVP – KURIKULA</p> <p>2.1.4 PODPOROVAT SDÍLENÍ DOBRÉ PRAXE MEZI ŠKOLAMI A V NICH</p> <p>2.1.5 MĚNIT SYSTÉM VÝUKY BUDOUCÍCH UČITELŮ</p> |
| <b>CÍL</b>        | <b>2.2 Prostředí vzdělávání se zázemím a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativitě, kapacitě a kvalitě.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Popis cíle</b> | <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.2.1 ZAJIŠŤOVAT PERSONÁLNÍ KAPACITY PROFESÍ</p> <p>2.2.2 POKRAČOVAT V MODERNIZACI ŠKOLY A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ</p> <p>2.2.3 PROHLUBOVAT SNÍMÁNÍ ADMINISTRATIVNÍ ZÁTĚŽE Z ŘEDITELŮ</p> <p>2.2.4 CELKOVĚ PROMĚŇOVAT VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM A VZTAH KE SVĚTU</p>                                                                                           |
| <b>CÍL</b>        | <b>2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Popis cíle</b> | <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.3.1 PODPOROVAT BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ VE ŠKOLE S OHLEDEM NA INDIVIDUÁLNÍ MOŽNOSTI ŽÁKŮ</p> <p>2.3.2 ZVÝŠIT PODPORU ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM</p> <p>2.3.3 ZLEPŠIT DOSTUPNOST PERSONÁLNÍCH KAPACIT PPP A SPC</p> <p>2.3.4 ZLEPŠIT PROPOJENÍ MEZI ŠKOLSTVÍM A ZDRAVOTNICTVÍM KE ZLEPŠENÍ DIAGNOSTIKY A INTERVENCE</p>                        |
| <b>CÍL</b>        | <b>2.4 Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Popis cíle</b> | <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.4.1 CELKOVÁ SPOLUPRÁCE (ZŠ s MŠ) a ZŠ a MŠ</p> <p>2.4.2 ZVYŠOVAT PŘIPRAVENOST ŠKOL NA VÝVOJ POPULACE</p> <p>2.4.3 ŘEŠIT NEDOSTATEK PED. PRACOVNÍKŮ ŠKOL</p> <p>2.4.4 ROZVÍJET KOORDINAČNÍ SPOLUPRÁCI S KRAJEM</p>                                                                                                                               |

Podrobný popis opatření je součástí Strategického dokumentu MAP B. – Strategická část, Akční plán a Implementační část.



### 3 Akční plán MAP a roční akční plány

Databáze akcí a aktivit, ať již ve fázi záměru, probíhajícího projektu nebo činnosti, změny nebo již realizované aktivity je postupně vedena ve formě tabulek umožňujícím záznam o vývoji každé z nich. Jejich výtah slouží k předávání Strategického rámce investic, Ročních akčních plánů a dalších parametrizovaných výstupů.

Aktivity RAP jsou vyznačeny dle období v přehledné databázové tabulce v příloze dokumentu. Jsou projednávány častěji než samotná evaluace strategického dokumentu v PS MAP a ŘV MAP.

Aktivity jsou schvalovány vždy jako RAP na dané období při jeho předání a při významných evaluacích celého strategického dokumentu, mohou být aktualizovány průběžně v reakci na změny a evaluace. Roční akční plány jsou tak výběrem položek plánovaných a schválených ŘV k naplňování na určité období. Seznam záměrů SR MAP je aktualizován dle pravidel OP JAK také průběžně a to tak, aby byl nakonec v souběhu se schválením RAP v roce 2025. První RAP na rok 2018 byl již ke dni aktualizace v roce 2019 a 2020 naplněn. Další akční plány byly stanoveny na období 2018-2020 jako podklad pro vytyčení implementačních aktivit a investiční seznamy pro SR MAP. V počátku roku 2021 byl schvalován RAP na rok 2021 a část roku 2022 a to zejména kvůli zásahům nouzového stavu a uzavření škol a života. Další RAP byl vymezen na období 2022 a 2023 a naposledy byl aktualizován v září 2023 pro stanovení prioritizace společných aktivit MAP v očekávaném projektu MAP IV, kde byly vymezeny investiční záměry do roku 2027 a AP na roky 2024 a 2025. Postupně je také RAP 2025 – 2028 doplňován a připravován k aktualizaci v roce 2025 s platností na další období.

#### 3.1 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Prioritizace je součástí procesu výběru a doporučení ŘV MAP jak pro investiční, tak neinvestiční záměry škol, organizací i spolupráce v rámci území MAP. Výběr na doporučení v RAP a SR MAP schvaluje vždy ŘV po případném opětovném projednání v pracovních skupinách MAP.

##### 3.1.1 Vazba cílů na povinná témata

V kapitole uvádíme vazbu na nově zadaná témata, na která se má proces ohlížet a na která byla zpracována SWOT. Vyhodnocení bylo součástí práce fokusních a pracovních skupin.

**Tab. 57. Vazba strategických cílů na klíčová témata dle pravidel pro projekty MAP IV**

Hodnota 1-4 vyjadřuje sílu vazby, resp. naplnění (1 – mírně zaměřený cíl, zčásti naplňuje, 2 – naplňuje nepřímo nebo úměrně souvislosti, 3 – zaměřeno na cíl a je v souladu, 4 - přímo podporuje cíl a naplňuje téma)

| Cíle                                                                                                                                   | Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí | Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním | Rozvoj/podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a managementu třídních kolektivů |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1, Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě | 4                                                               | 1                                                                               | 2                                                                                                                |
| 1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám                  | 4                                                               | 3                                                                               | 2                                                                                                                |



|                                                                                                                                                   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím | 4 | 2 | 2 |
| 1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele                                                            | 1 | 4 | 3 |
| 1.5 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory                                         | 3 | 4 | 3 |
| 2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání              | 3 | 3 | 3 |
| 2.2 Prostředí vzdělávání se zázemím a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativitě, kapacitě a kvalitě                                    | 4 | 3 | 3 |
| 2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka                                                                      | 2 | 4 | 4 |
| 2.4 Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol                                                                                                   | 2 | 2 | 2 |

### 3.2 Investiční priority – seznam projektových záměrů

Zvláštní tabulka formuláře MMR, která zároveň rozepisuje platné evidované záměry AP.

Schválené dokumenty po sloučení schválil Řídící výbor MAP dne 31.12.2025

.....  
Mgr. Luboš Klapal,  
předseda Řídícího výboru MAP



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY