



Spolufinancováno
Evropskou unií



mezilesí
vzdělání

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Poděbrady IV

Číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008457

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP PODĚBRADY DO ROKU 2028

Schválen Řídícím výborem MAP v Poděbradech dne 8.12. 2025



1. ÚVOD

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Poděbrady IV (dále jen MAP) navazuje na cíle, výstupy a zkušenosti získané při řešení předcházejících projektů MAP. Hlavním cílem projektu MAP je zvyšování kvality vzdělávání v mateřských a základních školách a školských zařízeních skrze vzdělávací a osvětové akce, síťování, přenos zkušeností a best practices, podporu spolupráce mezi pedagogy, vedením, zřizovateli, rodiči a širokou veřejností, strategické plánování a společnou přípravu přehledů strategických investic na území ORP Poděbrady. Dále se zaměřuje na osvětu v používání moderních vyučovacích metod a technologií, podporu inkluze a rozvoj klíčových dovedností u žáků mateřských a základních škol.

Projekt řeší i společnou aktualizaci Strategického plánu rozvoje vzdělávání do roku 2028 ve spolupráci a za účasti všech měst a obcí, zřizovatelů mateřských a základních škol, vedení mateřských a základních škol, odborné a rodičovské veřejnosti, neziskového sektoru, speciálních pedagogických center, středisek volného času, základních uměleckých škol, poskytovatelů sociálních služeb, orgánů státní správy a dalších subjektů z oblasti vzdělávání a školství, které vyvíjí svou činnost na území ORP Poděbrady. Existence zpracovaného MAP dle metodiky MŠMT je nutnou podmínkou pro využití finančních prostředků z OP JAK a IROP.

2. VIZE

**V - vzdělávání pro všechny, I - investice do kvality a rozvoje škol, Z - zodpovědný přístup k dětem,
E - energie pro rozvoj regionu**

Děti a žáci úspěšně zdokonalují/prohlubují svou schopnost spolupracovat, komunikovat a dále se rozvíjet pro uplatnění ve svém životě jako sebevědomí a aktivní mladí lidé.

Vzdělávání ve školách a školských zařízeních probíhá v kvalitních, náležitě materiálně vybavených výukových prostorech s dostatečnou kapacitou.

Pracovníci škol a školských zařízení jsou kvalifikovaní, kompetentní, motivovaní, aktivní a dobře ohodnocení. Jsou ochotní se dále rozvíjet, přinášet moderní postupy a metody do vzdělávání, nechat se inspirovat druhými i druhé inspirovat. Pedagogové se mohou naplno věnovat vzdělávání dětí a žáků bez nadměrné administrativní zátěže.

Školy zajišťují bezpečné prostředí výuky pro děti, žáky i zaměstnance, a to z pohledu fyzické bezpečnosti, tak i psychické. Školy mají k dispozici odborníky, psychology, speciální pedagogy či sociální pracovníky. V přístupu k žákům jsou zohledňovány jejich individuální potřeby. Skrze přátelskou



atmosféru, podporu wellbeingu ve školách a otevřený přístup jsou školy nejen vzdělávacími zařízeními, ale místy pro skutečný komunitní život a spolupráci.

3. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Projekt Místního akčního plánu pro území ORP Poděbrady realizuje Místní akční skupina Mezilesí, z.s., a to ve spolupráci s dalšími aktéry v oblasti vzdělávání. O projektu a možnosti zapojit se do něj byli zřizovatelé, mateřské a základní školy a další aktéři v oblasti vzdělávání informováni prostřednictvím dopisů a e-mailů. Informace o projektu a seznam zapojených škol jsou uvedeny na webových stránkách projektu <https://www.mappodebradsko.cz/>. Do zpracování a aktualizací Strategického rámce MAP pro ORP Poděbrady do roku 2028 byli zapojeni partneři a aktéři působící v území v oblasti předškolního, základního, neformálního a volnočasového vzdělávání, dále zástupci Odboru školství a dotací Městského úřadu Poděbrady, OSPOD a nevládních organizací.

Realizace projektu Místní akční plánování v ORP Poděbrady IV navazuje tři dřívější projekty MAP I, MAP II a MAP III. K projednání první Integrované strategie území MAS Mezilesí v oblasti školství došlo v roce 2015. Bylo dojednáno vymezení zapojeného území a spolupráce místních akčních skupin u škol, kde se neshodují území ORP a MAS. Dále byl ustanoven řídicí výbor projektu a pracovní skupiny. Tyto orgány kontinuálně pracují do současné doby s tou změnou, že v průběhu projektů MAP III a MAP IV byly zřízeny 3 nové pracovní skupiny a činnost dvou původních pracovních skupin byla naopak ukončena. První Strategický rámec MAP pro ORP Poděbrady do roku 2023 byl schválen řídicím výborem dne 29. 6. 2020, a to včetně seznamu prioritních investic do vzdělávání. Od té doby dochází k pravidelné aktualizaci jak samotného Strategického rámce MAP, tak i analytické části a seznamu prioritních investic, které jsou vyčleněny a jsou tedy samostatnou přílohou Strategického rámce. Aktualizace seznamu prioritních investic zpracovává realizační tým MAP v úzké spolupráci se zřizovateli a řediteli/ředitelkami škol. Tento dokument je druhou aktualizací textové části strategického rámce pro projekt MAP IV.



4. PRIORITY MAP

1. Vzdělaný a motivovaný učitel, ředitel a zřizovatel
2. Kvalitní a udržitelná infrastruktura vzdělávacích zařízení a dalších subjektů podporujících vzdělávání
3. Prohlubování a udržování spolupráce
4. Podpora inovativního vzdělávání

5. TÉMATA MAP VZDĚLÁVÁNÍ V ORP PODĚBRADY

1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Povinná témata
2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	
3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	
4. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	Volitelná témata
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	
6. Výchova k udržitelnému rozvoji	
7. Mediální gramotnost	
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	
9. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	
10. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	
11. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím **průřezových témat** (resp. klíčová témata budou naplňována/realizována ve všech průřezových tématech), která vycházejí ze Strategie 2030+, resp. definovaných strategických linií, a kterými jsou:

- **proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické



využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),

- **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání** (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce),
- **digitální kompetence k celoživotnímu učení** (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),
- **snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání** (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním),
- **spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ** (součinnost a spolupráce škol v územích).



6. CÍLE MAP VZDĚLÁVÁNÍ V ORP PODĚBRADY

Priorita	1. Vzdělaný a motivovaný učitel, ředitel a zřizovatel
Popis cíle	1.1 Je zajištěna dostatečná podpora personálního procesu škol a školských zařízení Cílem je dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogických i nepedagogických pracovníků školských zařízení a jejich vedení. K tomuto cíli povede mimo jiné zajištění DVPP a vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky i pro nepedagogy, dostatečné finanční zajištění pedagogických a nepedagogických pracovníků, hodnocení a profesní růst pedagogů a vedení škol, podpora začínajících pedagogických pracovníků a podpora inovativního přístupu zaměstnanců.
Témata MAP	<i>3, průřezově témata 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</i>
Indikátory	Počet akcí odborného vzdělávání

Priorita	1. Vzdělaný a motivovaný učitel, ředitel a zřizovatel
Popis cíle	1.2 Ředitelé a vedení škol mají dostatečnou podporu pro svou činnost Ředitelé a vedení škol mají přístup ke zdrojům, nástrojům a odborné pomoci, které potřebují k efektivnímu řízení školy, zajištění kvality výuky a podpory wellbeingu ve školní komunitě. Zahrnuje to finanční zabezpečení, legislativní oporu, profesní rozvoj a možnost konzultací s experty, aby mohli úspěšně zvládat administrativní i pedagogické výzvy. K tomuto cíli povede mimo jiné pravidelné setkávání ředitelů se vzdělávacím programem a výměna zkušeností a příkladů dobré praxe.
Témata MAP	3
Indikátory	Počet akcí výměny zkušeností Počet akcí sdílení dobré praxe



Priorita	1. Vzdělaný a motivovaný učitel, ředitel a zřizovatel
Popis cíle	1.3 Kvalitní proces wellbeingu na školách Kvalitní proces wellbeingu na školách znamená systematický přístup ke zlepšování fyzického, psychického a sociálního zdraví všech členů školní komunity – žáků, učitelů i ostatního personálu. Zahrnuje vytváření prostředí, které podporuje pohodu, respekt a inkluzi, a zahrnutí wellbeingu do školního života prostřednictvím vzdělávacích programů, školních politik, aktivit na podporu duševního zdraví a otevřené komunikace. K tomuto cíli povede mimo jiné zajištění finančních prostředků na podporu wellbeingu, mentorů, koučingu, rozvoj aktivit na podporu klima tříd a škol jako celku, rozvoj Vizí a kultury škol, rozvoj dovedností pro wellbeing a duševní zdraví dětí a učitelů a podpora wellbeingu zaměstnanců školy.
Témata MAP	3, 11
Indikátory	Počet škol, které zahrnují wellbeing do svých strategických plánů

Priorita	1. Vzdělaný a motivovaný učitel, ředitel a zřizovatel
Popis cíle	1.4 Zřizovatelé působí jako důležití aktéři v životě školy Zřizovatelé škol aktivně podporují rozvoj školy, například prostřednictvím strategického plánování, financování a zajišťování kvalitního zázemí. Jako partneři školy se zapojují do dialogu s vedením, pedagogy a komunitou, aby společně vytvářeli prostředí, které podporuje vzdělávání a wellbeing všech žáků i zaměstnanců. K tomuto cíli povede mimo jiné podpora vzdělávání zřizovatelů škol a podpora komunikace a setkávání vedení škol se zřizovateli.
Témata MAP	3
Indikátory	Počet vzdělávacích akcí pro zřizovatele



Priorita	1. Vzdělaný a motivovaný učitel, ředitel a zřizovatel
Popis cíle	1.5 V území je dostatek podpůrných profesí ve vzdělávání V daném regionu jsou dostupní odborníci, jako jsou školní psychologové, speciální pedagogové, asistenti pedagoga či sociální pracovníci, kteří pomáhají školám zajišťovat individuální potřeby žáků a podporovat jejich vzdělávací i osobnostní rozvoj. Tato dostupnost zajišťuje, že školy mohou efektivně reagovat na výzvy spojené s inkluzí, duševním zdravím a dalšími specifickými potřebami. K tomuto cíli povede mimo jiné pravidelné zjišťování potřeb škol v podpůrných profesích a jejich pokrytí (sdílený právník, psycholog...), podpora a koordinace sdílených pozic a podpora pracovních pozic (institutu) sociálního pedagoga, sociálního pracovníka.
Témata MAP	2, 3
Indikátory	Počet sdílených pozic odborníků

Priorita	2. Kvalitní a udržitelná infrastruktura vzdělávacích zařízení a dalších subjektů podporujících vzdělávání
Popis cíle	2.1 Moderní a pravidelně udržované budovy a areály vzdělávacích zařízení Cílem je lehce dostupné, kvalitní, bezbariérové, funkční, inspirativní a příjemné prostředí škol a školských zařízení a dalších subjektů podporujících vzdělávání v regionu. K tomuto cíli povede mimo jiné podpora spolupráce se zřizovateli v péči o budovy, zajištění finančních prostředků na výstavbu a rekonstrukce stávajících vzdělávacích zařízení a organizace inspirativních návštěv již realizovaných úspěšných projektů (např. nová tělocvična, odborná učebna, včetně zahraniční inspirace).
Témata MAP	1, 2, 3
Indikátory	Počet projektů Objem investovaných finančních prostředků



Priorita	2. Kvalitní a udržitelná infrastruktura vzdělávacích zařízení a dalších subjektů podporujících vzdělávání
Popis cíle	2.2 Moderní a pravidelně obnovované vybavení vzdělávacích zařízení Cílem je zajištění moderních a kvalitních pomůcek a vybavení pro jednotlivé programy a předměty a podpora k jejich efektivnímu využívání. K tomuto cíli povede mimo jiné zajištění financí pro pořízení a obnovu materiálního vybavení, investice do ICT vybavení, podpora zabezpečení servisu ICT a podpory či pořízení sdíleného autobusu.
Témata MAP	1, 3
Indikátory	Počet projektů Objem investovaných finančních prostředků

Priorita	2. Kvalitní a udržitelná infrastruktura vzdělávacích zařízení a dalších subjektů podporujících vzdělávání
Popis cíle	2.3 Je zajištěna bezpečnost dětí, žáků a zaměstnanců školy/školského zařízení Zajištění bezpečnosti znamená, že škola má zavedené účinné postupy a opatření k ochraně fyzického i psychického zdraví dětí, žáků a zaměstnanců, například prostřednictvím prevence šikany, krizových plánů či zabezpečení budovy. Součástí je také pravidelná komunikace, školení a spolupráce s rodiči i odbornými složkami, aby škola byla místem, kde se všichni cítí bezpečně a chráněně. K tomuto cíli povede mimo jiné podpora materiálního zajištění pro bezpečnost ve školách, zajištění bezpečné dopravní obslužnosti škol a školských zařízení, podpora vzdělávání a nácviku chování v krizových situacích a podpora primární prevence ve školách.
Témata MAP	3, 11
Indikátory	Počet škol, které zahrnují bezpečnost do svých strategických plánů



Priorita	2. Kvalitní a udržitelná infrastruktura vzdělávacích zařízení a dalších subjektů podporujících vzdělávání
Popis cíle	2.4 Školy a jejich zřizovatelé mají znalosti a dovednosti v získávání finančních prostředků z externích zdrojů Cílem je rozvoj schopností vedení škol a školských zařízení ve vyhledávání příležitostí, dotačních programů či sponzorů a získávání finančních prostředků z externích zdrojů. K tomuto cíli povede mimo jiné metodická podpora při vyhledávání finančních zdrojů a sponzorů i mimo rozpočty škol a obcí, podpora vzdělávání v oblasti fundraisingu a metodická podpora při žádostech o dotace a jejich administraci.
Témata MAP	3
Indikátory	Počet projektů Objem investovaných finančních prostředků

Priorita	3. Prohlubování a udržování spolupráce
Popis cíle	3.1 Probíhá společné vzdělávání ředitelů, pedagogických i nepedagogických pracovníků v regionu Vzdělávání pedagogů zvyšuje jejich odborné kompetence, inovativní přístupy a schopnost efektivně reagovat na potřeby žáků, což vede ke zkvalitnění výuky a školního prostředí. Cílem je zajistit dostupné kvalitní vzdělávání přímo v regionu tak, aby na něm zároveň docházelo k budování vztahů v území a výměně zkušeností. K tomuto cíli povede mimo jiné podpora realizace kurzů DVPP v regionu, organizace společných výjezdních zasedání, školení, podpora společného vzdělávání v oblasti inovativního vzdělávání a vytvoření databáze dobrých DVPP, webinářů, organizací v regionu.
Témata MAP	3
Indikátory	Počet akcí odborného vzdělávání



Priorita	3. Prohlubování a udržování spolupráce
Popis cíle	3.2 Místní školy sdílejí dobrou praxi, komunikují a vzájemně se učí Vedení škol, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se pravidelně setkávají, sdílejí zkušenosti a získávají nové znalosti, aby mohli společně zlepšovat kvalitu vzdělávání a školního prostředí. Podporuje to jednotný přístup, efektivní spolupráci a posilování kompetencí všech zapojených, což přispívá k rozvoji škol v celém regionu. K tomuto cíli povede mimo jiné organizace akcí pro vedení škol - ranní kávy, výjezdni a další setkávání vedení škol, podpora sdílení příkladů dobré praxe mezi školami, organizace kolegiálních návštěv škol mezi pedagogy, zřízení on-line platformy pro komunikaci ředitelů v území, podpora spolupráce mateřských a základních škol skrze oboustranné návštěvy a podpora sdílení výukových pomůcek.
Témata MAP	3
Indikátory	Počet akcí výměny zkušeností Počet akcí sdílení dobré praxe

Priorita	3. Prohlubování a udržování spolupráce
Popis cíle	3.3 Malotřídní školy sdílejí jejich zkušenosti a řešení administrativní zátěže Převážně malotřídní školy (ale nejen ony) se potýkají s velkou administrativní zátěží, která leží na ředitelích/ředitelkách. Cílem je pomocí společných setkávání vedení malotřídních škol a diskusí na téma administrativy přispět k vzájemné spolupráci škol a případnému sdílení materiálů, podpůrných pracovníků a externistů.
Témata MAP	3
Indikátory	Počet akcí výměny zkušeností Počet akcí sdílení dobré praxe



Priorita	3. Prohlubování a udržování spolupráce
Popis cíle	3.4 Školy spolupracují s rodinou na kvalitním vzdělávacím procesu Školy aktivně komunikují s rodinami, zapojují je do vzdělávacího procesu a vytvářejí partnerství založené na vzájemném respektu a sdílení informací o potřebách žáků. Společná spolupráce přispívá k harmonickému rozvoji dětí, zlepšuje jejich školní výsledky a podporuje pozitivní vztahy mezi školou, žáky a rodiči. K tomuto cíli povede mimo jiné podpora spolupráce rodiny a školy/školského zařízení a zajištění vzdělávacích akcí rodičům a zákonným zástupcům v území, případně v i místě školy.
Témata MAP	3
Indikátory	Počet zorganizovaných akcí

Priorita	3. Prohlubování a udržování spolupráce
Popis cíle	3.5 Probíhá spolupráce a zapojení všech členů komunity do procesu vzdělávání Do vzdělávacího procesu jsou zapojeni nejen učitelé a žáci, ale i rodiče, zřizovatelé, místní organizace a další členové komunity, kteří přispívají svými zkušenostmi, zdroji a podporou. Tato spolupráce vytváří propojené a podnětné prostředí, které obohacuje vzdělávání a posiluje vztahy mezi školou a širší komunitou. K tomuto cíli povede mimo jiné podpora, realizace a zapojení škol do komunitních akcí, podpora komunitních setkávání na půdě školy a podpora komunitních akcí zaměřených na mezigenerační spolupráci.
Témata MAP	3
Indikátory	Počet zorganizovaných akcí



Priorita	3. Prohlubování a udržování spolupráce
Popis cíle	3.6 Probíhá spolupráce aktérů ve vzdělávání V regionu jsou dostupné odborné instituce, jako jsou OSPOD (orgány sociálně-právní ochrany dětí), PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a SPC (speciálně pedagogická centra), které poskytují odbornou podporu a poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a tyto instituce spolupracují se školami. Školy dále spolupracují s ostatními vzdělávacími institucemi v regionu i v zahraničí. K tomuto cíli povede mimo jiné zlepšení a prohloubení spolupráce s OSPOD, PPP, podpora spolupráce v rámci MAS a výměna zkušeností s jinými MAS, podpora zapojení do projektů Erasmus+ a podpora kooperace se středními školami.
Témata MAP	2, 3
Indikátory	Počet vzniklých aktivit spolupráce

Priorita	4. Podpora inovativního vzdělávání
Popis cíle	4.1 Digitální a technologické inovace jsou implementovány do výuky Školy integrují moderní digitální nástroje a technologie do každodenní výuky. Tato implementace podporuje inovativní způsoby učení, rozvíjí digitální kompetence žáků a zlepšuje interaktivitu, dostupnost a efektivitu vzdělávacího procesu. K tomuto cíli povede mimo jiné zajištění DVPP k inovativnímu vzdělávání v regionu, podpora při zavádění AI do výuky, podpora sdíleného materiálního a softwarového vybavení škol, podpora realizace exkurzí a výletů s tématem inovací, podpora koordinace ukázkových hodin - seznámení s novými trendy a podpora pedagogů při vyhledávání příležitostí pro využití nových pomůcek.
Témata MAP	1, 3, 5, 7
Indikátory	Počet akcí odborného vzdělávání Počet zrealizovaných ukázek Počet exkurzí



Priorita	4. Podpora inovativního vzdělávání
Popis cíle	4.2 Školy využívají smysluplné hodnocení Školy používají hodnotící metody, které jsou zaměřeny na celkový rozvoj žáka, zohledňují nejen jeho výsledky, ale i pokrok, úsilí a individuální schopnosti. Smysluplné hodnocení podporuje motivaci žáků, dává jim konstruktivní zpětnou vazbu a pomáhá učitelům přizpůsobit výuku jejich potřebám. K tomuto cíli povede mimo jiné zajištění DVPP na téma smysluplné hodnocení.
Témata MAP	1, 2, 3
Indikátory	Počet akcí odborného vzdělávání

Priorita	4. Podpora inovativního vzdělávání
Popis cíle	4.3 Do výuky jsou zapojena témata badatelství, EVVO, polytechniky a lesní výuky Školní výuka zahrnuje interaktivní a praktické přístupy, jako je badatelství (experimentování a zkoumání), environmentální výchova a osvěta (EVVO), polytechnická výchova a lesní výuka, které podporují kreativitu, kritické myšlení a praktické dovednosti žáků. Tyto metody umožňují žákům nejen teoretické poznání, ale i praktické zkušenosti, které je připravují na reálný svět a udržitelnost. K tomuto cíli povede mimo jiné podpora pracovního vyučování, podpora spolupráce s externími organizacemi (univerzity, zemědělci, firmy atd.) a podpora získávání financí pro realizaci projektových dnů a výuky zaměřené na téma badatelství, EVVO, polytechniky a lesní výuky.
Témata MAP	1, 3, 6
Indikátory	Počet projektových dnů



Priorita	4. Podpora inovativního vzdělávání
Popis cíle	4.4 Ve výuce jsou využívány moderní výukové metody, např. projektová výuka, práce v týmu a další Ve výuce se aplikují inovativní a interaktivní metody, jako je projektová výuka, kde žáci pracují na konkrétních úkolech, nebo týmová spolupráce, která podporuje sdílení nápadů a vzájemnou pomoc. Tyto metody zlepšují angažovanost žáků, rozvíjejí jejich dovednosti v oblasti komunikace, kritického myšlení a řešení problémů. K tomuto cíli povede mimo jiné zajištění ukázkových hodin, seznámení s novými trendy a zajištění DVPP k moderním formám výuky v regionu.
Témata MAP	1, 3
Indikátory	Počet ukázek a projektů

Priorita	4. Podpora inovativního vzdělávání
Popis cíle	4.5 Do výuky jsou zapojeni odborníci z praxe Školy spolupracují s odborníky z různých profesních oblastí, kteří se podílejí na výuce, poskytují žákům konkrétní know-how a praktické zkušenosti. Tento přístup obohacuje teoretické vzdělávání o reálné aplikace a zajišťuje, že žáci získávají aktuální a praktické znalosti, které jsou relevantní pro jejich budoucí profesní dráhu. K tomuto cíli povede mimo jiné vyhledávání odborníků z praxe v regionu a podpora jejich zapojení do vzdělávání, sdílení zkušeností mezi školami.
Témata MAP	1, 3
Indikátory	Počet odborníků/externistů zapojených do výuky



Priorita	4. Podpora inovativního vzdělávání
Popis cíle	4.6 V území je komplexně podporován rozvoj pohybových schopností dětí V území je dostupná infrastruktura a existují programy a iniciativy, které systematicky podporují rozvoj pohybových dovedností dětí, zahrnující sportovní aktivity, cvičení a výuku pohybových her. Tato podpora se zaměřuje nejen na fyzickou kondici, ale také na rozvoj koordinace, týmové spolupráce a zdravého životního stylu dětí. K tomuto cíli povede mimo jiné vyhledávání a metodická podpora při získávání investic do sportovní infrastruktury, zajištění vybavení pro rozvoj pohybu, podpora v oblasti zdravotní TV (prevence, náprava) a podpora zapojení externistů (např. trenérů) do škol.
Témata MAP	1, 2, 3
Indikátory	Objem investovaných finančních prostředků do sportovní/pohybové infrastruktury



Cíle MAP vs. Povinná a volitelná témata MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
Povinná opatření																					
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	x					xx	xxx									xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	x				xxx	xx									xxx		xxx				xxx
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx

18



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



mězilesí vzdělání

[illegible]

Podpis předsedy Řídícího výboru MAP



